



## Facultade de Ciencias da Educación

### Presentación da Facultade

A Facultade de Educación é a escola de escolas: unha institución pública ao servizo de todas as persoas interesadas na mellora continua da educación e dos servizos sociais. Trátase dun centro universitario que se asenta sobre a historia dos centros de formación de mestres/as, educadores/as sociais e traballadores/as sociais, pero tamén sobre a historia do ensino e dos servizos sociais.

É unha facultade, polo tanto, que tenta incorporar todos os medios técnicos posibles, pero sen renunciar a un pasado que se constrúe sobre o esforzo colectivo dos profesionais e da cidadanía.

Os cambios respecto ao presente son considerables. Pero hai algo que unha facultade de educación debe contribuír a que se mantéña: o espírito solidario dos veciños/as e a percepción da escola como propia, como asunto da comunidade.

Agardo que as persoas que elixen esta facultade para realizar os seus estudos teñan esa mentalidade de pertenza a un grupo que constrúe o futuro colectivo da educación e dos servizos sociais.

A oferta educativa para o próximo curso no Centro é:

#### Catro títulos de Grao:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRAO EN TRABALLO SOCIAL

#### Catro títulos de Máster:

- Master en Dificultades de Aprendizaxe e procesos cognitivos
- Master en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos
- Master en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Master en Profesorado de Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino dos Idiomas (especialidades de Orientación, Xeografía, Historia, Humanidades, Matemáticas e Tecnoloxía) Por outra banda, durante os últimos anos, a Facultade de Empresariais e Turismo, potenciou, de forma considerable a participación dos estudantes en programas de mobilidade.

Para obter máis información visita a nosa páxina web

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

### Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composta polos seguintes membros:

#### Decana:

D<sup>a</sup> María del Mar García Señorán

**Vicedecanos/as:**

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D<sup>a</sup> María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.<sup>a</sup> María del Pino Díaz Pereira

**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

---

**Localización****LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

**Directorio telefónico:**

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

**Correo electrónico:**

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

---

## Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

---

**Materias****Curso 1**

Código	Nome	Cuadrimestre	Cr.totais
005M053V01101	Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación	1c	3
005M053V01102	Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Atención e Planificación	1c	3
005M053V01103	Dificultades de Aprendizaxe no Proceso Lector	1c	3
005M053V01104	Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas	1c	3

O05M053V01105	Técnicas de Medida dos Procesos Lectores	1c	3
O05M053V01106	Motricidade e Dificultades de Aprendizaxe Escolar	1c	3
O05M053V01107	Función Reguladora da Linguaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe	1c	3
O05M053V01108	Iniciación á Investigación en Psicoloxía Educativa	1c	3
O05M053V01109	Métodos e Deseños de Investigación en Psicoloxía Educativa	1c	3
O05M053V01110	Utilización das TICs para a Búsqueda, Xestión e Codificación da Información	1c	3
O05M053V01201	Dificultades de Aprendizaxe na Escritura e no Cálculo	2c	3
O05M053V01202	Procesos Motivacionais e Dificultades de Aprendizaxe	2c	3
O05M053V01203	Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental	2c	3
O05M053V01204	Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe	2c	3
O05M053V01205	Técnicas Cuantitativas de Investigación e Análise de Datos	2c	3
O05M053V01206	Técnicas Cualitativas de Investigación e Análise de Datos	2c	3
O05M053V01207	Traballo Fin de Máster	2c	12

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación**

Materia	Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación			
Código	O05M053V01101			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS 3	Sinale OB	Curso 1	Cuadrimestre 1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Deaño Deaño, Manuel			
Profesorado	Deaño Deaño, Manuel García García, Emilio			
Correo-e	deano@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descrición xeral	<p>Esta materia forma parte do módulo de Formación en procesos cognitivos e dificultades da aprendizaxe. Considera o interese crecente que pola conduta, a cognición, a aprendizaxe, a memoria, a percepción, o pensamento, a linguaxe, a emoción e a conciencia teñen as neurociencias. A súa fusión coa bioloxía celular e molecular, coa conduta e a mente e a ciencia do encéfalo. A acción do encéfalo subxace a toda conduta, tal como comer, andar, nadar, pensar, ler ou crear unha obra de arte. En definitiva, as funcións da mente. Os trastornos do comportamento que caracterizan á enfermidade mental podería entenderse como alteracións da función cerebral.</p> <p>Neste contexto analízanse relaciónelas cerebro-mente-conduta e os diversos modelos explicativos (Werniche-Linchteim, Werniche-Geschwind, Luria, Mesulam, Damasio) das funcións mentais que posibilitan e dos efectos do dano sobre elas.</p> <p>Céntrase a materia na análise dos modelos dos procesos cognitivos de codificación; a súa relación co logro escolar; deseño, aplicación de programas de intervención e avaliación da súa eficacia para a mellora nos dominios da aprendizaxe, así como dos procesos cognitivos subxacentes e daqueles outros que regulan a súa actuación.</p>			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Comprender a natureza cognitiva e neurolóxica dos procesos de codificación e a súa relación coas dificultades de aprendizaxe	A1	B1
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación nos procesos de codificación	A2	B2
Deseñar programas educativos baseados nos procesos de codificación e aplicalos de acordo ás condicións experimentais establecidas	A3	B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación dos programas de codificación	A5	B3
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación conforme ás condicións do deseño, valorando a súa aportación ao coñecemento actual	A5	B3
Avaliar os resultados dos programas aplicados nas diferentes situacións e valorar o logro académico en función do coñecemento actual	A3	B2 B5
Difundir os coñecementos e resultados das investigacións aos restantes investigadores, mediante a participación en congresos e eventos científicos	A4 A5 A6	B3 B4

### Contidos

Tema	
Neuropsicoloxía e educación. Cerebro, mente e cultura	Modularidad dos procesos cognitivos O cerebro que fala. Trastornos. Afasias O cerebro que le. Trastornos. Alexias O cerebro que escribe. Trastornos. Agrafias
Codificación da información: Representación, Operacións e Tipos	Memoria de Traballo e MLP. Niveis e contido da información. Tipo Simultáneo e Sucesivo
Codificación da información: Avaliación	Medidas do procesamiento simultáneo e sucesivo. Relacións co logro académico
Codificación da información: Intervención	Sistemas PREPs de intervención en procesos cognitivos de codificación

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	53	53

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Seguimento do traballo persoal do alumno
Probos	Descrición
Traballos e proxectos	Seguimento do traballo persoal do alumno

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

Bear, M., Connors B. y Paradiso, M. (2008) (3ª ed.). *Neurociencia*. Barcelona: Lippincott Williams & Wilkins

Das, J.P., Naglieri, J. A. y Kirby, J. R. (1994). Deaño, M. (2006). Programa de Recuperación y Enriquecimiento PASS-Matemático (PREP-M). Un programa cognitivo para alumnos con necesidades educativas. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 9 (3) 37-64.

En F. Sampaio, M. Deaño, M.; Tellado, F. y Alfonso, S. (Abril, 2008). Por qué el modelo PASS es un sistema eficaz para la intervención. Poster presentado en el V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los retos del futuro. Oviedo.

García- García, E. (2001). *Mente y cerebro*. Madrid: Síntesis.

Madrid: McGraw-Hill.

Smith, E. E. Kosslyn, S. M.

---

### **Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Atención e Planificación**

Materia	Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Atención e Planificación			
Código	O05M053V01102			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar			
Profesorado	Deaño Deaño, Manuel García Señorán, María del Mar			
Correo-e	msenorran@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descrición xeral	<p>Esta materia forma parte do módulo de Formación en procesos cognitivos e dificultades da aprendizaxe. Considera o interese crecente que pola conduta, a cognición, a aprendizaxe, a memoria, a percepción, o pensamento, a linguaxe, a emoción e a conciencia teñen as neurociencias. A súa fusión coa bioloxía celular e molecular, coa conduta e a mente e a ciencia do encéfalo. A acción do encéfalo subxace a toda conduta, tal como comer, andar, nadar, pensar, ler ou crear unha obra de arte. En definitiva, as funcións da mente. Os trastornos do comportamento que caracterizan á enfermidade mental podería entenderse como alteracións da función cerebral.</p> <p>Neste contexto analízanse relacións cerebro-mente-conduta e os diversos modelos explicativos das funcións mentais que posibilitan e dos efectos do dano sobre elas.</p> <p>Céntrase esta materia na análise dos modelos dos procesos cognitivos de atención e planificación; a súa relación co logro escolar; deseño, aplicación de programas de intervención e avaliación da súa eficacia para a mellora nos dominios da aprendizaxe, así como dos procesos cognitivos subxacentes.</p>			

**Competencias de titulación**

Código				
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje			
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos			
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).			
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA			
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto			
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios			
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje			
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje			
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general			
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión			
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental			

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación nos procesos cognitivos de atención e planificación	A2	B2
Comprender a natureza cognitiva e neurolóxica dos procesos de atención e planificación e as súas relacións coas dificultades de aprendizaxe	A1	B1
Deseñar programas de intervención en atención e planificación e aplicalos conforme ás condicións experimentais establecidas	A3	B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación dos programas, conforme ás condicións do deseño e valorando a súa achega ao coñecemento actual	A5	B3
Avaliar os resultados dos programas de intervención en atención e planificación	A3	B2 B5
Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións	A4 A5 A6	B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades nos procesos de atención e planificación	A4	B1

### Contidos

Tema	
Proceso de Atención e Planificación	Conceptualización e modelos Atención, aprendizaxe e rendemento académico Planificación, aprendizaxe e rendemento académico
Neuropsicoloxía da atención e planificación. Cerebro, mente e cultura.	Modularidad dos procesos cognitivos O cerebro que fala. Trastornos. Afasias O cerebro que le. Trastornos. Alexias O cerebro que escribe. Trastornos. Agrafias
Avaliación dos procesos de Atención e Planificación	Valoración e medición do proceso de atención e o seu correlato co logro escolar  Valoración e medición do proceso de planificación e o seu correlato co logro escolar
Intervención nos procesos de Atención e Planificación	Revisión e análise das intervencións máis actuais nos procesos de Atención e Planificación  Deseño de investigacións no ámbito dos procesos de Atención e Planificación

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	53	53

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado
Probas	Descrición
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

### Avaliación

Descrición	Cualificación
------------	---------------

Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

### **Bibliografía. Fontes de información**

Das, J.P., Kar, B.C., y Parrila, R.K. (1998). *Planificación cognitiva : bases psicológicas de la conducta inteligente*. Barcelona: Paidós.

*Planning. In Assessment of Cognitive Process: The PASS theory of intelligence* (pp.80-102). <?xml:namespace prefix =" ST1" />New York: Allin and Bacon.

*Assessment of Cognitvve Process: The PASS theory of intelligence*. New York: Allin and Bacon.

García-Señorán, M.M, González, S.G. y Ramalho, J. (2007). PIHA (Programa de intervención en las habilidades atencionales). En M. Deaño (Ed.), *La función de apoyo educativo inclusivo para afrontar las dificultades en el aprendizaje* (pp. 59-74). Ourense: Asociación Española de Educación Especial. ISBN: 978-84-611-5963-5.

Naglieri, J.A. y Das, J.P. (2005). Smith, E. E. y Kosslyn, S.M. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Madrid: Prentice-Hall.

### **Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Dificultades de Aprendizaxe no Proceso Lector**

Materia	Dificultades de Aprendizaxe no Proceso Lector			
Código	O05M053V01103			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS 3	Sinale OB	Curso 1	Cuadrimestre 1c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento				
Coordinador/a	Tellado González, Fernando			
Profesorado	González Castro, María Paloma Tellado González, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descrición xeral	Na materia de dificultades de aprendizaxe no proceso lector trataremos sobre o funcionamento dos diferentes procesos psiconeurológicos que subayacen á lectura e poden explicar o acto lector e as súas dificultades. Así mesmo trataremos aspectos da avaliación e a intervención coa finalidade solucionar as posibles dificultades lectoras de nenos e nenas no contexto escolar			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Comprender a natureza cognitiva e neurolóxica dos procesos implicados na lectura e as súas relacións cos procesos cognitivos	A1	B1
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación en lectura	A2	B2
Deseñar programas de instrución lectora e aplicalos conforme ás condicións experimentais establecidas	A3	B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa aportación ao coñecemento actual	A5	B3
Avaliar os resultados dos programas lectores aplicados en termos do coñecemento actual	A3	B2 B5

Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións.	A4 A5 A6	B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades lectoras	A4	B1

### Contidos

Tema	
Procesos neuropsicolóxicos implicados na lectura	Procesos perceptivos, léxicos, sintácticos e semánticos Cómo deben ser avaliadas e qué instrumentos se deben empregar
Avaliación das dificultades lectoras	
Intervención nas dificultades lectoras	Intervención nos procesos perceptivos, léxicos, sintácticos e semánticos

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	5	48	53

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Resolución de dúbidas e seguimento do traballo do alumnado
Probas	Descrición
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas e seguimento do traballo do alumnado

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

### Bibliografía. Fontes de información

GARCÍA MADRUGA, J. (2006). *Lectura y conocimiento*. Madrid: Paidós

GONZÁLEZ-PIENDA, J. y NUÑEZ, J.C.(1998)*Dificultades de aprendizaje escolar*.Madrid: Pirámide

MOLINA, S. (2008). *Psicopedagogía de la lengua escrita. VI I: lectura*. Madrid:EOS

VIEIRO, P. (2005). *Psicología de la lectura*. Madrid: Pearson<?xml:namespace prefix = "o" ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

---

## **Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas**

Materia	Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas			
Código	O05M053V01104			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Alfonso Gil, Sonia			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia González González, Salvador Guillermo Iglesias Sarmiento, Valentín			
Correo-e	soalgi@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descrición xeral	Nesta materia preténdese abordar o ámbito das Dificultades de Aprendizaxe desde a perspectiva das estratexias cognitivas de aprendizaxe. Concretamente, abórdanse contidos referentes á súa natureza, aos instrumentos para a súa avaliación, aos modelos máis relevantes para a súa instrución, facendo referencia, ao mesmo tempo, aos principais resultados da investigación neste campo			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Comprender a natureza cognitiva e neurolóxica dos procesos cognitivos e das estratexias que inciden neles.	A1	B1
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación en estratexias cognitivas	A2	B2
Deseñar programas de instrución en estratexias cognitivas e aplicalos conforme ás condicións experimentais establecidas	A3	B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa aportación ao coñecemento actual	A5	B3
Avaliar os resultados dos programas en estratexias cognitivas aplicados en termos do coñecemento actual	A3	B2 B5

Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións	A4 A5 A6	B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades de aprendizaxe	A4	B1

### Contidos

Tema	
Natureza e clases de estratexias de aprendizaxe	Rasgos básicos das estratexias. Clasificacións centradas en procesos, contidos curriculares ou outros criterios
Necesidade das estratexias no contexto dos alumnos con dificultades de aprendizaxe	Alumnos estratéxicos vs. non estratéxicos. O papel das estratexias nas dificultades de aprendizaxe.
Ensinso das estratexias. Modelos instruccionales	Enfoques e procedementos de intervención educativa en estratexias. Compoñentes principais da instrución de estratexias
Resultados da investigación	Resultados máis relevantes no impacto das estratexias sobre a actividade de aprendizaxe. Investigacións emblemáticas
Instrumentos de avaliación no ámbito das estratexias cognitivas	Instrumentos específicos e de amplo espectro
Intervención estratéxica na aula: estratexias de adquisición, personalización, recuperación, transfer e avaliación	Procedementos de intervención estratéxica nos procesos de aprendizaxe

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	1	0	1
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	13	7	20
Traballos e proxectos	3	43	46
Informes/memorias de prácticas	0	5	5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado e os seus coñecementos previos, así como a presentar a materia e directrices do traballo/proxecto a desenvolver polo estudante
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo
Seminarios	Actividades enfocadas á análise de artigos científicos, casos e sistemas de avaliación e intervención

### Atención personalizada

Probas	Descrición
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas e seguimento do traballo do alumnado
Informes/memorias de prácticas	Resolución de dúbidas e seguimento do traballo do alumnado

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outros materiais relacionados coa materia	20
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita dun tema relacionado cos contidos do módulo	40
Informes/memorias de prácticas	Procura e análise de artigos científicos ou casos. Coñecemento e valoración crítica de sistemas de avaliación e intervención	40

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante

durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

Beltrán Llera, J. A. (1998). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis

Núñez Pérez, J. C y otros (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10, 1, 97-109

Tejedor Tejedor, FJ., González, S. y García Señorán, M.M. (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista latinoamericana de psicología*, 40, 001, 123-132.

---

### **Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Técnicas de Medida dos Procesos Lectores**

Materia	Técnicas de Medida dos Procesos Lectores			
Código	O05M053V01105			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS 3	Sinale OB	Curso 1	Cuadrimestre 1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Tellado González, Fernando			
Profesorado	Brandín Feijoo, Camilo Peralbo Uzquiano, Manuel Tellado González, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descrición xeral	Con esta materia preténdese que os estudantes coñezan as técnicas de medida dos procesos lectores nos escolares, detectando as deficiencias para o seu posterior tratamento e corrección. E familiarícense cos instrumento de medida e detección das deficiencias lectoras			

**Competencias de titulación**

Código	
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Comprender e manexar as técnicas de medida dos procesos lectores		B5
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación lectora	A2	B2
Deseñar programas para medir os procesos lectores e apicalos conforme ás condicións experimentais establecidas	A3	B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa aportación ao coñecemento actual	A6	B3
Avaliar os resultados dos programas lectores aplicados en termos do coñecemento actual	A3	B2 B5
Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións	A4 A5 A6	B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades lectoras	A4	B1

<b>Contidos</b>	
Tema	
Avaliación do proceso lector	Compoñentes de avaliación. Modalidades de avaliación. Estadios de avaliación. Factores que inflúen no proceso lector.
Probas de avaliación lectora	Tipos de probas. Elementos constitutivos das probas. Probas en papel impreso e informatizadas.
Investigación para a medición dos procesos lectores	Deseño da investigación, elaboración e avaliación de resultados de investigación. Redacción do informe e difusión dos resultados.

<b>Planificación</b>			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	5	48	53

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

<b>Metodoloxía docente</b>	
	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado
Probas	Descrición
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

<b>Avaliación</b>		
	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

#### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

#### **Bibliografía. Fontes de información**

De la Cruz, M.V. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora*. Madrid: TEA Ediciones.

González, M.D. (1992). *EDIL-1. Exploración de dificultades individuales de lectura*. Madrid: TEA.

Peña, J. (2005). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Editorial Masson.

---

## **Recomendacións**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Motricidade e Dificultades de Aprendizaxe Escolar**

Materia	Motricidade e Dificultades de Aprendizaxe Escolar			
Código	O05M053V01106			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Dosil Díaz, Joaquín			
Profesorado	Dosil Díaz, Joaquín Maceira Gago, Antonio Delfín			
Correo-e	jdosil@uvigo.es			
Web	<a href="http://www.uvigo.es/masteraprendizaje">http://www.uvigo.es/masteraprendizaje</a>			
Descrición xeral	Con esta materia preténdese que os estudantes comprendan a influencia da motricidade no desenvolvemento neuromotor e as aprendizaxes escolares, que empreguen instrumentos de avaliación adecuados e sexan competentes no deseño de programas de intervención en motricidade			

**Competencias de titulación**

Código				
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje			
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos			
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).			
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA			
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto			
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios			
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje			
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje			
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general			
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión			
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental			

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Comprender a natureza influente da motricidade no desenvolvemento neuromotor e nas aprendizaxes escolares	A1	B1
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación en motricidade humana	A2	B2
Deseñar programas de intervención en motricidade e aplicalos conforme ás condicións experimentais establecidas	A3	B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa achega ao coñecemento actual	A5	B3
Avaliar os resultados dos programas de intervención en motricidade aplicados en termos do coñecemento actual	A3	B2 B5

Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións	A4 A5 A6	B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades de motricidade e analizar a súa repercusión nas aprendizaxes escolares	A4	B1

### Contidos

Tema	
Explicación das dificultades de aprendizaxe debidas ás dificultades en motricidade.	O desenvolvemento psicomotor. Dificultades de aprendizaxe asociadas á motricidade. Areas de investigación.
Deseño da investigación en motricidade.	Os diferentes tipos de investigación.
Elaboración e avaliación de resultados de investigación.	A análise dos datos a través do SPSS.
Informe, discusión e difusión dos resultados e conclusións obtidas.	As fontes primarias, secundarias e terciarias. Os artigos científicos. As revistas científicas.

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	53	53

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado
Probas	Descrición
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

---

**Bibliografía. Fuentes de información**

---

la Universitat de Lleida.

Pastor, J.L. (2007). *Motricidad, ámbitos y técnicas de intervención*. Alcalá de Henares: Universidad, Servicio de Publicaciones

---

**Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Función Reguladora da Linguaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe**

Materia	Función Reguladora da Linguaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe			
Código	O05M053V01107			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Conde Rodríguez, María Ángeles			
Profesorado	Conde Rodríguez, María Ángeles Enríquez Salido, Carmen			
Correo-e	angelesconde@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descrición xeral	O obxectivo desta materia está orientado ao estudo da linguaxe e, en concreto, á súa función na regulación da actividade cognoscitiva. Partiremos das concepcións de Vygotski e A. R. Luria e trataremos de mostrar de que xeito poden ser incorporadas as habilidades lingüísticas á avaliación e intervención das funcións psicolóxicas superiores. Trataremos de profundar nos orzamentos teóricos e metodolóxicos que explican a transición da heterorregulación á autorregulación da acción por medio da linguaxe. Centrarémonos na formas específicas de utilización da linguaxe nos contextos educativos, tratando de mostrar como este se converte nunha ferramenta de aprendizaxe, planificación e toma de conciencia fundamental para o desenvolvemento humano			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Comprender a natureza reguladora da linguaxe e a súa incidencia nos procesos cognitivos.	A1	B1
Saber analizar estrutural e funcionalmente a linguaxe e establecer relacións cós procesos cognitivos dende unha perspectiva psicolóxica e das Ciencias da Linguaxe	A1	B1
	A2	B2

Análise, Síntese, Avaliación e interpretación dos datos derivados de investigacións e programas de intervención	A1 A2	B2
Deseñar programas de control verbal da conducta e aplicalos conforme ás condicións experimentais establecidas.	A3	B2
Avaliar os resultados destes programas aplicados en termos do coñecemento actual.	A3	B2 B5
Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións	A4 A5 A6	B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades aprendizaxe	A4	B1 B4

### Contidos

Tema	
Funcións da linguaxe e procesos cognitivos	Función representativa. Función conativa. Función expresiva. Función metalingüística. Función reguladora. Da heterorregulación e autorregulación
O problema das unidades da linguaxe	O morfema, palabra, a frase e a oración. Estruturas gramaticais/agramaticais, aceptables/inaceptables. As relacións paradigmáticas e sintagmáticas
Dificultades de aprendizaxe e regulación verbal do comportamento	Análise das intervencións en dificultades de regulación verbal da conducta e da interiorización do fala.

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	53	53

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado
Probas	Descrición
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuadrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

KARMILOFF-SMITH, A. (1994). Más allá de la modularidad. Madrid: Alianza.

VYGOTSKY, L. (1977). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.

---

### **Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Iniciación á Investigación en Psicoloxía Educativa**

Materia	Iniciación á Investigación en Psicoloxía Educativa			
Código	O05M053V01108			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	González González, Salvador Guillermo			
Profesorado	González González, Salvador Guillermo			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descrición xeral	Nesta materia preténdese introducir aos estudantes no proceso de investigación psicoeducativa, incidindo especialmente na investigación cuantitativa. Inténtase ademais pór especial relevancia no estudo dos deseños e nos procedementos para a elaboración de informes de investigación científica.			

**Competencias de titulación**

Código				
A3	Diseñar e avaliar a eficacia de programas de intervención en alumnos e alumnas con dificultad de aprendizaxe (DA).			
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA			
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto			
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios			
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaxe			
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaxe			
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedade en general			
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión			
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedade europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental			

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Profundizar en cuestións epistemolóxicas relevantes para a investigación psicoeducativa que possibiliten ao alumnado entendela como unha actividade de construción de coñecemento.		B1 B2
Coñecer e aplicar estratexias de investigación en psicoloxía da educación e valorar a súa utilidade para o avance do coñecemento nesta área		B1 B2
Identificar posibles problemas de investigación e saber elixir o método máis adecuado así como o tipo de análise que debe realizarse	A3	B2
Desenvolver capacidades de comunicación orais e escritas que permitan a transmisión de coñecementos, reflexións e argumentos á comunidade científica e á sociedade en xeral.	A4 A5 A6	B3 B4
Desenvolver habilidades de traballo en equipo e entender a investigación como un espazo para crear coñecemento.	A6	B4 B5

**Contidos**

Tema	
------	--

O proceso de investigación psicoeducativa	O método científico. Investigación cuantitativa versus cualitativa. Fases xerais dunha investigación Psicoeducativa
Técnicas e deseños de investigación psicoeducativa.	Búsqueda de datos. Muestreo. Variables. Recollida de datos. Análise de datos. Deseños de Investigación.
Os informes de Investigación.	Estructura. Normas para redacción de Informes e procedemento para a súa publicación

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	53	53

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Resolución de dúbidas e seguimento do traballo do alumnado
Probas	Descrición
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas e seguimento do traballo do alumnado

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

### Bibliografía. Fontes de información

Belmonte, M. (2002). *Enseñar a Investigar. Orientaciones prácticas*. Bilbao: Mensajero.

Cohen, L., y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: Cook, T.D., y Reichardt, Fernández-Ballesteros, R., y Carrobes, J.A.I. (1987). *Evaluación conductual*. Madrid: Pirámide.

García, J. L., González, M. A. y Ballesteros, B. (2001). *Introducción a Hopkins, D. (1989). La investigación en el aula (orig. en*

inglés, 1985). Barcelona: PPU.

Navas, M. J. (Coord.) (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.

Woods, P. (1995). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa* (1ª ed. 1987). Madrid: Paidós-MEC.

---

## **Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Métodos e Diseños de Investigación en Psicología Educativa**

Materia	Métodos e Diseños de Investigación en Psicología Educativa			
Código	O05M053V01109			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Alfonso Gil, Sonia			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia Almeida da Silva, Leandro González González, Salvador Guillermo			
Correo-e	soalgi@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descrición xeral	¿En que consiste unha investigación en Psicología Educativa? ¿A que nos estamos a referir cando falamos de método e metodoloxías? ¿Son o mesmo? ¿Como é tratada a información nun traballo de investigación? Nesta materia daranse, para a súa análise crítica, múltiples respostas aos interrogantes anteriores e aínda buscaranse outras dende enfoques alternativos, que propicien unha re-construción crítica, fundada e coherente da realidade educativa dende os diversos paradigmas científicos.			

**Competencias de titulación**

Código				
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos			
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).			
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto			
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje			
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje			
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión			

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Coñecer e comprender as características fundamentais dos métodos e deseños de investigación en psicología da educación		B1
Valorar as vantaxes e limitacións dos distintos métodos e deseños en psicología da educación		B1
Formular problemas de investigación seleccionando a metodoloxía adecuada e planificar as distintas fases da investigación		B2
Utilizar metodoloxías, procedementos e instrumentos de investigación psicoeducativa	A2 A3	B2
Coñecer e empregar de forma rigorosa e con criterio científico os informes de investigación	A5	B4

**Contidos**

Tema		
Deseños en investigación cualitativa e cuantitativa	Modelos e diferentes deseños de investigación	
Modelos en investigación cuantitativa	Modelos experimentales e cuasi experimentales en investigación cuantitativa	
Modelos en investigación cualitativa	Modelos de investigación cualitativa: evolutivos e outros	

**Planificación**

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
--	---------------	--------------------	--------------

Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	10	0	10
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	48	48

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado
Probas	Descrición
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

### Bibliografía. Fontes de información

Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (2003) *Bases metodolóxicas de la investigación educativa*. Barcelona: Experiencia.

Kuhn, T. (1971) *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de cultura económica.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005) *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.

### Recomendacións

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Utilización das TICs para a Búsqueda, Xestión e Codificación da Información**

Materia	Utilización das TICs para a Búsqueda, Xestión e Codificación da Información			
Código	O05M053V01110			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Raposo Rivas, Manuela			
Profesorado	Martínez Figueira, María Esther Raposo Rivas, Manuela			
Correo-e	mraposo@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	A materia procura abordar como o desenvolvemento tecnolóxico e as novas formas de acceder á información e realizar comunicación están configurando un novo escenario para a investigación científica e, en concreto, para a investigación educativa. Así, abordaranse as principais utilidades das TIC, se exemplificará o seu uso e manexaranse como apoio ao proceso de investigación tanto na procura como na xestión e codificación da información.			

**Competencias de titulación**

Código			
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Recoller información de xeito sistemático e relacionala de maneira significativa (facendo uso das TIC).	A5 A6	B4
Adquirir as habilidades necesarias para unha adecuada xestión da información para a investigación: busca, selección, xestión, organización e representación da información.	A5 A6	B4
Desenvolver capacidades de comunicación orais e escritas que permitan a transmisión de coñecementos, reflexións e argumentos á comunidade científica e á sociedade en xeral empregando as TIC.	A5 A6	B4
Coñecer e manexar ferramentas tecnolóxicas que permitan o uso efectivo de recursos en rede para o traballo en equipo.	A5 A6	B4

**Contidos**

Tema	
1. As TIC na organización da investigación: a búsqueda de información e o planteamento do problema de investigación.	1.1. Servicios de Internet como medios para o acceso a información e a organización da actividade investigadora: correo electrónico, chat, foros, listas de distribución, servidores de ficheiros[] 1.2. Bases de datos e ferramentas actuais para a investigación e tratamento da información. 1.3. Publicacións electrónicas e centros de documentación on line. 1.4. Software educativo específico de apoio a investigación: programas tutoriais, simuladores, programas ferramentas[]

2. As TIC na análise, recollida de datos e presentación de resultados	2.1. Datos cuantitativos 2.2. Datos cualitativos (auditivos, visuais e audiovisuais) 2.3. Presentación escrita e oral 2.4. Publicación do informe en modo electrónico ou autoedición
3. As TIC na investigación sobre atención a diversidade	3.1. As TIC na atención a diversidade 3.2. Enfoques de investigación sobre TIC e diversidade

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	53	53

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado Esta atención personalizada poderá ser presencial ou a distancia empregando medios como o correo electrónico, os foros ou o chat.
Probas	Descrición
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado Esta atención personalizada poderá ser presencial ou a distancia empregando medios como o correo electrónico, os foros ou o chat.

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado.

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://fatic.uvigo.es/>

### Bibliografía. Fontes de información

Sureda, J.; Comas, R.; Oliver, M.F.; Guerrero, M.M., **Fuentes de información bibliográfica a través de Internet para investigadores en Educación**, Palma. REDINET- IFIIE,

**AA.VV.** Herramientas para la escritura científica en [http://www.fisterra.com/recursos\\_web/mbe/escritu\\_cientifica.asp](http://www.fisterra.com/recursos_web/mbe/escritu_cientifica.asp). Entre otras, incluye referencias sobre cómo citar recursos electrónicos, escribir y publicar trabajos científicos, localizar tesis y

libros electrónicos,

**Aliaga, F. y Suárez, J. (1995):** [Las redes de ordenadores: nuevas herramientas para la investigación educativa] *BitNet/Earn. Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 1 (2), <<<http://www2.uca.es/dept/didactica/relieve>>>

**Álvarez Castillo, J.L. (1997):** [Aplicaciones de Internet a la investigación educativa], *Bordon* 49 (4), 447-456.

**Cabero, J. (2001).** Tecnología educativa: diseño, producción y evaluación de medios, Barcelona: Paidós.

**Cabero, J. (s.f.):** Fuentes documentales para la investigación audiovisual, informática y nuevas tecnologías de la información y documentación <http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/num8/cabero.html>

**CABERO, J.; Córdoba, M. y Fernández, J.M. (2007):** *Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad*. Sevilla: MAD.

**CEBRIAN DE LA SERNA, M.; GALLEGU ARRUFAT, M.J. (2011):** *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*, Madrid: Pirámide.

**García Carrasco, J., García del Dujo, Á., González Rodero, L. y Muñoz Rodríguez, J.M. (2001):** La revista electrónica como un nuevo espacio para la comunicación de conocimiento. Actas I Congreso Nacional de EDUCARED. Madrid. Educared.net. Disponible desde Internet en: <http://www.educared.net/congreso/pdf/congreso-i/Fx5espacio.PDF> [Con acceso en julio 2009]

**Guitert, M. y Jiménez, F. (2000):** [Trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje]. En Duarte, J.M. y Sangrá, A. (Eds.). (2000). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa, S.A.

**Hernández De , E.; Díaz, J.(2000):** [La utilización de las Nuevas Tecnologías para la búsqueda de Bibliografía básica sobre las dificultades en el aprendizaje], *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 15, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n15/n15art/art1510.htm>

**Mafokozi, J. (1998):** [Las Nuevas Tecnologías y la investigación educativa] en *Revista Complutense de Educación*, 9 (1), 47-68. <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9898120047A.PDF>

---

## Recomendacións

---

### Outros comentarios

- 1) Asistencia continua ás sesións, esta asistencia considérase fundamentalmente para o seguimento da materia por parte do alumnado e para a avaliación, por parte dos docentes, do grao de desenvolvemento das capacidades instrumentais e procedimentais.
  - 2) Dominio da informática a nivel usuario, o que supón o manexo de aplicacións de carácter xeral (por exemplo, un tratamento de textos, unha base de datos e un programa de presentacións), do correo electrónico e Internet.
  - 3) Actitude favorable e receptiva para a experimentación e exploración das posibilidades que ofrecen as tecnoloxías no eido educativo.
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Dificultades de Aprendizaxe na Escritura e no Cálculo**

Materia	Dificultades de Aprendizaxe na Escritura e no Cálculo			
Código	O05M053V01201			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Deaño Deaño, Manuel			
Profesorado	Deaño Deaño, Manuel García Sánchez, Jesús Nicasio González-Pienda García, Julio Antonio			
Correo-e	deano@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descrición xeral	<p>Esta materia forma parte do módulo de Formación específica en dificultades de aprendizaxe en contextos escolares. Considera que a conduta escolar de cálculo e escritura están influenciada polos procesos cognitivos que lles subxacen e, á súa vez, polas características neurofisiológicas que as soportan. En definitiva, o logro escolar e os trastornos que caracterizan á escritura e ao cálculo, poderían entenderse como alteracións da función cerebral.</p> <p>Neste contexto analízanse relacións cerebro-mente-conduta e a partir dos modelos explicativos (Luria) das funcións mentais que posibilitan, dos efectos do dano sobre elas e do seu disociación ou dobre disociación, esta materia céntrase na análise das dificultades do cálculo, dos seus procesos básicos e da estrutural cerebral posibilitante; do deseño e aplicación de programas de intervención; e da avaliación da súa eficacia para a súa mellora, así como dos procesos cognitivos subxacentes e daqueles outros que regulan a súa actuación.</p>			

**Competencias de titulación**

Código			
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Comprender a natureza cognitiva dos procesos implicados na escritura e o cálculo e as súas relacións cos procesos cognitivos	A1	B1

Deseñar programas de instrución na escritura e no cálculo e aplicalos conforme ás condicións experimentais establecidas	A3	B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa achega ao coñecemento actual	A5	B3
Avaliar os resultados dos programas de escritura e cálculo aplicados en termos do coñecemento actual	A3	B2 B5
Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións	A4 A5 A6	B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades escritoras e de cálculo	A4	B1

### Contidos

Tema	
Cálculo	Procesamiento numérico. Dificultades no procesamiento numérico. Procesos cognitivos e logro académico matemático. Sistema de cálculo. Dificultades no sistema de cálculo: Discalculia de feitos numéricos e Discalculia procedimental. Dominio específico matemático. Principais dificultades nos compoñentes do calculo. Resolución de problemas. Procesos cognitivos implicados e principais dificultades
Avaliación e intervención na competencia matemática e nas dificultades das matemáticas	Medidas do procesamiento, dos compoñentes de cálculo e das operacións de cálculo. Relacións co logro académico. Avaliación da competencia e as dificultades na numeración, cálculo e resolución de problemas. Prevención das dificultades na aprendizaxe das matemáticas. Sistemas de intervención en procesos cognitivos e estratexias de dominio específico
Escritura	Planificación e composición escrita. Dificultades na escritura. Dificultades na composición escrita
Avaliación e intervención nas dificultades de escritura	Avaliación. Relación co logro académico. Sistemas de intervención

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	4	0	4
Seminarios	8	0	8
Traballos de aula	8	7	15
Traballos e proxectos	0	48	48

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado
Probas	Descrición
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do segundo cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

The application of a computerised strategy to teach and learn mathematics in primary education. *European Journal of Education and Psychology*, 1, 21-38. <?xml:namespace prefix = "o" ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

la Escuela Infantil: desarrollo, diseño y observación. Madrid: CEPE.

la Educación Especial (pp. 191-218). Alcoy: Marfil.

La Discalculia. En S. Molina, A. Sinués, M. Deaño, M. Puyuelo y O. Bruna, *El fracaso en el aprendizaje escolar (II). Dificultades selectivas de aprendizaje*. Málaga: Aljibe

Deaño, M. (2000). *Cómo prevenir el fracaso en el aprendizaje del cálculo*. Málaga: Aljibe.

Deaño, M. (2001). Calidad y complejidad de las operaciones del pensamiento lógico-matemático en escolares con deficiencia mental. En M. Deaño (Ed.), *Intervención Psicopedagógica en Deaño, M. (2001). Necesidades educativas especiales relacionadas con el aprendizaje matemático*. En F. Salvador (Dir.). *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales. Volumen I* (pp. 495-518). Málaga: Aljibe.

Deaño, M. (2004). Calidad y complejidad de las operaciones del pensamiento lógico-matemático del preescolar. En F. Secadas (Ed.), *Contar es fácil* (pp. 37-62). Madrid: CEPE

Deaño, M. (2006). Programa de Recuperación y Enriquecimiento PASS-Matemático (PREP-M). Un programa cognitivo para alumnos con necesidades educativas. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 9 (3) 37-64.

Delgado, J.y Deaño, M. (1996). «Desarrollo de los conocimientos lógico-matemáticos en participantes con retraso ligero». *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26, 103 128.

Fletcher, J.M., New York: The Guilford Press.

García, A., Jiménez, J.E. & Hess, S. (2006). Solving arithmetic word problems: an analysis of classification as a function of difficulty in children with and without arithmetic LD. *Journal of Learning Disabilities*, 39, 270-281.

El proceso de composición escrita en alumnos con DA y/o BR: estudio instruccional con énfasis en la planificación. *Infancia y Aprendizaje*.

García, S.J.N., Marbán P.J.M. y Caso F.A.M. de (2001). Evaluación colectiva de los procesos de planificación y factores psicológicos de la escritura (EPPyFPE). En J.N. García, *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica* (pp. 151-155). Barcelona: Ariel

González-Pienda, J.A. (1998). Matemáticas. En Santiuste, V. y Beltrán, J. (Coords.), *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis

González-Pienda, J.A. y Alvarez, L. (1998). Dificultades específicas relacionadas con las matemáticas. En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez Pérez (Coords.), *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp.315-340). Madrid: Pirámide.

González-Pienda, J. A. y González-Pumariega, S. (1998). Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. En J. A. González-Pienda y J.C. Núñez Pérez (Eds), *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp. 341-363) . Madrid: Pirámide

González-Pienda y Núñez, J.C. (Coord.) (2006). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.

González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., Álvarez Pérez, L., González-Pumariega, S. y Cristina Rocas, C. (1999). Comprensión de

problemas aritméticos en alumnos con y sin éxito. *Psicothema*, 11(3), 505-515

González-Pianda, J. A., Núñez-Pérez J. C. y García-Rodríguez M. S. (1998). Estrategias de aprendizaje. En J. A. González-Pianda y J. C. Núñez-Pérez (Eds), *Dificultades del aprendizaje escolar*: (pp. 127-154) . : Pirámide

Graham, S. y Harris, K. (1997). Self-Regulation and Writing: Where do we go from here? *Contemporary Educational Psychology*, 22, 102-114.

Graham, S. y Harris, K.R. (1999). Assessment and Intervention in Overcoming Writing Difficulties: An Illustration From the Self-Regulated Strategy Development Model. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 30, 255-264.

Graham, S. y Harris, K. (2000). The role of Self-Regulation and Transcription Skills in Writing and Writing Development. *Educational Psychologist*, 35 (1),3-12.

Miranda, A., Meliá, A. y Marco, R. (2009). Habilidades matemáticas y funcionamiento ejecutivo de niños con TDAH. *Psicothema*, 21, 63-69.

Effectiveness of a Cognitive Strategy Intervention in Improving Arithmetic Computation Based on the PASS Theory. *J Learn Disabil*; 33(6) 591-597. <http://dx.sagepub.com/cgi/content/abstract/33/6/591>

---

## **Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Procesos Motivacionais e Dificultades de Aprendizaxe**

Materia	Procesos Motivacionais e Dificultades de Aprendizaxe			
Código	O05M053V01202			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	González González, Salvador Guillermo			
Profesorado	Barca Lozano, Eliseo Alfonso González González, Salvador Guillermo Valle Arias, Antonio			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descrición xeral	Esta materia céntrase no estudo daquelas variables afectivo-motivacionais que teñen unha maior relevancia no proceso de aprendizaxe. Preténdese que os estudantes coñezan as principais achegas teóricas, as liñas de investigación máis importantes no ámbito motivacional e con maior impacto a nivel educativo. Máis concretamente, centrarémonos no estudo das metas académicas, os estilos atribucionales e o autoconcepto.			

**Competencias de titulación**

Código				
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje			
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos			
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).			
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA			
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto			
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios			
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje			
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje			
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general			
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión			
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental			

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Comprensión por parte dos alumnos das diversas correntes no campo da motivación académica	A1	
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación en motivación académica	A2	B2
Deseñar programas de instrución en motivación académica e aplicalos conforme ás condicións experimentais establecidas	A3	B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa achega ao coñecemento actual	A5	B3
Avaliar os resultados dos programas en motivación académica aplicados en termos do coñecemento actual	A3	B2 B5

Ser capaz de difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións	A4 A5 A6	B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades de aprendizaxe	A3	B1

### Contidos

Tema	
Marco xeral das dificultades de aprendizaxe	Determinantes, caracterización, avaliación e intervención psicolóxica e educativa.
Estrutura motivacional en situacións educativas e as súas dimensións	Os estilos atribucionais, as metas académicas, o autoconcepto. Déficits motivacionais e dificultades de aprendizaxe
Os compoñentes da motivación académica	O compoñente motivacional de valor: As razóns e as metas. Evolución da teoría das metas de logro. Combinacións de metas e perfís motivacionais
Metodoloxía de análise e avaliación na investigación sobre os procesos de aprendizaxe e motivacionais que adoptan os alumnos e a súa relación co rendemento académico	Modelo de Investigación 3P (Presaxio/contexto-Proceso-Produto). Detalle do proceso de investigación para unha elaboración secuencial de procura de determinantes/indicadores de carácter familiar,persoal/contextual, de desenvolvemento e institucional/escolar con incidencia na aprendizaxe e rendemento académicos en situacións educativas. Investigación sobre perfís motivacionais

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	53	53

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Resolución de dúbidas e seguimento do traballo do alumnado
Probas	Descrición
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas e seguimento do traballo do alumnado

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do segundo cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

---

la Escala CEAP-48. Revista de Psicología y Educación, 2, 178-2001.

Barca, A., Porto, A., Marcos, J.L., Brenlla, J. C. y Morán, H. (2007). Estilos atribucionales del alumnado de educación secundaria con alto y bajo rendimiento escolar. Revista de Psicología General y Aplicada, Vol. 60, 4, 325-345.

Barca, A., Marcos, J.L., Peralbo, M., Porto, A. y Brenlla, J.C. (2009). Metas académicas del alumnado de educación secundaria y Bachillerato con alto y bajo rendimiento escolar. Revista de Educación (En prensa).

Estos cuatro trabajos pueden considerarse complementarios en el tratamiento de las variables motivacionales y de aprendizaje que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria. En el primero se acentúan aquellos factores que afectan al rendimiento desde una perspectiva *sistémica*, pero en los siguientes el acento se pone ya en los estilos atribucionales y las metas académicas como procesos motivacionales con claras incidencias y con capacidad predictiva en el alumnado de bajo y alto rendimiento académico.

Barca, A (Coord.) (2009). Motivación y aprendizaje en contextos educativos. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Se trata de un texto con once capítulos que recoge aquellos trabajos de investigación más recientes que se han realizado en el contexto educativo de Galicia con alumnado de educación secundaria sobre los factores y variables motivacionales y de aprendizaje intervinientes en el rendimiento académico.

Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid: CEPE.

González, A. (2005). Motivación académica. Madrid: Pirámide.

Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. y González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez y A. Valle (Coords.), *Manual de Psicología de*

---

## **Recomendacións**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental**

Materia	Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental			
Código	O05M053V01203			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Alfonso Gil, Sonia			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia Dosil Maceira, Agustín			
Correo-e	soalgi@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descrición xeral	Nesta materia proporcionarase por unha banda unha visión da intelixencia, entendida como capacidade xeral ou formada por aptitudes ou capacidades independentes, e dos modelos xerárquicos de intelixencia. Traballaranse os principais tests dispoñibles para avaliar a intelixencia, desde esta perspectiva, e a investigación centrada no adestramento e promoción da intelixencia, concretamente describirase o programa Promoción cognitiva. Complementariamente analizaranse os fundamentos teóricos da modificabilidade cognitiva, os principios básicos para que esta prodúzase e os programas de intervención.			

**Competencias de titulación**

Código				
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje			
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos			
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).			
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA			
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto			
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios			
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje			
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje			
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general			
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión			
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental			

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Comprender a natureza do potencial de aprendizaxe, a súa relación coa intelixencia de CI, a súa medición e interese para a aprendizaxe	A1	B1
Coñecer as distintas variables e condicións experimentais da investigación no Enriquecemento Instrumental e na medida da intelixencia	A2	B2
Implementar programas de Enriquecemento Instrumental e de medida de CI e aplicalos de acordo ás condicións experimentais establecidas	A3	B2

Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación dos programas de Enriquecemento Instrumental e medida de CI	A5	B3
Avaliar os resultados dos programas aplicados nas diferentes situacións e valorar o logro académico en función do coñecemento actual	A3	B2 B5
Difundir os coñecementos e resultados das investigacións aos restantes membros da comunidade científica, mediante a participación en congresos e eventos científicos	A4 A5 A6	B3 B4

### Contidos

#### Tema

Concepto de intelixencia, avaliación e intervención	CI e factor g. Aptitudes primarias. Funcións cognitivas xerais e específicas. Metacomponentes cognitivos.  Avaliación da intelixencia e das aptitudes intelectuais  Promoción e adestramento da intelixencia. Procesos cognitivos adestrados. Estratexias e actividades de intervención. Programa de Promoción Cognitiva. Avaliación crítica dos programas.
Modificabilidade cognitiva	Modificabilidade da intelixencia (ensinar a pensar)  Os programas de intervención.  Deseño e análise das intervencións

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	53	53

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado
Probas	Descrición
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do segundo cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

Almeida, L. S. & Morais, M. F. (2002). *Programa [Promoção Cognitiva] (4ª ed). Manual e Livro de Fichas*. Braga: Psiquilíbrios.

Adelinda A. Candeias & Leandro S. Almeida (2007)(Coords.). *Inteligência Humana: Investigação e Aplicações*. Coimbra: Quarteto.

Dosil, A. (1986). *Evaluación del potencial de aprendizaje de los deficientes mentales*: Madrid: C.I.D.E.

---

### **Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe**

Materia	Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe			
Código	O05M053V01204			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS 3	Sinale OB	Curso 1	Cuadrimestre 2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Conde Rodríguez, María Ángeles			
Profesorado	Conde Rodríguez, María Ángeles González Cabanach, Ramón Rosario Sales, Pedro			
Correo-e	angelesconde@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descrición xeral	Esta materia forma parte do módulo de Formación específica en dificultades de aprendizaxe en contextos escolares. Pártese da estreita relación entre os compoñentes cognitivo e afectivo-emocional da aprendizaxe. A aprendizaxe autorregulado é un concepto que integra a investigación sobre as estratexias de aprendizaxe, a metacognición, os obxectivos de aprendizaxe, e, obviamente, a motivación dos alumnos. Pode definirse como un proceso activo no que os estudantes establecen os obxectivos que dirixen a súa aprendizaxe intentando monitorizar, regular e controlar as súas cognicións, motivación e comportamentos coa intención de alcanzar devanditos obxectivos. En numerosas investigacións atopouse que a aprendizaxe e o logro académico dos alumnos incrementábase na medida en que estes utilizan maior cantidade e calidade de estratexias de aprendizaxe e compórtanse de modo autorregulado			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Comprender a natureza cognitiva e neurolóxica dos procesos da conducta autorregulada	A1	B1
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación en conducta autorregulada	A2	B2
Deseñar programas de autorregulación da conducta e aplicalos de acordo ás condicións experimentais establecidas	A3	B2

Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación dos programas de autorregulación da conducta	A5	B3
Avaliar os resultados dos programas aplicados nas diferentes situacións e valorar o logro académico en función do coñecemento actual	A3	B2 B5
Difundir os coñecementos e resultados das investigacións aos restantes investigadores, mediante a participación en congresos e eventos científicos	A4 A5 A6	B3 B4

### Contidos

#### Tema

1. A aprendizaxe autorregulada.	1.1. Concepto de aprendizaxe autorregulada. 1.2. Fases da aprendizaxe autorregulada. 1.3. Dimensións da autorregulación da aprendizaxe.
2. Un modelo explicativo da aprendizaxe autorregulada.	*
3. Aprendizaxe autorregulada e D.A.	3.1. Déficits de planificación. 3.2. Déficits de Control. 3.3. Déficits de Regulación. 3.4. Déficits na Reacción/Reflexión.
4. Perspectivas de investigación e intervención na autorregulación da aprendizaxe e as D.A.	*

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	53	53

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado
Probas	Descrición
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do segundo cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

I. (2008) "An intervention programme for the improvement of self-perceptions and self-beliefs". En A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Pianda y S. Rodríguez (eds.), *Handbook of Instructional Resources and their Applications in the Classroom* (pp. 251-265). Nova Science Publishers, Inc. (Nueva York).

González-Pumariega, S.; Núñez, J.C., Cabanach, R.G., y Valle, A. (2008) El aprendizaje escolar desde una perspectiva psicoeducativa. En J.A. González-Pianda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez y A. Valle (Coords.) *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.

(2008). Storytelling as a promoter of Self-Regulated Learning (SRL) throughout schooling. In A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Pianda, & S. Rodríguez (Eds.), *Handbook of instructional resources and their applications in the classroom* (pp. ). NY: Nova Science.

Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., & Solano, P. (2008). Homework and Self-Regulated Learning (SRL) at issue: findings and future trends. In A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Pianda, & S. Rodríguez (Eds.), *Handbook of instructional resources and their applications in the classroom* (pp. ). NY: Nova Science.

Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A. (2004). Auto-regulação

de Investigaçao em Educaçao (Ed.), *Pedagogía para a Autonomia □ Resistire Agir Estratéxicamente*. Braga: Instituto de Educaçao e Psicologia, Universidade do Minho.

Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A. (2007). Auto-regulação em crianças sub-10. *Projecto Sarilhos do Amarelo*. Porto: Porto Editora.

Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Solano, P. y Rosário, P. (2007) "A motivational perspective on the self-regulated learning in higher education". En P.B. Richards (ed.) *Global Issues in Higher Education* (pp. 99-125). Nova Science Publishers, Inc.(Nueva York).

Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A. y Rosário, P. (2008) "Diferencias en rendimiento académico según los niveles de las estrategias cognitivas y de las estrategias de autorregulación". *Psicología: Teoría, Investigaçao e Práctica*(aceptado para su publicación).

Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Pianda, J.A., Rodríguez, S., Rosário, P., Cerezo, R. y Muñoz-Cadavid, M.A. (2008)"Self-regulated profiles and academic achievement". *Psicothema*, 20(4), 724-731.

---

## **Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Técnicas Cuantitativas de Investigación e Análise de Datos**

Materia	Técnicas Cuantitativas de Investigación e Análise de Datos			
Código	O05M053V01205			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	González González, Salvador Guillermo			
Profesorado	Arce Fernández, Costantino González González, Salvador Guillermo Núñez Pérez, José Carlos			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descrición xeral	Mediante esta materia preténdense describir algunhas das técnicas cuantitativas de análises de datos máis utilizadas na investigación psicoeducativa: as análises de correlacións e de regresión simple e múltiple, a análise factorial exploratorio e confirmatorio, a análise de clusters e os modelos e métodos de escalamiento máis básicos. Tamén se pretenden operativizar todos estes coñecementos a través dunha ferramenta informática (o SPSS) que ten implementados estes modelos e o consecuente método para a estimación de parámetros.			

**Competencias de titulación**

Código				
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos			
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).			
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA			
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto			
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje			
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje			

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Profundar no coñecemento e dominio dalgunhas técnicas de mostraxe, recollida e análise de datos propias da investigación psicoeducativa	A2	B2
Valorar as vantaxes e limitacións das técnicas cuantitativas de investigación en Psicoloxía da Educación		B2
Dominar o proceso de recollida, codificación, análise e interpretación de datos e información coa finalidade de xerar novos coñecementos en psicoloxía educativa	A3	B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na investigación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa achega ao coñecemento actual	A4 A5	B1

**Contidos**

Tema		
Tema 1. Introducción	Descritivos, tendencia central, variabilidade, asimetría, curtosis, percentiles, puntuacións típicas, T e CI	
Tema 2. Correlación e regresión	Covarianza, correlación de Pearson, matriz de correlacións, regresión simple, regresión múltiple	
Tema 3. Análise factorial	Análise factorial exploratorio, introdución á análise factorial confirmatorio	
Tema 4. Análise de clusters	Modelos de análises de clusters, metodoloxía, interpretación	
Tema 5. Escalamiento unidimensional e multidimensional	Modelos básicos de escalamiento de obxectos, de suxeitos e conxunto de obxectos e suxeitos	

<b>Planificación</b>			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	4	0	4
Seminarios	8	0	8
Traballos de aula	8	7	15
Traballos e proxectos	0	48	48

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

<b>Metodoloxía docente</b>	
	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado
Probas	Descrición
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

<b>Avaliación</b>		
	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do segundo cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

### **Bibliografía. Fontes de información**

Aldenderfer, M.K. y Blashfield, R. K. (1984). *Cluster analysis*. Bervely Hills: Sage.

Arce, C. (1994). *Técnicas de construcción de escalas psicológicas*. Madrid: Síntesis.

Arce, C. y Real, E. (2001). *Introducción al análisis estadístico con SPSS*. Barcelona:

PPU.

Arnau, J. (Coord.) (1996). *Métodos y técnicas avanzadas de análisis de datos en ciencias del comportamiento*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

La Muralla.

---

## **Recomendación**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Técnicas Cualitativas de Investigación e Análise de Datos**

Materia	Técnicas Cualitativas de Investigación e Análise de Datos			
Código	O05M053V01206			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Martínez Figueira, María Esther			
Profesorado	Martínez Figueira, María Esther Raposo Rivas, Manuela			
Correo-e	esthermf@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descrición xeral	Esta materia céntrase no deseño da investigación cualitativa e nalgúnhas das técnicas cualitativas máis empregadas na investigación psicoeducativa. Ao mesmo tempo, danse pautas para a análise cualitativa dos datos.			

**Competencias de titulación**

Código				
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos			
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto			
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje			
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general			

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Coñecer procedementos e metodoloxías cualitativas características da investigación psicoeducativa	A2	B2
Valorar as vantaxes e limitacións das técnicas cualitativas de investigación en psicoloxía da educación	A2	
Dominar o proceso de recollida, codificación, análise e interpretación de datos e información coa finalidade de xerar novos coñecementos en psicoloxía educativa		B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na investigación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa achega ao coñecemento actual	A5	B3

**Contidos**

Tema			
1. Aspectos introductorios	1.1. Elementos característicos da investigación cualitativa 1.2. Proceso de investigación cualitativa		
2. Técnicas de investigación cualitativa	2.1. A entrevista 2.2. A observación 2.3. Grupos de discusión 2.4. Outras técnicas e instrumentos		
3. Análise de datos cualitativos	3.1. Plan de análise cualitativo 3.2. Programas de análise 3.3. Reporte de investigación		

**Planificación**

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	3	0	3

Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	53	53

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Probas	Descrición
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do segundo cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

### Bibliografía. Fontes de información

Martínez-Figueira, M.E., Raposo-Rivas, M., **Software audiovisual para la investigación sobre docencia universitaria: un caso analizado**, [http://www.usc.es/gefil/actascongreso/actas\\_xiii\\_congreso.pdf](http://www.usc.es/gefil/actascongreso/actas_xiii_congreso.pdf),

Martínez-Figueira, M.E., **Potencialidades del CmapTools en la investigación interregional: un análisis de buenas prácticas docentes**, [http://www.usc.es/gefil/actascongreso/actas\\_xiii\\_congreso.pdf](http://www.usc.es/gefil/actascongreso/actas_xiii_congreso.pdf),

Báez y Pérez de Tudela, J.(2007). Investigación cualitativa. Pozuelo de Alarcón (Madrid): ESIC.

Bolívar, A.; Domingo, J.; Fernández, M. (2001). La investigación biográfica narrativa en educación: enfoque y metodología. Madrid: La Muralla.

Corbeta, P. (2010): Metodología y técnicas de investigación social. Madrid : McGraw Hill, D.L.

Eisner, E.W. y Peshkin, A. (eds.). Qualitative inquiry in education. The continuing debate. New York: Teachers College, Press.

Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M.P. (2010): *Metodología de León, O.; Montero, I. (2010): Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid : McGraw Hill, D.L.*

Martínez-Miguélez, M. (2007). La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): MAD.

Murcia-Peña, N. y Jaramillo, L.G: (2008). Investigación cualitativa "la complementariedad etnográfica": una guía para abordar estudios sociales (2ª ed.)

Armenia (Colombia): Kinesis.

Pujadas, J. (2010). [Trayectorias sociales e historias de vida]. En Pujadas, J. (coord.), Etnografía. Barcelona: Ediuoc. pp. 227-254.

Revista Profesorado (2010): Monográfico *Aprendiendo de la experiencia: relatos de vida de centros y profesores*. vol.14 (3).

Sanz, Alexia (2005), [El método biográfico en investigación social: potencialidad y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales], *Asclepio*, LVII (1): 99-115.

Walker, R. (1983). La realización de estudios de caso en educación: ética, teoría y procedimientos. En Dockrell, W.B. y Hamilton, D., *Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa*. Madrid: Narcea.

---

## **Recomendaciones**

---

### **Materias que se recomienda tener cursado previamente**

Utilización de TICs para la Búsqueda, Gestión e Codificación de Información/O05M053V01110

---

### **Otros comentarios**

Recomendarse la asistencia a las clases para un buen aprovechamiento de las mismas.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Traballo Fin de Máster**

Materia	Traballo Fin de Máster			
Código	O05M053V01207			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	12	OB	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Deaño Deaño, Manuel			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia Conde Rodríguez, María Ángeles Deaño Deaño, Manuel García Señorán, María del Mar González González, Salvador Guillermo Tellado González, Fernando			
Correo-e	deano@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descrición xeral	O Trabalho Fin de Máster é un traballo tutelado que se realizará durante o segundo cuadrimestre e ten como obxectivo a aplicación dos coñecementos adquiridos neste Máster para a elaboración e deseño dun proxecto de investigación en Psicología da Educación.			
	A este traballo correspóndelle un total de 12 créditos e para superalo é necesario a elaboración dunha memoria de investigación e a súa defensa pública			

**Competencias de titulación**

Código	
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

**Competencias de materia**

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Aplicar os coñecementos adquiridos na elaboración e deseño dun proxecto de investigación en Psicología da Educación	A1 A2 A3	B1 B2
Adquirir habilidades para obter e analizar críticamente a información científica e construír un marco teórico que sustente conceptualmente un proxecto de investigación	A2 A3	B2

Ser capaz de planificar, deseñar e levar a cabo unha investigación educativa orixinal dentro da área de coñecemento	A1 A2 A3	B1 B2
Comunicar de forma científica os resultados do proxecto de investigación	A4 A5 A6	B3 B4
Preparar o informe final para a súa publicación	A4 A5 A6	B3 B4 B5

### Contidos

Tema	
Planificación, deseño e desenvolvemento dun proxecto de investigación	*
	*
Elaboración dunha memoria do proxecto de investigación	

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	10	0	10
Traballos tutelados	0	200	200
Titoría en grupo	10	0	10
Seminarios	25	0	25
Presentacións/exposicións	8	47	55

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Presentación e orientacións do traballo fin de máster, directrices a seguir, criterios de avaliación, presentación e defensa.
Traballos tutelados	Revisión bibliográfica, elaboración dun proxecto de investigación, desenvolvemento do mesmo, preparación dunha memoria.
Titoría en grupo	Entrevistas que os estudantes manteñen co titor/a para o asesoramento e resolución de dúbidas no desenvolvemento do proxecto de investigación e a memoria do traballo fin de máster
Seminarios	Actividades enfocadas ao desenvolvemento do traballo fin de máster e á análise dos procedementos utilizados no desenvolvemento do proxecto de investigación e a elaboración da memoria.
Presentacións/exposición	Exposición e defensa, ante un tribunal, da investigación realizada polo estudante.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Titoría en grupo	Seguimento do traballo do estudante.
Traballos tutelados	Seguimento do traballo do estudante.

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Presentacións/exposicións	Presentación oral do traballo ante un tribunal formado por tres profesores/as do Máster. Valorarase o contido e formato do traballo, a exposición e a defensa oral.	100

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Na nota final se tendrá en conta a valoración do tutor/a.

Aqueles estudantes que non superen o traballo fin de máster na avaliación do segundo cuatrimestre poderán presentarse á segunda convocatoria no mes de xullo.

As datas oficiais de entrega da memoria e da defensa do TFM serán publicadas con antelación suficiente no espacio da materia TFG en

<http://faitic.uvigo.es/>

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

---

Cada estudante fará unha procura e análise de documentos sobre o tema elixido para a elaboración do traballo fin de Máster. Realizarase unha análise das investigacións desenvolvidas no tema obxecto de estudo, o que permitirá detectar e elaborar posibles problemas a investigar no campo obxecto de estudo.

Ademais, recoméndanse as seguintes lecturas:

D.C.: American Psychological Association.

Coromina i Pou, E. (2002). *O traballo de investigación: o proceso de elaboración, a memoria escrita, a exposición oral e os recursos*. Barcelona: Eumo-Octaedro.

---

## **Recomendacións**

---