



## Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte

### Grao en Educación Infantil

#### Materias

##### Curso 1

| Código        | Nome                                                                   | Cuadrimestre | Cr.totais |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
| P02G110V01101 | Comunicación: Lingua española                                          | 1c           | 6         |
| P02G110V01102 | Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil | 1c           | 6         |
| P02G110V01103 | Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil            | 1c           | 6         |
| P02G110V01104 | Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos                  | 1c           | 6         |
| P02G110V01105 | Socioloxía: Socioloxía da educación                                    | 1c           | 6         |
| P02G110V01201 | Comunicación: Lingua galega                                            | 2c           | 6         |
| P02G110V01202 | Educación: Desenvolvemento motor                                       | 2c           | 6         |
| P02G110V01203 | Educación: Organización do centro escolar                              | 2c           | 6         |
| P02G110V01204 | Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación           | 2c           | 6         |
| P02G110V01205 | Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil  | 2c           | 6         |

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Comunicación: Lingua española**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |            |                    |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------------|
| Materia               | Comunicación:<br>Lingua española                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |            |                    |
| Código                | P02G110V01101                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |            |                    |
| Titulación            | Grao en<br>Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |            |                    |
| Descritores           | Creditos ECTS<br>6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sinale<br>FB | Curso<br>1 | Cuadrimestre<br>1c |
| Lingua de impartición | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |            |                    |
| Departamento          | Lingua española                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |            |                    |
| Coordinador/a         | Fernández Soneira, Ana María                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |            |                    |
| Profesorado           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |            |                    |
| Correo-e              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |            |                    |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |            |                    |
| Descrición xeral      | A lexislación esixe que o futuro docente posúa, ademais dunha extensa e profunda formación en aspectos psicopedagóxicos, un dominio da ferramenta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: a lingua española. Ademais do coñecemento dos principios básicos e científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan da lingua española, as destrezas, que os profesores deben perfeccionar nas clases, para alcanzar os obxectivos inherentes á aprendizaxe: capacidade lectora, a expresión oral, a expresión escrita e a análise e interpretación de textos orais e escritos. |              |            |                    |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.       |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                           |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                          |
| B1     | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                   |
| B2     | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva                                                                                                                                           |
| B3     | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos                                                                                                                     |
| B5     | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia                                                                                                  |
| B6     | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| B11    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promóvela nos estudantes                                                                                                                                               |
| C21    | Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo no aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6.                  |
| C27    | Situar a escola infantil no sistema educativo español, no contexto europeo e no internacional.                                                                                                                                                                                                                                 |
| C42    | Coñecer o currículo de lingua e lectoescritura desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes.                                                                                                                                                                         |
| C43    | Favorecer as capacidades de fala e de escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| C44    | Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| C48    | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| C49    | Recoñecer e valorar o uso adecuado da linguaxe verbal e non verbal.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C60    | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula, así como dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.                                                                                                                         |
| D1     | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| D2     | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D3     | Comunicación oral e escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D7     | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| D9     | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D10    | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| D11    | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| D12    | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                         |
|-----|-----------------------------------------|
| D13 | Razoamento crítico                      |
| D14 | Compromiso ético                        |
| D15 | Aprendizaxe autónoma                    |
| D16 | Adaptación a novas situacións           |
| D17 | Creatividade                            |
| D19 | Coñecemento doutras culturas e costumes |
| D20 | Iniciativa e espírito emprendedor       |

### Resultados previstos na materia

| Resultados previstos na materia                                                                                                                        | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                 |                                               |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.                                                                            | A1<br>A2                              | B1<br>B6        | C27<br>C42<br>C43<br>C44<br>C48<br>C49<br>C60 | D1<br>D7<br>D17<br>D19                          |
| Coñecer, respectar e promover a diversidade lingüística e cultural de España e de Europa.                                                              | A1<br>A2<br>A4                        | B6              | C42<br>C48                                    | D12<br>D14<br>D19                               |
| Asumir a comunicación lingüística como ferramenta básica da regulación da conducta e motor da resolución pacífica dos conflitos na comunidades escolar |                                       | B6<br>B11       | C21<br>C43<br>C44<br>C49<br>C60               | D13<br>D14<br>D17<br>D20                        |
| Reflexionar sobre a linguaxe considerado como obxecto de estudo, mediante os conceptos da lingüística                                                  |                                       | B1<br>B6        | C42                                           | D3<br>D7<br>D9<br>D10<br>D12<br>D13             |
| Leer comprensivamente textos específicos da materia e comentalos utilizando conceptos básicos da lingüística                                           |                                       | B1<br>B6<br>B11 | C42<br>C43<br>C44<br>C49<br>C60               | D1<br>D2<br>D11<br>D13<br>D15                   |
| Coñecemento reflexivo e práctico dos distintos compoñentes do sistema da lingua española (fonolóxico, gramatical e léxico-semántico)                   |                                       | B1<br>B2<br>B6  | C21<br>C42<br>C43<br>C44<br>C48<br>C49        | D1<br>D2<br>D3<br>D7<br>D9<br>D13<br>D15<br>D17 |
| Profundizar nas estruturas básicas da lingua española con atención especial ós aspectos expresivos e normativos relacionados co uso                    |                                       | B3<br>B5        | C42<br>C43<br>C44<br>C49                      | D3<br>D7<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16            |
| Comunicar as ideas con rigor, empregando un vocabulario preciso e unha sintaxe correcta                                                                |                                       | B5<br>B11       | C42<br>C43<br>C44<br>C48<br>C49<br>C60        | D1<br>D2<br>D3<br>D7<br>D11<br>D13              |
| Comunicar de maneira clara e correcta, en forma oral e escrita, nos diversos contextos vinculados á profesión docente                                  |                                       | B5              | C42<br>C43<br>C44<br>C49                      | D1<br>D13<br>D15                                |
| Posuir unha competencia lingüística e comunicativa, oral e escrita, na relación ao nivel C1 do Marco Europeo de Referencia para as Linguas             |                                       | B5              | C43<br>C44<br>C49                             | D3<br>D13<br>D15<br>D16                         |

**Contidos**

| Tema                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Introducción ás ciencias da linguaxe e á comunicación | 1.1. Comunicación, linguaxe e significación.<br>1.2. A linguaxe como instrumento de comunicación e expresión.<br>1.3. As linguas como patrimonio inmaterial (PEA-UNESCO)<br>1.4. Mensaxes, sinais e supostos: procesos inferenciais e semióticos<br>1.5. O código na comunicación<br>1.6. Relevancia                                                                                                                                                            |
| 2. Fonética e fonoloxía do español                       | 2.1. Fonética e fonoloxía. As relacións entre os elementos do sistema.<br>2.2. Fonética. Ramas da Fonética. Fundamentos da Fonética Articulatoria e Acústica. Os sons do español. A transcripción.<br>2.3. Fonoloxía. Ámbito de estudo. A fonemática e a prosodia. O fonema e a súa determinación. Os fonemas do español. Neutralización, desfonoloxización e distribución defectiva. A transcripción.<br>2.4. Suprasegmentos. A sílaba. O acento. A entoación. |
| 3. Morfoloxía e sintaxe                                  | 3.1. O ámbito da morfoloxía e da sintaxe. As unidades. Enunciado e oración. A noción de sintagma.<br>3.2. Descrición das unidades.<br>3.3. As categorías gramaticais.<br>3.4. Unidades sintácticas.<br>3.5. Funcións. A oración simple, composta e complexa.                                                                                                                                                                                                    |
| 4. Semántica e léxico                                    | 4.1. O signo lingüístico. Conmutantes de expresión e contido.<br>4.2. A lexicoloxía e a semántica. A lexicografía e os estudos de léxico.<br>4.3. Campos semánticos. Compoñentes do significado. Análise paradigmático e sintagmático.<br>4.4. Relacións léxicas.<br>4.5. Corrección e innovacións léxicas.                                                                                                                                                     |

**Planificación**

|                                       | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Resolución de problemas               | 14            | 0                  | 14           |
| Traballo tutelado                     | 3.5           | 37.5               | 41           |
| Lección maxistral                     | 30            | 40                 | 70           |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 4             | 16                 | 20           |
| Práctica de laboratorio               | 1             | 4                  | 5            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

**Metodoloxía docente**

|                         | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas aplicando os contidos explicados e axudado polas directrices e supervisión do profesor. Por iso, adóitase utilizar como complemento da lección maxistral. |
| Traballo tutelado       | Planificación, elaboración e revisión de traballos 'prácticos' e 'persoais' relacionados cos contidos da materia                                                                                                                                                                                          |
| Lección maxistral       | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.                                                                                                                        |

**Atención personalizada**

| Metodoloxías            | Descrición                                                                                                                         |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas | Resolveranse as dúbidas no horario de titorías establecido ao efecto ou mediante cita concertada entre o profesor e o estudantado. |

**Avaliación**

| Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|------------|---------------|---------------------------------------|
|            |               |                                       |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                        |    |                                   |                                           |                                                              |                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas               | Resolución de problemas e/ou exercicios: Participación na preparación, realización e revisión dos exercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas ou de prácticas de análises e comentario.        | 15 | A1<br>A2<br>A4<br>B5<br>B6<br>B11 | B1<br>B2<br>B3<br>C43<br>C44<br>C48       | C21<br>C27<br>C42<br>C44<br>C49<br>C60                       | D1<br>D2<br>D7<br>D12<br>D13<br>D14<br>D16<br>D17<br>D19                     |
| Traballo tutelado                     | Participación na planificación, elaboración e revisión dos traballos 'prácticos' e 'persoais' relacionados cos contidos da materia                                                                                     | 20 | A1<br>A2<br>A4                    | B11<br><br>C43<br>C44                     | C21<br><br>D2<br>D7<br>D9<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D17 | D1<br>D2<br>D7<br>D9<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D17                      |
| Lección maxistral                     | Sesión maxistral: Valorarase a participación habitual do estudante nas sesións expositivo-participativas.                                                                                                              | 10 | A1<br>A4                          | B6<br><br>C42<br>C43<br>C44<br>C49<br>C60 | C27<br><br>D2<br>D13<br>D17<br>D19                           | D1<br>D2<br>D13<br>D17<br>D19                                                |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Probas para avaliación das competencias que inclúen preguntas abertas sobre un tema. Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia nunha resposta extensa. | 35 | A1<br>A2<br>A4                    | B1<br>B3<br>B6                            | C27<br>C42<br>C43<br>C44<br>C49<br>C60                       | D1<br>D2<br>D7<br>D12<br>D13<br>D15<br>D17                                   |
| Práctica de laboratorio               | Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas: Avaliación das competencias adquiridas na aplicación práctica dos coñecementos teóricos mediante o traballo autónomo                                   | 20 | A1<br>A2<br>A4<br>B5<br>B6<br>B11 | B1<br>B2<br>B3<br>C43<br>C44<br>C48       | C21<br>C27<br>C42<br>C43<br>C44<br>C49<br>C60                | D1<br>D2<br>D7<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D19 |

## Outros comentarios sobre a Avaliación

### AVALIACIÓN CONTINUA

Realizarase unha avaliación continua mediante o seguimento do alumno no traballo de aula, mediante a exposición de traballos e a realización de probas., que se describiron os anteriores apartados

Avaliarase a súa competencia lingüística, a aprendizaxe e adquisición de coñecementos e a contribución crítica de ideas e reflexións no desenvolvemento dos devanditos traballos.

Para ser avaliado con esta modalidade, o alumno deberá entregar todas as probas que estableza o profesorado, nas datas sinaladas. Se o alumno non entrega todos os traballos, non poderá acollerse á avaliación continua.

AVISO: a detección de plaxio en calquera das obras propostas suporá a perda do dereito á avaliación continua.

### AVALIACIÓN GLOBAL

O alumnado que non siga a avaliación continua realizará unha proba final que terá un valor do 100% da nota final, que se realizará nas datas oficiais que estableza o centro.

Neste exame haberá unha parte teórica e outra práctica que inclúe tanto exercicios de corrección lingüística, similares aos realizados nas horas prácticas da materia, como a aplicación didáctica dos contidos traballados ao longo do curso.

Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia dende unha perspectiva aplicada e didáctica.

As datas dos exames pódense consultar na páxina web da Facultade de Ciencias da Educación e Deponerte no apartado "Organización académica" (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exámenes>)

## SEGUNDA CONVOCATORIA

Se non superan a materia, serán avaliados en segunda convocatoria durante o mes de xullo. Neste caso, a avaliación realizarase mediante un exame, que valerá o 100% da nota final.

As datas dos exames pódense consultar na páxina web do centro, no apartado Organización Académica:  
<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exámenes>.

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Escandell Vidal, V., **La Comunicación: lengua cognición y sociedad**, Akal, 2014

Escandell Vidal, V. (ed.), **Claves del lenguaje humano**, Ramón Areces, 2014

Lozano Jaén, G., **Cómo enseñar y aprender sintaxis**, Cátedra, 2012

Real Academia Española, **Nueva gramática de la lengua española (3 vols.)**, Espasa, 2010/2011

Varela Ortega, S., **La formación de palabras**, Gredos, 2005

Clegg, H.; W. C. Fails, **Manual de fonética y fonología españolas**, Routledge, 2018

#### **Bibliografía Complementaria**

Escandell Vidal, V. (ed.), **El lenguaje humano**, Ramón Areces, 2009

Real Academia Española, **Ortografía de la lengua española**, Espasa, 2010

---

### **Recomendacións**

#### **Materias que continúan o temario**

Didáctica da lingua e a literatura infantil/P02G110V01404

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil**

|                       |                                                                                                                                   |        |       |              |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia               | Educación:<br>Deseño e<br>desenvolvemento<br>do currículo da<br>educación infantil                                                |        |       |              |
| Código                | P02G110V01102                                                                                                                     |        |       |              |
| Titulación            | Grao en<br>Educación Infantil                                                                                                     |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                                                                     | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6                                                                                                                                 | FB     | 1     | 1c           |
| Lingua de impartición | Castelán                                                                                                                          |        |       |              |
| Departamento          | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación                                                                        |        |       |              |
| Coordinador/a         | Blanco Pesqueira, Antonia                                                                                                         |        |       |              |
| Profesorado           | Blanco Pesqueira, Antonia                                                                                                         |        |       |              |
| Correo-e              | antoniablancop2011@gmail.com                                                                                                      |        |       |              |
| Web                   |                                                                                                                                   |        |       |              |
| Descrición xeral      | Benvidos á materia de deseño e desenvolvemento curricular en Educación Infantil que será impartida pola profesora Antonia Blanco. |        |       |              |

O obxectivo desta materia é achegarnos aos temas que están máis implicados no desenvolvemento das clases e os procedementos que imos precisar para o deseño das mesmas.

Os contidos versarán sobre o deseño curricular na Educación Infantil. Traballaremos sobre o concepto de curriculum en todos os seus niveis e concepcións.

A nivel práctico realizaranse proxectos de ensino a nivel de Centro e de aula. Para iso analizaremos as diversas metodoloxías didácticas que podemos empregar para a súa realización

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A1     | Que os estudantes demostran posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.       |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                           |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                           |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                          |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                     |
| B1     | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                   |
| B2     | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva                                                                                                                                           |
| B3     | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos                                                                                                                     |
| B4     | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles                                                                                                                                 |
| B5     | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia                                                                                                  |
| B6     | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| B7     | Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia.                                                                                                                                                                                       |
| B8     | Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B9  | Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida                                                                                                        |
| B10 | Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias                                                                                                                                                                      |
| B11 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas nos estudantes                                                                                                                                                                                       |
| B12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                                                                |
| C1  | Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período 0-6, no contexto familiar, social e escolar.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| C3  | Coñecer os fundamentos de atención temprana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C4  | Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C5  | Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a curiosidade, a observación, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites, o xogo simbólico e heurístico                                                                                                                                                             |
| C6  | Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción cos iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, o traballo cooperativo e o esforzo individual.                                                                                                                                                                                        |
| C8  | Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se susciten                                                                                                                                                                                                    |
| C9  | Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| C10 | Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| C11 | Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| C12 | Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.                                                                                                                                                                                                                  |
| C13 | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e intergeneracionais; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sostenible. |
| C19 | Comprender que a dinámica diaria en educación infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexible no exercicio da función docente.                                                                                                                                                                                                |
| C20 | Valorar a importancia da estabilidade e a regularidad na contorna escolar, os horarios e os estados de ánimo do profesorado como factores que contribúen ao progreso armónico e integral dos estudantes.                                                                                                                                                                |
| C21 | Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo no aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6.                                                           |
| C22 | Atender as necesidades dos estudantes e transmitir seguridade, tranquilidade e afecto.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C23 | Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e a melloría en educación infantil.                                                                                                                                                                            |
| C24 | Dominar as técnicas de observación e rexistro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C25 | Abordar análise de campo mediante metodoloxía observacional utilizando tecnoloxías da información, documentación e audiovisuais.                                                                                                                                                                                                                                        |
| C26 | Saber analizar os datos obtidos, comprender críticamente a realidade e elaborar un informe de conclusións.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| C27 | Situar a escola infantil no sistema educativo español, no contexto europeo e no internacional.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C28 | Coñecer experiencias internacionais e exemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| C29 | Valorar a importancia do traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| C30 | Participar na elaboración e seguimento de proxectos educativos de educación infantil no marco de proxectos de centro e en colaboración co territorio e con outros profesionais e axentes sociais.                                                                                                                                                                       |
| C31 | Coñecer a lexislación que regula as escolas infantís e a súa organización.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| C32 | Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| C33 | Coñecer os fundamentos científicos, matemáticos e tecnolóxicos do currículo desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes .                                                                                                                                                                                    |
| C55 | Saber utilizar o xogo como recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos.                                                                                                                                                                                                                                               |
| C59 | Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C60 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula, así como dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.                                                                                                                                                                  |
| C61 | Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e, en particular, de ensino e aprendizaxe mediante o dominio de técnicas e estratexias necesarias.                                                                                                                                                                                                                  |
| C62 | Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C63 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| C64 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro                                                                                                                                                                                                                                                              |
| C65 | Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes de 0-3 anos e de 3-6 anos.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| D2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| D3  | Comunicación oral e escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D4  | Coñecemento de lingua estranxeira                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                   |
|-----|---------------------------------------------------|
| D5  | Coñecemento de informática                        |
| D6  | Capacidade de xestión da información              |
| D7  | Resolución de problemas                           |
| D8  | Toma de decisións                                 |
| D9  | Traballo en equipo                                |
| D10 | Traballo nun contexto internacional               |
| D11 | Habilidades nas relacións interpersoais           |
| D12 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade |
| D13 | Razoamento crítico                                |
| D14 | Compromiso ético                                  |
| D15 | Aprendizaxe autónoma                              |
| D16 | Adaptación a novas situacións                     |
| D17 | Creatividade                                      |
| D18 | Lideranza                                         |
| D19 | Coñecemento doutras culturas e costumes           |
| D20 | Iniciativa e espírito emprendedor                 |
| D21 | Motivación pola calidade                          |
| D22 | Sensibilidade por temas ambientais                |

### Resultados previstos na materia

| Resultados previstos na materia                                                                                                                           | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analizar e comprender os diferentes momentos históricos da educación infantil                                                                             | A3                                    | B12                                                                     | C1<br>C13<br>C26<br>C27<br>C28<br>C29                                                                                                                                                                                               | D1<br>D3<br>D5<br>D6<br>D8<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13                                                                                  |
| Conocer y analizar las diferentes teorías y modelos curriculares e cuestionar críticamente as diversas tendencias e propostas da administración educativa | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12 | C1<br>C3<br>C4<br>C5<br>C6<br>C8<br>C9<br>C10<br>C11<br>C12<br>C13<br>C19<br>C20<br>C21<br>C22<br>C23<br>C24<br>C25<br>C26<br>C27<br>C28<br>C29<br>C30<br>C31<br>C32<br>C33<br>C55<br>C59<br>C60<br>C61<br>C62<br>C63<br>C64<br>C65 | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D18<br>D19<br>D20<br>D21<br>D22 |

|                                                                                                                                                                                               |    |     |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|
| Seleccionar, desenvolver e avaliar un curriculum de Educación infantil por proxectos no que se demostre dominio dos elementos do curriculum e das competencias da educación infantil.         | A1 | B1  | C1  | D2  |
| Preparar, seleccionar ou construír materiais didácticos para o devandito proxecto atendendo os principios teóricos básicos da globalización e as súa aplicación a etapa de educación infantil | A2 | B2  | C31 | D6  |
|                                                                                                                                                                                               | A3 | B3  | C32 | D8  |
|                                                                                                                                                                                               |    | B9  | C33 | D9  |
|                                                                                                                                                                                               |    | B10 | C55 | D13 |
|                                                                                                                                                                                               |    | B11 | C59 | D14 |
|                                                                                                                                                                                               |    | B12 | C60 |     |
| Coñecer o rol do profesor de educación infantil e reflexionar sobre o profesor ideal, o seu nivel competencial e de formación                                                                 | A3 | B9  | C11 | D2  |
|                                                                                                                                                                                               |    | B12 | C12 | D3  |
|                                                                                                                                                                                               |    |     | C13 | D5  |
|                                                                                                                                                                                               |    |     |     | D8  |
|                                                                                                                                                                                               |    |     |     | D14 |
|                                                                                                                                                                                               |    |     |     | D15 |

## Contidos

| Tema                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.A educación infantil desde os seus inicios á actualizade                          | Historia da infantici e historia de perspectiva actual de educación infantil-<br>As axendas pendentes                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.Teorías e modelos curriculares                                                    | Concepto de currículo<br>Tipos de currículo<br>Funcións do currículo<br>O currículo oficial e os curricula institucionais<br>Principais modelos de ensino e de currículo de aplicación na educación infantil<br>Diseño curricular<br>Deseño de proxectos curriculares                                                    |
| 3.Niveis de concreción curricular                                                   | Primerio nivel de concreción<br>Segundo nivel de concreción<br>Terceiro nivel de concreción                                                                                                                                                                                                                              |
| 4. O curriculum de Educación Infantil                                               | Característica do curriculum de Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. Componentes didácticos do proceso de Ensenanza-aprendizaxe en Educación Infantil | - Objetivos e Competencia<br>- Selección e secuenciación de contidos<br>- métodos, principios y estrategias didácticas<br>- Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza aprendizaje<br>- Construcción y análise de recursos e materiais didácticos<br>- A evaluación do proceso de enseñanza-aprendizaxe |
| 6.A programación na aula de educación infantil                                      | Programación por competencias e proxectos                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.O profesor de Educación Infantil                                                  | Competencia e roles<br>Formación continuada o longo de vida                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Planificación

|                                          | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral                        | 20            | 26                 | 46           |
| Traballo tutelado                        | 18            | 4                  | 22           |
| Seminario                                | 7.5           | 7.5                | 15           |
| Prácticum, Practicas externas e clínicas | 0             | 15                 | 15           |
| Traballo tutelado                        | 0             | 15                 | 15           |
| Obradoiro                                | 5             | 15                 | 20           |
| Exame de preguntas obxectivas            | 1             | 7                  | 8            |
| Exame de preguntas de desenvolvemento    | 1             | 8                  | 9            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                   | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral | Exposición por parte dos profesores dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.                                                                                                                            |
| Traballo tutelado | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión dos profesores. Pode estar vinculado ao seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante e en ocasións poderán ser realizadas colaborativamente con alumnos e profesores doutras facultades e universidades. |
| Seminario         | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.<br>Obradoiros Actividades enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades                                                                               |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticum, Practicas externas e clínicas | Se as circunstancias permíteno, desenvolverase algunha actividade externa á facultade en aulas de educación infantil onde se desenvolven prácticas innovación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Traballo tutelado                        | Estamos intentando organizar unha fórmula que permita unir esforzos e integrar contidos de diferentes materias de forma tal que eses traballos poidan adquirir un sentido máis profundo e interdisciplinar, diminuindo, á súa vez, a proliferación de traballos solicitados aos estudantes. O esquema de traballo para este cuatrimestre, susténtase sobre a idea de: 8 temas, 2 libros, unha película e 4 casos. Cada unha das actividades (libros, películas e casos) levará consigo a realización dun informe. A competencia xeral a traballar nesta materia é a expresión escrita, tarefa que estará presente durante todo o periodo de clases a través dun blog (cada día de clase dous estudantes subirán ao blog o traballado en clase). Dun caderno de clase no que, separadamente das notas ou apuntes que cada un desexe tomar, e incluírá un resumo de 6 liñas que cada estudante anotará ao finalizar cada sesión de clase. Pediranse, tamén, pequenas redaccións nas que haberá de expresarse a asunción dalgún rol vinculado á vida dos nenos pequenos ou ao traballo educativo con eles/as. |
| Obradoiro                                | Actividades enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades manipulativas e instrumentais sobre unha temática concreta, con asistencia específica por parte do profesor ás actividades individuais e/ou en grupo que desenvolven os estudantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                             | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obradoiro                                | Actividades enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades manipulativas e instrumentais sobre unha temática concreta, con asistencia específica por parte do profesor ás actividades individuais e/ou en grupo que desenvolven os estudantes.                                                            |
| Traballo tutelado                        | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión dos profesores. Pode estar vinculado ao seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante e en ocasións poderán ser realizadas colaborativamente con alumnos e profesores doutras facultades e universidades. |
| Seminario                                | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. Obradoiros Actividades enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades                                                                                  |
| Prácticum, Practicas externas e clínicas | Se as circunstancias permíteno, desenvolverase algunha actividade externa á facultade en aulas de educación infantil onde se desenvolven prácticas innovación                                                                                                                                                    |
| Traballo tutelado                        | Estamos intentando organizar unha fórmula que permita unir esforzos e integrar contidos de diferentes materias de forma tal que eses traballos poidan adquirir un sentido máis profundo e interdisciplinar, diminuindo, á súa vez, a proliferación de traballos solicitados aos estudantes                       |

### Avaliación

| Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|------------|---------------|---------------------------------------|
|------------|---------------|---------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado                        | Neste apartado tomaranse en consideración nas actividades de aula, as entradas o blog e os comentarios as entradas doutros compañeiros, os resúmenes e comentarios incluídos no caderno de clase. Resultado de aprendizaxe: coñecer e nalizar as diferentes teorías e modelos curriculares e cuestionar críticamente as diversas tendencias e propostas da administración educativa e doutras instancias                                                                                                                                                                                                                                   | 20 | A1 B1 C1 D1<br>A2 B2 C3 D2<br>A3 B3 C4 D3<br>A4 B4 C5 D4<br>A5 B5 C6 D5<br>B6 C8 D6<br>B7 C9 D7<br>B8 C10 D8<br>B9 C11 D9<br>B10 C12 D10<br>B11 C13 D11<br>B12 C19 D12<br>C20 D13<br>C21 D14<br>C22 D15<br>C23 D16<br>C24 D17<br>C25 D18<br>C26 D19<br>C27 D20<br>C28 D21<br>C29 D22<br>C30<br>C31<br>C32<br>C33<br>C55<br>C59<br>C60<br>C61<br>C62<br>C63<br>C64<br>C65 |
| Prácticum, Practicas externas e clínicas | Tomaranse en consideración neste apartado as prácticas que se organicen nas aulas de educación infantil. tamén as aportacións voluntarias dos estudantes sempre que estas teñan que ver coa temática da materia: asistencia a congresos, participación en actividades con nenos, tec. deberán estas debidamente xustificadas. Resultado de aprendizaxe: coñecer os diferentes niveis de concreción curricular e ser capaz de reproducilos nun esquema multimedia                                                                                                                                                                           | 10 | A1 B7 C24 D1<br>A3 C25 D2<br>A4 C26 D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Traballo tutelado                        | Neste apartado tomaranse en consideración os traballos ou informes individuais ou en grupo que se vaian realizando o longo do curso baixo a supervisión dos profesores. Tamén a defensa pública se así fora solicitado. Resultado de aprendizaxe: Seleccionar, desenvolver e avaliar un curriculum de educación infantil por proxectos no que se demostre dominio dos elementos do curriculum e das competencias en educación Infantil. Preparar., seleccionar ou construír materiais didácticos para o devandito proxecto, atendendo aos principios teóricos básicos da Globalización e á súa aplicación as etapas da educación infantil. | 10 | A1 B7 C24 D1<br>A3 C25 D2<br>A4 C26 D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                      |           |                                       |                                                                          |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|-----------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Obradoiro                             | Resultado de aprendizaxe: deseñar, elaborar obras didácticas que impliquen a utilización de materiais: arcilla, papel, tics, etc.                                                                                                                                                                     | 10 | A1<br>A2<br>A3<br>A4 | B12       | C1<br>C13<br>C26<br>C27<br>C28<br>C29 | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D8<br>D9<br>D10<br>D13<br>D14<br>D15 |
| Exame de preguntas obxectivas         | Neste apartado tomaranse en consideración os resultados na proba tipo test e/ou reposta breve que se realizará o final do cuadrimestre. Resultado de aprendizaxe: analizar e comprender os diferentes momentos históricos da educación infantil                                                       | 30 | A3                   | B12       | C1<br>C13<br>C26<br>C27<br>C28<br>C29 | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D8<br>D9<br>D10<br>D13<br>D14<br>D15 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Neste apartado tomaranse en condición os resultados na proba tipo tema ou de resposta longa que se fará o final de cuadrimestre. Resultado de aprendizaxe: coñecer a evolución do rol do profesor de educación infantil e reflexionar sobre o profesor ideal, o seu nivel competencial e de formación | 20 | A3                   | B9<br>B12 | C11<br>C12<br>C13<br>C21              | D2<br>D3<br>D5<br>D8<br>D13<br>D14<br>D15                                |

## Outros comentarios sobre a Avaliación

### AVALIACIÓN EN 1ª CONVOCATORIA:

**Modalidade de avaliación continua** Para pasar satisfactoriamente a materia recoméndase asistir a clase. A puntuación final será a suma das puntuacións obtidas en cada unha das partes, debe de obterse a puntuación mínima de 5 para aprobar a materia. Asimismo é requisito ter aprobada a proba ou exame (2,5 sobre 5) para poder sumar as puntuacións do resto das probas e actividades obxecto de avaliación.

**Modalidade de avaliación global** Aquel alumnado que por circunstancias xustificadas non poida asistir regularmente as clases deberá comunicarllo ó profesorado durante o primeiro mes de clase. A avaliación a adoptar con este será realización dunha proba teórica dos contidos da materia (70%) e dun caso práctico (30%). É probable que se programe algunha actividade de coordinación con outras materias, de xeito tal que a súa avaliación será realizada polos profesores correspondentes. De ser así, comunicarse ao alumnado o primeiro mes de clase.

**AVALIACIÓN EN 2ª CONVOCATORIA:** O estudantado que non supere as competencias na convocatoria de xaneiro (primer cuadrimestre) terá que facer a avaliación global no mes de xullo.

As competencias non adquiridas na convocatoria de xaneiro (1 período) poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo. Neste caso, matérase a notas das probas/actividades superadas ata esta segunda convocatoria para o estudantado que se acolleu na 1ª convocatoria a modalidade de avaliación continua.

Este documento é unha declaración de intencións sobre o traballo do alumnado na materia, polo que a información aquí contida ten carácter orientativo e pode sufrir lixeiras modificacións derivadas do consenso co grupo clase ou circunstancias. O enlace onde se poden consultar as datas dos exames é: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

## Bibliografía. Fontes de información

### Bibliografía Básica

Medina Revilla, Antonio y Garrido, Dominguez, Concepción, **Didáctica general formación básica para los profesionales de la educación**, Universitas, 2015

Escudero M. J.M, **Diseño, desarrollo e innovacións del Currículum**, Síntesis, 2007

Gimeno, J., **Diseñar y Enseñar: Teoría y técnica de la programación y del proyecto docente.**, Narcea, 2012

### Bibliografía Complementaria

## Recomendacións

### Materias que continúan o temario

Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil/P02G110V01103

Educación: Organización do centro escolar/P02G110V01203

Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación/P02G110V01204  
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil/P02G110V01205  
Educación: Titoría e orientación coa familia/P02G110V01303  
Ética e deontoloxía profesional/P02G110V01902

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| <b>Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
| Materia                                                            | Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |       |              |
| Código                                                             | P02G110V01103                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |       |              |
| Titulación                                                         | Grao en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |       |              |
| Descritores                                                        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                                                                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | FB     | 1     | 1c           |
| Lingua de impartición                                              | Castelán<br>Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |       |              |
| Departamento                                                       | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |       |              |
| Coordinador/a                                                      | Martínez Figueira, María Esther                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
| Profesorado                                                        | Martínez Figueira, María Esther                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
| Correo-e                                                           | esthermf@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |       |              |
| Web                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
| Descrición xeral                                                   | <p>Esta materia cumpre un papel fundamental derivado do seu carácter instrumental e formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ten un carácter instrumental porque se traballan as competencias necesarias para o manexo das tecnoloxías como ferramentas para a procura, tratamento, organización e representación da información. Neste sentido, serve de apoio a outras materias do plan de estudos.</li> <li>- Ten un carácter formativo porque ofrece unha nova visión de como ensinar e como aprender na escola (etapa 0-6) dentro da sociedade da información e o coñecemento.</li> </ul> <p>Nesta materia terás a oportunidade de coñecer, analizar e valorar cal é o novo papel do profes@r, de l@s alumn@s e dos elementos que configuran o acto didáctico, cal é a nova maneira de ensinar e aprender en educación infantil coa tecnoloxía. Así coñecerás, entre outras cousas, a usar novos recursos didácticos con base tecnolóxica, como deseñar e elaborar materiais didácticos empregando a tecnoloxía, que estratexias de traballo empregar coas novas tecnoloxías na escola ...</p> <p>Por último, como maestr@ será necesario que sexas capaz de axudar aos nenos e nenas de 0-6 anos a desenvolverse neste novo ámbito tecnolóxico pero cunha visión crítica e reflexiva, que lle permita descubrir nas tecnoloxías unha ferramenta non só para o seu lecer e tempo libre, senón tamén para a súa formación como parte dunha cidadanía libre e responsable.</p> |        |       |              |

| <b>Resultados de Formación e Aprendizaxe</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A1                                           | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.       |
| A2                                           | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                           |
| A3                                           | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                           |
| A4                                           | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                          |
| A5                                           | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                     |
| B1                                           | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                   |
| B2                                           | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva                                                                                                                                           |
| B3                                           | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos                                                                                                                     |
| B4                                           | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles                                                                                                                                 |
| B5                                           | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia                                                                                                  |
| B6                                           | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| B7                                           | Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia.                                                                                                                                                                                       |
| B8                                           | Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B9  | Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida                                                                                                          |
| B10 | Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias                                                                                                                                                                        |
| B11 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes                                                                                                                                                                                         |
| B12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                                                                  |
| C10 | Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C13 | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e intergeneracionais; multiculturalidade e interculturalidade; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sostenible. |
| C14 | Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.                                                                                                                                                                                                                                           |
| C25 | Abordar análise de campo mediante metodoloxía observacional utilizando tecnoloxías da información, documentación e audiovisuais.                                                                                                                                                                                                                                          |
| C28 | Coñecer experiencias internacionais e exemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C29 | Valorar a importancia do traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| C33 | Coñecer os fundamentos científicos, matemáticos e tecnolóxicos do currículo desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes .                                                                                                                                                                                      |
| C41 | Fomentar experiencias de iniciación ás tecnoloxías da información e a comunicación.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| C50 | Coñecer e utilizar adecuadamente recursos para a animación á lectura e á escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| C57 | Analizar as linguaxes audiovisuais e as súas implicacións educativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| C61 | Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e, en particular, de ensino e aprendizaxe mediante o dominio de técnicas e estratexias necesarias.                                                                                                                                                                                                                    |
| D1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| D3  | Comunicación oral e escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D4  | Coñecemento de lingua estranxeira                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| D5  | Coñecemento de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| D6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| D7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| D8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| D9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| D12 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| D13 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| D14 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D15 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| D16 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D17 | Creatividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| D21 | Motivación pola calidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Resultados previstos na materia

| Resultados previstos na materia                                                                                                                                                                                                                                | Resultados de Formación e Aprendizaxe |     |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Analizar o contexto da actual sociedade da información e reflexionar sobre a nova contorna social e educativa que xeran as Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC), dando lugar á necesidade de adquirir novas competencias persoais e profesionais. | A1                                    | B1  | C13 | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | A2                                    | B2  | C14 | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | A3                                    | B3  | C28 | D3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | A4                                    | B4  | C29 | D4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | A5                                    | B5  | C33 | D5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       | B6  |     | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       | B8  |     | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       | B9  |     | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       | B10 |     | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       | B11 |     | D12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       | B12 |     | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |     |     | D14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |     |     | D15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |     |     | D16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |     |     | D17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |     |     | D21 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|
| Familiarizarse cos marcos lexislativos que regulan a contorna dixital e coñecer a lexislación aplicable ao uso das novas tecnoloxías da información e a comunicación na educación infantil.                                                                                            | A5 | B1  | C25 | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | B2  | C29 | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | B3  | C33 | D3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | B7  |     | D4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | B9  |     | D5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | B12 |     | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D21 |
| Analizar as linguaxes audiovisuais e as súas implicacións educativas.                                                                                                                                                                                                                  | A3 | B11 | C25 | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | A5 |     | C41 | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     | C50 | D3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     | C57 | D4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     | C61 | D5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D21 |
| Adquirir conceptos teóricos e habilidades prácticas para o emprego de habilidades que faculten ao alumno no manexo e aplicación dos novos medios tecnolóxicos e dixitais na súa formación continuada e o exercicio profesional.                                                        | A2 | B3  | C10 | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | A4 | B7  | C29 | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | B9  | C41 | D3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | B10 | C57 | D4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | B11 | C61 | D5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | B12 |     | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D21 |
| Ser capaz de buscar, seleccionar e avaliar ou deseñar e construír materiais didácticos en soporte tecnolóxico adaptados ás características do alumnado e dos contidos de aprendizaxe, así como de realizar unha proposta didáctica de integración curricular en contextos específicos. | A3 | B1  | C25 | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | A4 | B2  | C28 | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | A5 | B3  | C29 | D3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | B7  | C41 | D4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | B9  |     | D5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | B10 |     | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | B11 |     | D7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |     | D21 |

Identificar puntos fortes e débiles nos materiais dixitais avaliando e determinando as súas posibilidades de integración nos procesos de ensino-aprendizaxe.

D1  
D2  
D3  
D4  
D5  
D6  
D7  
D8  
D9  
D12  
D13  
D14  
D15  
D16  
D17  
D21

Integrar os novos medios de comunicación nos procesos de ensino-aprendizaxe.

|    |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|
| A5 | B3  | C41 | D1  |
|    | B7  | C50 | D2  |
|    | B9  | C57 | D3  |
|    | B10 | C61 | D4  |
|    | B11 |     | D5  |
|    | B12 |     | D6  |
|    |     |     | D7  |
|    |     |     | D8  |
|    |     |     | D9  |
|    |     |     | D12 |
|    |     |     | D13 |
|    |     |     | D14 |
|    |     |     | D15 |
|    |     |     | D16 |
|    |     |     | D17 |
|    |     |     | D21 |

Afrontar a produción e adaptación de materiais e recursos tecnolóxicos de forma creativa e innovadoras axustándose ás necesidades de contornas específicas.

|    |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|
| A4 | B11 | C28 | D1  |
| A5 |     | C41 | D2  |
|    |     | C50 | D3  |
|    |     | C57 | D4  |
|    |     | C61 | D5  |
|    |     |     | D6  |
|    |     |     | D7  |
|    |     |     | D8  |
|    |     |     | D9  |
|    |     |     | D12 |
|    |     |     | D13 |
|    |     |     | D14 |
|    |     |     | D15 |
|    |     |     | D16 |
|    |     |     | D17 |
|    |     |     | D21 |

Desenvolver as capacidades de colaboración, participación activa e traballo en equipo como instrumentos básicos da formación como docentes e tomar conciencia de que o ensino é un labor de equipo.

|    |    |     |     |
|----|----|-----|-----|
| A2 | B4 | C29 | D1  |
| A5 | B5 |     | D2  |
|    |    |     | D3  |
|    |    |     | D4  |
|    |    |     | D5  |
|    |    |     | D6  |
|    |    |     | D7  |
|    |    |     | D8  |
|    |    |     | D9  |
|    |    |     | D12 |
|    |    |     | D13 |
|    |    |     | D14 |
|    |    |     | D15 |
|    |    |     | D16 |
|    |    |     | D17 |
|    |    |     | D21 |

Traballar autónomamente, cun posicionamento académico e unha actitude investigadora ante os procesos educativos en xeral e a educación virtual ou e-learning, en particular.

A5

D1  
D2  
D3  
D4  
D5  
D6  
D7  
D8  
D9  
D12  
D13  
D14  
D15  
D16  
D17  
D21

## Contidos

### Tema

#### PARTE TEÓRICA

3 temas

Tema 1: Recursos, novas tecnoloxías e tecnoloxías da información e a comunicación da educación.

- 1.0. As TIC na sociedade da información
- 1.1. A alfabetización tecnolóxica e competencia dixital
- 1.2. Impacto social e educativo da cultura audiovisual e dixital
- 1.3. Papel das escolas na sociedade da información
- 1.4. A integración das TIC en contextos educativos
  - Factores que inflúen na integración
  - Perspectivas e modelos curriculares de integración do TIC
  - Proxectos europeos, a implementación nacional e galega do TIC nas escolas

Tema 2: O emprego das ferramentas principais de Internet.

- 2.0 Recursos web para a educación
- 2.1. Ferramentas de comunicación na educación
- 2.2. Aplicacións educativas da Web 2.0
- 2.3. Metodoloxías traballan con Internet na aula: Webquest, cazas tesouro
- ...
- 2.4. Novas posibilidades e desafíos educativos na rede:
  - Seguridade dos nenos en Internet
  - Contornas virtuais de ensino-aprendizaxe
  - Traballar en colaboración con TIC
  - Realidade Aumentada

Tema 3: Aplicación didáctica organizacional, administrativo e de lecer novas tecnoloxías na educación.

- 3.1. Linguaxe audiovisual e os medios de comunicación de masas:
  - Lectura de imaxes. Unha imaxe dixital.
  - Unha televisión e a publicidade na aula.
  - Outros medios de comunicación de masas na aula
- 3.2. Uso educativo de vídeo e o cinema:
  - Funcións do vídeo no ensino
  - Metodoloxía, uso e explotación dos vídeos educativos
  - Integración de cinema na educación
- 3.3. Inclusión educación con apoio do TIC:
  - As tecnoloxías de apoio á diversidade: tipos e funcións.
  - Criterios para a inclusión no plan de estudos.
  - Vantaxes e criterios para o uso das TIC na inclusión dos estudantes.
- 3.4. Novos recursos TIC para os procesos de ensino e aprendizaxe:
  - Faga libro de texto para os libros dixitais
  - Metodoloxía de traballo con encerado dixital interactivo (PDI) na aula
  - Espazos TIC: aula, aula de informática ou de aprendizaxe ubicua
  - Videoxogos e gamificación no ensino.
- 3.5. A avaliación e titoría a través das TIC:
  - A rúbrica para a avaliación e seguimento da aprendizaxe
  - A acción tutorial mediada por TIC
- 3.6. M-learning (aprendizaxe móbil) e o movemento BYOD (Bring Your Own Device) nas escolas.
- 3.7. Recursos multimedia para a educación:
  - Concepto, clasificación e características de multimedia educativos
  - Funcións e directrices para o uso dos cursos educativos multimedia
  - Selección e avaliación dos multimedia educativos
  - Deseño e elaboración de materiais didácticos multimedia
- 3.8. Robótica e impresoras 3D en Educación Infantil

## PARTE PRÁCTICA:

Actividades aplicación dos coñecementos a situacións concretas e adquisición das competencias básicas e de procedemento relacionadas materia. Desenvolvido por TIC de forma autónoma no espazo especial con equipo especializado. As prácticas, que especificado na primeira semana de clase en termos de coñecementos previos e a dispoñibilidade de recursos, serán proxectos a traballar de forma individual ou en pequenos grupos e xirarán en col dos temas abordados na teoría, e ao redor dos seguintes eixos:

1. Ferramentas para o traballo colaborativo na rede.
  2. Análise e selección de materiais e recursos educativos en formato Dixital
  3. Planificación e deseño de materiais e recursos educativos en formato Dixital
  4. Ferramentas para a titoría, xestión e organización do centro e na aula.
  5. Revista escolar
  6. A televisión e radio escolar.
  7. Os dispositivos móbiles na aula (tabletas, smartphones, iPod ...) e BYOD
  8. Protección de datos e seguridade dos nenos en Internet
  9. Realidade Aumentada
  10. Libros electrónicos
  11. Stop-motion
  12. Mapas de son xeorreferenciada
  13. Robótica no xardín de infantes
  14. Calquera outras cuestións afíns, e previamente negociado con profesor
- O produto final será un e-portfolio a desenvolverse ao longo do prazo e que debe conter, entre outros, a colección ou compilación en formato dixital para cada unha das tarefas e reflexións cada estudante será ensamblado, mantemento e coidado.
- O resultado final da práctica será defendido oralmente ao final de semestre.

### Planificación

|                               | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Traballo tutelado             | 1             | 5                  | 6            |
| Flipped Learning              | 2             | 10                 | 12           |
| Prácticas con apoio das TIC   | 30            | 45                 | 75           |
| Lección maxistral             | 16.5          | 16.5               | 33           |
| Exame de preguntas obxectivas | 1             | 7                  | 8            |
| Cartafol/dossier              | 2             | 14                 | 16           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                             | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado           | O alumnado desenvolve exercicios ou proxectos vinculados a cada un dos temas.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Flipped Learning            | Entrevistas que o alumnado mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. Van encamiñadas a guiar todo o proceso de aprendizaxe proporcionando documentación, resolvendo dúbidas, orientando traballos, corrixindo propostas, etc. |
| Prácticas con apoio das TIC | Actividades de aplicación de coñecementos a situacións concretas, e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo, que se realizan en aulas de informática.                                                                                               |
| Lección maxistral           | Exposicións sobre contidos da materia, bases teóricas e/ou directoras dun traballo, exercicio ou práctica a desenvolver individual ou en grupo.                                                                                                                                                               |

### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Flipped Learning  | Orientación en pequenos grupos durante a resolución das tarefas sobre os proxectos de prácticas, ben sexa presencialmente e/ou empregando os medios telemáticos como correo electrónico, vídeoconferencia, anuncios de Moovi, aulas virtuais de campus remoto, despacho virtual... |
| Traballo tutelado | Orientación en pequenos grupos durante a resolución das tarefas sobre o contido abordado, ben sexa presencialmente e/ou empregando os medios telemáticos como correo electrónico, vídeoconferencia, anuncios de Moovi, aulas virtuais de campus remoto, despacho virtual...        |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas con apoio das TIC | Orientación e apoio individualizado do manexo das ferramentas TIC utilizadas para o desenvolvemento do proxecto de prácticas, ben sexa presencialmente e/ou empregando os medios telemáticos como correo electrónico, vídeoconferencia, anuncios de Moovi, aulas virtuais de campus remoto, despacho virtual... |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Avaliación                    |                                                                   |               |                                       |     |     |     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|
|                               | Descrición                                                        | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |     |     |     |
| Traballo tutelado             | Realización de actividades derivadas dos contidos de tipo teórico | 10            | A1                                    | B1  | C10 | D1  |
|                               |                                                                   |               | A2                                    | B2  | C13 | D2  |
|                               |                                                                   |               | A3                                    | B3  | C14 | D3  |
|                               |                                                                   |               | A4                                    | B4  | C25 | D4  |
|                               |                                                                   |               | A5                                    | B5  | C28 | D5  |
|                               |                                                                   |               |                                       | B6  | C29 | D6  |
|                               |                                                                   |               |                                       | B7  | C33 | D7  |
|                               |                                                                   |               |                                       | B8  | C41 | D8  |
|                               |                                                                   |               |                                       | B9  | C50 | D9  |
|                               |                                                                   |               |                                       | B10 | C57 | D12 |
|                               |                                                                   |               |                                       | B11 | C61 | D13 |
|                               |                                                                   |               |                                       | B12 |     | D14 |
|                               |                                                                   |               |                                       |     |     | D15 |
| Prácticas con apoio das TIC   | Deseño e produción das actividades prácticas de laboratorio.      | 30            |                                       |     |     | D16 |
|                               |                                                                   |               |                                       |     |     | D17 |
|                               |                                                                   |               |                                       |     |     | D21 |
|                               |                                                                   |               | A1                                    | B1  | C10 | D1  |
|                               |                                                                   |               | A2                                    | B2  | C13 | D2  |
|                               |                                                                   |               | A3                                    | B3  | C14 | D3  |
|                               |                                                                   |               | A4                                    | B4  | C25 | D4  |
|                               |                                                                   |               | A5                                    | B5  | C28 | D5  |
|                               |                                                                   |               |                                       | B6  | C29 | D6  |
|                               |                                                                   |               |                                       | B7  | C33 | D7  |
|                               |                                                                   |               |                                       | B8  | C41 | D8  |
|                               |                                                                   |               |                                       | B9  | C50 | D9  |
|                               |                                                                   |               |                                       | B10 | C57 | D12 |
| Exame de preguntas obxectivas | Proba sobre os contidos da materia.                               | 30            |                                       |     |     | D13 |
|                               |                                                                   |               |                                       |     |     | D14 |
|                               |                                                                   |               |                                       |     |     | D15 |
|                               |                                                                   |               |                                       |     |     | D16 |
|                               |                                                                   |               |                                       |     |     | D17 |
|                               |                                                                   |               |                                       |     |     | D21 |
|                               |                                                                   |               | A1                                    | B1  | C10 | D1  |
|                               |                                                                   |               | A2                                    | B2  | C13 | D2  |
|                               |                                                                   |               | A3                                    | B3  | C14 | D3  |
|                               |                                                                   |               | A4                                    | B4  | C25 | D4  |
|                               |                                                                   |               | A5                                    | B5  | C28 | D5  |
|                               |                                                                   |               |                                       | B6  | C29 | D6  |
|                               |                                                                   |               |                                       | B7  | C33 | D7  |
|                               |                                                                   |               |                                       | B8  | C41 | D8  |
|                               |                                                                   |               |                                       | B9  | C50 | D9  |
|                               |                                                                   |               |                                       | B10 | C57 | D12 |
|                               |                                                                   |               |                                       | B11 | C61 | D13 |
|                               |                                                                   |               |                                       | B12 |     | D14 |
|                               |                                                                   |               |                                       |     |     | D15 |
|                               |                                                                   |               |                                       |     |     | D16 |
|                               |                                                                   |               |                                       |     |     | D17 |
|                               |                                                                   |               |                                       |     |     | D21 |

|                  |                                                                          |    |    |     |     |     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----|-----|
| Cartafol/dossier | Resultados das actividades prácticas de laboratorio en formato vlogging. | 30 | A1 | B1  | C10 | D1  |
|                  |                                                                          |    | A2 | B2  | C13 | D2  |
|                  |                                                                          |    | A3 | B3  | C14 | D3  |
|                  |                                                                          |    | A4 | B4  | C25 | D4  |
|                  |                                                                          |    | A5 | B5  | C28 | D5  |
|                  |                                                                          |    |    | B6  | C29 | D6  |
|                  |                                                                          |    |    | B7  | C33 | D7  |
|                  |                                                                          |    |    | B8  | C41 | D8  |
|                  |                                                                          |    |    | B9  | C50 | D9  |
|                  |                                                                          |    |    | B10 | C57 | D12 |
|                  |                                                                          |    |    | B11 | C61 | D13 |
|                  |                                                                          |    |    | B12 |     | D14 |
|                  |                                                                          |    |    |     |     | D15 |
|                  |                                                                          |    |    |     |     | D16 |
|                  |                                                                          |    |    |     |     | D17 |
|                  |                                                                          |    |    |     |     | D21 |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

**Avaliación continua:** é dirixida ao alumnado que elixe asistir con regularidade a clases (como mínimo un 80%). Este alumnado deberá cumprir as seguintes condicións:

- Obter unha puntuación mínima de 3 puntos nas 'prácticas' (dos 6 puntos asignados a esta parte da materia), en concreto nas probas Prácticas con apoio das TIC e Cartafol/dossier.
- Obter unha puntuación mínima de 2 puntos na 'teoría' (dos 4 puntos asignados a esta parte da materia), en concreto nas probas Traballo Tutelado e Exame de preguntas obxectivas.
- Será condición indispensable para superar a materia aprobar de maneira independente os contidos prácticos e os contidos teóricos da materia.

**Avaliación global:** é dirixida ao alumnado que elixe asistir ou non asistir con regularidade a clases (como mínimo un 80%). Este alumnado deberá realizar unha única proba: un exame que comprenderá 4 partes na que haberá un suposto práctico, unha práctica TIC, preguntas de resposta longa e preguntas obxectivas tipo test. Será condición indispensable para superar a materia que se obteña polo menos un 5.

As competencias non adquiridas serán avaliadas en 2ª convocatoria e, de non aprobarse entón, non se gardarán as notas para a seguinte convocatoria.

Pódense consultar as datas de exames na páxina web da facultade: <http://fcced.uvigo.es/gl/>

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Raposo-Rivas, M.; Cebrián de la Serna, M. (Coord.), **Tecnoloxías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento**, 1, Pirámide, 2020

Gallego, M.J.; Raposo, M. (coord.), **Formación para la educación con tecnoloxías.**, 1, Pirámide, 2016

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J, **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimient**, 1, Pirámide, 2011

#### Bibliografía Complementaria

Raposo Rivas, M., **Novas tecnoloxias aplicadas a educacion: aspectos tecnicos e didacticos**, 1, Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo., 2002

Raposo Rivas, M. y Martínez Figueira, M.E. (coord.), **As TIC e as súas aplicacións na aula: misión posible.**, 1, Toxosoutos, 2012

Martínez Figueira, M.E. (coord.), **TIC para a inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.**, 1, Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo., 2013

### Recomendacións

#### Materias que continúan o temario

Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade/P02G110V01302

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil/P02G110V01102

Educación: Organización do centro escolar/P02G110V01203

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos/P02G110V01104

Educación: Tutoría e orientación coa familia/P02G110V01303

### **Outros comentarios**

---

- 1) Actitude favorable e receptiva para a experimentación e exploración das posibilidades que ofrecen as tecnoloxías no campo educativo.
  - 2) Asistencia continua ás sesións de teoría e prácticas. A asistencia considérase fundamental para o seguimento da materia por parte do alumnado e para avaliación, por parte dos docentes, do grao de desenvolvemento das capacidades instrumentais e procedimentais.
  - 3) Que o alumnado non asistente o comunique durante o primeiro mes de clase para determinar as alternativas metodolóxicas e de avaliación que se van seguir.
-

| DATOS IDENTIFICATIVOS                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |       |              |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |       |              |
| Materia                                               | Psicoloxía:<br>Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |       |              |
| Código                                                | P02G110V01104                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |       |              |
| Titulación                                            | Grao en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |       |              |
| Descritores                                           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | FB     | 1     | 1c           |
| Lingua de impartición                                 | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |       |              |
| Departamento                                          | Psicoloxía evolutiva e comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |       |              |
| Coordinador/a                                         | Domínguez Domínguez, Rubén                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |       |              |
| Profesorado                                           | Domínguez Domínguez, Rubén                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |       |              |
| Correo-e                                              | rubdominguez@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
| Web                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |       |              |
| Descrición xeral                                      | A materia Psicoloxía do desenvolvemento de 0 a 6 anos busca contribuír á formación do alumnado do Grao en Educación Infantil, achegando os coñecementos fundamentais para comprender a esencia das nenas e nenos entre 0 e 6 anos. Establecendo os indicadores e o coñecemento esencial para entender o seu desenvolvemento tanto físico, como cognitivo e socio emocional, co fin de poder contribuír no traballo formativo que o alumno e alumna deste Grao deberá desenvolver no seu traballo como profesional do ensino nas idades dos 0 a 6 anos. |        |       |              |

### Resultados de Formación e Aprendizaxe

|        |                                                   |
|--------|---------------------------------------------------|
| Código |                                                   |
| D1     | Capacidade de análise e síntese                   |
| D2     | Capacidade de organización e planificación        |
| D3     | Comunicación oral e escrita                       |
| D7     | Resolución de problemas                           |
| D8     | Toma de decisións                                 |
| D9     | Traballo en equipo                                |
| D11    | Habilidades nas relacións interpersoais           |
| D12    | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade |
| D13    | Razoamento crítico                                |

### Resultados previstos na materia

| Resultados previstos na materia                                                                                                                                                                | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Coñecer conceptos introductorios da Psicoloxía Evolutiva.                                                                                                                                      | D1                                    |
| Coñecer o desenvolvemento da Psicoloxía Evolutiva da infancia nos períodos 0-6 anos e recoñecer as características da personalidade da infancia e cómo se ve influída pola herdanza e o medio. | D2                                    |
| Recoñece-la identidade da etapa e as súas características cognitivas, comunicativas, sociais e afectivas.                                                                                      | D3                                    |
| Saber promove-la adquisición de hábitos en torno á observación.                                                                                                                                | D7                                    |
|                                                                                                                                                                                                | D8                                    |
|                                                                                                                                                                                                | D9                                    |
|                                                                                                                                                                                                | D11                                   |
|                                                                                                                                                                                                | D12                                   |
|                                                                                                                                                                                                | D13                                   |

### Contidos

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| Paradigmas e teorías do desenvolvemento humano.                    | Desenvolvemento psicolóxico.<br>Controversias conceptuais.<br>Modelos e teorías explicativas do desenvolvemento.                                                                                                              |
| Contextos e factores do desenvolvemento na idade infantil          | Contextos humanos de desenvolvemento.<br>A interacción como contexto de desenvolvemento.<br>Desenvolvemento, aprendizaxe, cultura e educación.<br>Ámbitos de socialización: Socialización a través da familia. Socialización. |
| Desenvolvemento físico e psicomotriz dos 0 aos 6 anos              | Desenvolvemento físico e habilidades motrices. Desenvolvemento dos sistemas de acción. Desenvolvemento da grafomotricidade: debuxo.                                                                                           |
| Desenvolvemento comunicativo e da linguaxe entre os 0 e os 6 anos. | Comunicación, linguaxe e pensamento.<br>Adquisición da linguaxe e a comunicación.                                                                                                                                             |
| Desenvolvemento Cognitivo e intelectual dos 0 aos 6 anos.          | A percepción. A cognición. Procesos cognitivos.                                                                                                                                                                               |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desenvolvemento da personalidade e afectivo-emocional entre os 0 e os 6 anos. | Desenvolvemento afectivo.<br>Construción da identidade. Autoconcepto e autoestima.                                                                                                |
| Desenvolvemento social: interaccións e relacións sociais dos 0 aos 6 anos.    | Coñecemento social das relacións interpersoais e dos sistemas sociais.<br>Contexto e desenvolvemento de normas e valores.<br>Interaccións sociais e relacións co grupo de iguais. |

| Planificación                 |               |                    |              |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
|                               | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Debate                        | 10            | 10                 | 20           |
| Resolución de problemas       | 2.5           | 11.5               | 14           |
| Lección maxistral             | 15            | 30                 | 45           |
| Actividades introdutorias     | 6             | 2                  | 8            |
| Traballo tutelado             | 10            | 40                 | 50           |
| Exame de preguntas obxectivas | 1             | 0                  | 1            |
| Observación sistemática       | 4             | 0                  | 4            |
| Autoavaliación                | 4             | 4                  | 8            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente       |                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Descrición                                                                                                                                 |
| Debate                    | Actividades na que dous ou máis grupos defenden posturas contrarias sobre un tema determinado, que sera valorado polo resto de compañeiros |
| Resolución de problemas   | Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia                                    |
| Lección maxistral         | Exposición dos contidos da materia                                                                                                         |
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto co alumnado, así como a presentar a materia                                                       |
| Traballo tutelado         | Exposición oral por parte do alumnado dun tema concreto ou dun traballo (previa presentación escrita)                                      |

| Atención personalizada        |                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                              |
| Debate                        | Actividades na que dous ou máis grupos defenden posturas contrarias sobre un tema determinado           |
| Traballo tutelado             | Exposición oral por parte do alumnado dun tema concreto ou dun traballo (previa presentación escrita)   |
| Resolución de problemas       | Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia |
| Lección maxistral             | Exposición dos contidos da materia                                                                      |
| Actividades introdutorias     | Actividades encamiñadas a tomar contacto co alumnado, así como a presentar a materia                    |
| Probas                        | Descrición                                                                                              |
| Exame de preguntas obxectivas | As e os alumnos poderán consultar cualquier dubida co docente nos horarios de titorías                  |

| Avaliación |                                                                                   |               |                                                       |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|
|            | Descrición                                                                        | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe                 |
| Debate     | O alumnado discute e aporta sobre un tema, previamente preparado mediante lectura | 10            | D1<br>D2<br>D3<br>D7<br>D8<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                       |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas       | Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia.                                                                                                                                                     | 20 | D1<br>D2<br>D3<br>D7<br>D8<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13 |
| Lección maxistral             | Participación activa nas clases e asistencia as mesmas                                                                                                                                                                                                       | 10 | D1<br>D2<br>D3<br>D7<br>D8<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13 |
| Traballo tutelado             | Realización dun traballo en grupo referido á materia cun compoñente básico de aplicación práctica. Exposición pública do mesmo. Valórase a presentación do traballo, tanto escrita como oral: o aspecto práctico do mesmo e o carácter científico do deseño. | 30 | D1<br>D2<br>D3<br>D7<br>D8<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13 |
| Exame de preguntas obxectivas | Proba tipo test sobre os contidos da materia.<br>Exposición dos contidos da materia mediante probas orais ou escritas.                                                                                                                                       | 30 | D1<br>D2<br>D3<br>D7<br>D8<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13 |

## Outros comentarios sobre a Avaliación

### Avaliación continua

Para aprobar a materia na convocatoria de xuño , o alumnado terá que superar a parte teórica e a parte práctica atendendo á avaliación tal como se indica para a convocatoria de maio.

Para superar a materia será necesario que as e os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% de a cualificación de cada apartado.

### Avaliación global

As persoas non asistentes a clase deberán realizar a parte práctica de forma individual e os resumos e mapas conceptuais de capítulos correspondentes a a materia do libro da bibliografía de BERGER ou PAPALIA a entregar antes de o exame escrito. A puntuación é a mesma que as persoas asistentes.

As datas oficiais dos exames pódense consultar na web da facultade: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

## Bibliografía. Fontes de información

### Bibliografía Básica

Berger,, **Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia**, 2016,

Papalia, D., **Desarrollo humano**, 14 edición, McGraw-Hill Interamericana de España S.L, 2021

### Bibliografía Complementaria

Bartres, D, **Bases genéticas de la conducta**, 2008,

López,F; Exebarria, I. et al., **Desarrollo social y afectivo**, 2003,

Cantón Duerte,J et al., **Desarrollo socioafectivo y de la personalidad**, 2011,

Gardner, O., Feldman et al., **Proyecto Spectrum T. I-II-III-IV**,

## Recomendacións

### **Outros comentarios**

---

- A asistencia á primeira sesión de clase para poder coñecer os obxectivos da materia, a planificación xeral e as opcións de avaliación da mesma.
  - A asistencia continuada ás sesións de clases e ás tutorías para poder seguir o desenvolvemento da materia por parte dos estudantes.
  - O uso continuado da plataforma virtual na que se recollen actividades, orientacións e criterios de avaliación para o correcto desenvolvemento da materia.
  - Se terán en conta situacións persoais de non asistencia. Deberán comunicarse no principio do curso os efectos oportunos.
  - Se usará como libro referente o de PAPALIA citado na bibliografía
-

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |       |              |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| <b>Socioloxía: Socioloxía da educación</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |       |              |
| Materia                                    | Socioloxía:<br>Socioloxía da<br>educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |       |              |
| Código                                     | P02G110V01105                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |       |              |
| Titulación                                 | Grao en<br>Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |       |              |
| Descritores                                | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                                            | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | FB     | 1     | 1c           |
| Lingua de impartición                      | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |       |              |
| Departamento                               | Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |       |              |
| Coordinador/a                              | Pérez Freire, Silvia<br>Traba Díaz, Amada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |       |              |
| Profesorado                                | Pérez Freire, Silvia<br>Traba Díaz, Amada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |       |              |
| Correo-e                                   | amadat@uvigo.es<br>silviapf@uvigo.gal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |       |              |
| Web                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |       |              |
| Descrición xeral                           | <p>Materia básica na formación inicial do profesorado de Educación Infantil, imprescindible para que as e os futuros docentes comprendan a complexidade dos procesos e relacións educativas.</p> <p>A reflexión que se fai nesta materia debería contribuír a unha praxe docente racional e consciente. Os contidos céntranse fundamentalmente no proceso de socialización e nas súas axencias e ámbitos principais, e, nomeadamente, na escolarización nas sociedades modernas; mais tamén se dá a debida importancia aos aspectos xerais da disciplina sociolóxica.</p> <p>O programa pretende achegar as dimensións estruturais e ideolóxicas que preceden, condicionan e entrelazan os procesos educativos. Preténdese:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abordar os aspectos sociais -non pedagóxicos nin didácticos- implicados na educación.</li> <li>- Contextualizar os procesos educativos no seu medio social e histórico, nomeadamente na actualidade, reflexionando sobre os profundos cambios sociais actuais.</li> <li>- Adquirir coñecementos básicos de Socioloxía e poder usar as súas achegas teóricas como ferramentas de análise e comprensión da realidade social e educativa.</li> <li>- Incorporar coñecementos de disciplinas afíns.</li> <li>- Desenvolver capacidades de comprensión e análise do medio social e a capacidade de aplicación para avaliar e prever o impacto, máis alá da aula e da práctica profesional diaria, na integración da comunidade, na resolución de conflitos e na innovación educativa.</li> </ul> |        |       |              |

| <b>Resultados de Formación e Aprendizaxe</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A1                                           | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2                                           | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                     |
| A3                                           | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                     |
| A4                                           | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                    |
| A5                                           | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                               |
| B5                                           | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia                                                                                            |
| B7                                           | Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia.                                                                                                                                                                                 |
| B9                                           | Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida                                                         |
| B10                                          | Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias                                                                                                                       |
| B11                                          | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas nos estudantes                                                                                                                                        |
| B12                                          | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1  | Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no periodo 0-6, no contexto familiar, social e escolar.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| C4  | Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C10 | Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| C11 | Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| C12 | Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.                                                                                                                                                                                                                  |
| C13 | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e intergeneracionais; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sostenible. |
| C14 | Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.                                                                                                                                                                                                                                         |
| C23 | Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e a mellóraa en educación infantil.                                                                                                                                                                            |
| C24 | Dominar as técnicas de observación e rexistro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C25 | Abordar análise de campo mediante metodoloxía observacional utilizando tecnoloxías da información, documentación e audiovisuais.                                                                                                                                                                                                                                        |
| C26 | Saber analizar os datos obtidos, comprender críticamente a realidade e elaborar un informe de conclusións.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| C27 | Situar a escola infantil no sistema educativo español, no contexto europeo e no internacional.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C28 | Coñecer experiencias internacionais e exemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| C29 | Valorar a importancia do traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| C30 | Participar na elaboración e seguimento de proxectos educativos de educación infantil no marco de proxectos de centro e en colaboración co territorio e con outros profesionais e axentes sociais.                                                                                                                                                                       |
| C31 | Coñecer a lexislación que regula as escolas infantís e a súa organización.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| C36 | Coñecer a metodoloxía científica e promover o pensamento científico e a experimentación.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| C37 | Adquirir coñecementos sobre a evolución do pensamento, os costumes, as crenzas e os movementos sociais e políticos ao longo da historia.                                                                                                                                                                                                                                |
| C43 | Favorecer as capacidades de fala e de escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| C48 | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| C62 | Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C63 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| C64 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro                                                                                                                                                                                                                                                              |
| C66 | Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna social.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| C67 | Estas competencias, xunto coas propias do resto de materias, quedarán reflectidas no Traballo fin de Grado que compendia a formación adquirida ao longo de todos os ensinos descritos.                                                                                                                                                                                  |
| D1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| D2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| D3  | Comunicación oral e escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D5  | Coñecemento de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| D6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| D9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| D10 | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D11 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D12 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| D13 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| D14 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| D15 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D16 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D17 | Creatividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| D18 | Lideranza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D19 | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D20 | Iniciativa e espírito emprendedor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| D21 | Motivación pola calidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Resultados previstos na materia

|                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---------------------------------|---------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|
| a. Poder usar as achegas teóricas da socioloxía como unha ferramenta de análise e comprensión da realidade.                                                                                                                                                                                                   | A1 | B5  | C1  | D1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | A2 | B7  | C4  | D2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | A3 | B9  | C10 | D3  |
| b. Analizar a educación (infantil) como un feito social, as funcións do sistema educativo, a súas transformacións e conflitos.                                                                                                                                                                                | A4 | B10 | C11 | D5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | A5 | B11 | C12 | D6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | B12 | C13 | D7  |
| c. Coñecer a evolución da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar para poder interactuar coas familias.                                                                                                                                                 |    |     | C14 | D8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     | C23 | D9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     | C24 | D10 |
| d. Comprender as demandas institucionais da educación (infantil) no contexto actual (familia, relacións de xénero e interxeracionais, multiculturalidade e interculturalidade, discriminación e inclusión social, desenvolvemento sostible, impacto das linguaxes visuais).                                   |    |     | C25 | D11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     | C26 | D12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     | C27 | D13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     | C28 | D14 |
| e. Analizar o impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das tecnoloxías, os cambios nas relacións de xénero e interxeracionais, a multiculturalidade e a interculturalidade, a discriminación e inclusión social e o desenvolvemento sostible.                                                  |    |     | C29 | D15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     | C30 | D16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     | C31 | D17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     | C36 | D18 |
| f. Poder levar a cabo e avaliar as accións dentro e fóra dos centro educativos destinadas á formación cidadá.                                                                                                                                                                                                 |    |     | C37 | D19 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     | C43 | D20 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     | C48 | D21 |
| g. Descubrir os aspectos sociais non pedagóxicos implicados nos procesos educativos (conxuntura económica, evolución do mercado de traballo, transformacións sociais...).                                                                                                                                     |    |     | C62 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     | C63 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     | C64 |     |
| h. Adquirir destrezas para recabar información e analizala sobre os puntos anteriores a través do traballo autónomo e en equipo.                                                                                                                                                                              |    |     | C66 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     | C67 |     |
| i. Comprensión de textos complexos, resumir e articular información complexa ou de fontes diferentes.                                                                                                                                                                                                         |    |     |     |     |
| j. Competencias para tarefas colaboradoras: capacidade de escoitar e comprender os demais, capacidade para facerse entender (oral, escrita), adaptación e calendarios de traballo e a cumprimentación das tarefas e os tempos, adaptar e reorganizar o traballo, asumir a responsabilidade propia e do grupo. |    |     |     |     |

## Contidos

### Tema

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEMA 1.- A perspectiva sociolóxica: perspectivas teóricas e conceptos básicos. Apéndice metodolóxico | <p>A perspectiva teórica da Socioloxía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspectiva sociolóxica, perspectiva global e perspectiva sociolóxica na vida cotiá. A Socioloxía como ciencia: orixes e desenvolvemento.</li> <li>- Teoría sociolóxica: principais paradigmas e novas perspectivas, nomeadamente perspectiva de xénero e feminista. O debate entre estrutura e acción</li> </ul> <p>Conceptos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que entendemos por sociedade, evolución e tipos de sociedade</li> <li>- Individuo e sociedade, achegas da socioloxía clásica: Marx, Weber e Durkheim (conflito, racionalización, función, anomia)</li> <li>- Cultura: conceptualización, diversidade cultural, subcultura e contracultura; multiculturalidade e interculturalidade. Símbolos, valores, normas, desviación e control social</li> <li>- Estrutura social e interacción (status e rol)</li> <li>- Estratificación social: clase, xénero e etnia</li> <li>- Grupos e organizacións</li> </ul> <p>Apéndice metodolóxico básico para a realización do proxecto de investigación:</p> <p>Metodoloxía, nocións básicas para o traballo de investigación: a definición do problema, as achegas teóricas, a formulación da hipótese, a escollo do deseño (distinción métodos e ferramentas básicas), recollida e compilación dos datos, interpretación dos resultados, elaboración de informe.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

TEMA 2.- Socioloxía da familia e da infancia.  
Socialización, perspectiva teórica e axentes principais

Que é a socialización? Concepto, proceso, teorías e axentes principais.

Análise sociolóxica da familia

- Que son as familias? Definición, natureza e evolución histórica
- Principais perspectivas teóricas: funcións, desigualdade, patriarcado e análise micro.
- A transformación da institución familiar na actualidade, diversidade de modelos fronte ao modelo tradicional.
- A cara escura das familias, a violencia intrafamiliar e a violencia de xénero

Análise sociolóxica da infancia

- A construción social da infancia, as perspectivas teóricas sobre a infancia, a infancia maltratada e excluída, a infancia postmoderna
- A socialización na infancia no marco da familia e da escola. Os modelos de socialización familiar, a relación familia-escola. A socialización no xénero como exemplo de socialización diferencial e de transformación

---

TEMA 3.- Contexto social, cambios sociodemográficos e acceso ao mercado de traballo. Políticas educativas

O contexto social actual, cambio e transformación acelerada. Sociedade transformacional e líquida

- Cambios sociodemográficos: natalidade, esperanza de vida, acceso ao mercado de traballo, ... e como afectan estes cambios na estrutura social e na construción social das categorías de idade, do xénero, así como no consumo, nas migracións, ...)
- Relación entre sistema social e sistema educativo, xenealoxía do sistema escolar -Características comúns e xerais dos sistemas educativos (xeneralidade, obrigatoriedade, ramificación, burocratización)
- A eficacia da socialización escolar e o acceso ao mercado de traballo. Políticas educativas, innovación e reforma (coeducación).

Apéndice coas explicacións teóricas da relación entre educación e sociedade: da achega dos clásicos aos paradigmas actuais. De especial interese para o marco teórico dos proxectos de investigación

---

TEMA 4.- Educación e cidadanía

- A estratificación social e as súas consecuencias no sistema educativo, nos grupos sociais e nos individuos: discriminación, inclusión/exclusión social, participación na vida política e económica
- A teoría sociolóxica aborda a desigualdade
- A relación entre clase social e educación
- O xénero como categoría relevante na desigualdade educativa. A división sexual do traballo e o sexismo no currículo e na interacción. A necesidade da coeducación e da educación afectivo sexual.
- A diversidade cultural e a interculturalidade como reto para os sistemas educativos actuais sociedade global.

---

TEMA 5.- As funcións sociais do sistema educativo- A socialización para o traballo como elemento fundamental da relación entre a escola e a sociedade

- A importancia da formación cívica nunha sociedade democrática
  - A socialización para o consumo e o patriarcado no noso modelo
  - A construción do consenso social a través da educación escolar
  - A creación de identidade nacional
  - A regulación do mercado de traballo
  - A custodia da infancia.
-

TEMA 6.- Cultura e educación: culturas familiares e cultura escolar. O currículo

- Que é o currículo dende a perspectiva sociolóxica: expreso, evidente, visible, oculto, invisible, omitido; saberes, hábitos, espazos e tempos, a organización escolar como elemento esencial na análise do currículo
- As relacións sociais do proceso educativo: inculcación, selección/omisión, segregación/inclusión

Relación entre educación familiar, demandas da comunidade e práctica na escola.

- Os negos de xénero, de clase e étnicos no sistema educativo e factores sociais de rendemento escolar relacionados con eles.

Achegas teóricas relevantes:

- A reprodución cultural e social na escola
- A violencia simbólica.
- Lingua e currículo
- A escola aparello de poder disciplinario

TEMA 7.- Socioloxía da interacción na aula. o currículo oculto e a socialización na aula e no centro. Resolución de conflitos

- A análise sociolóxica do profesorado. A feminización da profesión docente
- A aula como microsociedade: significación social da aula e da relación educativa, poder e estratificación: xénero, clase e etnia
- A aula como marco de comportamento: negociación, estigma e resistencia
- A comunicación na aula e a constitución do individuo illado
- Resolución de conflitos: aprender a amar na escola, a importancia da educación afectiva e a aplicación de modelos integradores baseados no concepto de construción social

TEMA 8.- A escola debe responder a o novo modelo de sociedade. o impacto das TICs na educación

- A revolución das TICs e a sociedade da información, impacto na economía, na democracia, nas relacións sociais, a creación de novas culturas e os novos riscos
- O impacto das linguaxes audiovisuais e das pantallas na socialización, xénero e uso das tic
- Sinerxías e oportunidades das TICs para transformar o modelo educativo, novos contornos de aprendizaxe e de relación, a transformación do espazo/tempo, eliminación de barreiras no acceso.

## Planificación

|                                                  | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--------------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Traballo tutelado                                | 10            | 20                 | 30           |
| Presentación                                     | 7.5           | 6.5                | 14           |
| Foros de discusión                               | 0             | 3                  | 3            |
| Resolución de problemas de forma autónoma        | 0             | 16                 | 16           |
| Prácticas con apoio das TIC (Repetida, non usar) | 4             | 0                  | 4            |
| Seminario                                        | 6             | 12                 | 18           |
| Actividades introdutorias                        | 2             | 0                  | 2            |
| Estudo previo                                    | 0             | 20                 | 20           |
| Lección maxistral                                | 10            | 0                  | 10           |
| Resolución de problemas                          | 10            | 20                 | 30           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios          | 1             | 0                  | 1            |
| Cartafol/dossier                                 | 1             | 0                  | 1            |
| Exame de preguntas de desenvolvemento            | 1             | 0                  | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

Descrición

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado                         | <p>□ Descrición: actividades que realiza o alumnado, algúns exemplos poden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recensións sobre artigos científicos de actualidade</li> <li>- análise de documentos audiovisuais</li> <li>-Traballos monográficos</li> <li>-Procura de información en publicacións, bases de datos, artigos, libros□ sobre un tema en concreto.</li> <li>-Proxectos: deseño e desenvolvemento dun traballo de investigación en grupo (aula B) que inclúa parte ou todas as actividades precedentes.</li> </ul> <p>Quen se encargue da docencia acoutará e aceptará os temas de estudo propostos polo alumnado. Realizará o seguimento do traballo e avaliará o proceso e o resultado final.</p> <p>□ O obxectivo é adquirir e consolidar coñecementos e formar parte fundamental do traballo que se avalia.</p> <p>□ Modalidade: autónoma e guiada</p> <p>□ Natureza: práctica.</p> <p>□ Escenario: aual, despacho e rede</p> <p>Realizarase en grupo reducido</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Presentación                              | <p>O alumnado realizará o traballo a partir do guión proporcionado pola/o docente, dispoñendo das sesións de prácticas (horas B) e das sesións de tutoría para facilitar o seguimento do seu traballo.</p> <p>□ Descrición: Neste apartado terase en conta a presentación pública dos traballos tutelados, así como a presentación e debate ou posta en común en aula dos exercizos e dos seminarios. polo tanto neste apartado é no que se valoran especificamente as competencias relacionadas coa comunicación e a participación nas aulas A, na presentación pública da memoria do proxecto de investigación, e nos seminarios das horas C.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Foros de discusión                        | <p>□Descrición: esta é unha actividade que se realizaría a través das redes de comunicación creadas polo propio alumnado na que poderán debater e intercambiar informacións e opinións de interese para o desenvolvemento teórico e práctico da materia</p> <p>□Obxectivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinar e acordar as prioridades para o traballo de seminario</li> <li>Abrir perspectivas e temas e traballar e consolidar coñecementos.</li> <li>Cuestionar(se) opinións persoais e posibles prexuizos</li> <li>Desenvolver habilidades comunicativas</li> </ul> <p>□Modalidade: autónoma</p> <p>□Natureza: práctica</p> <p>□Escenario: non prescrito</p> <p>□Grupos: grande ou reducido</p> <p>□Quen teña a cargo a docencia, ou incluso o alumnado, propondrá un tema de debate ou de estudo, se é preciso nomearase alguén que dinamice ou modere o foro.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Resolución de problemas de forma autónoma | <p>□Descrición: formulación, análise, resolución individual, e de proceder debate en grupo, dun exercicio relacionado coa temática da materia de forma autónoma por parte do alumnado.</p> <p>□Obxectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre as cuestións principais da materia e relacionar teoría e práctica.</li> <li>Introducir novos conceptos e integralos cos antigos.</li> <li>Consolidar coñecementos.</li> </ul> <p>Ao final de cada tema dos que compoñen a documentación básica para preparar a materia hai unha batería de cuestións ou exercicios denominadas actividades de autoavaliación, a resolución destas actividades integrará o contido do cartafol xunto coa documentación elaborada para os seminarios e outros traballos voluntarios. A/o docente poderá revisar este material que formará parte da avaliación final, tamén se poderá revisar a petición do alumnado.</p> <p>□Modalidade: autónoma.</p> <p>□Natureza: teórico-práctica.</p> <p>□Escenario: non prescrito.</p> <p>□Tarefas do alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver a cuestión ou exercicio proposto pola/o docente a partir da documentación facilitada.</li> </ul> <p>Aínda que as actividades se realizen de forma autónoma, o alumnado disporá en todo momento de sesións de tutoría para que a docente poida realizar o acompañamento e seguimento desta metodoloxía.</p> |

Prácticas con apoio das TIC (Repetida, non usar) ☐ Descrición: desenvolver con axuda das TIC prácticas de búsqueda de información, manexo de ferramentas básicas para deseñar táboas e gráficas, tratamento de datos e búsqueda de fontes estatísticas.

Desenvolveranse 2 sesións ao inicio do curso en horas B, as dúas primeiras semanas, e outras 2, tamén en horas B cando o desenvolvemento dos traballos o requira, é dicir, no momento en que se trate de buscar, procesar e presentar a información para os traballos. Aproximadamente terán lugar na 2ª, 3ª, e 4ª semana de novembro.

☐ Obxectivos:

Facilitar a correlación entre a teoría e a práctica.

Consolidar coñecementos.

Utilizar programas ou recursos informáticos.

☐ Modalidade: guiada.

☐ Natureza: práctica.

☐ Escenario: aula de informática ou aula B e en grupo mediano.

☐ Que estea a cargo desta docencia deberá elaborar e proporcionar un guión para orientar a realización do traballo e das actividades concretas en cada caso, asemade deberá facer o seguimento da evolución da actividade do alumnado.

☐ Tarefas do alumnado: realizar a actividade proposta en tempo e forma.

Seminario

☐ Descrición: trátase dun tipo de metodoloxía que combina o traballo autónomo co guiado de aula. Pretende profundar e ampliar o contido xeral da materia pero a través dun tema específico tratado no programa xeral da materia. O tema escollido é: Socialización, educación e xénero

Terán lugar 8 sesións de unha hora en pequeno grupo (sesións de horas C) en semanas alternas co fin de dar tempo a preparar lecturas de textos e procuras de información etc..

☐ Obxectivo: adquirir, comunicar e consolidar coñecementos teórico-prácticos e fomentar a interactividade entre a docente e o alumnado.

☐ Modalidade: guiada.

☐ Natureza: práctica.

☐ Escenario: aula ordinaria con recursos tecnolóxicos.

☐ Grupos: reducido

☐ Tarefas do alumnado: coordinación do grupo, xerarquización dos temas a tratar, procura de información, traballo de documentación, lectura e análise para achegalo ás demais persoas participantes no seminario.

Actividades introdutorias ☐ Descrición:

Estas actividades realizaranse nas primeiras sesións nos diferentes grupos.

Están encamiñada a tomar contacto e a dar e recoller información sobre a materia e sobre o alumnado (coñecementos previos, intereses e motivacións).

Poderán presentarse curtametraxes ou outro tipo de pezas que o alumnado terá que analizar en forma de chuvia de ideas partindo dun guión proposto pola/o docente, quen preguntará sobre ideas e conceptos para coñecer o grao de afinidade e comprensión da materia.

Tamén se poderán propor cuestións ás que o alumnado terá que responder oralmente.

Asemade realizarase a presentación específica do curso: obxectivos, contidos, metodoloxía, avaliación, etc.

☐ Obxectivo: comunicar amigablemente que se pretende atinxir con este curso e de forma somera coa materia de Socioloxía. Aclarar, no posible, a finalidade da materia e o seu interese para o alumnado.

☐ Modalidade: guiada

☐ Natureza: teórico/práctica

☐ Escenario: aula ordinaria

☐ Grupo: calquera

☐ Tarefas do alumnado: participar activamente nas actividades propostas en aula

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudo previo           | <p>□Descrición: sempre antes de cada sesión presencial maxistral (horas A) ou do desenvolvemento de traballo práctico (horas B) ou seminarios (horas C) o alumnado realizará as actividades previstas como previas.</p> <p>O alumnado deberá procurar, ler e traballar a documentación ou o material proposto e facilitado pola/o docente.</p> <p>Pode ser para unha actividade teórica - procura de información, análise e organización de documentación- ou a realización dunha tarefa que deba ser resolta con traballo práctico.</p> <p>□Obxectivo: habituarse a asistir ás aulas cun mínimo de coñecementos da materia que permita avanzar a bo ritmo e compartir coñecementos para facilitar o debate en sesión maxistral, seminario ou práctica.</p> <p>A/o docente porá a disposición do alumnado o material de lectura ou as indicacións para obtelo.</p> <p>□Modalidade: autónoma.</p> <p>□Natureza: práctica.</p> <p>□Escenario: Non prescrito.</p> <p>□Realizarse en grupo reducido ou de forma individual.</p> <p>□Tarefas do alumnado:</p> <p>Procurar a documentación (bibliográfica, bases de datos, Internet, etc.)</p> <p>Ler a documentación facilitada polo/a docente ou obtida de forma autónoma.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Lección maxistral       | <p>□ Descrición: Non se trata de realizar leccións ao uso, pois a presentación estruturada e ordenada dos temas xa está a disposición do alumnado na plataforma.</p> <p>Nos tempos dedicados á exposición a cargo da/o docente levarase a cabo a explicación e aclaracións do contido da materia:</p> <p>Relacionala coas sesións anteriores e posteriores</p> <p>Resaltar as ideas principais</p> <p>Aclarar aqueles puntos máis complexos</p> <p>Dar a palabra ao alumnado para resolver as dúbidas e ofrecer exemplos (de actualidade, reais, etc.), relacionar os novos conceptos, e asegurar a comprensión do contido empregando a exposición teórica ou a discusión e debate.</p> <p>□Obxectivo: abrir portas a novos coñecementos</p> <p>□Modalidade: guiada, a presenza de docente é necesaria.</p> <p>□Natureza: teórica.</p> <p>□Escenario: aula ordinaria A (na que se desenvolven habitualmente as aulas).</p> <p>Recursos tecnolóxicos (malia non ser imprescindibles poderán empregarse o proxector, conexión a Internet, vídeo ou dvd□).</p> <p>□Grupos: grande.</p> <p>□Tarefas do alumnado: participar activamente na sesión (tomar notas, tomar a palabra, contestar preguntas□).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Resolución de problemas | <p>□Descrición: formulación, análise, resolución e debate de exercicios relacionados coa temática da materia.</p> <p>A docente propón, ao final de cada tema, por escrito e de forma organizada unha batería de exercicios e actividades.</p> <p>A documentación de consulta e lectura estará a disposición do alumnado e conforma a guía de orientación e análise, centra os puntos de interese, de ampliación ou de complexidade para a posterior discusión e posta en común na aula.</p> <p>En hora A realizarase un exercicio escrito por cada tema que será recollido pola docente na aula para incorporarse a avaliación.</p> <p>En todas as sesións maxistrais a docente preguntará pola realización dos exercicios de autoavaliación, polas dificultades e dúbidas atopadas e recollerá os comentarios e achegas do alumnado comentados en público. Resolveráanse na aula cantas dúbidas se presenten deste xeito.</p> <p>□Obxectivo: Reflexionar e relacionar teoría e práctica e proporcionar feedback ao alumnado sobre o proceso de aprendizaxe. Realmente é unha peza metodolóxica integrada, que permite aprender, consolidar, ampliar, autoavaliar e avaliar, e comunicar na aula.</p> <p>□Modalidade: guiada.</p> <p>□Natureza: práctica.</p> <p>□Escenario: aula ordinaria con recursos tecnolóxicos.</p> <p>□Grupo: grande.</p> <p>□Tarefas do alumnado: o alumnado deberá resolver os exercizos propostos a partir do material de estudo facilitado pola docente. Posteriormente terá lugar unha posta en común.</p> |

| Metodoloxías                                     | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario                                        | O seminario é unha metodoloxía que combina o traballo individual e de grupo, o traballo autónomo e o guiado en aula C. Con esta atención preténdese guiar e avaliar o proceso de aprendizaxe e o progreso do alumnado, tanto no plano teórico como práctico: pescudas, recompilación, análise, opinión, presentación, debate en aula C, etc. O seguimento consignarase nas fichas individuais e tamén con referencia ao grupo C no que se integre cada alumna/o durante o desenvolvemento das aulas C. A docente proporá temas de traballo e será o alumnado quen decida a súa concreción de acordo cos seus intereses ou relevancia. A docente indica o marco teórico para traballar, e, sobre el, o grupo deberá tomar decisións, coordinarse na distribución de tarefas e definir o que se vai presentar en aula. |
| Resolución de problemas                          | Ao final de cada tema, e de forma voluntaria para o alumnado, levarase a cabo unha pequena proba de coñecemento que permitirá ir recompilando información de cada alumna/o sobre a evolución da adquisición de competencias cognitivas. Estas probas retroalimentan a información, xa que lle serán devoltas ao alumnado coas indicacións pertinentes. Ademais permiten realizar avaliación de proceso e son unha ferramenta útil para conseguir que o alumnado teña a materia ao día e non acumule temas sen traballar, pois a superación destas probas permitirá acadar unha avaliación positiva nesa parte da materia sen ter que realizar outra proba de coñecemento.                                                                                                                                            |
| Foros de discusión                               | Esta atención permite que o alumnado resolva de forma autónoma a coordinación necesaria para o traballo de aulas B e C. No B estará formado polo grupo de proxecto e no C polo grupo de aula, que é reducido, aproximadamente 12 persoas. Deberan conformar unha rede de traballo a través de Internet con todos os compoñentes. O foro permitirá debater o necesario para acordar temas, priorizar o desenvolvemento, acordar quen intervirá na aula e sobre que, ... É un tipo de traballo autónomo do grupo, e quen se encargue da docencia deberá garantir que existe, que se comunican todos os membros e tomará nota do resultado dos debates e decisións.                                                                                                                                                     |
| Resolución de problemas de forma autónoma        | Con esta atención, que se poderá desenvolver en aula (A,B e C) e nas titorías individuais e de grupo, preténdese estimular o alumnado a profundar e consolidar os coñecementos que ofrece a materia. A base para esta atención está na proposta de actividades que se fai ao final de cada tema. O alumnado poderá decidir que actividades realiza segundo os seus intereses ou relevancia, e despois poderá contrastar co grupo o resultado ou traballalo en titoría coa docente para mellorar as competencias cognitivas e metodolóxicas. Estes exercicios formarán parte da documentación compilada para o cartafol.                                                                                                                                                                                              |
| Actividades introductorias                       | Con esta atención preténdese aclarar todo o necesario para desenvolver correctamente o traballo de curso. En cada tipo de aula (A, B, C), por ser diferente, levaranse a cabo as necesarias explicacións sobre contidos, metodoloxía e avaliación, dando a palabra ao alumnado para que poida preguntar o que considere oportuno. Na primeira parte da intervención poderanse empregar estratexias que permitan coñecer aproximadamente o grao de familiaridade do alumnado coa materia e coas metodoloxías que se van aplicar. Poderanse realizar tormentas de ideas, visionar algunha peza audiovisual e logo ter un coloquio sobre ela, realizar a presentación do alumnado facendo algún tipo de precisión, ou calquera outra estratexia de iniciación á materia.                                                |
| Traballo tutelado                                | A atención céntrase na orientación para o deseño teórico e metodolóxico e no seguimento da realización do proxecto de investigación que o alumnado debe realizar en grupo. Esta atención levarase a cabo fundamentalmente no transcurso das aulas B que teñen como obxectivo específico acadar as destrezas básicas na praxe metodolóxica e tamén en destrezas tecnolóxicas, lingüísticas e colaboradoras. Levarase a cabo na aula B atendendo grupo por grupo, no despacho e a través de correo electrónico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Prácticas con apoio das TIC (Repetida, non usar) | Esta atención pretende que o alumnado adestre no uso dos recursos que ofrecen as TIC: procura de información, manexo de ferramentas básicas para deseñar táboas e gráficas, tratamento de datos e busca de fontes. Respecto da procura de información e valoración e cita de fontes, o alumnado deberá realizar obrigatoriamente o curso que ofrece a biblioteca do campus. Para adestrar en tratamento de datos e elaboración de gráficas e cadros a atención levarase a cabo na aula en hora B e C ou na titoría.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Estudo previo                                    | Quen teña o encargo da docencia porá a disposición do alumnado dende o inicio de curso a documentación necesaria para realizar o traballo previo ás sesións A, B ou C. Esta atención permitirá que o alumnado poida asistir ás aulas cun coñecemento previo do que se vai tratar e polo tanto poderá formular dúbidas e preguntas con maior acerto, ou mesmo debater sobre o que se está aprendendo. O alumnado debe ler a documentación ou o material proposto e facilitado pola/o docente. Pode ser para unha actividade teórica - procura de información, análise e organización de documentación- ou a realización dunha tarefa que deba ser resolta con traballo práctico.                                                                                                                                      |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral                       | Con esta atención non se pretende realizar leccións nas que a relación docente alumnado sexa xerárquica e unidireccional. Para evitar isto a presentación estruturada e ordenada dos temas xa está a disposición do alumnado na plataforma Faitic, de modo que o alumnado pode e debe lela con anterioridade, e dese modo ten xa un punto de partida para poder reflexionar e participar na aula. Non obstante, nos tempos dedicados á exposición a cargo da/o docente levarase a cabo a explicación e aclaracións do contido da materia que o alumnado considere de maior interés pola súa relevancia ou complexidade. En todo caso hai un guión estándar que consiste en: relacionar o contido do tema co marco global da materia, resaltar as ideas principais, aclarar aqueles puntos máis complexos, dar a palabra ao alumnado para resolver as dúbidas e ofrecer exemplos (de actualidade, reais, etc.), relacionar os novos conceptos, e asegurar a comprensión do contido empregando a exposición teórica ou a discusión e debate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Presentación                            | Descrición: todos os traballos tutelados nas sesións prácticas deben ser presentados en público a todo o grupo en sesións habilitadas a tal efecto ao final do cuadrimestre. Teráse en conta a habilidade para comunicar e a capacidade de captar a atención do público así como a capacidade de síntese e os recursos empregados. Tamén se poden expoñer, pero non é obrigatorio, outros traballos que se vaian realizando de forma voluntaria polo alumnado. Estas exposicións consistirán en presentar un tema concreto ou un traballo (previa presentación escrita na que se avaliará o contido). Trátase dunha metodoloxía que traballa unha competencia nuclear e transversal cuxo obxectivo é aprender a comunicar. Os traballos expoñeranse en grupo -os que se realicen en grupo- ou individualmente os que se fagan desa forma con carácter voluntario. As presentacións serán avaliadas en función dos criterios previamente establecidos, podendo incluso integrar a avaliación criterios e cualificacións incorporados polo alumnado. Modalidade: guiada Natureza: práctica Escenario: aula ordinaria que conta con recursos tecnolóxicos (canón de proxección, transparencias, conexión a Internet, vídeo ou DVDs, etc ). Grupo: grande, mediano ou reducido. Tarefas do alumnado: Expoñer o traballo publicamente. Defendelo, é dicir, debe responder ás preguntas e posibles críticas construtivas de colegas e docentes. Poderanse explicar na parte final da exposición os problemas e obstáculos xurdidos durante la elaboración do traballo. |
| <b>Probas</b>                           | <b>Descrición</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Exame de preguntas de desenvolvemento   | O alumnado poderá facer de xeito voluntario unha proba de resposta longa, con acceso a información durante o desenvolvemento da mesma, co obxectivo de subir a cualificación final. Poderá realizala o alumnado que acade unha cualificación superior ou igual a notable 8. Esta proba dará a oportunidade de acceder ao sobresaliente ou matrícula de honra. A proba desenvolverase na data de exame final oficial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Esta atención permitirá (ao alumnado e á docente) ter información semanal sobre o desenvolvemento da aprendizaxe da materia. O contido será sobre o máis importante de cada tema e a resposta curta permite obter información sobre se se van acadando as destrezas cognitivas requiridas. As explicacións en aula A son importantes para resolver dúbidas e as probas realizaranse nas horas A. a superación destas probas permite acadar a cualificación positiva sen ter que realizar o exame final.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Cartafol/dossier                        | Con esta atención preténdese estimular o alumnado para traballar aquelas destrezas máis febles que cada quen identifique, tanto no plano cognitivo como metodolóxico, lingüístico ou tecnolóxico. A docente ofrece unha batería de propostas en forma de pescudas, reflexións, análises de pezas documentais literarias ou de imaxe, etc. e será o propio alumnado quen decida que e canto facer. Todo este traballo formará parte dun cartafol/dossier persoal que se poderá mostrar e consultar coa docente, quen proporá melloras e orientacións. Este cartafol poderá formar parte da documentación a ter en conta para a avaliación final.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| <b>Avaliación</b> |            |               |                                       |
|-------------------|------------|---------------|---------------------------------------|
|                   | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado                         | Esta metodoloxía está pensada para poñer en práctica os coñecementos adquiridos e activar as capacidades que permiten acadar competencias de aplicación á realidade.<br>O traballo será realizado en pequeno grupo, guiado, avaliado en proceso e avaliado en resultado.<br>A base sobre a que se aplican os criterios de avaliación é a das competencias da materia a través da participación do alumnado nas sesións de introdución e de seguemento e a memoria onde se recolle o traballo realizado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 25 | A1 B5 C12 D1<br>A2 B11 C13 D2<br>A3 B12 C23 D3<br>A4 C24 D5<br>A5 C25 D6<br>C26 D7<br>C27 D8<br>C28 D9<br>C29 D10<br>C36 D11<br>C43 D12<br>C62 D13<br>C63 D14<br>C67 D15<br>D16<br>D17<br>D18<br>D19<br>D20<br>D21 |
| Presentación                              | Neste apartado terase en conta a presentación pública dos traballos tutelados, así como a presentación e debate ou posta en común en aula dos exercizos e dos seminarios. polo tanto neste apartado é no que se valoran especificamente as competencias relacionadas coa comunicación e a participación nas aulas A, na presentación pública da memoria do proxecto de investigación, e nos seminarios das horas C.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 15 | A1 C10 D3<br>A2 C12 D5<br>A4 C43 D6<br>A5 C63 D11<br>C67 D17<br>D21                                                                                                                                                |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Esta metodoloxía, de carácter voluntario, está pensada para aquelas persoas que desexen afondar un pouco máis nos temas.<br>No material preparado pola docente fanse suxestións que orientan ao alumnado para este fin, podendo tamén o propio alumnado afondar en aspectos que non estean suxeridos pola docente.<br>Este traballo voluntario pasará a formar parte do cartafol individual do alumnado e permitirá sumar para a avaliación final.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5  | A1 B11 C13 D1<br>A3 B12 C14 D3<br>A5 C28 D15<br>C43 D21<br>C62<br>C66<br>C67                                                                                                                                       |
| Seminario                                 | Cada grupo C terá 8 sesións en seminario (horas C) ao longo do cuadrimestre.<br>Para o seu desenvolvemento será preciso que o alumnado se coordine, se documente e traballe previamente, individualmente e en grupo, coas lecturas e indicacións propostas.<br>Nas sesións de seminario cada participante intervirá presentando as conclusións ás que chegara, de modo que se comparta o coñecemento e que se debata en grupo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15 | A1 B5 C12 D1<br>A2 B11 C13 D2<br>A3 C30 D3<br>A4 C37 D8<br>A5 C43 D9<br>C48 D11<br>C64 D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D19                                                                               |
| Resolución de problemas e/ou exercicios   | Durante o desenvolvemento do curso realizaranse, de xeito voluntario por parte do alumnado, 10 probas de coñecemento de resposta curta sen apoio de apuntamentos nin material de consulta. Quen non desexe realízalas debe renunciar a esa posibilidade expresamente e comunicarllo á docente. Nese caso deberá realizar obrigatoriamente a proba de coñecemento na data do exame final pero sie apoio de material de consulta. Para a realización das probas tomarase como base os contidos dos temas e os exercicios propostos ao final de cada tema. As probas de resposta curta serán avaliadas de inmediato e devoltas ao alumnado para a súa comprobación e comentario en aula. permiten manter o ritmo de traballo e a retroalimentación respecto do resultado. De superarse estas probas non será necesario facer ningunha outra proba de coñecemento. Para iso non deben suspenderse máis de 4 por debaixo de 4, ou máis de 3 por debaixo de 3.5. O total de suspensos que se poderán acumular con estas cualificacións non deberá ser superior ao 40%. | 30 | A1 B7 C1<br>A5 B9 C4<br>B10 C10<br>B12 C11<br>C13<br>C14<br>C27<br>C28<br>C31<br>C36<br>C37<br>C62<br>C66<br>C67                                                                                                   |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                    |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cartafol/dossier   | O cartafol é de realización voluntaria e persoal, flexible segundo os intereses e necesidades da cada alumna/o. No cartafol irase plasmando o traballado realizado durante o curso: resolución de exercicios de entre os recomendados ao final de cada tema, pescudas, recensións, comentarios sobre vídeos e películas, ..., nel poderanse incluír elementos concernintes ao traballo de aula A, B ou C. Por exemplo, pódense incluír aspectos concretos relacionados co traballo de investigación tutelado de grupo que non teñan cabida na memoria.<br>O cartafol poderase ir revisando na titoría ao longo do cuadrimestre por solicitude do alumnado ou da docente.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 | A1 B7 C1 D1<br>A2 B9 C4 D3<br>A3 B10 C10 D12<br>A5 B11 C12 D13<br>B12 C13 D14<br>C14 D19<br>C27 D21<br>C30<br>C31<br>C36<br>C37<br>C43<br>C62<br>C64<br>C66<br>C67 |
| Exame de preguntas | A proba presencial de resposta longa ten dobre carácter: voluntario para acceder do notable ou o sobresaliente á MH; e carácter obrigatorio no caso de non superar a avaliación continua. Terá lugar na data da proba final oficial.<br>Disporase de dúas horas para a súa realización e poderanse consultar materiais como o cartafol ou outras lecturas de consulta.<br>Nesta data oficial final participarán tamén as persoas que non acadaran unha avaliación continua positiva ao longo do desenvolvemento do cuadrimestre ou as que renunciásen expresamente a facelas. Neste caso o tipo de proba será unha mestura de preguntas curtas e longas sen apoio de materiais de consulta. Tamén disporán de dúas horas para o seu desenvolvemento. Neste caso deberase acadar unha cualificación que permita facer media coas demais partes da materia, podendo chegar ata o 30% previsto para a avaliación continua coas probas de resposta curta. | 5 | A1 B7 C1 D1<br>A3 B9 C4 D3<br>A4 B10 C10 D13<br>A5 B12 C11 D14<br>C13 D19<br>C14 D21<br>C28<br>C31<br>C36<br>C37<br>C62<br>C66<br>C67                              |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Avaliación Continua: cumprimento en prazo e superación das probas reseñadas con anterioridade.

Avaliación Global: superar o exame teórico da materia e cumprimento da entrega da memoria final de traballo.

O alumnado debe ter en conta que nesta materia faise máis fincapé nos aspectos reflexivos que nos memorísticos.

A segunda convocatoria terá os mesmos requisitos, de tal maneira que as partes superadas na primeira non hai que repetilas.

As datas dos exames poderanse consultar na web da facultade: [fcce.uvigo.es/gl/docencia/exames](http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/exames)

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Fernández Enguita, Mariano, **Educación en tiempos inciertos**, Morata, 2001

Fernández Palomares, Francisco (coordinador), **Sociología de la educación**, Pearson, 2003

Fernández Enguita, Mariano (editor) Sociología de la Educación, **Sociología**, Ariel referencia, 1999

Macionis, John J. & Plummer, Ken, **Sociología**, 4ª Edición, Prentice Hall, 2011

Fernández Enguita, Mariano, **La profesión docente y la comunidad escolar**, Morata, 1999

#### Bibliografía Complementaria

Pérez-Díaz, Víctor e Rodríguez, Juan C., **La educación general en España**, Fundación Santillana, 2003

Varela, Julia, **Las reformas educativas a debate**, Morata, 2007

Viniegra, L., **Atando teoría y práctica en la labor docente**, Paidós, 2004

VVAA, **Investigación-acción, reflexión crítica sobre la práctica educativa**, Eduforma, 2007

Willis, Paul, **Aprendiendo a trabajar: como los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera**, Akal, 1988

Santos Guerra (coordinador), **El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar**, Graó, 2000

Steimberg y Kinchelore (compiladores), **Cultura infantil y multinacionales**, Morata, 2000

Volker, Joan, **Nacimiento de dos hermanos gemelos: el sociólogo y el maestro de escuela**, Península, 1975

Miedziam, Myriam, **Chicos son hombres serán: cómo romper los lazos entre masculinidad y violencia**, Horas y horas, 1996

Muel, Francine, **La escuela obligatoria y la invención de la infancia anormal en Espacios de poder**, Ediciones de la Piqueta, 1991

Fernández Enguita, Mariano, **La escuela a examen**, Pirámide, 1999

Foucault, Michel, **Vigilar y castigar**, Siglo XXI, 1984

Laval, Christian, **La escuela no es una empresa. El neoliberalismo al asalto de la escuela pública**, Paidós, 2004

Appel, Michel W., **Educación como "Dios manda"**, Paidós, 2006

<http://www.un.org/>, **Naciones Unidas**,

<http://www.oneworld.net>, **One World**,

<http://www.europa.eu.int/index-en.htm>, **Unión Europea**,

<http://portal.unesco.org/>, **UNESCO**,

Informe internacional OCDE, **Escuelas y calidad de la enseñanza**, MEC/Paidós, 1990

Pérez-Díaz, Víctor e Rodríguez, Juan C., **Educación superior y futuro de España**, Fundación Santillana, 2001

[www.ine.es](http://www.ine.es), **Instituto Nacional de Estadística**,

<http://www.consellodacultura.org>, **Consello da Cultura Galega**,

Iglesias Álvarez, Ana, **Falar galego: No veo por que. Aproximación cualitativa á situación sociolingüística de Galicia**, Xerais, 2002

[www.ige.eu/web/index](http://www.ige.eu/web/index), **Instituto Galego de Estatística**,

[fatic.uvigo.es/index](http://fatic.uvigo.es/index), **Universidade de Vigo**,

[www.csic.es/](http://www.csic.es/), **CSIC**,

[www.migualdad.es/mujer/](http://www.migualdad.es/mujer/), **Instituto de la Mujer. La mujer en cifras**,

[sgi.xunta.es/publida.html](http://sgi.xunta.es/publida.html) -, **Servizo de Igualdade (Galicia)**,

[www.oecd.org/document](http://www.oecd.org/document), **OCDE**,

[www.cervantesvirtual.com/](http://www.cervantesvirtual.com/), **Biblioteca Virtual Cervantes**,

[www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/](http://www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/), **REDINET (Información educativa)**,

[www.sc.ehu.es/sfwseec/basedatos.htm](http://www.sc.ehu.es/sfwseec/basedatos.htm) -, **ERIC (Centro de recursos educativos)**,

[www.plazayvaldes.es/libro/diccionario-critico-de-ciencias-sociales/1249/](http://www.plazayvaldes.es/libro/diccionario-critico-de-ciencias-sociales/1249/), **Diccionario crítico de Ciencias Sociales**,

[www.injuve.mtas.es/injuve/portal.portal.action](http://www.injuve.mtas.es/injuve/portal.portal.action), **INJUVE (Instituto de la Juventud de España)**,

[http://webs.uvigo.es/hcastro/guias/guia\\_dep08.html](http://webs.uvigo.es/hcastro/guias/guia_dep08.html), **Como realizar un trabajo académico**,

Hernández Sapien, **Metodología de investigación**, Mc.Graw-Hill, 1997

Bauman, Zygmunt, **Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos**, FCE, 2005

Illich, Ivan, **La convivencialidad**, Virus, 2011

Rendueles, César, **Sociofobia: el cambio político en la era de la utopía digital**, Capitán Swing, 2013

Carrasco, Cristina, **El Trabajo de cuidados**, Los libros de la Catarata, 2011

Sennett, Richard, **La corrosión del carácter**, Anagrama, 2000

Hunt, Lynn, **La invención de los derechos humanos**, Tusquets, 2009

Renau, M<sup>a</sup> Dolors (Ed.), **Como aprender a amar en la escuela**, La catarata, 2012

Tonucci, Francesco, **Peligro, niños**, Graó, 2012

Acaso, María, **Pedagogías invisibles. El espacio del aula como discurso**, La catarata, 2012

Imbermón, F. Jarauta, B. (Coord.), **Pensando el futuro de la educación**, Graó, 2012

Oliveira, Chis e Traba, Amada, **ám@me. Pensar o amor no século XXI**, Galaxia, 2018

Durán, José y Duque, Eduardo, **Las transformaciones de la educación. De la tradición a la modernidad hasta la incertidumbre actual**, Dykinson, 2019

## Recomendacións

### Outros comentarios

Recoméndase encarecidamente que se lea esta guía con atención para poder aclarar as dúbidas xa na sesión de presentación da materia o primeiro día e non pasemos o curso aclarando cuestións que xa están recollidas neste documento.

Recoméndase poñer atención á documentación que se sube á plataforma virtual MOOVI. Nela están desenvolvidos os temas, esquemas de traballo, fichas e guións para realizar comentarios e outros traballos voluntarios, guías (como a de análise de películas con perspectiva sociolóxica), novas, anuncios, calendario previsto de realización do programa e datas das probas de avaliación.

Ningún traballo tutelado vai darse por finalizado ata que non acade a cualificación de apto.

Debe poñerse atención á bibliografía máis ampliada e bases de datos importantes para o desenvolvemento dos traballos.

Recoméndase ver os vídeos, documentais e películas que se propoñen nos diversos temas da materia pois contribúen a abrir o foco e a mellorar a comprensión do tema.

Tamén é importante ler a prensa e estar ao tanto dos acontecementos, e ter unha actitude aberta, curiosa e crítica ante o mundo.

Polo tipo de materia que é faise máis fincapé nos aspectos reflexivos que memorísticos.

A segunda convocatoria terá os mesmos requirimentos, de tal maneira que as partes superadas na primeira non hai que repetilas.

En caso de non poder asistir establecerase un sistema de traballo en titoría que permita solventar esta situación sen menoscabo do cumprimento de todos os resultados e de acadar todas as competencias establecidas na guía.

---

| DATOS IDENTIFICATIVOS              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |            |                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------------|
| <b>Comunicación: Lingua galega</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |            |                    |
| Materia                            | Comunicación:<br>Lingua galega                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |            |                    |
| Código                             | P02G110V01201                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |            |                    |
| Titulación                         | Grao en<br>Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |            |                    |
| Descritores                        | Creditos ECTS<br>6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sinale<br>FB | Curso<br>1 | Cuadrimestre<br>2c |
| Lingua de impartición              | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |            |                    |
| Departamento                       | Filoloxía galega e latina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |            |                    |
| Coordinador/a                      | Acuña Trabazo, Ana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |            |                    |
| Profesorado                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |            |                    |
| Correo-e                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |            |                    |
| Web                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |            |                    |
| Descrición xeral                   | <p>A especialidade do Grao en Educación Infantil esixe que o futuro docente posúa, ademais dunha ampla formación en aspectos psicopedagóxicos, unha boa competencia na ferramenta básica da comunicación: a lingua.</p> <p>O obxectivo desta materia é desenvolver dun modo coherente as capacidades lingüísticas e comunicativas de xeito que se favoreza a transmisión de coñecementos e a formación integral dos discentes. Alén de aprender a escoitar, tres son as destrezas que os profesores deben axudar a perfeccionar nas aulas: a capacidade lectora (comprensión, ritmo, dicción), a expresión oral (corrección, claridade, fluidez) e a expresión escrita (coherencia, unidade, gramaticalidade).</p> <p>O futuro mestre de Educación Infantil deberá, por tanto, adquirir un nivel adecuado de lingua galega con vistas a desempeñar con eficacia as súas tarefas docentes: utilizando a lingua galega como lingua normal no ensino, servindo de modelo lingüístico para os seus alumnos e corrixindo os erros ou inadecuacións que estes poidan cometer na lingua oral e escrita.</p> |              |            |                    |

| Resultados de Formación e Aprendizaxe |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B2                                    | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva                                                                                                                                           |
| B4                                    | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles                                                                                                                                 |
| B5                                    | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia                                                                                                  |
| B6                                    | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| B11                                   | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes                                                                                                                                              |
| C43                                   | Favorecer as capacidades de fala e de escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| C44                                   | Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| C46                                   | Comprender o paso da oralidad á escritura e coñecer os diferentes registros e usos da lingua.                                                                                                                                                                                                                                  |
| C48                                   | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| C49                                   | Recoñecer e valorar o uso adecuado da linguaxe verbal e non verbal.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C50                                   | Coñecer e utilizar adecuadamente recursos para a animación á lectura e á escritura.                                                                                                                                                                                                                                            |
| D1                                    | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| D2                                    | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D3                                    | Comunicación oral e escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D4                                    | Coñecemento de lingua estranxeira                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| D7                                    | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| D9                                    | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D11                                   | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| D12                                   | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| D13                                   | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D14                                   | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D15                                   | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D17                                   | Creatividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| D18                                   | Lideranza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Resultados previstos na materia**

| Resultados previstos na materia                                                                                                                                            | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                          |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.                                                                                                | B2                                    | C48<br>C49               | D3<br>D9<br>D11<br>D13<br>D14       |
| Falar, ler e escribir correcta e axeitadamente en galego.                                                                                                                  |                                       | C43<br>C44<br>C46<br>C50 | D1<br>D2<br>D3<br>D11<br>D13<br>D15 |
| Coñecer e dominar as técnicas de expresión oral e escrita para mellorar as competencias orais e escritas e, especialmente, para mellorar a redacción de textos académicos. |                                       | C44<br>C46               | D1<br>D3<br>D13<br>D17              |
| Coñecer a fonética e a ortografía da lingua galega                                                                                                                         |                                       | C43                      | D3<br>D15                           |
| Coñecer a gramática da lingua galega.                                                                                                                                      |                                       | C44<br>C48               | D1<br>D3<br>D12<br>D15              |
| Coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua galega.                                                                                                                   | B2<br>B4<br>B5<br>B6                  |                          | D3<br>D18                           |
| Comprender as regras de formación de palabras polas que a lingua galega constrúe o seu vocabulario por vía interna.                                                        |                                       | C43<br>C49               | D1<br>D3<br>D7                      |
| Coñecer e utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión na exposición oral e na redacción de textos.                                           | B6<br>B11                             |                          | D3<br>D4<br>D7<br>D11<br>D12<br>D15 |

**Contidos**

## Tema

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fonética e Ortografía | O uso das grafías e o sistema fonético galego.<br>A acentuación gráfica.<br>Palabras de ortografía dubidosa.<br>Os signos de puntuación.<br>Grupos consonánticos.                                                                                                                                                                                                                             |
| Gramática             | Substantivo e adxectivo.<br>Artigo.<br>Pronome persoal.<br>Demostrativo.<br>Posesivo.<br>Indefinidos e numerais.<br>Relativos, interrogativos e exclamativos.<br>O adverbio.<br>O verbo. O infinitivo conxugado. As perífrases verbais.<br>Os elementos de relación: preposicións e conxuncións.<br>A sintaxe oracional. Concordancia nominal e correlación verbal. A construción da oración. |

**Planificación**

|                                       | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Resolución de problemas               | 14            | 15                 | 29           |
| Traballo tutelado                     | 7.5           | 20.5               | 28           |
| Lección maxistral                     | 20            | 48                 | 68           |
| Actividades introdutorias             | 1             | 3                  | 4            |
| Presentación                          | 7             | 9                  | 16           |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 2             | 2                  | 4            |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 1             | 0                  | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

**Metodoloxía docente**

|                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas   | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O estudantado debe aprender a desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Complementa a lección maxistral. |
| Traballo tutelado         | Elaboración dun traballo ou proxecto baixo as directrices e supervisión do profesorado.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Lección maxistral         | Exposición por parte do profesorado dos contidos sobre a materia obxecto de estudo.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Actividades introdutorias | Presentación do sistema de traballo que debe interiorizar o estudantado para conseguir uns bos resultados.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Presentación              | Exposición oral do traballo elaborado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Atención personalizada**

| Metodoloxías            | Descrición                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas | Aclaracións relativas a calquera dúbida sobre as actividades programadas. Atendemento no despacho físico ou virtual do profesorado previa cita por correo electrónico.                       |
| Lección maxistral       | Aclaracións relativas ao programa. Atendemento no despacho físico ou virtual do profesorado previa cita por correo electrónico.                                                              |
| Traballo tutelado       | Orientacións sobre a elaboración do traballo escrito e indicacións sobre a súa exposición oral. Atendemento no despacho físico ou virtual do profesorado previa cita por correo electrónico. |

**Avaliación**

|                         | Descrición                                                     | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                                        |                                                         |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas | Exercicios relacionados co temario da materia                  | 10            | B4<br>B6<br>B11                       | C43<br>C44                             | D2<br>D3<br>D7<br>D15                                   |
| Traballo tutelado       | Elaboración dun traballo sobre un dos temas propostos na aula. | 30            | B4<br>B6<br>B11                       | C43<br>C44<br>C46<br>C48<br>C49<br>C50 | D1<br>D2<br>D3<br>D7<br>D11<br>D13<br>D15<br>D17<br>D18 |

|                                             |    |    |            |                             |
|---------------------------------------------|----|----|------------|-----------------------------|
| Exame de preguntas de desenvolvemento Exame | 20 | B4 | C46<br>C48 | D1<br>D2<br>D3<br>D7<br>D14 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento Exame | 40 | B5 | C48<br>C49 | D1<br>D2<br>D3<br>D7<br>D14 |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Modelo A (avaliación continua): O estudantado que asista regularmente á clase, para poder presentarse ao segundo exame, terá que superar antes o primeiro exame, os exercicios das clases B e o traballo das clases C. Para aprobar a materia hai que superar o traballo, os exercicios e os exames. Mentres non se aproben os exames non se sumarán as notas de B e C.

Modelo B (avaliación global): O estudantado que non asista regularmente á clase terá que realizar un exame final de toda a materia.

Na segunda convocatoria procederase ao mesmo sistema de avaliación.

Toda copia ou plaxio será valorada cun 0 na parte en que se produza.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade na ligazón correspondente (<http://fcced.uvigo.es/es/docencia/exames/>).

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Carballeira Anllo, X. M. (coord.), **Gran diccionario Xerais da lingua**, Xerais, 2009

Fernández Salgado, B. (ed.), **Diccionario de usos e dificultades da lingua galega**, Galaxia, 2004

Gómez Clemente, X.M. e Rodríguez Guerra, A. (coords.), **Neoloxía e lingua galega : teoría e práctica**, Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo, 2003

Hermida, C., **Gramática práctica (morfosintaxe)**, Sotelo Blanco, 2004

ILG/RAG, **Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego**, ILG/RAG, 2012

López Viñas, X.; Lourenço Mória, C. e Moreda Leirado, M., **Gramática Práctica da Lingua Galega. Comunicación e Expresión**, Baía Edicións, 2011

#### Bibliografía Complementaria

Álvarez, R. e Monteagudo, H. (eds.), **Lingüística Galega. A contribución do Instituto da Lingua Galega / Labor Histórico, vol. 3 (1)**, Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2017

Álvarez, R. e Xove, X., **Gramática da lingua galega**, Galaxia, 2002

Callón, Carlos, **Como falar e escribir en galego con corrección e fluidez**, Xerais, 2012

Crystal, D., **A morte das linguas**, Galaxia, 2003

Dubert García, Francisco et al., **Novo diccionario da lingua galega**, Obradoiro, 2012

Formoso Gosende, V., **Do estigma á estima. Propostas para un novo discurso lingüístico**, Xerais, 2013

Freixeiro Mato, X. R., **Gramática da lingua galega, I, II, III**, A Nosa Terra, 2002-2006

Freixeiro Mato, X. R., **Estilística da lingua galega**, Xerais, 2013

Granxa González, X. A. e Méndez Álvarez, M. X., **Manual de lingua galega I e III**, Xerais, 2002

Guinovart, X., **A Lingua galega en Internet**, Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo, 2003

López Taboada, C. e Soto Arias, R., **Diccionario de fraseoloxía galega**, Xerais, 2008

Mariño Paz, R., **Fonética e fonoloxía históricas da lingua galega**, Xerais, 2017

Méndez Álvarez, M. X., **Ortografía da lingua galega**, Xerais, 2004

Muñoz Súa, B., **Claro e seguido, 1, 2, 3, 4**, Xerais, 2004

Noia, C.; Gómez Clemente, X.M.; e Benavente Jareño, P. (coords.), **Diccionario de sinónimos da lingua galega**, Galaxia, 1997

Mariño Paz, R., **Historia da Lingua Galega**, Sotelo Blanco, 1999

Núñez Singala, Manuel, **En galego, por que non?**, Galaxia, 2009

Pena, X. R. e Rosales, M., **Manual e exercicios de galego urxente**, Xerais, 2006

Regueira, X. L., **Os sons da lingua**, Xerais, 1998

Santamarina, A. (dir.), **Diccionario de diccionarios, Versión 3**, Fundación Barrié de la Maza, 2003

Sousa, X. e Álvarez, R. (eds.), **A toponimia em foco: princípios, métodos, enfoques / Guavira Letras, nº 25**, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, 2017

### Recomendacións

**Outros comentarios**

---

- A ficha cos datos persoais e a fotografía debe entregarse nas dúas primeiras semanas de clase.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Desenvolvemento motor**

|                       |                                                                                                                                    |        |       |              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia               | Educación:<br>Desenvolvemento motor                                                                                                |        |       |              |
| Código                | P02G110V01202                                                                                                                      |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Educación Infantil                                                                                                         |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                                                                      | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6                                                                                                                                  | FB     | 1     | 2c           |
| Lingua de impartición | Galego                                                                                                                             |        |       |              |
| Departamento          |                                                                                                                                    |        |       |              |
| Coordinador/a         | Pazos Couto, Jose Maria                                                                                                            |        |       |              |
| Profesorado           | Pazos Couto, Jose Maria                                                                                                            |        |       |              |
| Correo-e              | chema3@uvigo.gal                                                                                                                   |        |       |              |
| Web                   |                                                                                                                                    |        |       |              |
| Descrición xeral      | Materia de estudo da motricidade humana con especial incidencia na etapa de 0 a 6 anos. Fundamentos teóricos e recursos prácticos. |        |       |              |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B1     | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                   |
| B2     | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva                                                                                                                                           |
| B3     | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos                                                                                                                     |
| B4     | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles                                                                                                                                 |
| B5     | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia                                                                                                  |
| B6     | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| B7     | Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia.                                                                                                                                                                                       |
| B8     | Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia                                                                           |
| B9     | Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida                                                               |
| B10    | Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias                                                                                                                             |
| B11    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes                                                                                                                                              |
| B12    | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                       |
| C1     | Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período 0-6, no contexto familiar, social e escolar.                                                                                                                                                                                                                     |
| C2     | Coñecer os desenvolvementos da psicología evolutiva da infancia nos períodos 0-3 e 3-6.                                                                                                                                                                                                                                        |
| C4     | Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.                                                                                                                                                                                                         |
| C15    | Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| C16    | Identificar trastornos no soño, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual.                                                                                                                                                                                                     |
| C18    | Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes.                                                                                                                                                                                            |
| C21    | Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo no aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6.                  |
| C23    | Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e a melloría en educación infantil.                                                                                                                                   |
| C24    | Dominar as técnicas de observación e rexistro.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| C25    | Abordar análise de campo mediante metodoloxía observacional utilizando tecnoloxías da información, documentación e audiovisuais.                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C26 | Saber analizar os datos obtidos, comprender críticamente a realidade e elaborar un informe de conclusións.                                                                              |
| C36 | Coñecer a metodoloxía científica e promover o pensamento científico e a experimentación.                                                                                                |
| C44 | Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita.                                                                                                                                 |
| C53 | Coñecer os fundamentos musicais, plásticos e de expresión corporal do currículo desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes. |
| D1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                         |
| D2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                              |
| D3  | Comunicación oral e escrita                                                                                                                                                             |
| D4  | Coñecemento de lingua estranxeira                                                                                                                                                       |
| D5  | Coñecemento de informática                                                                                                                                                              |
| D6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                    |
| D7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                 |
| D8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                       |
| D9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                      |
| D10 | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                                     |
| D11 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                 |
| D12 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                       |
| D13 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                      |
| D14 | Compromiso ético                                                                                                                                                                        |
| D15 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                    |
| D16 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                           |
| D17 | Creatividade                                                                                                                                                                            |
| D18 | Lideranza                                                                                                                                                                               |
| D19 | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                                                                 |
| D20 | Iniciativa e espírito emprendedor                                                                                                                                                       |
| D21 | Motivación pola calidade                                                                                                                                                                |
| D22 | Sensibilidade por temas ambientais                                                                                                                                                      |

### Resultados previstos na materia

| Resultados previstos na materia                                                                                                  | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                                     |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Coñecer os fundamentos da motricidade humana con especial incidencia na etapa dos 0 a 6 anos                                     | B2<br>B4<br>B6<br>B8                  | C1<br>C2<br>C4<br>C18<br>C23<br>C53 | D8<br>D9<br>D13<br>D14<br>D21                                                      |
| Coñecer os fundamentos da expresión corporal do currículo así como as teorías da adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes. | B1<br>B5<br>B6                        | C15<br>C16<br>C23<br>C24<br>C25     | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D7<br>D8<br>D10<br>D15<br>D17<br>D18                       |
| Saber utilizar o xogo como recurso didáctico así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos.         | B3<br>B11                             | C21<br>C26<br>C36                   | D1<br>D2<br>D7<br>D8<br>D9<br>D11<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D18<br>D21 |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                   |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elaborar propostas didácticas que fomenten a percepción e expresión, as habilidades motrices e a creatividade.                                                                                                         | B7<br>B9<br>B10<br>B12             | C44               | D2<br>D4<br>D5<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D19<br>D20<br>D22 |
| Coñecer e utilizar cancións para promover a educación rítmica                                                                                                                                                          | B5<br>B6<br>B9<br>B11<br>B12       | C16<br>C44        | D1<br>D2<br>D9<br>D17                                                                      |
| Deseñar actividades encamiñadas ao desenvolvemento das habilidades motrices e potenciar nos nenos e nenas o coñecemento e control do seu corpo e as súas posibilidades motrices e os beneficios que ten sobre a saúde. | B2<br>B4<br>B8<br>B9<br>B12        | C16<br>C18<br>C24 | D1<br>D2<br>D7<br>D8<br>D9<br>D11<br>D13<br>D15<br>D16                                     |
| Promover a sensibilidade relativa á expresión e a creación.                                                                                                                                                            | B3<br>B4<br>B6<br>B8<br>B11<br>B12 | C1<br>C23<br>C36  | D8<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D16<br>D17<br>D18<br>D21                           |

## Contidos

### Tema

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEMA 1: Desenvolvemento e aprendizaxe motor. Conceptos xerais e modelos explicativos | 1. Concepto de Educación psicomotriz.<br>2. Obxectivos da Educación psicomotriz.<br>3. Acción educativa.<br>4. Orixe da Educación psicomotriz.<br>4.1. - Wallon. (Unidade funcional, desenvolvemento, relación entre trastornos psicomotores e trastornos do comportamento)<br>4.2.-Outros. (Psicanálise, Ajuriaguerra, Gessell, Dupre, Guilmán.)<br>5. A aproximación psiquiátrica e neuropsiquiátrica (Ajuriaguerra).<br>6. A aproximación psicopedagóxica (Picq e Vayer).<br>7. Aproximación científica: o método psicocinético de J. Lle Boulch.<br>8. A educación vivenciada de A.Lapierre e B.Aucouturier.<br>9. Educación psicomotora nos países anglófonos.<br>9.1. O modelo perceptivo-motor de Cratty.<br>9.2. O método de Delacato.<br>9.3. O método de educación perceptivo motórica de Kephart<br>9.4 Educación psicomotriz e Educación Física de Base |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

TEMA 2.- Factores constitutivos da competencia motriz, concepto e desenvolvemento: Os primeiros movementos; Control corporal e conciencia corporal, esquema corporal, actividade tónica postural, lateralidade, respiración, relaxación, sensopercepción, habilidades corporais e habilidades manipulativas

- 1.- O esquema corporal:
  - 1.1. Toma de conciencia e representación.
    - 1.1.1. Evolución da imaxe corporal.
    - 1.1.2. Programa educativo básico.
  - 1.2. Organización do esquema corporal.
    - 1.2.1. Percepción e control do propio corpo.
    - 1.2.2. Control postural e equilibrio.
    - 1.2.3. Control respiratorio.
2. Afirmación da literalidade e orientación do esquema corporal.
  - 2.1. Evolución do proceso de lateralización.
  - 2.2. Posta en práctica do predominio lateral e a orientación do esquema corporal.
3. Actividades e metodoloxía de aplicación.
4. As tarefas motrices habituais.
5. Os aspectos perceptivos.
6. Percepción dun mesmo.
  - 6.1. Aspectos funcionais. Carácter global e segmentario.
  - 6.2. Aspectos estruturais. Carácter global e segmentario.
7. Percepción da contorna.
  - 7.1. Aspectos funcionais (utilización de espazo-tempo).
  - 7.2. Aspectos estruturais (posibilidades de situación da contorna en relación a nós no espazo e no tempo. Posibilidades do estado da contorna: Fixo. Estable. Cambiante.
  - 7.3. Aspectos temporais: Duración de sucesos. Precisión de sucesos. Reiteración de sucesos.
  - 7.4. Aspectos espazo-temporais: Velocidade. Aceleración.
8. Actividades e metodoloxía de aplicación.
9. Concepto de habilidades motrices básicas.
  - 9.1. Estadios no desenvolvemento das habilidades motrices.
10. Desprazamentos.
  - 10.1. Concepto.
  - 10.2. Factores a considerar nun programa educativo para o desenvolvemento dos desprazamentos.
  - 10.3. Aspectos dos desprazamentos.
  - 10.4. Factores que interveñen nos desprazamentos.
11. Saltos.
  - 11.1. Concepto.
  - 11.2. Partes do salto e a súa utilización didáctica.
  - 11.3. Factores que interveñen nos saltos.
12. Xiros.
  - 12.1. Concepto.
  - 12.2. Clasificación dos xiros.
  - 12.3. Factores que interveñen nos xiros.
13. Lanzamentos e recepcións.
  - 13.1. Concepto.
  - 13.2. Clasificación dos lanzamentos e das recepcións.
  - 13.3. Factores que interveñen.
14. A coordinación motriz xeral.
  - 14.1. Concepto.
  - 14.2. Evolución no neno.
15. A coordinación segmentaria.
  - 15.1. Coordinación óculo-manual.
  - 15.2. Coordinación óculo-pié.
16. Actividades e metodoloxía de aplicación.
17. O corpo e o movemento como medios de expresión.
18. A expresión corporal e os seus elementos básicos.
  - 18.1. A linguaxe corporal e o xesto.
  - 18.2. Elementos cualitativos do movemento: o espazo e O tempo.
  - 18.3. Actividades de expresión corporal: Expresión corporal. Danza. Mimo. Expresión dramática.
19. Ritmo e movemento.
  - 19.1. Consideracións teóricas.
  - 19.2. Influencia do ritmo na realización de tarefas motrices.
20. Actividades e metodoloxía de aplicación.

TEMA 3: Instrumentos de avaliación e criterios xerais de intervención.

1. A avaliación do desenvolvemento motor nos primeiros anos
2. Diferentes tipos de avaliación e justificación.
3. Aspectos a ter en conta na motricidade infantil

|                               | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Traballo tutelado             | 10            | 16                 | 26           |
| Debate                        | 12.5          | 19                 | 31.5         |
| Presentación                  | 7             | 10.5               | 17.5         |
| Prácticas de laboratorio      | 11            | 25                 | 36           |
| Eventos científicos           | 1             | 1                  | 2            |
| Exame de preguntas obxectivas | 2             | 4                  | 6            |
| Traballo                      | 5             | 10                 | 15           |
| Cartafol/dossier              | 4             | 12                 | 16           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                          | Descrición                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado        | O alumnado preparará un traballo orientado polo profesorado en base aos contidos da materia.                                                                                                                                                         |
| Debate                   | Debates de aula en base a temas da materia ou de actualidade que teñan que ver co desenvolvemento motor.                                                                                                                                             |
| Presentación             | En grupos e orientados polo profesorado, prepararase e expoñerase un traballo vinculado á motricidade infantil. Trátase dunha proposta práctica de intervención que deberá estar fundamentada en base aos contidos teóricos e estratexias prácticas. |
| Prácticas de laboratorio | Prácticas organizadas polo profesorado vinculadas aos contidos da materia.                                                                                                                                                                           |
| Eventos científicos      | Asistencia a congresos, seminarios ou conferencias vinculadas aos contidos da materia.                                                                                                                                                               |

### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación      | Presentacións feitas polo alumnado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Traballo tutelado | As titorías como norma xeral faranse no despacho do profesor, pero en caso de non poder celebrarse deste xeito por imperativo legal, poderanse facer no espazo virtual do mesmo no enderezo: <a href="https://campusremotouvigo.gal/access/public/meeting/709961169">https://campusremotouvigo.gal/access/public/meeting/709961169</a> Contraseña de acceso: Tutoría1 |
| Debate            | Debates na aula alumno-alumno ou profesor-alumno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Probas            | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Cartafol/dossier  | Traballos diarios solicitados polo profesor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Avaliación

|                               | Descrición                                                       | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe                                   |                                                                                             |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Exame de preguntas obxectivas | Exame tipo test dos contidos da materia, ou de preguntas abertas | 40            | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12 | C1<br>C2<br>C4<br>C15<br>C16<br>C18<br>C21<br>C23<br>C24<br>C25<br>C26<br>C36<br>C44<br>C53 |

|                  |                                                            |    |                                                                         |                                                                                             |                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Cartafol/dossier | Elaboración dun dossier sobre temas de interese da materia | 20 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12 | C1<br>C2<br>C4<br>C15<br>C16<br>C18<br>C21<br>C23<br>C24<br>C25<br>C26<br>C36<br>C44<br>C53 | D5<br>D7<br>D9<br>D11<br>D14<br>D15<br>D16 |
|------------------|------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Haberá a modalidade de avaliación continua, na que a asistencia é obrigatoria. Na modalidade de avaliación continua o profesor irá avaliando de forma cotiá a participación do alumnado na aula, así como o traballo diario.

Tamén haberá a modalidade de avaliación global, coa realización de exames, tipo test e/ou respostas abertas. Na Convocatoria de xullo gardaranse as cualificacións obtidas que tiveran polo menos unha nota de cinco (5). O alumnado deberá superar cada parte da materia da seguinte maneira:- Parte teórica: Exame tipo test- Parte práctica:

- a) se seguiu avaliación continua durante curso deberá presentar un traballo asignado polo profesor. b) se non seguiu avaliación continua deberá facer unha exame de preguntas abertas.

O alumnado do Programa Universitario para Maiores non deberá facer exame final, pero si deberá entregar un dossier da materia.

As datas oficiais dos exames pódense consultar na web da facultade no enderezo: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Aucouturier B., **LOS FANTASMAS DE ACCION Y LA PRACTICA PSICOMOTRIZ**, 1ª, Grao, 2004

aucouturier, B., **ACTUAR, JUGAR, PENSAR . PUNTOS DE APOYO PARA LA PRÁCTICA PSICOMOTRIZ EDUCATIVA Y TERAPÉUTICA**, 1ª, Grao, 2018

Da Fonseca, V., **Desenvolvimento Motor e Aprendizagem**, 1º, Artmed, 2008

Falk, J./Tardos, A., **LÓCZY, EDUCACIÓN INFANTIL**, 1º, Octaedro, 2010

Gil Madrona, P. (Coord), **Desarrollo Curricular de la Educación Física en la Educación Infantil**, 1º, Piramide, 2013

Pikler, E., **Moverse en Libertad**, 1º, Narcea, 1984

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendacións

#### Materias que continúan o temario

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

---

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil/P02G110V01205

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos/P02G110V01104

Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá/P02G110V01304

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Organización do centro escolar**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |       |              |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia               | Educación:<br>Organización do<br>centro escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |       |              |
| Código                | P02G110V01203                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |              |
| Titulación            | Grao en<br>Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | FB     | 1     | 2c           |
| Lingua de impartición | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |       |              |
| Departamento          | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |       |              |
| Coordinador/a         | Malvar Méndez, María Laura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |       |              |
| Profesorado           | Malvar Méndez, María Laura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |       |              |
| Correo-e              | lmm@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |       |              |
| Descrición xeral      | Esta materia forma parte do módulo 5 Organización do espazo escolar, materiais e habilidades docentes; de carácter básico, con 6 créditos ECTS. Está ubicada en 1º curso, no segundo cuadrimestre. Pretende proporcionar aos estudantes os coñecementos científicos e as técnicas necesarias para reflexionar sobre os distintos aspectos e ámbitos da Organización Escolar, coa finalidade de poder reflectilos nunha realidade concreta, é dicir, nun centro da nosa Comunidade Autónoma. Intenta, tanto pola actualidade dos contidos como polos ámbitos que abrangue, espertar os intereses dos estudantes polos aspectos que tradicionalmente non se trataban nos currículos académicos. |        |       |              |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B1     | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                   |
| B2     | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva                                                                                                                                           |
| B3     | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos                                                                                                                     |
| B4     | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles                                                                                                                                 |
| B5     | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia                                                                                                  |
| B6     | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| B7     | Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia.                                                                                                                                                                                       |
| B9     | Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida                                                               |
| B10    | Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias                                                                                                                             |
| B11    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas nos estudantes                                                                                                                                              |
| B12    | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                       |
| C8     | Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se susciten                                                                                                                                                           |
| C10    | Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                              |
| C12    | Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.                                                                                                                                                                         |
| C20    | Valorar a importancia da estabilidade e a regularidade na contorna escolar, os horarios e os estados de ánimo do profesorado como factores que contribúen ao progreso armónico e integral dos estudantes.                                                                                                                      |
| C21    | Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo no aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6.                  |
| C26    | Saber analizar os datos obtidos, comprender críticamente a realidade e elaborar un informe de conclusións.                                                                                                                                                                                                                     |
| C27    | Situar a escola infantil no sistema educativo español, no contexto europeo e no internacional.                                                                                                                                                                                                                                 |
| C29    | Valorar a importancia do traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C30 | Participar na elaboración e seguimento de proxectos educativos de educación infantil no marco de proxectos de centro e en colaboración co territorio e con outros profesionais e axentes sociais. |
| C32 | Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación.                                                                                               |
| C59 | Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma.                                                                                                                                   |
| C64 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro                                                                                        |
| C66 | Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna social.                                                                                               |
| D1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                   |
| D2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                        |
| D3  | Comunicación oral e escrita                                                                                                                                                                       |
| D4  | Coñecemento de lingua estranxeira                                                                                                                                                                 |
| D6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                              |
| D7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                           |
| D8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                 |
| D9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                |
| D10 | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                                               |
| D11 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                           |
| D12 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                 |
| D13 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                |
| D14 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                  |
| D15 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                              |
| D16 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                     |
| D17 | Creatividade                                                                                                                                                                                      |
| D18 | Lideranza                                                                                                                                                                                         |
| D19 | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                                                                           |
| D20 | Iniciativa e espírito emprendedor                                                                                                                                                                 |
| D21 | Motivación pola calidade                                                                                                                                                                          |
| D22 | Sensibilidade por temas ambientais                                                                                                                                                                |

### Resultados previstos na materia

| Resultados previstos na materia                                                                                                                                           | Resultados de Formación e Aprendizaxe |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
| Planificación das secuencias de aprendizaxe e organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo                                                         | B1                                    | C8  | D1  |
|                                                                                                                                                                           | B2                                    | C10 | D2  |
|                                                                                                                                                                           | B3                                    | C20 | D6  |
|                                                                                                                                                                           | B4                                    | C21 | D7  |
|                                                                                                                                                                           | B5                                    | C30 | D8  |
|                                                                                                                                                                           | B6                                    | C32 | D9  |
|                                                                                                                                                                           | B7                                    | C59 | D11 |
|                                                                                                                                                                           | B10                                   |     | D12 |
|                                                                                                                                                                           | B11                                   |     | D16 |
|                                                                                                                                                                           | B12                                   |     | D17 |
|                                                                                                                                                                           |                                       |     | D18 |
|                                                                                                                                                                           |                                       |     | D21 |
| Comprender que a dinámica diaria en Educación Infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexibles no exercicio da función docente. | B2                                    | C8  | D1  |
|                                                                                                                                                                           | B3                                    | C10 | D2  |
|                                                                                                                                                                           | B5                                    | C20 | D6  |
|                                                                                                                                                                           | B10                                   | C32 | D7  |
|                                                                                                                                                                           |                                       | C59 | D8  |
|                                                                                                                                                                           |                                       |     | D12 |
|                                                                                                                                                                           |                                       |     | D16 |
|                                                                                                                                                                           |                                       |     | D18 |
|                                                                                                                                                                           |                                       |     | D20 |
|                                                                                                                                                                           |                                       |     | D21 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                 |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Saber traballar en equipo con outros profesionais e colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno, coa finalidade de planificar secuencias de aprendizaxe e organizar situacións de traballo, na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 anos e 3-6 anos. | B1<br>B9<br>B12             | C12<br>C21<br>C30<br>C64<br>C66 | D1<br>D2<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D10<br>D12<br>D14<br>D17<br>D18<br>D19<br>D20<br>D21<br>D22 |
| Ter unha imaxe realista de si mesmo, actuar conforme ás propias conviccións, asumir responsabilidades, tomar decisións e relativizar as posibles frustracións.                                                                                                                                                      | B12                         |                                 | D1<br>D2<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D11<br>D13<br>D14<br>D16<br>D17<br>D18<br>D20<br>D21        |
| Tomar conciencia da complexidade dos procesos educativos en xeral e dos procesos de ensinanza-aprendizaxe, nas etapas obrigatorias do sistema educativo.                                                                                                                                                            | B1<br>B9<br>B11<br>B12      | C27                             | D1<br>D2<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D13<br>D17<br>D18<br>D21                                    |
| Analizar e aplicar distintas estratexias metodolóxicas para organizar os espazos, materiais e tempos, en función dos diferentes modelos didácticos e das características e peculiaridades do alumnado.                                                                                                              | B1<br>B2<br>B3<br>B9<br>B11 | C8<br>C10<br>C59<br>C64         | D1<br>D2<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D11<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D18<br>D21        |

|                                                                                                                                |     |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| Coñecer experiencias internacionais e exemplos de experiencias innovadoras en Educación Infantil para aplicalas na aula.       | B1  | C12 | D1  |
|                                                                                                                                | B11 | C21 | D2  |
|                                                                                                                                | B12 | C26 | D3  |
|                                                                                                                                |     | C27 | D4  |
|                                                                                                                                |     | C29 | D7  |
|                                                                                                                                |     | C30 | D8  |
|                                                                                                                                |     | C64 | D9  |
|                                                                                                                                |     | C66 | D10 |
|                                                                                                                                |     |     | D11 |
|                                                                                                                                |     |     | D12 |
|                                                                                                                                |     |     | D13 |
|                                                                                                                                |     |     | D14 |
|                                                                                                                                |     |     | D15 |
|                                                                                                                                |     |     | D16 |
|                                                                                                                                |     |     | D17 |
|                                                                                                                                |     |     | D18 |
|                                                                                                                                |     |     | D19 |
|                                                                                                                                |     |     | D20 |
|                                                                                                                                |     |     | D21 |
| Participar na definición do proxecto educativo e na actividade xeral do centro, atendendo os criterios de control de calidade. | B1  | C21 | D1  |
|                                                                                                                                | B9  | C26 | D2  |
|                                                                                                                                |     | C29 | D3  |
|                                                                                                                                |     | C30 | D7  |
|                                                                                                                                |     | C64 | D8  |
|                                                                                                                                |     | C66 | D9  |
|                                                                                                                                |     |     | D13 |
|                                                                                                                                |     |     | D17 |
|                                                                                                                                |     |     | D18 |
|                                                                                                                                |     |     | D21 |

## Contidos

| Tema                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL                            | 1.1.- A Organización Escolar. 1.2.- O centro como unidade organizativa: funcións directivas, de xestión pedagóxica e administración. 1.3.- O centro e a comunidade educativa. 2.1.- A estrutura do sistema escolar. 3.1.- Plan do centro. 3.2.- O centro como unidade organizativa: funcións directivas, de xestión pedagóxica e administración escolar: características e niveis. |
| 2.- SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL.                              | 4.1.- Organización do alumnado, profesorado, recursos, espazos, horarios e actividades. 5.1.- A participación nos centros educativos. 5.2.- O clima organizativo. 5.3.- A cultura organizativa. 5.4.- O conflito nas organizacións educativas.                                                                                                                                     |
| 5.- SUBSISTEMA RELACIONAL.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN E LIDERAZGO.                 | 6.1.- A dirección nas organizacións educativas. 6.2.- Os proxectos de dirección. 6.3.- Da dirección ao liderazgo. 7.1.- Avaliación de centros. 7.2.- Análise de experiencias de organización. 7.3.- Referencia de modelos e dos elementos estudados, aplicados aos centros de Educación Infantil.                                                                                  |
| 7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO / DESENVOLVEMENTO ORGANIZATIVO. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA.                   | 8.1.- Análise de experiencias de organización. 8.2.- Referencia de modelos e de elementos estudados nos centros de Educación Infantil. 9.1.- Aportacións da Organización Escolar ao Practicum.                                                                                                                                                                                     |
| 9.- A ORGANIZACIÓN ESCOLAR NO PRACTICUM.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Planificación

|                                         | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias               | 3             | 11                 | 14           |
| Seminario                               | 6             | 4                  | 10           |
| Seminario                               | 10            | 42                 | 52           |
| Lección maxistral                       | 20            | 20                 | 40           |
| Traballo tutelado                       | 11.5          | 18.5               | 30           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 2             | 2                  | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

| Descrición                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias Esta sesión servirá para presentarlle aos estudantes a materia: competencias, contidos, planificación, metodoloxía, atención personalizada, avaliación e bibliografía. |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario         | A través das titorías, o profesor facilitará e orientará aos estudantes no seu proceso formativo, podendo ser obxecto de atención calquera das facetas ou dimensións que inciden no mesmo (aspectos académicos, actitudinais, persoais, sociais...). Computa na avaliación continua. |
| Seminario         | A través dos seminarios abordaranse temas específicos, que permitan profundizar os contidos da materia. É dicir, utilizaranse como complemento das clase teóricas. Computan na avaliación continua.                                                                                  |
| Lección maxistral | Presentación estruturada dos temas, coa finalidade de facilitar información organizada, seguindo os criterios adecuados á finalidade dos mesmos. Guión facilitador e a correspondente exposición verbal, por parte do profesor, dos contidos da Organización Escolar.                |
| Traballo tutelado | Os estudantes, de forma individual ou en grupos, realizarán proxectos supervisados polo profesor. Computan na avaliación continua.                                                                                                                                                   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías               | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario                  | Titoría e seguimento dos traballos de aula que realicen os alumnos, co obxecto de orientar, facilitar o proceso e atender e resolver as súas dúbidas dos estudantes. A realización das titorías farase, vía: email, videoconferencia, anuncios de Moovi.          |
| Actividades introductorias | Titoría e seguimento dos traballos de aula que realicen os alumnos, co obxecto de orientar, facilitar o proceso e atender e resolver as súas dúbidas dos estudantes. A realización das titorías farase, vía: email, videoconferencia, foros de anuncios de Moovi. |
| Seminario                  | Titoría e seguimento dos traballos de aula que realicen os alumnos, co obxecto de orientar, facilitar o proceso e atender e resolver as súas dúbidas dos estudantes. A realización das titorías farase, vía: email, videoconferencia, anuncios de Moovi.          |

### Avaliación

| Descrición                 |                                                                                                                                                                | Cualificación Resultados de Formación e Aprendizaxe |                                          |                                                                          |                                                                                                                                   |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Reflexións sobre aspectos introductorios da materia                                                                                                            | 10                                                  | B2<br>B3<br>B6                           | C8<br>C10<br>C12<br>C20                                                  | D2<br>D3<br>D4<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D10                                                                                     |
| Seminario                  | Elaborar diferentes propostas formativas                                                                                                                       | 30                                                  | B2<br>B3<br>B5<br>B7                     | C8<br>C10<br>C12<br>C21                                                  | D2<br>D3<br>D4<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D10                                                                                     |
| Traballo tutelado          | Teranse en conta os seguintes aspectos na avaliación:<br>-aspectos formais<br>-calidade dos traballos<br>-exposición oral e resposta ás preguntas plantexadas. | 30                                                  | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B7<br>B10<br>B11 | C8<br>C10<br>C12<br>C20<br>C21<br>C26<br>C29<br>C30<br>C32<br>C59<br>C64 | D2<br>D3<br>D4<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D18<br>D19<br>D20<br>D21<br>D22 |

|                                         |                                                                                                                        |    |                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Respostar a cuestións relacionadas cos resultados de aprendizaxe e cos contidos recollidos nos bloques correspondentes | 30 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12 | C8<br>C10<br>C12<br>C20<br>C21<br>C26<br>C27<br>C29<br>C30<br>C32<br>C59<br>C64<br>C66 | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D18<br>D19<br>D20<br>D21<br>D22 |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Outros comentarios sobre a Avaliación

A avaliación Continua, recollerá as probas sinaladas anteriormente.

A avaliación global, consistirá nunha proba escrita da materia. Para elo deberá realizar unha proba correspondente aos traballos de aula e outra á proba escrita de resposta curta dos contidos traballados. Cada proba será avaliada cun 50%.

-De non ter superada a materia na primeira convocatoria, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.

-As datas oficiais dos exames pódense consultar na web da facultade na ligazón correspondente  
<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Bolívar, A., **Los centros educativos como organizaciones que aprenden**, 2000,  
Cantón Mayo, I., **Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos**, 2000,  
Cantón Mayo I., Pino Juste M., **Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento**, 2014,  
Cid Sabucedo, A., **Los proyectos de dirección**, 2000,  
Gil, L., Guzman, M., Moreno E., **Caminando hacia la escuela que queremos**, 2013,  
Gimeno Sacristán, J., **El sistema educativo. Una mirada crítica**, 2004,

#### Bibliografía Complementaria

Carda, R.M., Larrosa, F., **La organización del centro educativo: Manual para maestros**, 2007,  
Cid Sabucedo, A., **El clima escolar**, 2002,  
Cid Sabucedo, A., **Practicum I: Prácticas de Observación e de Investigación**, 1996,  
García Rodríguez, M<sup>a</sup> L., **Organización de la educación infantil**, 1996,  
Goldschmied, E., **Educación en la escuela infantil**, 2002,  
González González, M<sup>a</sup> T. (Coord.), **Organización y gestión de centros escolares**, 2003,  
Lorenzo Delgado, M., **Organización de centros educativos. Modelos emergentes**, 2011,  
Lorenzo Delgado, M., **Organización Escolar. La construcción de la escuela como organización**, 1995,  
Madrid, D., Mayorga, M<sup>a</sup> J., **Organización del centro de Educación Infantil**, 2010,  
Malaguzzi, Loris, **La educación infantil en Reggio Emilia**, 2001,  
Zabalza Beraza, M. A., **La calidad de la educación infantil**, 2005,  
Documentos normativos, **Leis e os seus desenvolvementos**,

### Recomendacións

#### Outros comentarios

Para o aproveitamento exitoso da materia RECOMÉNDASE:

A) Asistencia continua a sesións de teoría e práctica. A asistencia a clase considérase fundamental para o seguimento da materia por parte do alumnado e para a avaliación do grao de desenvolvemento das capacidades e competencias.

B) As tarefas e actividades prácticas poderán abranguer varias sesións de traballo e será necesario rematar algunha fora do horario de clase.

Tendo en conta que os contidos da materia son obxecto constante de opinións, comentarios, debates e decisións, dende os ámbitos político, administrativo, económico e social; sería convinte para poder estar ao día á lectura de páxinas web dos diferentes centros educativos da Xunta de Galicia, do Ministerio e doutras Comunidades Autónomas, así como revistas específicas de educación, organización, xestión, avaliación e calidade de institucións educativas.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |              |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia               | Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |       |              |
| Código                | P02G110V01204                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | FB     | 1     | 2c           |
| Lingua de impartición | Castelán<br>Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |       |              |
| Departamento          | Análise e intervención psicosocioeducativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |       |              |
| Coordinador/a         | Soto Carballo, Jorge Genaro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |       |              |
| Profesorado           | Soto Carballo, Jorge Genaro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |       |              |
| Correo-e              | hesoto@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |              |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |              |
| Descrición xeral      | <p>A materia Teoría e Institucións Contemporáneas da Educación persigue que os alumnos e alumnas adquiran unha visión de conxunto dos principais fenómenos e problemas educativos referidos ao seu quefacer profesional, de xeito que poidan chegar a contemplalos procesos educativos como accións e feitos humanos que actúan coherentemente nun sistema social; permitindo ao alumnado analizar, relacionar e sintetizarlos distintos elementos que constitúen estes procesos. Desde esta perspectiva abórdase o estudio das bases fundamentais que fan posible a existencia dos fenómenos educativos: como actúan eses elementos dentro dunha cultura concreta, de que forma se relacionan dentro do sistema educativo, como evolucionan no transcurso do tempo, que mecanismos se poñen en funcionamento ao operar dun determinado xeito, en que sentido se pode afirmar que producen educación, etc.</p> <p>Os elementos que configuran o estudio teórico e institucional da educación, non poden ser tratados como se estiveran illados, independentemente das estruturas -humanas, físicas ou sociais de que forman parte, senón dun xeito integrado. O que se persigue nesta materia, é que o/a estudante saiba interpretar ao final de curso a realidade educativa nas súas dimensións fundamentais; que desenvolva a razón e o sentido crítico ao estudar a actividade escolar e outros procesos educativos; que saiba intervir pedagoxicamente sobre esa realidade e ter claro cal é o seu papel como mestre/a.</p> |        |       |              |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| B1     | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B5     | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia                                                                                                                                             |
| B7     | Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia.                                                                                                                                                                                                                                  |
| B9     | Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida                                                                                                          |
| B11    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes                                                                                                                                                                                         |
| B12    | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                                                                  |
| C1     | Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período 0-6, no contexto familiar, social e escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| C6     | Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción cos iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, o traballo cooperativo e o esforzo individual.                                                                                                                                                                                          |
| C13    | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e intergeneracionais; multiculturalidade e interculturalidade; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sostenible. |
| C14    | Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.                                                                                                                                                                                                                                           |
| C19    | Comprender que a dinámica diaria en educación infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexible no exercicio da función docente.                                                                                                                                                                                                  |
| C20    | Valorar a importancia da estabilidade e a regularidade na contorna escolar, os horarios e os estados de ánimo do profesorado como factores que contribúen ao progreso armónico e integral dos estudantes.                                                                                                                                                                 |
| C27    | Situar a escola infantil no sistema educativo español, no contexto europeo e no internacional.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C28    | Coñecer experiencias internacionais e exemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C29    | Valorar a importancia do traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C41 | Fomentar experiencias de iniciación ás tecnoloxías da información e a comunicación.                                                                    |
| C61 | Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e, en particular, de ensino e aprendizaxe mediante o dominio de técnicas e estratexias necesarias. |
| D1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                        |
| D2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                             |
| D3  | Comunicación oral e escrita                                                                                                                            |
| D5  | Coñecemento de informática                                                                                                                             |
| D6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                   |
| D7  | Resolución de problemas                                                                                                                                |
| D8  | Toma de decisións                                                                                                                                      |
| D9  | Traballo en equipo                                                                                                                                     |
| D11 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                |
| D13 | Razoamento crítico                                                                                                                                     |
| D14 | Compromiso ético                                                                                                                                       |
| D15 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                   |
| D17 | Creatividade                                                                                                                                           |
| D21 | Motivación pola calidade                                                                                                                               |

### Resultados previstos na materia

| Resultados previstos na materia                                                                                                                                                           | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                                                     |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 2.- Analizar a evolución histórica das institucións educativas formais e non formais tendo en conta os condicionamentos sociais, políticos e normativos.                                  | B1<br>B5<br>B9<br>B11<br>B12          | C1<br>C13<br>C14<br>C27<br>C28<br>C41               | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D7<br>D9<br>D11<br>D13<br>D14<br>D15<br>D21 |
| 3. Desenvolver un coñecemento reflexivo e crítico da educación que permita comprender a complexidade do proceso educativo.                                                                | B1<br>B5<br>B11<br>B12                | C1<br>C6<br>C13<br>C14<br>C27                       | D1<br>D3<br>D6<br>D8<br>D9<br>D13<br>D14<br>D17<br>D21              |
| 4.- Valorar a acción educativa do mestre/a de educación infantil como un proceso de intervención profesional, o que supón explicar, xustificar e xerar pedagóxicamente a súa intervención | B1<br>B5<br>B7<br>B9<br>B12           | C1<br>C13<br>C14<br>C19<br>C20<br>C28<br>C29<br>C61 | D1<br>D2<br>D3<br>D5<br>D6<br>D7<br>D13<br>D14<br>D15<br>D21        |

### Contidos

| Tema                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Concepto, finalidades e sistemas en educación. Bloque 1 | 1.1. A educación como fenómeno social<br>1.2. O/a educador/a: o/a mestre/a como educador/a profesional:.<br>Delimitación do ámbito propio de actuación. Preparación específica.<br>Compromiso de actualización. Uns certos dereitos sociais. Autonomía na acción. Compromiso deontolóxico. As funcións docentes. A personalidade do profesorado. Patoloxía da profesión docente |
| O coñecemento científico da educación. Bloque 2         | 2.1. Os principios de educación<br>2.2. O educando. O individuo como suxeto da acción. Motivación e necesidades educativas. O desenvolvemento cognitivo. O desenvolvemento social. O desenvolvemento moral. Os estilos de aprendizaxe. O autoconcepto como dimensión personal<br>2.3. A educación en valores                                                                    |

3.1. Evolución histórica e novas perspectivas do Sistema Escolar. A escola de onte. Orixes e evolución histórica da Educación Escolar. A escola do noso tempo. O sistema educativo español actual. A escola do futuro. Novos plantexamentos educativos formais

3.2. Os escenarios da educación: Espazos formais, non formais e informais.

3.3. A educación non formal. Orixe e evolución da Educación Non Formal. Áreas de actuación e axentes da Educación Non Formal. Os métodos e medios da Educación Non Formal.

3.4. A familia de hoxe en día. Familia e sociedade. A educación familiar. A comunidade educativa.

Teorías educativas contemporáneas e historia da educación infantil. Bloque 4

4.1. Rousseau e a orixe do naturalismo. O ideal rousseauniano

4.2. A Escola Nova e a Escola Moderna. Teorías e métodos

4.3. As Teorías Marxistas

4.4. As Teorías antiautoritarias

4.5. A Educación Personalista. Teorías e modelos

4.6. O Modelo Crítico

4.7. O enfoque comunicativo

4.8. O modelo da reprodución social

### Planificación

|                                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Traballo tutelado                         | 14            | 35                 | 49           |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 8.5           | 17.5               | 26           |
| Lección maxistral                         | 30            | 45                 | 75           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado                         | Serán realizados de xeito individual ou en pequenos grupos. Consistirán na aplicación práctica de diferentes aspectos que constitúen os contidos da materia. Serán realizados na aula principalmente mediante o uso das TICs, debates, visitas, reunións con profesionais,... e recibirán unha supervisión (tutela) continua por parte do profesorado.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Resolución de problemas de forma autónoma | O profesorado ofertará ao alumnado unha escolma de textos. Consistirá nun análise crítico-reflexivo relacionado coas temáticas traballadas dentro dos contidos. Así mesmo, dentro da resolución de problemas e/ou exercicios abordarase o emprego das TIC e especificamente a visualización de vídeos susceptibles de enriquecer a materia e complementar á información e os contidos que se desenvolvan nas clases.                                                                                                                                                                                                  |
| Lección maxistral                         | As leccións que conforman o temario desta materia serán elaborados e presentados de modo expositivo ao grupo de clase polo/a profesor/a que centrará a súa exposición, preferentemente, nos aspectos nucleares de cada unidade didáctica, procurando ofrecer de xeito condensado a información esencial que posibilite obter unha visión panorámica ou de síntese de cada tema, delimitando os conceptos, as ideas e os argumentos nel implicados e relacionándoos cos demais do programa para lograr unha integración dos módulos de contido e dos aspectos estruturais que conforman o corpus cognitivo da materia. |

### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | A atención personalizada ten por obxectivo facer o seguimento da evolución do alumnado e apoiar o seu traballo dentro da asignatura. O/a docente abordará aqueles aspectos que precisen de reforzo, asesoramento e guía para que cada estudante acade os obxectivos marcados para esta materia. Concretamente nas sesións maxistrais, o alumnado ten a posibilidade de presentar as súas dúbidas no desenvolvemento de cada unha das sesións. Realizarase atención personalizada a demanda nas horas de tutoría individualizada que consta na web da facultade, preferentemente previa cita. Así mesmo, os e as estudantes poderán revisar a cualificación obtida na proba final escrita, comprobando que esta se axusta aos criterios de avaliación establecidos nesta guía docente. |

### Avaliación

| Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|------------|---------------|---------------------------------------|
|------------|---------------|---------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                        |                                             |                                                        |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado                         | Os traballos monográficos consisten en pequenas investigacións sobre aspectos relevantes da educación infantil. Serán avaliados tendo en conta a calidade das aportacións e o seu formato axustado aos estándares científicos. Os/as docentes proporán traballos sobre contidos específicos que aporten actualidade, reflexión crítica ás temáticas traballadas nas clases. Cada traballo terá os seus criterios específicos de avaliación que serán explicados en clase e subidos a Moovi | 30 | B5<br>B11              | C1<br>C13<br>C14<br>C19<br>C27<br>C28       | D1<br>D2<br>D5<br>D8<br>D9<br>D13<br>D14<br>D15<br>D17 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Os/as docentes proporán traballos sobre contidos específicos que aporten actualidade, reflexión crítica ás temáticas traballadas nas clases. Trátase, mediante o traballo persoal e reflexivo, de afondar nos eidos da labor educativa que máis valor teñen no seu quefacer profesional futuro. Cada traballo terá os seus criterios específicos de avaliación que serán explicados en clase e subidos a Moovi                                                                             | 30 | B5<br>B11<br>B12       | C1<br>C13<br>C14<br>C19<br>C27              | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D14<br>D17   |
| Lección maxistral                         | As sesións maxistrais serán avaliadas mediante unha proba. Dita proba avaliará as competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto. O alumnado debe responder de maneira directa e breve en función dos coñecementos que ten sobre a materia. Na aula da facultade establecida no documento oficial a este respecto, celebrarase un exame presencial.                                                                                                      | 40 | B1<br>B9<br>B11<br>B12 | C1<br>C6<br>C13<br>C14<br>C20<br>C27<br>C28 | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D7<br>D13<br>D15<br>D21        |

#### Outros comentarios sobre a Avaliación

A avaliación da disciplina resultará da suma de cualificacións da avaliación continua. Deberán ser entregadas todas as partes para poder obter unha cualificación positiva. O alumno que non realice todas as actividades de avaliación continua obterá unha cualificación final de SUSPENSO. A avaliación global de xullo avaliarase mediante unha proba escrita. Tanto a cualificación dos traballos derivados da resolución de problemas, é dicir, contidos específicos (Dossier) como a cualificación dos traballos de aula (traballo monográfico) feitos no seu momento durante o curso seguirán vixentes para a avaliación global de xullo. As datas de exames pódense consultar na web da Facultade

#### Bibliografía. Fontes de información

##### Bibliografía Básica

SANCHIDRIÁN, C, **Historia y Perspectiva actual de la Educación Infantil**, Edit. Graó., 2010

Emilia Domínguez Rodríguez, **Teorías e institucións contemporáneas de la educación**, Ariel educación, 2008

NEGRÍN FAJARDO, O, **Teorías e institucións contemporáneas de educación**, Centro de Estudios Ramón, 2005

SARRAMONA, J., **Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica.**, Ariel Educación, 2000

Delors, J., **La educación encierra un tesoro**, Santillana-UNESCO, 1996

##### Bibliografía Complementaria

FAURE, E., **Aprender a ser**, Alianza Universidad, 1981

#### Recomendacións

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil**

|                          |                                                                                                                                                                                                  |              |            |                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------------|
| Materia                  | Psicoloxía:<br>Psicoloxía da<br>educación:<br>Procesos de<br>aprendizaxe<br>infantil                                                                                                             |              |            |                    |
| Código                   | P02G110V01205                                                                                                                                                                                    |              |            |                    |
| Titulación               | Grao en<br>Educación Infantil                                                                                                                                                                    |              |            |                    |
| Descritores              | Creditos ECTS<br>6                                                                                                                                                                               | Sinale<br>FB | Curso<br>1 | Cuadrimestre<br>2c |
| Lingua de<br>impartición | Castelán<br>Galego                                                                                                                                                                               |              |            |                    |
| Departamento             | Psicoloxía evolutiva e comunicación                                                                                                                                                              |              |            |                    |
| Coordinador/a            | Domínguez Domínguez, Rubén                                                                                                                                                                       |              |            |                    |
| Profesorado              | Domínguez Domínguez, Rubén                                                                                                                                                                       |              |            |                    |
| Correo-e                 | rubdominguez@uvigo.es                                                                                                                                                                            |              |            |                    |
| Web                      |                                                                                                                                                                                                  |              |            |                    |
| Descrición<br>xeral      | Esta materia proporciónalle ao futuro docente un coñecemento detallado sobre o proceso de aprendizaxe dos seus alumnos/as e a forma de melloralo mediante procedementos de instrución axeitados. |              |            |                    |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.       |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                           |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                           |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                          |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                     |
| B2     | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva                                                                                                                                           |
| B3     | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos                                                                                                                     |
| B4     | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles                                                                                                                                 |
| B5     | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia                                                                                                  |
| B6     | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| B7     | Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia.                                                                                                                                                                                       |
| B10    | Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias                                                                                                                             |
| C1     | Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período 0-6, no contexto familiar, social e escolar.                                                                                                                                                                                                                     |
| C4     | Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.                                                                                                                                                                                                         |
| C5     | Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a curiosidade, a observación, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites, o xogo simbólico e heurístico                                                                                                                    |
| C6     | Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción cos iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, o traballo cooperativo e o esforzo individual.                                                                                                                                               |
| C7     | Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención.                                                                                                                                                                                                                                |
| C8     | Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se susciten                                                                                                                                                           |
| C9     | Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades.                                                                                                                                                                                                                                       |
| C10    | Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                              |
| C19    | Comprender que a dinámica diaria en educación infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexible no exercicio da función docente.                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C21 | Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo no aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6. |
| C22 | Atender as necesidades dos estudantes e transmitir seguridade, tranquilidade e afecto.                                                                                                                                                                                                                        |
| C29 | Valorar a importancia do traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| D1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D3  | Comunicación oral e escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| D6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| D8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| D11 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| D12 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D15 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D16 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Resultados previstos na materia

| Resultados previstos na materia                                                                                                                                      | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                       |                                           |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|------------------------|
| Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.                | A2                                    | B2<br>B3<br>B6        | C1<br>C4<br>C7<br>C9<br>C10<br>C19<br>C22 | D6<br>D12              |
| Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 0-6 no contexto familiar, social e escolar.                                                               | A1<br>A2                              | B2<br>B6<br>B7<br>B10 | C1<br>C4<br>C6<br>C19                     | D1<br>D6<br>D12        |
| Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula de infantil.                                                                                               | A2                                    | B4                    | C5<br>C6<br>C9<br>C19                     | D7<br>D12<br>D16       |
| Promover o traballo cooperativo e o traballo autónomo que permita deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe con outros docentes e profesionais. | A4<br>A5                              | B5                    | C6<br>C8<br>C21<br>C29                    | D9<br>D15<br>D16       |
| Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación en psicoloxía da educación.                                                                       |                                       |                       |                                           | D2<br>D8<br>D15<br>D16 |
| Crear e manter lazos de comunicación coa familia para incidir eficazmente no proceso educativo.                                                                      | A4                                    | B10                   | C10                                       | D3<br>D11<br>D16       |
| Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias.                                                                             | A2                                    | B3                    | C21                                       | D1<br>D15<br>D16       |
| Deseñar e materializar espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade.                                                                                           | A2                                    | B3                    | C6<br>C8<br>C19<br>C22                    | D2<br>D12<br>D16       |
| Promover no grupo a aceptación de normas e o respecto aos demais.                                                                                                    | A2                                    | B4<br>B5              | C5<br>C6<br>C9                            | D7<br>D11              |
| Coñecer, deseñar e aplicar técnicas para identificar disfuncións na aprendizaxe.                                                                                     | A3<br>A4                              | B3<br>B6              | C1<br>C4<br>C7<br>C9<br>C10<br>C22        | D1<br>D6<br>D16        |

Coñecer e deseñar situacións de aprendizaxe susceptibles de optimizar: o desenvolvemento de aspectos perceptivo-motrices; a linguaxe oral receptiva e expresiva; unha autoestima positiva e equilibrio emocional.

A2 B2 C1 D1  
A3 B3 C4 D2  
B4 C6 D7  
B6 C7 D12  
B7 C19 D16  
C22  
C29

## Contidos

### Tema

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Paradigmas e concepcións teóricas sobre a aprendizaxe e a aprendizaxe escolar. | Contribucións do condutismo á explicación dos procesos de aprendizaxe. Aprendizaxe por observación: a teoría social cognitiva. Achegas do procesamento da información. A teoría sociocultural de Vygotsky. A teoría de Bruner e a construción do coñecemento. A teoría da aprendizaxe significativa de Ausubel. A concepción construtivista da aprendizaxe escolar.                                                                                                                                                                                           |
| 2. Contextos e factores condicionantes da aprendizaxe na idade infantil.         | Ámbitos educativos nas sociedades desenvolvidas. O contexto familiar. Funcións psicolóxicas e educadoras da familia. A interacción familia-escola. Programas de formación de pais. O contexto escolar. Características das prácticas educativas escolares. Factores persoais, contextuais e relacionais que favorecen a aprendizaxe na escola. O profesor/a: elemento clave da aprendizaxe dos alumnos/as. O alumno/a: axente, protagonista e responsable da aprendizaxe. Os contidos. Outros ámbitos educativos. Os mass media como instrumentos educativos. |
| 3.Procesos de aprendizaxe na idade infantil.                                     | Natureza, estrutura e formulacións teóricas sobre a intelixencia. Procesos e estratexias cognitivas e metacognitivas. Implicacións na aprendizaxe escolar. Avaliación e mellora das habilidades cognitivas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.Procesos afectivos e motivación académica na idade infantil.                   | Autoconceito: formación e relación co rendemento académico. Emocións e aprendizaxe escolar. A motivación do estudante e a aprendizaxe escolar. Estratexias motivacionais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.Interacción alumno-alumno e profesor-alumno na educación infantil.             | Estilos de ensino e efectividade docente. Relacións profesor-alumno: representacións, expectativas e interacción. A mediación instrucional. Interacción entre alumnos e aprendizaxe escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.TICs e aprendizaxe na etapa infantil.                                          | O uso das TICs e a aprendizaxe escolar. O uso das TICs e a instrución.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7. Métodos e procedementos de investigación en Psicoloxía da Educación.          | Importancia da investigación nesta disciplina. Métodos de investigación Técnicas de investigación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Planificación

|                               | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral             | 17            | 0                  | 17           |
| Presentación                  | 8.5           | 21.5               | 30           |
| Debate                        | 25            | 50                 | 75           |
| Exame de preguntas obxectivas | 2             | 26                 | 28           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                   | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.                                                                                                                                                                       |
| Presentación      | Exposición, por grupos, diante do grupo mediano, e despois por escrito ao profesor, dos resultados da valoración de tres alumnos/as de educación infantil (3, 4 e 5 anos), utilizando probas adaptadas a este alumnado co obxecto de detectar posibles causas das dificultades de aprendizaxe que poida manifestar un alumno/a e actuar en consecuencia. |
| Debate            | Defensa de un tema en grupos de 4 ou 5 alumnos diante de outro grupo, coa avaliación dos demais compañeiros.                                                                                                                                                                                                                                             |

## Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición                                                                            |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesor, interaccionando cos alumnos constantemente.         |
| Presentación      | Presentación de diferentes tópicos da materia.                                        |
| Debate            | Debates en equipos de 4/5 persoas, con incidencia no traballo individual e colectivo. |
| Probas            | Descrición                                                                            |

| <b>Avaliación</b>             |                                                                                                 |               |                                                                    |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------|
|                               | Descrición                                                                                      | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe                              |
| Lección maxistral             | Asistencia nas clases expositivas e participación activa nas mesmas.                            | 10            | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D11<br>D12<br>D15<br>D16 |
| Presentación                  | Traballos a presentar sobre temas prácticos                                                     | 30            | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9                             |
| Debate                        | Competición de debate entre grupos, coa cualificación por equipo e por resultado na competición | 30            | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D11<br>D12<br>D15<br>D16 |
| Exame de preguntas obxectivas | Proba tipo test con tres alternativas de resposta                                               | 30            | D1<br>D15                                                          |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

#### Avaliación continua

Para aprobar a materia na convocatoria de xuño , o alumnado terá que superar a parte teórica e a parte práctica atendendo á avaliación tal como se indica para a convocatoria de maio.

Para superar a materia será necesario que as e os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% de a cualificación de cada apartado.

#### Avaliación global

As persoas non asistentes a clase deberán realizar a parte práctica de forma individual e os resumos e mapas conceptuais de capítulos correspondentes a a materia do libro da bibliografía de BERGER ou PAPALIA a entregar antes de o exame escrito. A puntuación é a mesma que as persoas asistentes. Así como presentarse ao exame.

Para superar a segunda convocatoria terase que obter polo menos o 50 % da nota dos criterios da primeira convocatoria, onde tamén se avaliarán as competencias non adquiridas.

As datas oficiais dos exames pódense consultar na web da facultade no apartado de Docencia (exames).

<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Alonso, J., **Motivar para el aprendizaje**, 1, Edebé, 1997

Beltrán, J., **Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje**, 1, Síntesis, 1993

Beltrán, J., Moraleda, M., Alcañiz, E., G. Calleja, F. y Santiuste, V., **Psicología Educación**, 1, Eudema, 1995

Coll, C., Marchesi, J. y Palacios, J., **Psicología Educación**, 4, Alianza, 2006

Coll, C., **Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento.**, 1, Paidós, 1990

Santrock, J., **Psicología de la Educación**, 6, McGraw-Hill, 2021

---

**Bibliografía Complementaria**

Dosil, J., **Psicología de la actividad física y del deporte**, 2, McGraw-Hill, 2008

---

**Recomendacións**