



(*)Escola de Enxeñaría de Telecomunicación

(*)

(*)

(*)E. T. S. Enx. Telecomunicación

(*)

Toda a información relacionada coa Escola Técnica Superior de Enxeñaría de Telecomunicación da Universidade de Vigo así como das titulacións que se imparten, pódese atopara na páxina web do centro:

<http://www.teleco.uvigo.es>

Toda la información relacionada con la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación de la Universidad de Vigo y de las titulaciones que allí se imparten, se puede encontrar en la página web del centro:

<http://www.teleco.uvigo.es>

(*)

(*)

(*)

(*)

Toda a información relacionada coa Escola Técnica Superior de Enxeñaría de Telecomunicación da Universidade de Vigo pódese atopar na páxina web do centro:

<http://www.teleco.uvigo.es>

Toda la información relacionada con la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación de la Universidad de Vigo se puede encontrar en la página web del centro:

<http://www.teleco.uvigo.es>

(*)Máster Universitario en Teoría do Sinal e Comunicaci3ns.

Subjects

Year 1st

| Code | Name | Quadmester | Total Cr. |
|---------------|------|------------|-----------|
| V05M038V01101 | | 1st | 5 |
| V05M038V01102 | | 1st | 5 |
| V05M038V01103 | | 1st | 5 |
| V05M038V01104 | | 1st | 5 |

| | | |
|---------------|-----|----|
| V05M038V01105 | 1st | 5 |
| V05M038V01106 | 1st | 5 |
| V05M038V01107 | 1st | 5 |
| V05M038V01108 | 1st | 5 |
| V05M038V01109 | 1st | 5 |
| V05M038V01110 | 1st | 5 |
| V05M038V01201 | 2nd | 5 |
| V05M038V01202 | 2nd | 5 |
| V05M038V01203 | 2nd | 5 |
| V05M038V01204 | 2nd | 5 |
| V05M038V01205 | 2nd | 5 |
| V05M038V01206 | 2nd | 5 |
| V05M038V01207 | 2nd | 15 |

IDENTIFYING DATA**Métodos de Simulación de Sinais Aleatorios**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|------|------------|
| Subject | Métodos de Simulación de Sinais Aleatorios | | | |
| Code | V05M038V01101 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Teoría do Sinal e Comunicaci3ns. | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 5 | Optional | 1 | 1c |
| Teaching language | Castelán | | | |
| Department | Teoría do sinal e comunicaci3ns | | | |
| Coordinator | Fernández Bernárdez, José Ramón | | | |
| Lecturers | Fernández Bernárdez, José Ramón Moj3n Ojea, Artemio | | | |
| E-mail | jramon.fernandez@uvigo.es | | | |
| Web | http://faitic.uvigo.es | | | |
| General description | Nesta materia estudarase metodoloxía b3sica no campo da xeraci3n de n3meros aleatorios; ferramenta 3til para calquera traballo de investigaci3n que requira realizar simulaci3ns. | | | |

Competencias de titulaci3n

| | | | |
|------|---|--|--|
| Code | | | |
| A1 | plantear simulaciones num3ricas con variables aleatorias de diferente distribuci3n y modelar diferentes procesos estoc3sticos | | |
| B1 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resoluci3n de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos m3s amplios o multidisciplinarios relacionados con el campo de estudio | | |
| B4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus ideas, sus conclusiones ---y los conocimientos y razones 3ltimas que las sustentan--- a p3blicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades, y que se formen específicamente para la enseñanza de los conceptos, los principios y las tecnologías que les son propios en los distintos niveles educativos | | |
| B5 | Que los estudiantes adquieran habilidades de aprendizaje que les permitan actualizar sus conocimientos de un modo autónomo, consciente y crítico | | |
| B7 | manejar de forma efectiva la b3squeda de art3culos cient3ficos y resumir de forma coherente y 3til el nuevo conocimiento adquirido | | |
| B8 | transmitir el conocimiento adquirido redactando un informe con la extensi3n adecuada y al nivel exigido por el destinatario del mismo | | |
| B10 | analizar resultados experimentales, determinar su validez y emitir juicios razonados sobre su alcance | | |
| B11 | definir, realizar y ejecutar modelos de simulaci3n en un lenguaje de programaci3n de alto nivel como el Matlab o de bajo nivel como el C/C++ | | |
| B13 | demostrar que puede trabajar en equipo de forma coordinada y complementaria y, concretamente en aprendizaje virtual, que utiliza provechosamente las herramientas de e-learning hacia estos objetivos | | |
| B14 | juzgar críticamente pero de forma positiva los razonamientos de sus compañeros en los foros de la herramienta e-learning y permitir que los dem3s juzguen los suyos, sacando así provecho de la puesta en com3n | | |
| B15 | desenvolverse en un contexto de trabajo internacional, sin prejuicios ni valoraciones infundadas sobre las capacidades de los dem3s compañeros | | |
| B18 | tener iniciativa y creatividad en la propuesta de soluciones sist3micas y algor3tmicas alternativas a las est3ndar | | |

Competencias de materia

| Expected results from this subject | Typology | Training and Learning Results |
|--|----------------------|---|
| Saber generar correctamente n3meros aleatorios siguiendo diferentes distribuciones | saber saber facer | A1 B1 B4 B7 B8 B11 |
| Saber plantear simulaciones num3ricas para problemas de dif3cil resoluci3n anal3tica | saber facer | A1 B1 B5 B8 B11 B13 B18 |

| | | |
|--|----------------------------------|--------------------------------|
| Saber realizar una lectura crítica de documentos técnicos realizando una evaluación razonada y respetuosa con los autores. | saber hacer Saber estar / ser | B5 B10 B13 B14 B15 |
|--|----------------------------------|--------------------------------|

Contidos

| Topic | |
|--|---|
| 0. Conceptos xerais de variables aleatorias | Función de distribución e función de densidade de probabilidade. Distribucións notables: Bernouilli, binomial, Poisson, Xeométrica, normal, exponencial, uniforme, Rayleigh. Conceptos de esperanza e varianza. Inferencia estatística e contraste de hipótese. |
| 1. Xeración de variables Aleatorias uniformes | Xeración con computador de variables aleatorias $U(0,1)$ Xeración de variables aleatorias continuas $U(a,b)$ Xeración de variables aleatorias uniformes discretas Exemplo de resolución dun problema por simulación |
| 2. Validación de xeradores de variables aleatorias uniformes | Tests de uniformidade unidimensionais Contrastes de uniformidade bidimensionais Contrastes de uniformidade n-dimensionais Tests de independencia Outros contrastes |
| 3. Métodos para simulación de variables aleatorias normais. | Introdución. Métodos asintóticos. Métodos exactos. Simulación de normais multivariantes |
| 4. Métodos xerais de simulación. Exemplos | Método de inversión. Inversión por truncamento dunha variable continua. Método de convolución. Método de aceptación-rexeito. Métodos específicos para distribucións discretas notables. Métodos específicos para distribucións continuas notables. |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Sesión maxistral | 25 | 25 | 50 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 5 | 35 | 40 |
| Metodoloxías integradas | 5 | 10 | 15 |
| Foros de discusión | 10 | 10 | 20 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|---|---|
| Sesión maxistral | O curso estrutúrase en catro sesións máis unha sesión introductoria (tema 0). O obxectivo deste tema 0 é o repasar algúns conceptos básicos sobre estatística e probabilidade que se supón que o alumno adquiriu durante o grao. No caso de que o alumno non teña eses coñecementos previos, a lectura deste tema debería ser obrigatoria. Cada sesión terá unha duración de tres semanas, exceptuando a sesión 4, que durará catro semanas. Cada sesión divídese nunha parte teórica, unha parte práctica e unha parte de discusión no foro. Para a parte teórica facilítanse unhas notas (en formato PDF) onde se describe a teoría mínima para realizar os exercicios e posteriormente propónse unha pequena práctica informática na que se deben desenvolver os coñecementos adquiridos. Os alumnos dispoñen dunha semana (dúas semanas na sesión 4) para realizar a lectura de cada tema e realizar o informe preliminar (véxase sección seguinte). |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | En cada unha das catro sesións os alumnos deben entregar unha memoria contestando unha serie de preguntas sobre o tema. Este informe será considerado preliminar. Para a realización das prácticas é necesario dispor dunha ferramenta tipo Octave, Matlab ou similar, aínda que tamén podería utilizarse un compilador de C ou similar e a axuda de calquera paquete estatístico que conteña as representacións máis básicas (histogramas, plots,..) e un módulo de estatística descritiva. O obxectivo deste curso é coñecer unha serie de algoritmos independentemente da ferramenta utilizada. |

Metodoloxías integradas En cada sesión os profesores elixirán varios dos traballos (por exemplo, un por cada tres alumnos matriculados). A cada alumno asignaráselle un deles e terá que revisalo, emitindo os seus xuízos razoados no foro, onde poderá discutir co autor e os outros revisores do mesmo informe (pode verse como algo parecido ao proceso de publicación nunha revista científica, salvo que aquí tanto o autor como os revisores son coñecidos e poden interactuar simultaneamente). Este proceso de revisión desenvolverase de mércores a venres da segunda semana.

Se se considera necesario, por mor da discusión previa no foro, cada un poderá retocar o seu traballo orixinal (non só os elixidos para avaliación pública) e entregar de novo a versión definitiva antes da data sinalada para cada sesión.

Esta versión definitiva será a que corrigan os profesores.

Foros de discusión Na terceira semana, os profesores abrirán un foro de discusión, ben sobre algún tema que queda pendente na entrega de informes, ben abrindo novas liñas de debate.

A participación dos estudantes neste foro será obrigatoria e avaliable.

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|---|---|
| Sesión maxistral | Dado o carácter non presencial do curso, realizarase a través do correo electrónico e dos foros. Tamén se ofrecerá a posibilidade de contacto vía Skype; neste caso adaptaranse, no posible, os horarios ás horas locais dos alumnos. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Dado o carácter non presencial do curso, realizarase a través do correo electrónico e dos foros. Tamén se ofrecerá a posibilidade de contacto vía Skype; neste caso adaptaranse, no posible, os horarios ás horas locais dos alumnos. |
| Foros de discusión | Dado o carácter non presencial do curso, realizarase a través do correo electrónico e dos foros. Tamén se ofrecerá a posibilidade de contacto vía Skype; neste caso adaptaranse, no posible, os horarios ás horas locais dos alumnos. |

Avaliación

| | Description | Qualification |
|---|---|---------------|
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | En cada tema os alumnos entregarán un informe preliminar coas solucións aos exercicios propostos. Poderán entregar un informe definitivo despois do proceso de revisión. Este informe definitivo será avaliado. | 50 |
| Metodoloxías integradas | Cada grupo de alumnos revisará o informe preliminar elaborado por un compañeiro. Ao longo das distintas sesións, todos os alumnos son revisados polo menos unha vez | 30 |
| Foros de discusión | En cada tema, exporanse unha serie de cuestións relacionadas co mesmo, ás que deben contestar os alumnos | 20 |

Other comments on the Evaluation

Ao dividir o curso en catro sesións, avaliarase por separado cada unha delas. A media deste catro notas suporá o 90% da cualificación final. O 10% restante utilízase para avaliar a progresión do alumno cando lle toca ser revisado. A idea é que cando lle toque aos demais revisar o seu traballo, debe de ser el o encargado de pechar o foro da revisión contestando a todas as cuestións que expoñan os revisores, ben incorporándoas ao seu informe, ben rebaténdoo no foro.

En caso de non superar a materia mediante os actos de avaliación definidos na guía docente para a primeira oportunidade, o coordinador da materia comunicará ao alumno no quince días seguintes á finalización das actividades académicas do cuadrimestre correspondente que actos de avaliación ten que realizar para superar a materia na segunda oportunidade.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía:

- ELEMENTS OF SIMULATION. B.J.T. Morgan. Chapman and Hall (1984).
- SIMULATION MODELING AND ANALYSIS. A.M. Law y W.D. Kelton. McGraw-Hill (1982).
- RANDOM SIGNAL ANALYSIS IN ENGINEERING SYSTEMS. J.J. Komo. Academic Press. (1987).
- NON-UNIFORM RANDOM VARIATE GENERATION. L. Devroyè. Springer-Verlag (1986).
- L'Ecuyer P.: "Efficient and portable combined random number generators" Communications of the Association for Computing Machinery, Vol 31, Nf6, pp. 742-749, 774. (1988).
- MULTIVARIATE STATISTICAL SIMULATION. M.E. Johnson. J Wiley & Sons.(1987)
- SIMULATION. S.M. Ross.Academic Press. 2ed. (1997)
- INTRODUCCIÓN A LA SIMULACIÓN Y A LA TEORÍA DE COLAS. R. Cao. Netbiblo (2002)
- ESTADÍSTICA, MODELOS Y MÉTODOS. TOMO 1: FUNDAMENTOS. D. Peña. AUT, 1986 (1 ed.) y 1991 (2 ed.) (De interés para

la sesión 0)

Ligazóns de interese:

As seguintes direccións de internet proporcionan información interesante, así como outras moitas ligazóns relacionadas:

Conceptos básicos de estatística:

Engineering Statistics Handbook
StatLib

Xeración de variables uniformes:

<http://www.iro.umontreal.ca/~lecuyer>
<http://random.mat.sbg.ac.at>
http://www.robertnz.net/rng_links.htm

Xeración de variables non uniformes:

<http://cg.scs.carleton.ca/~luc/>
<http://statistik.wu-wien.ac.at/unuran/>

Métodos xerais de análise numérico:

Numerical Recipes Books (versión electrónica del libro: Numerical Recipes in C. The Art of Scientific Computing, 2nd Ed.. William H. Press, Brian P. Flannery, Saul A. Teukolsky y William T. Vetterling. Cambridge University Press).

Recomendacións

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Procesado Estatístico de Sinal e Técnicas Bootstrap/V05M038V01102

Recoñecemento Estatístico de Padróns e Redes Neuronais/V05M038V01103

IDENTIFYING DATA**(*)Procesado Estadístico de Sinal e Técnicas Bootstrap**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|------|------------|
| Subject | (*)Procesado Estadístico de Sinal e Técnicas Bootstrap | | | |
| Code | V05M038V01102 | | | |
| Study programme | (*)Máster Universitario en Teoría do Sinal e Comunicaci3ns. | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 5 | Optional | 1st | 1st |
| Teaching language | Spanish | | | |
| Department | | | | |
| Coordinator | Comesaña Alfaro, Pedro | | | |
| Lecturers | Comesaña Alfaro, Pedro Docampo Amoedo, Domingo | | | |
| E-mail | pcomesan@gts.tsc.uvigo.es | | | |
| Web | http://faitic.uvigo.es | | | |
| General description | (*)O curso está dirixido a estudantes que están interesados en realizar investigaci3ns no ámbito de Teoría do Sinal e as súas Aplicaci3ns. O curso pretende preparar estudantes que poidan seguir a literatura científica e que aspiren a contribuír con achegas orixinais  mesma.  por iso que se suscita a elaboraci3n dun artigo científico propio seguindo as *pautas do *IEEE. Este artigo deberá empregar algún dos métodos presentados no curso para resolver un problema de interese para o estudante. Os artigos serán *evaluados mediante un proceso de *revisi3n por pares similar ao empregado por revistas do *IEEE. O curso divídese en catro *m3dulos: 1) introducci3n e fundamentos, 2) *modelado estadístico de sinais 3) estimaci3n *espectral 4) técnicas *bootstrap. | | | |

Competencies

| | | | |
|------|--|--|--|
| Code | | | |
| A1 | (*)plantear simulaciones numéricas con variables aleatorias de diferente distribuci3n y modelar diferentes procesos estocásticos | | |
| A2 | (*)emplear acertadamente diferentes métodos de estimaci3n paramétrica y no paramétrica del espectro de una señal y de funciones de densidad de probabilidad de una poblaci3n | | |
| B1 | (*)Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resoluci3n de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinarios relacionados con el campo de estudio | | |
| B4 | (*)Que los estudiantes sepan comunicar sus ideas, sus conclusiones ---y los conocimientos y razones últimas que las sustentan--- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades, y que se formen específicamente para la enseñanza de los conceptos, los principios y las tecnologías que les son propios en los distintos niveles educativos | | |
| B5 | (*)Que los estudiantes adquieran habilidades de aprendizaje que les permitan actualizar sus conocimientos de un modo aut3nomo, consciente y crítico | | |
| B6 | (*)demostrar su capacidad de analizar y definir propuestas de sistemas, modelos, especificaciones y algoritmos | | |
| B7 | (*)manejar de forma efectiva la búsqueda de artículos científicos y resumir de forma coherente y útil el nuevo conocimiento adquirido | | |
| B8 | (*)transmitir el conocimiento adquirido redactando un informe con la extensi3n adecuada y al nivel exigido por el destinatario del mismo | | |
| B10 | (*)analizar resultados experimentales, determinar su validez y emitir juicios razonados sobre su alcance | | |
| B11 | (*)definir, realizar y ejecutar modelos de simulaci3n en un lenguaje de programaci3n de alto nivel como el Matlab o de bajo nivel como el C/C++ | | |
| B13 | (*)demostrar que puede trabajar en equipo de forma coordinada y complementaria y, concretamente en aprendizaje virtual, que utiliza provechosamente las herramientas de e-learning hacia estos objetivos | | |
| B14 | (*)juzgar críticamente pero de forma positiva los razonamientos de sus compañeros en los foros de la herramienta e-learning y permitir que los demás juzguen los suyos, sacando así provecho de la puesta en común | | |
| B15 | (*)desenvolverse en un contexto de trabajo internacional, sin prejuicios ni valoraciones infundadas sobre las capacidades de los demás compañeros | | |
| B18 | (*)tener iniciativa y creatividad en la propuesta de soluciones sistémicas y algorítmicas alternativas a las estándar | | |

Learning aims

| | | |
|------------------------------------|----------|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Typology | Training and Learning Results |
|------------------------------------|----------|-------------------------------|

| | | |
|---|----------|--|
| Determine the signal statistical model that better fits a given scenario | Know How | A1 B1 B4 B5 B6 B7 B8 B10 B11 B13 B14 B15 B18 |
| Determine the most suitable spectral analysis technique for dealing with a given problem | Know How | A1 A2 B1 B4 B5 B6 B7 B8 B10 B11 B13 B14 B15 B18 |
| Decide about the convenience of using bootstrap techniques for solving estimation problems. | Know How | A1 B1 B4 B5 B6 B7 B8 B10 B11 B13 B14 B15 B18 |

Contents

Topic

| | |
|---|---|
| Introduction and Bases | Review of random signals and linear systems, introduction to the signal digital processing , formulation of the DFT, temporary and spectral sampling. |
| Statistical modelling of signals | Optimal linear filtering, introduction to adaptive filtering, linear prediction, Levinson-Durbin algorithm and lattice filtering, autorregresive modeling |
| Spectral analysis | Classical non-parametric analysis, parametric analysis (AR), other schemes of spectral analysis |
| Theoretic fundamentals of bootstrap technique | Computation of estimation error and confidence intervals of the estimate by using bootstrap. Applications |

Planning

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Master Session | 25 | 25 | 50 |
| Forum Index | 10 | 10 | 20 |
| Autonomous troubleshooting and / or exercises | 5 | 35 | 40 |
| Integrated methodologies | 5 | 10 | 15 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

Description

Master Session To take advantage of the course, the student should spend approximately 120 hours (10 hours per week for 12 weeks). Student with good bases on deterministic signal processing, linear algebra and statistics should be able to follow most of the content with a commitment of 120 hours.

For each chapter several materials will be made available to the students, such as notes in PDF or examples of programs in MATLAB.

This course deals with statistical signal processing techniques from the point of view of theory and practice. The main educational objectives are that students acquire competences related to: modeling real signals by using stochastic processes modeling techniques to model; perform spectral estimation using nonparametric methods and parametric methods based on signal modeling; perform time-frequency non-parametric and parametric estimates; apply bootstrap methodology applied to compute estimation errors, creating non-parametric confidence intervals and its application to solving problems in the field of signal theory. In addition to the knowledge and application of methods of statistical signal processing, students learn how to write scientific papers, practice the peer review process and will write a scientific paper, proving to have acquired the knowledge and skills specified.

| | |
|---|--|
| Forum Index | Students' participation in the forums on the website of the course will be assessed. |
| Autonomous troubleshooting and / or exercises | In order to check the understanding by students of the contents, the student must solve by himself/herself a series of problems; the resolution of these exercises will make a 70% of the final mark. |
| Integrated methodologies | Students will prepare a final project in which they must demonstrate their mastery in the contents of the subject. This final project will follow the format of a scientific paper in any of the conferences of reference in the field. This article shall employ any of the methods presented in the course to solve a problem of interest to the student. Items will be evaluated by a peer review process similar to that used by IEEE journals. |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|---|--|
| Master Session | Due to the non presencial nature of this master, the main tools for the personalized attention will be the e-mail and the phone calls. For those students who can attend to the E.E. Telecomunicación, there will be also the possible of attending to office hours. |
| Forum Index | Due to the non presencial nature of this master, the main tools for the personalized attention will be the e-mail and the phone calls. For those students who can attend to the E.E. Telecomunicación, there will be also the possible of attending to office hours. |
| Autonomous troubleshooting and / or exercises | Due to the non presencial nature of this master, the main tools for the personalized attention will be the e-mail and the phone calls. For those students who can attend to the E.E. Telecomunicación, there will be also the possible of attending to office hours. |

Assessment

| | Description | Qualification |
|---|---|---------------|
| Forum Index | El curso requiere un total de 5 tareas: realización de 4 trabajos cortos con sus respectivas aportaciones al foro (70% de la nota final) y un Proyecto Final (30% de la nota final). Tanto el informe como la correspondiente aportación al foro deberán ser entregados el lunes de la semana correspondiente (2 semanas por tarea). | 10 |
| Autonomous troubleshooting and / or exercises | For each chapter the students must prepare a report with the solutions to the proposed practical exercises. | 60 |
| Integrated methodologies | An important requirement of the course is the development of a scientific paper following the guidelines of the IEEE. This article will use some of the methods presented in the course to solve a problem of interest to the student. Items will be evaluated by a peer review process similar to that used by IEEE journals. The article should be comparable to the articles currently published in the IEEE conferences such as ICASSP, EMBC, etc.. | 30 |

Other comments on the Evaluation

This course requires the development of 5 tasks: 4 short tasks with the related contributions to the forum (70% of the final mark) and a final project (30% of the final mark). Both the task reports and the related forum contribution should be sent by the Monday of the corresponding week (2 weeks per task).

Sources of information

John G. Proakis, Dimitris G. Manolakis, **Tratamiento Digital de Señales**, Prentice Hall,

Artículos científicos accesibles desde la biblioteca de la UVigo,

The materials required to follow the course can be found in this textbook.

Besides this text, notes and papers for each chapter will be provided.

Recommendations

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

(*)Métodos de Simulación de Sinais Aleatorios/V05M038V01101

(*)Recoñecemento Estatístico de Patróns e Redes Neuronais/V05M038V01103

Other comments

The course is aimed at students who are interested in conducting research in the field of Signal Theory and Applications. The course aims to prepare students who can follow the scientific literature and who aspire to contribute original contributions to it. That is why we consider the development of a scientific paper itself along the lines of the IEEE. This article shall employ any of the methods presented in the course to solve a problem of interest to the student. Papers will be evaluated by a peer review process similar to that used by IEEE journals.

IDENTIFYING DATA**(*)Recoñecemento Estatístico de Patróns e Redes Neuronais**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|------|------------|
| Subject | (*)Recoñecemento Estatístico de Patróns e Redes Neuronais | | | |
| Code | V05M038V01103 | | | |
| Study programme | (*)Máster Universitario en Teoría do Sinal e Comunicaci3ns. | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 5 | Optional | 1st | 1st |
| Teaching language | Spanish English | | | |
| Department | | | | |
| Coordinator | Alba Castro, José Luis | | | |
| Lecturers | Alba Castro, José Luis | | | |
| E-mail | jalba@gts.uvigo.es | | | |
| Web | http://www.faitic.uvigo.es | | | |
| General description | <p>This course examines the theoretical bases that support the main models used in pattern recognition applications. The emphasis is on learning techniques, both statistical models and Artificial Neural Networks and explains its usefulness in practical problems of signal processing and image processing.</p> <p>The main goal is teaching students to acquire sufficient skills to deal with an application that provides data representative of an input-output system, natural or artificial, and be able to build a model that explains the system and answer in an analogous way, both as a functional approximation problem and as a classification problem. To achieve this objective, the student should be able to develop proficiency in the use of concepts such as curse of dimensionality, generalisation, sample size, complexity of the model, approximation error, error estimation, empirical error, bias and variance of the model, etc..</p> | | | |

Competencies

| | |
|------|---|
| Code | |
| A3 | (*)interpretar la relación entre dimensionalidad de un problema de clasificación/decisión, complejidad, sesgo y varianza del modelo, tamaño del universo muestral y capacidad de generalización; y seleccionar el método de aprendizaje-máquina más adecuado para modelar el problema |
| B1 | (*)Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con el campo de estudio |
| B5 | (*)Que los estudiantes adquieran habilidades de aprendizaje que les permitan actualizar sus conocimientos de un modo autónomo, consciente y crítico |
| B7 | (*)manejar de forma efectiva la búsqueda de artículos científicos y resumir de forma coherente y útil el nuevo conocimiento adquirido |
| B11 | (*)definir, realizar y ejecutar modelos de simulación en un lenguaje de programación de alto nivel como el Matlab o de bajo nivel como el C/C++ |
| B15 | (*)desenvolverse en un contexto de trabajo internacional, sin prejuicios ni valoraciones infundadas sobre las capacidades de los demás compañeros |
| B16 | (*)demostrar su capacidad para aprender nuevos conceptos, metodologías y técnicas en el campo del procesado de señal y comunicaciones de forma autónoma |
| B17 | (*)predecir el comportamiento o funcionamiento de sistemas, modelos y algoritmos conocidos en entornos no vistos anteriormente |
| B18 | (*)tener iniciativa y creatividad en la propuesta de soluciones sistémicas y algorítmicas alternativas a las estándar |

Learning aims

| | | |
|--|----------|---|
| Expected results from this subject | Typology | Training and Learning Results |
| Mastering several techniques of statistical learning through exemplars | Know How | A3 B1 B5 B7 B11 B15 B16 B17 B18 |

| | | |
|---|------------------|---|
| Mastering the relationship among problem dimensionality, sample size, model complexity, bias and variance | know Know How | A3 B1 B5 B7 B11 B15 B16 B17 B18 |
| Mastering several machine learning techniques | Know How | A3 B1 B5 B7 B15 B16 B17 B18 |

Contents

| Topic | |
|---|--|
| Introduction | Approximation to the problem of pattern recognition. Review of Probability Theory and Rule of *Bayes |
| Classical concepts of classification and dimensionality reduction | Unsupervised classification or clustering. K-means algorithm. Non parametric supervised classification. K nearest neighbour algorithm. Statistical classification. Minimum distance classifier. Optimum Bayes classifier. Methods of extraction of characteristics: optimisation for representation (PCA), optimisation for classification (LDA) |
| Gaussian Mixture Models to estimate probability density functions | Gaussian Mixture Models for representation and for classification. Estimate of maximum likelihood for the model: The EM algorithm. Particular cases. Application to speech and speaker recognition: Hidden Markov Models. |
| Learning processes and introduction to the artificial neural networks | Foundamentals of learning theory. The statistical nature of the learning process. Usual Learning Rules. Concepts of Learning theory: approximation error, estimation error and calculation error. Bias and variance of models. Learning techniques: correction error, Hebb rule, competition and supervision. Taxonomy of ANN. Discriminative Models versus Generative Models. |
| The multilayer perceptron (MLP). | The perceptron rule. Theorem of convergence. Separability, the XOR problem. Minimisation of the Mean Square error. The multilayer perceptron. The backpropagation algorithm. The generalisation problem, cross-validation. Interpretation of the outputs as a posteriori probabilities. |
| Radial Basis Function (RBF). | Cover's theorem on the separability of patterns. The interpolation problem. Regularisation theory. Generalized Radial Basis Functions. Strategies of learning. Comparison between RBF and MLP. Analogy between RBF-GMM (Discrimination versus representation) |
| Support Vector Machines (SVM). | Classifiers of maximum margin. The dimension of Vapnik-Chervonenkis. Kernel-based spaces of characteristics. SVM for binary classification (SVC). SVM for non-linear regression (SVR). SVM for clustering (SVND). |
| Self-organized Networks. | Hebbian learning network: analysis of principal components. Maps of self-organized features, adaptative learning classifiers, Learning vector quantization (LVQ). Autoassociative Networks. |

Planning

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|--|-------------|-----------------------------|-------------|
| Master Session | 26 | 39 | 65 |
| Case studies / analysis of situations | 0 | 10 | 10 |
| Forum Index | 0 | 10 | 10 |
| Practical tests, real task execution and / or simulated. | 0 | 20 | 20 |
| Troubleshooting and / or exercises | 0 | 20 | 20 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

Description

| | |
|---------------------------------------|--|
| Master Session | Study of the educational material and virtual or real assistance to the seminars. The student has to assimilate the new concepts exposed in the accessible educational material in the e-learning platform. The professors encourage the study by means of complementary readings and questions in the forums. |
| Case studies / analysis of situations | For the most advanced topics, the student has to do critical reading of research articles of different qualities and has to present his/her conclusions. |
| Forum Index | It fosters the critical analysis and the discussion between the student and the professor, in private form; as well as the explanation of arguments to the other students, so much for the questions realised by the professors as for the review of mates' works |

Personalized attention

Methodologies Description

| | |
|----------------|--|
| Master Session | For these three activities of education-learning, some hours of personalized attention are recommended. The student can consult presentially or virtually his doubts with the professor or professors of the subject or with a specific lecturer. For this aim he can use the ways enabled in the program: presential query, e-mail, forums, chat. |
| Forum Index | For these three activities of education-learning, some hours of personalized attention are recommended. The student can consult presentially or virtually his doubts with the professor or professors of the subject or with a specific lecturer. For this aim he can use the ways enabled in the program: presential query, e-mail, forums, chat. |

Assessment

| | Description | Qualification |
|--|---|---------------|
| Case studies / analysis of situations | Individual evaluation of a short research paper. There could also be evaluation by peers and evaluation of the evaluators. | 20 |
| Forum Index | Continuous evaluation of the comprehension of educational material. Continuous evaluation of the activity: opportunity, precision and originality of the posts. | 20 |
| Practical tests, real task execution and / or simulated. | Individual evaluation of the tasks and reports. There could also be evaluation by peers and evaluation of the evaluators. | 30 |
| Troubleshooting and / or exercises | Individual evaluation of the exercises. There could also be evaluation by peers and evaluation of the evaluators. | 30 |

Other comments on the Evaluation

In case of not passing the subject by means of the acts of evaluation defined in the educational guide for the first opportunity, the coordinator of the subject will communicate to the student in the fifteen following days to the end of the academic activities of the corresponding semester which acts of evaluation has to realise to pass the subject in the second opportunity.

Sources of information

Simon Haykin, **Neural Networks. A comprehensive foundation**, 2,
R. Duda, P. Hart & D. Stork, **Pattern classification**, 2,
N. Cristianini and J. Shawe-Taylor, **An introduction to support vector machines**, 1,
Toussaint, Godfried T., **Pattern Recognition on the Web: <http://cgm.cs.mcgill.ca/~godfried/teaching/pr-web.html>**,

Recommendations

Subjects that continue the syllabus

(*)Recoñecemento Biométrico/V05M038V01204

(*)Recoñecemento de Fala/V05M038V01203

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

(*)Métodos de Simulación de Sinais Aleatorios/V05M038V01101

(*)Procesado Estatístico de Sinal e Técnicas Bootstrap/V05M038V01102

IDENTIFYING DATA**Tratamento de Sinal en Comunicaci3ns**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|------|------------|
| Subject | Tratamento de Sinal en Comunicaci3ns | | | |
| Code | V05M038V01104 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Teoría do Sinal e Comunicaci3ns. | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 5 | Optional | 1 | 1c |
| Teaching language | Castelán Inglés | | | |
| Department | Teoría do sinal e comunicaci3ns | | | |
| Coordinator | L3pez Valcarce, Roberto | | | |
| Lecturers | González Prelcic, Nuria L3pez Valcarce, Roberto | | | |
| E-mail | valcarce@gts.uvigo.es | | | |
| Web | http://www.faitic.uvigo.es | | | |
| General description | Esta asignatura profundiza en la aplicaci3n de las t3cnicas de procesado de seál m3s avanzadas al diseño de los sistemas de comunicaci3n actuales o en desarrollo. Se hace especial hincapi3 en los problemas de implementaci3n de estas t3cnicas, presentándose soluciones computacionalmente eficientes. Adem3s de introducirse la algoritmia y su adecuada implementaci3n se incide en el bloque funcional concreto, dentro del sistema de comunicaciones digitales, en el que se emplea. | | | |

Competencias de titulaci3n

| | | | |
|------|---|--|--|
| Code | | | |
| A4 | poseer la capacidad de analizar, criticar y proponer mejoras en sistemas y algoritmos de procesado de seál para comunicaciones | | |
| A5 | tener la capacidad de analizar y diseñar un sistema adaptativo e identificar sus ventajas e inconvenientes dentro de un sistema de comunicaciones | | |
| B6 | demostrar su capacidad de analizar y definir propuestas de sistemas, modelos, especificaciones y algoritmos | | |
| B8 | transmitir el conocimiento adquirido redactando un informe con la extensi3n adecuada y al nivel exigido por el destinatario del mismo | | |
| B11 | definir, realizar y ejecutar modelos de simulaci3n en un lenguaje de programaci3n de alto nivel como el Matlab o de bajo nivel como el C/C++ | | |
| B13 | demostrar que puede trabajar en equipo de forma coordinada y complementaria y, concretamente en aprendizaje virtual, que utiliza provechosamente las herramientas de e-learning hacia estos objetivos | | |
| B15 | desenvolverse en un contexto de trabajo internacional, sin prejuicios ni valoraciones infundadas sobre las capacidades de los dem3s compaÑeros | | |
| B16 | demostrar su capacidad para aprender nuevos conceptos, metodologías y t3cnicas en el campo del procesado de seál y comunicaciones de forma autónoma | | |
| B17 | predecir el comportamiento o funcionamiento de sistemas, modelos y algoritmos conocidos en entornos no vistos anteriormente | | |
| B18 | tener iniciativa y creatividad en la propuesta de soluciones sist3micas y algorítmicas alternativas a las estándar | | |

Competencias de materia

| Expected results from this subject | Typology | Training and Learning Results |
|---|----------------------|-------------------------------|
| Adquirir a capacidade de analizar e criticar algoritmos de procesado do sinal. | saber | A4 A5 B17 |
| Diseñar pequenas melloras sobre algoritmos de procesado do sinal xa existentes. | saber saber facer | A4 A5 B18 |
| Desenvolver as habilidades de relaci3n, comunicaci3n e discusi3n necesarias para realizar un traballo en grupo. | Saber estar / ser | B13 B15 |
| Coñecer as t3cnicas, algoritmos e métodos avanzados de procesado dixital de sinais, con un gran enfoque cara as aplicaci3ns de comunicaci3ns dixitais | saber | A4 A5 B6 |
| Aplicaci3n de ditas t3cnicas á resoluci3n de problemas que aparecen no deseño da capa física dun sistema de comunicaci3ns dixitais. | saber facer | A4 B8 B16 B18 |
| Adquisici3n de habilidade no manexo da ferramenta de simulaci3n MATLAB. | saber facer | B11 |

Contidos

Topic

| | |
|---|--|
| Repaso de conceptos básicos de procesado de sinal | Sinais e sistemas discretos e continuos. Transformada de Fourier. Parámetros e estruturas para un filtro dixital. |
| Introdución ao tratamento dixital de sinal en comunicacións | O papel do procesado dixital nos sistemas de telecomunicación modernos. Representación pasobanda. Aplicación en comunicacións. Distorsións. Software Radio |
| Conversión A/D e D/A | Muestreo e cuantificación. Muestreo pasobanda. Parámetros dun conversor práctico. |
| Algoritmos eficientes para procesado dixital | Osciladores recursivos. Algoritmo CORDIC. Síntese dixital directa. Filtros diferenciadores e eliminadores de continua. |
| Procesado de sinal multitaxa en comunicacións | Sistemas de conversión de taxa. Filtros polifase. Estrutura de Farrow. Canalización polifase. |
| Aproximación lineal | Método de Mínimos Cadrados. Interpretación xeométrica: principio de ortogonalidade. Mínimos Cadrados con restriccións Aplicacións: Conformación de feixe, modelado, cancelación de interferencias |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Sesión maxistral | 23 | 11.5 | 34.5 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 13 | 39 | 52 |
| Foros de discusión | 3 | 9 | 12 |
| Proxectos | 5 | 21.5 | 26.5 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|---|--|
| Sesión maxistral | Facilitarase ao alumnado o material para o estudo (notas de teoría). De forma periódica semanal proporcionarase novo material, no que se ofrece unha visión global do tema tratado e se incide nos conceptos clave para a comprensión do mesmo. Asociado a cada bloque do temario existirá un Foro de discusión onde os alumnos poderán suscitar as súas dúbidas e comentarios achega dos conceptos expostos, e onde o instrutor suscitará cuestións relacionadas para ser discutidas. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Tras un período adecuado para permitir o estudo e a maduración dos conceptos correspondentes a cada bloque do temario, entregaranse unha serie de exercicios que os alumnos deberán resolver e entregar nun prazo determinado. Tamén se proporcionarán cinco tarefas puntuables, con carácter máis experimental. |
| Foros de discusión | A medida que se proporciona o material de estudo aos alumnos, se habilitarán foros nos que os instrutores suscitarán cuestións relativas a devandito material, co obxecto de fomentar a discusión entre os alumnos, pulsar o avance destes na asignatura, e avaliar o seu progreso. |
| Proxectos | No último tramo da asignatura asignarase un proxecto final a desenvolver por parellas, no que se deberán aplicar varias das técnicas estudadas ao longo do curso, e que terá un carácter eminentemente práctico. |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|---|---|
| Sesión maxistral | Para estas actividades de ensino aprendizaxe recoméndanse algunhas horas de atención personalizada. O estudante pode consultar presencial ou virtualmente as súas dúbidas co profesor ou profesores da asignatura ou co que imparte un seminario específico. Para iso pódense usar as vías habilitadas no programa: consulta presencial, consulta por e-mail, consulta nos foros, chat. |
| Proxectos | Para estas actividades de ensino aprendizaxe recoméndanse algunhas horas de atención personalizada. O estudante pode consultar presencial ou virtualmente as súas dúbidas co profesor ou profesores da asignatura ou co que imparte un seminario específico. Para iso pódense usar as vías habilitadas no programa: consulta presencial, consulta por e-mail, consulta nos foros, chat. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Para estas actividades de ensino aprendizaxe recoméndanse algunhas horas de atención personalizada. O estudante pode consultar presencial ou virtualmente as súas dúbidas co profesor ou profesores da asignatura ou co que imparte un seminario específico. Para iso pódense usar as vías habilitadas no programa: consulta presencial, consulta por e-mail, consulta nos foros, chat. |
| Foros de discusión | Para estas actividades de ensino aprendizaxe recoméndanse algunhas horas de atención personalizada. O estudante pode consultar presencial ou virtualmente as súas dúbidas co profesor ou profesores da asignatura ou co que imparte un seminario específico. Para iso pódense usar as vías habilitadas no programa: consulta presencial, consulta por e-mail, consulta nos foros, chat. |

Avaliación

| Description | Qualification |
|---|---------------|
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 60 |
| Foros de discusión | 10 |
| Proxectos | 30 |

Other comments on the Evaluation

Estableceranse prazos concretos para as entregas das resolucións de exercicios e informes de prácticas. As entregas fóra de prazo non serán valoradas.

Toda forma de plaxio, ou calquera outro mecanismo mediante o cal un alumno presente traballo que non é realmente seu, será considerada como falta moi grave e dará lugar automaticamente á non superación da materia (suspense). Entre as posibles causas de suspense inclúense:

- * Entrega de material creado por outra(s) persoa(s)
- * Entrega de material descargado de bases de datos en liña sen especificar a súa fonte
- * Permitir a outros alumnos copiar ou entregar o traballo dun coma se fose propio deles
- * Entregar material asignado para traballo en grupo sen realizar a parte correspondente

En caso de non superar a materia mediante os actos de avaliación definidos na guía docente para a primeira oportunidade, o coordinador da materia comunicará ao alumno no quince días seguintes á finalización das actividades académicas do cuadrimestre correspondente que actos de avaliación ten que realizar para superar a materia na segunda oportunidade.

Bibliografía. Fontes de información

J. H. Reed, **Software Radio, A Modern Approach to Radio Engineering**, 1,
Fred Harris, **Multirate Signal processing for Communication Systems**, 1,
Analog Devices Inc, **Data Conversion Handbook**, <http://www.freetechbooks.com/signal-processing-f51.html>,
Sanjit K. Mitra, **Digital Signal Processing: A Computer Based Approach**, 2,
Rick Lyons, Editor, **Columna 'DSP Tips and Tricks', IEEE Signal Processing Magazine**, Acceso a través de IEEEExplore,
C. Burrus, J. McClellan, A. Oppenheim, T. Parks, R. Shaffer, H. Schuessler, **Computer-Based Exercises for Signal Processing**, 1,

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Filtrado Adaptativo/V05M038V01201
Sistemas Multiportadora/V05M038V01202

Other comments

Asúmese que o alumno posúe coñecementos básicos sobre a disciplina do procesado de sinal, así como de sistemas de comunicacións a nivel de capa física.

IDENTIFYING DATA**Predicción de Cobertura para Sistemas de Radiodifusión**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|------|------------|
| Subject | Predicción de Cobertura para Sistemas de Radiodifusión | | | |
| Code | V05M038V01105 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Teoría do Sinal e Comunicaci3ns. | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 5 | Optional | 1 | 1c |
| Teaching language | Castelán | | | |
| Department | Teoría do sinal e comunicaci3ns | | | |
| Coordinator | Santalla del R3o, Mar3a Ver3nica | | | |
| Lecturers | Santalla del R3o, Mar3a Ver3nica | | | |
| E-mail | veronica@uvigo.es | | | |
| Web | http://faitic.uvigo.es | | | |
| General description | En este curso se estudian la propagaci3n de ondas en las bandas UHF y superiores y los m3todos de an3lisis, predici3n y planificaci3n de la cobertura radio de sistemas terrestres punto-zona. | | | |

Competencias de titulaci3n

| | |
|------|--|
| Code | |
| A8 | modelar la propagaci3n electromagn3tica en UHF y superiores para predecir coberturas en distintos entornos |
| A9 | poder dise1nar una red de radiodifusi3n y una campaa de medida de campo electromagn3tico para comprobar los modelos del dise1no |
| B5 | Que los estudiantes adquieran habilidades de aprendizaje que les permitan actualizar sus conocimientos de un modo aut3nomo, consciente y cr3tico |
| B6 | demostrar su capacidad de analizar y definir propuestas de sistemas, modelos, especificaciones y algoritmos |
| B7 | manejar de forma efectiva la b3squeda de art3culos cient3ficos y resumir de forma coherente y 3til el nuevo conocimiento adquirido |
| B10 | analizar resultados experimentales, determinar su validez y emitir juicios razonados sobre su alcance |
| B11 | definir, realizar y ejecutar modelos de simulaci3n en un lenguaje de programaci3n de alto nivel como el Matlab o de bajo nivel como el C/C++ |
| B17 | predecir el comportamiento o funcionamiento de sistemas, modelos y algoritmos conocidos en entornos no vistos anteriormente |

Competencias de materia

| Expected results from this subject | Typology | Training and Learning Results |
|--|-------------|-------------------------------|
| Conocer e identificar los distintos fen3menos que puede sufrir una onda electromagn3tica propag3ndose en entornos reales en la banda UHF y superiores. | saber | A8 B5 B7 B17 |
| Conocer y saber aplicar los m3todos para estimar el nivel de campo en diferentes condiciones de recepci3n | saber hacer | A8 B6 B11 |
| Manejar los m3todo para el c3lculo de la relaci3n C/N requerida por los distintos servicios. | saber hacer | A8 B6 B11 |
| Analizar y planificar la cobertura de un sistema radio punto-zona | saber hacer | A9 B6 B10 |

Contidos

| |
|-------|
| Topic |
|-------|

| | |
|---|---|
| 1. Propagación de ondas electromagnéticas en la banda UHF y superiores. | 1.1 Efectos de la Tierra y de la troposfera: a) Difracción b) Refracción c) Reflexión d) Dispersión troposférica e) Atenuación por gases atmosféricos f) Atenuación y dispersión por hidrometeoros. 1.2 Efectos de la propagación en la señal recibida en radioenlaces terrestres. 1.3 Efectos de la propagación en la señal recibida en radioenlaces espaciales. 1.4 Canal de propagación. Caracterización de señales de banda ancha. Caracterización de señales de banda estrecha. |
| 2. Sistemas de radiodifusión. | 2.1 Características de la señal en recepción. 2.2 Definición de cobertura. Definición de zona de cobertura. 2.3 Diseño de sistemas de radiodifusión. Sistemas de radiodifusión analógicos. Sistemas de radiodifusión digital. 2.4 Redes multifrecuencia. Redes de frecuencia única. 2.5 La modulación OFDM. |
| 3. Planificación de servicios de radiodifusión | 3.1 Métodos físico-empíricos de planificación de sistemas de radiodifusión para el servicio fijo y para el servicio móvil. Recomendaciones de la ITU-R. 3.2 Métodos de planificación fenomenológicos. Trazado de rayos. Teoría Uniforme de la difracción. Modelado de entornos rurales. Modelado de entornos urbanos. |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Sesión maxistral | 25 | 25 | 50 |
| Trabajos tutelados | 10 | 15 | 25 |
| Eventos docentes e/ou divulgativos | 10 | 0 | 10 |
| Foros de discusión | 0 | 10 | 10 |
| Resolución de problemas e/ou ejercicios | 0 | 15 | 15 |
| Estudo de casos/análise de situaciones | 0 | 15 | 15 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodología docente

| | Description |
|------------------------------------|--|
| Sesión maxistral | La sesión magistral se apoya en la plataforma de teleenseñanza Tema que permite la interacción entre profesor y alumno. |
| Trabajos tutelados | La realización de los trabajos asignados a cada alumno o grupo de alumnos será supervisada de forma continua por el profesor. |
| Eventos docentes e/ou divulgativos | Eventos en los que se abordan temas de interés por parte de profesores invitados de reconocido prestigio. Los alumnos pueden interactuar con expertos en el tema |
| Foros de discusión | Debate de casos relacionados con la materia |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|------------------------------------|---|
| Eventos docentes e/ou divulgativos | Se recomienda la consulta de dudas al profesor a lo largo de todo el desarrollo de la asignatura, tanto para la correcta asimilación de los fundamentos como para la realización de ejercicios y trabajos. La consulta se puede realizar a través de los diferentes medios que facilita la plataforma Tema. |
| Trabajos tutelados | Se recomienda la consulta de dudas al profesor a lo largo de todo el desarrollo de la asignatura, tanto para la correcta asimilación de los fundamentos como para la realización de ejercicios y trabajos. La consulta se puede realizar a través de los diferentes medios que facilita la plataforma Tema. |
| Foros de discusión | Se recomienda la consulta de dudas al profesor a lo largo de todo el desarrollo de la asignatura, tanto para la correcta asimilación de los fundamentos como para la realización de ejercicios y trabajos. La consulta se puede realizar a través de los diferentes medios que facilita la plataforma Tema. |
| Sesión maxistral | Se recomienda la consulta de dudas al profesor a lo largo de todo el desarrollo de la asignatura, tanto para la correcta asimilación de los fundamentos como para la realización de ejercicios y trabajos. La consulta se puede realizar a través de los diferentes medios que facilita la plataforma Tema. |

| Avaliación | | |
|---|--|---------------|
| | Description | Qualification |
| Traballos tutelados | El alumno realizará un trabajo guiado y realimentado por el profesor e su planteamiento y fase inicial de desarrollo. | 40 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | El alumno deberá resolver problemas y ejercicios sencillos relacionados con los contenidos fundamentales del curso | 20 |
| Estudo de casos/análise de situacións | El alumno deberá plantear soluciones y metodologías de analisis y desarrollo de diferentes casos prácticos de aplicación de los contenidos del curso | 40 |

Other comments on the Evaluation

<p>En caso de no superar la asignatura mediante los actos de evaluación definidos en la guía docente para la primera oportunidad, el coordinador de la asignatura comunicará al alumno en los quince días siguientes a la finalización de las actividades académicas del cuatrimestre correspondiente qué actos de evaluación tiene que realizar para superar la asignatura en la segunda oportunidad.</p>

Bibliografía. Fontes de información

ITU-R Recommendations,

- IEEE Transactions on Broadcasting.,
- IEEE Transactions on Antennas and Propagation.,
- T.S. Rappaport, **Wireless Communications,**
- Parsons, **The mobile radiopropagation channel,**
- M.P.M. Hall, L.W. Barclay, M.T. Hewitt, **Propagation of Radiowaves,**

Artículos y documentos específicos sobre los que trabajar se proporcionaran a lo largo del curso.

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Sistemas Multiportadora/V05M038V01202
Traballo Fin de Máster/V05M038V01207

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Antenas para Sistemas de Comunicación e Radar/V05M038V01107
Procedementos de Medida do Campo Electromagnético/V05M038V01106

IDENTIFYING DATA**Procedementos de Medida do Campo Electromagnético**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|------|------------|
| Subject | Procedementos de Medida do Campo Electromagnético | | | |
| Code | V05M038V01106 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Teoría do Sinal e Comunicaciós. | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 5 | Optional | 1 | 1c |
| Teaching language | Castelán | | | |
| Department | Teoría do sinal e comunicaciós | | | |
| Coordinator | García Sánchez, Manuel | | | |
| Lecturers | Cuiñas Gómez, Íñigo García Sánchez, Manuel | | | |
| E-mail | manuel.garciasanchez@uvigo.es | | | |
| Web | http://www.tsc.uvigo.es/MasterTSC | | | |
| General description | El objetivo principal es profundizar en algunos de los temas relacionados con la parte electromagnética de las comunicaciones digitales. Para ello facilitar el diseño de comunicaciones digitales radio en entornos complejos, se debe conocer el canal radio y en particular saber cómo se deben hacer las medidas para verificar el comportamiento de dicho canal | | | |

Competencias de titulación

| | |
|------|--|
| Code | |
| A9 | poder diseñar una red de radiodifusión y una campaña de medida de campo electromagnético para comprobar los modelos del diseño |
| B5 | Que los estudiantes adquieran habilidades de aprendizaje que les permitan actualizar sus conocimientos de un modo autónomo, consciente y crítico |
| B8 | transmitir el conocimiento adquirido redactando un informe con la extensión adecuada y al nivel exigido por el destinatario del mismo |
| B10 | analizar resultados experimentales, determinar su validez y emitir juicios razonados sobre su alcance |

Competencias de materia

| Expected results from this subject | Typology | Training and Learning Results |
|--|-------------|-------------------------------|
| Saber realizar una medida de campo electromagnético | saber facer | A9 B5 B8 B10 |
| Saber planificar una campaña de medida | saber facer | A9 B5 B8 B10 |
| Saber analizar críticamente y evaluar las medidas así como compararlas con las predicciones de los modelos | saber facer | A9 B5 B8 B10 |

Contidos

| | |
|---|---|
| Equipamiento de medida de propósito general | Sonda de banda ancha Medidor de campo Analizador de espectro Analizador de redes |
| Planificación de una campaña de medida | Fases de una campaña de medida. Preparación de la campaña |
| Procedimientos de medida de canal de comunicaciones | Medidas de banda estrecha Medidas de banda ancha. Medida por barrido en frecuencia Medida por correlación deslizando Medidas en sistemas operativos |

| | |
|---|---|
| Procedimientos de medida de contaminación radioelétrica | Medida de los niveles de exposición radioelétrica |
| Procedimientos de medida de coberturas | Modelos de predicción de coberturas Medida de coberturas Procesado y análisis de resultados |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Sesión maxistral | 25 | 25 | 50 |
| Resolución de problemas e/ou ejercicios | 5 | 30 | 35 |
| Estudo de casos/análises de situacóns | 5 | 23 | 28 |
| Foros de discusión | 12 | 0 | 12 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|---|---|
| Sesión maxistral | El estudiante debe asimilar los conceptos nuevos expuestos en el material docente accesible en la plataforma de e-learning. Los profesores animan el estudio mediante lecturas complementarias y preguntas en los foros. |
| Resolución de problemas e/ou ejercicios | En esta Materia el estudiante debe realizar simulaciones de los algoritmos explicados en el material docente utilizando un lenguaje de programación de alto nivel. Debe demostrar su capacidad de análisis y síntesis para explicar las simulaciones realizadas. Los profesores diseñan tareas con datos reales para hacer más atractivo el aprendizaje y la discusión en los foros. Las tareas de cada alumno o grupo se revisan por el profesor y por pares y los resultados se exponen en el foro. |
| Estudo de casos/análises de situacóns | Para los temas más avanzados se propone la lectura crítica de artículos de investigación de diferentes calidades. En esta Materia se contempla que el estudiante analice un artículo largo y que escriba una revisión para ser evaluada en público. |
| Foros de discusión | Se promociona el análisis crítico y la discusión entre el estudiante y el profesor, de forma privada; así como la exposición de argumentos y contraste de los mismos con los demás alumnos, tanto para las preguntas realizadas por los profesores como para la revisión de trabajos de los compañeros. |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|---|---|
| Sesión maxistral | Para estas tres actividades de enseñanza aprendizaje se recomiendan algunas horas de atención personalizada. El estudiante puede consultar presencial o virtualmente sus dudas con el profesor o profesores de la asignatura o con el que imparte un seminario específico. Para ello se pueden usar las vías habilitadas en el programa: consulta presencial, consulta por e-mail, consulta en los foros, chat. |
| Resolución de problemas e/ou ejercicios | Para estas tres actividades de enseñanza aprendizaje se recomiendan algunas horas de atención personalizada. El estudiante puede consultar presencial o virtualmente sus dudas con el profesor o profesores de la asignatura o con el que imparte un seminario específico. Para ello se pueden usar las vías habilitadas en el programa: consulta presencial, consulta por e-mail, consulta en los foros, chat. |
| Estudo de casos/análises de situacóns | Para estas tres actividades de enseñanza aprendizaje se recomiendan algunas horas de atención personalizada. El estudiante puede consultar presencial o virtualmente sus dudas con el profesor o profesores de la asignatura o con el que imparte un seminario específico. Para ello se pueden usar las vías habilitadas en el programa: consulta presencial, consulta por e-mail, consulta en los foros, chat. |

Avaliación

| | Description | Qualification |
|---|--|---------------|
| Sesión maxistral | respuesta a Tests on-line | 0-10 |
| Resolución de problemas e/ou ejercicios | respuesta a los ejercicios propuestos | 0-10 |
| Estudo de casos/análises de situacóns | Respuesta a preguntas referentes a los artículos | 0-10 |

Other comments on the Evaluation

En caso de no superar la asignatura mediante los actos de evaluación definidos en la guía docente para la primera oportunidad, el coordinador de la asignatura comunicará al alumno en los quince días siguientes a la finalización de las actividades académicas del cuatrimestre correspondiente qué actos de evaluación tiene que realizar para superar la asignatura en la segunda oportunidad.

Bibliografía. Fuentes de información

- D. Parsons, D.A. Demery y A.M.D. Turkmani, "Sounding techniques for wideband mobile radio channels: a review" IEE Proceedings-I, vol 138, no.5, Octubre 1991.
- P.Bello, "Characterization of randomly time-variant linear channels" IEEE Transactions on communications systems, Diciembre 1963.
- R.J.C. Bultitude "Estimating frequency correlation functions from propagation measurements on fading radio channels: A critical review" IEEE Journal on selected areas in communications, Agosto 2002
- M. Hiebel, "Fundamentals of Vector Network Analysis (Second Edition)", Rohde&Schwarz, 2007

Recomendaciones

Subjects that continue the syllabus

Trabajo Fin de Máster/V05M038V01207

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Antenas para Sistemas de Comunicación e Radar/V05M038V01107

Predicción de Cobertura para Sistemas de Radiodifusión/V05M038V01105

Subjects that it is recommended to have taken before

Sistemas Multiportadora/V05M038V01202

IDENTIFYING DATA**Antenas para Sistemas de Comunicación e Radar**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|------|------------|
| Subject | Antenas para Sistemas de Comunicación e Radar | | | |
| Code | V05M038V01107 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Teoría do Sinal e Comunicaciós. | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 5 | Optional | 1 | 1c |
| Teaching language | Castelán Inglés | | | |
| Department | Teoría do sinal e comunicaciós | | | |
| Coordinator | Vera Isasa, María | | | |
| Lecturers | Lorenzo Rodríguez, María Edita de Vera Isasa, María | | | |
| E-mail | mirentxu@uvigo.es | | | |
| Web | http://faitic.uvigo.es | | | |
| General description | Esta asignatura está pensada para proporcionar unha introducción exhaustiva ós métodos de análise de antenas, facendo especial hincapié nas técnicas empregadas en aplicacións radar e de comunicaciós. Deste xeito prepararase ó estudante para analizar e seleccionar o mellor tipo de antena para cada aplicación de comunicaciós. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|------|--|
| Code | |
| A7 | saber analizar y seleccionar el mejor tipo de antena para cada aplicación de comunicaciones |
| B1 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con el campo de estudio |
| B5 | Que los estudiantes adquieran habilidades de aprendizaje que les permitan actualizar sus conocimientos de un modo autónomo, consciente y crítico |
| B6 | demostrar su capacidad de analizar y definir propuestas de sistemas, modelos, especificaciones y algoritmos |
| B7 | manejar de forma efectiva la búsqueda de artículos científicos y resumir de forma coherente y útil el nuevo conocimiento adquirido |
| B8 | transmitir el conocimiento adquirido redactando un informe con la extensión adecuada y al nivel exigido por el destinatario del mismo |
| B14 | juzgar críticamente pero de forma positiva los razonamientos de sus compañeros en los foros de la herramienta e-learning y permitir que los demás juzguen los suyos, sacando así provecho de la puesta en común |
| B16 | demostrar su capacidad para aprender nuevos conceptos, metodologías y técnicas en el campo del procesado de señal y comunicaciones de forma autónoma |

Competencias de materia

| Expected results from this subject | Typology | Training and Learning Results |
|---|----------------------|-------------------------------|
| Enunciar as características de diferentes tipos de antenas | saber | A7 B5 B6 |
| Saber analizar agrupamentos de antenas. | saber facer | A7 B1 B5 B16 |
| Saber analizar e seleccionar o mellor tipo de antena para cada aplicación de comunicaciós . | saber saber facer | A7 B7 B8 B14 |

Contidos

| | |
|---------------|-----------------------------------|
| Topic | |
| Introducción. | Fundamentos. Tipos de antenas. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Agrupacións de antenas. | Teoría xeral de agrupacións. Principio de multiplicación de diagramas. Agrupacións lineais: análise e síntesis. Agrupacións planos. Alimentación. Acoplamentos mutuos. Elementos radiantes. |
| Elementos radiantes. | Antenas lineais. Antenas de apertura. Antenas especiais. |
| CAD para deseño e análise de antenas. | Métodos numéricos. Métodos de alta frecuencia. |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Sesión maxistral | 25 | 25 | 50 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 10 | 20 | 30 |
| Titoría en grupo | 10 | 0 | 10 |
| Foros de discusión | 0 | 5 | 5 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 0 | 15 | 15 |
| Traballos e proxectos | 0 | 15 | 15 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|---|---|
| Sesión maxistral | A sesión maxistral apóyase na plataforma de tele-ensinanza TEMA que permite a interacción entre profesorado e alumnado. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Plantexamento de exercicios e problemas relacionados cos contidos desenrolados e aplicados a situacións prácticas reais. |
| Titoría en grupo | Descrición de diferentes casos prácticos de cara á asignación de traballos e resolución de dúbidas durante a súa realización. |
| Foros de discusión | Debate de casos realcionados coa materia. |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|---|--|
| Sesión maxistral | Recoméndase a consulta de dúbidas ó profesorado o longo de todo o desenrolo da materia, tanto para a correcta asimilación dos fundamentos como para a resolución de exercicios e traballos. A consulta pódese facer a través dos diferentes medios que facilita a plataforma TEMA. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Recoméndase a consulta de dúbidas ó profesorado o longo de todo o desenrolo da materia, tanto para a correcta asimilación dos fundamentos como para a resolución de exercicios e traballos. A consulta pódese facer a través dos diferentes medios que facilita a plataforma TEMA. |
| Titoría en grupo | Recoméndase a consulta de dúbidas ó profesorado o longo de todo o desenrolo da materia, tanto para a correcta asimilación dos fundamentos como para a resolución de exercicios e traballos. A consulta pódese facer a través dos diferentes medios que facilita a plataforma TEMA. |
| Foros de discusión | Recoméndase a consulta de dúbidas ó profesorado o longo de todo o desenrolo da materia, tanto para a correcta asimilación dos fundamentos como para a resolución de exercicios e traballos. A consulta pódese facer a través dos diferentes medios que facilita a plataforma TEMA. |
| Tests | Description |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Recoméndase a consulta de dúbidas ó profesorado o longo de todo o desenrolo da materia, tanto para a correcta asimilación dos fundamentos como para a resolución de exercicios e traballos. A consulta pódese facer a través dos diferentes medios que facilita a plataforma TEMA. |
| Traballos e proxectos | Recoméndase a consulta de dúbidas ó profesorado o longo de todo o desenrolo da materia, tanto para a correcta asimilación dos fundamentos como para a resolución de exercicios e traballos. A consulta pódese facer a través dos diferentes medios que facilita a plataforma TEMA. |

Avaliación

| | Description | Qualification |
|---|--|---------------|
| Foros de discusión | Participación activa nos diferentes temas que se plantexen | 20 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Entrega de exercicios e problemas puntuables dentro dos prazos establecidos. | 60 |
| Traballos e proxectos | Realización dun traballo sobre unha aplicación concreta, baseado na bibliografía proporcionada | 20 |

Other comments on the Evaluation

A convocatoria de Xullo consistirá na realización dunha serie de problemas, que deberán entregarse nos prazos establecidos (70% da nota) e a realización dun traballo sobre unha aplicación concreta (30% da nota). Para presentarse a esta convocatoria é necesario solicitar a asignación dos problemas á coordinadora na primeira semana de Xuño.

Bibliografía. Fontes de información

J.L. Volakis, **Antenna Engineering Handbook**, 4ª ed,

IEEE Transactions on Antennas and Propagation,

IEEE antennas & propagation magazine,

C.A. Balanis, **Modern Antenna Handbook**, 1ª ed,

Y. Huang, K. Boyle, **Antennas form Theory to Practice**, 1ª ed.,

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Teledetección: Fundamentos e Aplicacións/V05M038V01206

Traballo Fin de Máster/V05M038V01207

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Predición de Cobertura para Sistemas de Radiodifusión/V05M038V01105

Procedementos de Medida do Campo Electromagnético/V05M038V01106

IDENTIFYING DATA**Procesado Dixital Avanzado de Voz**

| | | | |
|---------------------|---|----------|------------|
| Subject | Procesado Dixital Avanzado de Voz | | |
| Code | V05M038V01108 | | |
| Study programme | Máster Universitario en Teoría do Sinal e Comunicaci3ns. | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year |
| | 5 | Optional | 1 |
| Teaching language | Castelán | | Quadmester |
| | Inglés | | 1c |
| Department | Teoría do sinal e comunicaci3ns | | |
| Coordinator | Rodríguez Banga, Eduardo | | |
| Lecturers | Rodríguez Banga, Eduardo | | |
| E-mail | erbanga@uvigo.es | | |
| Web | http://faitic.uvigo.es | | |
| General description | Esta materia proporciona ao alumno unha visi3n completa e actual das t3cnicas de procesado avanzado do sinal de voz. É un curso pensado para introducir novos conceptos e t3cnicas e facer reflexionar ao alumno sobre eles, mostrándolle, por exemplo, como un mesmo procedemento pode ser empregado con distintos fins dentro do procesado de voz. Os primeiros tres temas do curso se c3ntranse fundamentalmente na an3lise e codificaci3n do sinal de voz. Por suposto, ab3rdase a descripci3n e comparaci3n dos est3ndares m3is relevantes, sexa pola súa importancia hist3rica ou pola su ampla utilizaci3n na actualidade, o que lle proporciona ao alumno a necesaria conexi3n entre os modelos te3ricos e a súa aplicaci3n pr3ctica. O cuarto tema ad3case ao estudo das t3cnicas de s3ntese de voz, una liña de investigaci3n na que durante os derradeiros anos fixéronse importantes avances. A3nda que nun sistema de conversi3n texto-voz ten gran importancia o procesado lingüístico e pros3dico, neste curso centrar3monos fundamentalmente nas t3cnicas de xeraci3n do sinal sint3tico. Finalmente, faise una breve introducci3n aos codificadores de voz contemplados nos est3ndares MPEG-audio e a codificaci3n unificada de voz e audio. | | |

Competencias de titulaci3n

| | |
|------|---|
| Code | |
| A10 | describir las t3cnicas m3s actuales para codificaci3n, s3ntesis y reconocimiento de voz |
| A11 | saber utilizar el concepto de an3lisis mediante s3ntesis para explicar sistemas de la naturaleza que generan seÑales medibles |
| B1 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resoluci3n de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos m3s amplios o multidisciplinarios relacionados con el campo de estudio |
| B5 | Que los estudiantes adquieran habilidades de aprendizaje que les permitan actualizar sus conocimientos de un modo aut3nomo, consciente y cr3tico |
| B6 | demostrar su capacidad de analizar y definir propuestas de sistemas, modelos, especificaciones y algoritmos |
| B8 | transmitir el conocimiento adquirido redactando un informe con la extensi3n adecuada y al nivel exigido por el destinatario del mismo |
| B10 | analizar resultados experimentales, determinar su validez y emitir juicios razonados sobre su alcance |
| B11 | definir, realizar y ejecutar modelos de simulaci3n en un lenguaje de programaci3n de alto nivel como el Matlab o de bajo nivel como el C/C++ |
| B12 | saber manejar paquetes de software de simulaci3n de sistemas de procesado de seÑal y comunicaciones |
| B14 | juzgar cr3ticamente pero de forma positiva los razonamientos de sus compaÑeros en los foros de la herramienta e-learning y permitir que los dem3s juzguen los suyos, sacando as3 provecho de la puesta en com3n |
| B16 | demostrar su capacidad para aprender nuevos conceptos, metodolog3as y t3cnicas en el campo del procesado de seÑal y comunicaciones de forma aut3noma |
| B18 | tener iniciativa y creatividad en la propuesta de soluciones sist3micas y algor3tmicas alternativas a las est3ndar |

Competencias de materia

| | | |
|------------------------------------|----------|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Typology | Training and Learning Results |
|------------------------------------|----------|-------------------------------|

| | | |
|--|-------------|--|
| Saber describir las técnicas avanzadas de procesado de voz para codificación y síntesis. saber | | A10 A11 B1 B5 B6 B8 B10 B11 B12 B14 B16 B18 |
| Manejar los estándares actuales de codificación de voz | saber hacer | A10 A11 B1 B5 B6 B8 B10 B11 B12 B14 B16 B18 |

Contidos

| Contidos | |
|---|--|
| Topic | |
| 1. Análise tempo-frecuencia do sinal de voz. | 1.1 Producción e percepción 1.2 Análise localizada. 1.3 Predicción lineal.1.4 Medidas de distorsión espectral 1.5 Cuantificación vectorial. |
| 2. Modelado e codificación do sinal de voz (I) | 2.1 Estrutura e propiedades desexables dun codificador de voz. 2.2 Clasificación dos codificadores de voz 2.3 Vocoder LPC. Estándar FS-1015 2.4. Codificación multipulso. Estándar GSM 6.10 RPE-LTP. 2.5Codificación excitada por código (CELP, VSELP, ACELP,...). Estándares relacionados (FS1016, TIAIS54, ETSI GSM 6.20, ITU-T G.728, ITU-T G.729, ...) 2.6 Codificación MELP. Estándar MIL-STD-3005 |
| 3. Modelado e codificación do sinal de voz (II) | 3.1 Modelado do sinal de voz mediante suma de sinusoides. 3.2 Modelado do sinal de voz mediante suma dunha compoñente armónica e outra ruidosa. 3.3 Codificador MBE. Estándar INMARSAT-M. 3.4 Codificadores paramétricos relacionados. |
| 4. Síntese de voz. | 4.1 Introducción á conversión texto-voz. Etapas. 4.2 Clasificación dos sintetizadores de voz. 4.3 Síntese por formantes. 4.4 Síntese por concatenación de unidades. Algoritmos de modificación prosódica. 4.5 Síntese mediante selección de unidades. 4.6 Síntese mediante HMMs |
| 5. Codificación de voz e audio | 5.1 Codificación perceptiva de sinais de audio. 5.2 Codificación paramétrica de voz e audio. |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Sesión maxistral | 25 | 0 | 25 |
| Estudo de casos/análises de situacións | 12 | 22 | 34 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 2 | 31 | 33 |
| Foros de discusión | 5 | 5 | 10 |
| Probas de resposta curta | 3 | 0 | 3 |
| Informes/memorias de prácticas | 0 | 20 | 20 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| Description |
|-------------|
|-------------|

| | |
|---|--|
| Sesión maxistral | Poranse a disposición do alumno apuntes e material asociado de cada un dos temas do curso. |
| Estudo de casos/análises de situacións | Proporcionánselle ao alumno diversos artigos e información de estándares que este debe analizar criticamente, tendo en conta técnicas alternativas que se poderían considerar. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | No material de cada tema propóñense unha serie de exercicios que o alumno debe resolver. A maioría deles resólvense empregando Matlab. Aínda que no primeiro tema os exercicios son básicos, en temas posteriores son máis complexos, estando algúns deles baseados nos artigos e información de estándares postos a disposición do alumno. |
| Foros de discusión | Ademais de como medio de comunicación entre profesor e alumnos, nos foros preténdese promover a discusión crítica entre os propios alumnos. Así, por exemplo, esta será a canle para que os alumnos consulten cos seus compañeiros as dúbidas xurdidas na realización dos distintos exercicios. A misión do profesor nos foros será a de encarrilar as discusións por un camiño axeitado e a de propoñer novos temas de discusión. |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|---|---|
| Sesión maxistral | A vía habitual para que o profesor aclare as dúbidas dos alumnos será a través dos distintos foros. As consultas de carácter privado poderanse realizar vía correo electrónico. Así mesmo, contéplase a posibilidade de consultas vía Skype (ou similar) previa cita. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | A vía habitual para que o profesor aclare as dúbidas dos alumnos será a través dos distintos foros. As consultas de carácter privado poderanse realizar vía correo electrónico. Así mesmo, contéplase a posibilidade de consultas vía Skype (ou similar) previa cita. |
| Foros de discusión | A vía habitual para que o profesor aclare as dúbidas dos alumnos será a través dos distintos foros. As consultas de carácter privado poderanse realizar vía correo electrónico. Así mesmo, contéplase a posibilidade de consultas vía Skype (ou similar) previa cita. |
| Estudo de casos/análises de situacións | A vía habitual para que o profesor aclare as dúbidas dos alumnos será a través dos distintos foros. As consultas de carácter privado poderanse realizar vía correo electrónico. Así mesmo, contéplase a posibilidade de consultas vía Skype (ou similar) previa cita. |
| Tests | Description |
| Informes/memorias de prácticas | A vía habitual para que o profesor aclare as dúbidas dos alumnos será a través dos distintos foros. As consultas de carácter privado poderanse realizar vía correo electrónico. Así mesmo, contéplase a posibilidade de consultas vía Skype (ou similar) previa cita. |

Avaliación

| | Description | Qualification |
|--------------------------------|---|---------------|
| Foros de discusión | | 10 |
| | Avaliarase a participación do alumno nos foros de discusión en base á relevancia das súas preguntas plantexadas e das respostas a preguntas doutros alumnos e do profesor. | |
| Probas de resposta curta | Realizaranse diversas probas curtas escritas ou orais (via Skype ou similar) para comprobar a autoría dos informes das prácticas e o grao de comprensión dos conceptos básicos adquiridos polo alumno. Inicialmente están previstas tres, realizadas a continuación dos temas un, tres e cinco. | 20 |
| Informes/memorias de prácticas | O alumno presentará unha memoria de prácticas por tema da materia que conterà a resolución dos exercicios propostos e a interpretación dos resultados obtidos. Adxuntará tamén o código Matlab empregado. | 70 |

A avaliación realizarase en función da correcta resolución dos exercicios, a comprensión dos conceptos que demostre na memoria escrita e a organización da mesma.

En caso de mutuo acordo entre profesor e alumno, a memoria escrita poderá ser substituída por un video ou presentación demostrativa.

Other comments on the Evaluation

No caso de non superar a materia mediante os actos de avaliación definidos na guía docente para a primeira oportunidade,

o coordinador da materia comunicaralle ao alumno nos quince días seguintes á finalización das actividades académicas do cuadrimestre correspondente que actos de avaliación ten que realizar para superala na segunda oportunidade.

Bibliografía. Fontes de información

A.M. Kondo, **Digital Speech. Coding for Low Bit Rate Communication Systems**, Second Edition.2004,
J.R Deller, J.G. Proakis, J.H. Hansen, **Discrete-Time Processing of Speech signals**, Reprint Edition 1999,
Wai C. Chu, **Speech Coding Algorithms: Foundation and Evolution of Standardized Coders**, 2003,
Speech Communications. Human and Machine, **Douglas O'Shaughnessy**, Second Edition. 2000,
An Introduction to Text-to-Speech Synthesis, **T. Dutoit**, 1997,
Text to Speech Synthesis : New Paradigms and Advances, **Shrikanth Narayanan, Abeer Alwan**, 2004,
Introduction to Digital Audio Coding and Standards, **Marina Bosi, Richard E. Goldberg**, 2002,
Text-to-Speech Synthesis, **Paul Taylor**, 2009,
Speech Coding and Synthesis, **W. Bastiaan Kleijn, Kuldip K. Paliwal**, 1995,
Audio signal processing and coding, **Andreas Spanias, Ted Painter, Venkatraman Atti**, 2007,
Springer Handbook of Speech Processing, **Benesty, Jacob; Sondhi, M. M.; Huang, Yiteng (Eds.)**, 2008,

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Traballo Fin de Máster/V05M038V01207

IDENTIFYING DATA**Sistemas Avanzados de Comunicaci3n**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|------|------------|
| Subject | Sistemas Avanzados de Comunicaci3n | | | |
| Code | V05M038V01109 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Teoría do Sinal e Comunicaci3n. | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 5 | Optional | 1 | 1c |
| Teaching language | Castelán | | | |
| Department | Teoría do sinal e comunicaci3n | | | |
| Coordinator | Márquez Fl3rez, Óscar Willian | | | |
| Lecturers | Márquez Fl3rez, Óscar Willian | | | |
| E-mail | omarquez@gts.uvigo.es | | | |
| Web | http://fatic.uvigo.es | | | |
| General description | se explican los estándares actuales de los sistemas de comunicaciones y se capacita al estudiante para juzgar la oportunidad de los diferentes estándares y la raz3n de su existencia. | | | |

Competencias de titulaci3n

| | | | |
|------|--|--|--|
| Code | | | |
| A4 | poseer la capacidad de analizar, criticar y proponer mejoras en sistemas y algoritmos de procesado de seál para comunicaciones | | |
| A5 | tener la capacidad de analizar y diseñar un sistema adaptativo e identificar sus ventajas e inconvenientes dentro de un sistema de comunicaciones | | |
| A6 | describir los fundamentos de las modulaciones multiportadora y conocer las particularidades de los sistemas actuales basados en éstas | | |
| A13 | entender el proceso de generaci3n de los estándares de telecomunicaciones actuales y los problemas prácticos de cualquier sistema completo de telecomunicaciones | | |
| B1 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resoluci3n de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con el campo de estudio | | |
| B3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de informaci3n que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicaci3n de sus conocimientos y juicios | | |
| B5 | Que los estudiantes adquieran habilidades de aprendizaje que les permitan actualizar sus conocimientos de un modo autónomo, consciente y crítico | | |
| B6 | demostrar su capacidad de analizar y definir propuestas de sistemas, modelos, especificaciones y algoritmos | | |
| B8 | transmitir el conocimiento adquirido redactando un informe con la extensi3n adecuada y al nivel exigido por el destinatario del mismo | | |
| B9 | comunicar con soltura, tanto en castellano como en inglés, por escrito y oralmente, en informes y en presentaciones, las ideas y argumentos para una audiencia determinada | | |
| B10 | analizar resultados experimentales, determinar su validez y emitir juicios razonados sobre su alcance | | |
| B11 | definir, realizar y ejecutar modelos de simulaci3n en un lenguaje de programaci3n de alto nivel como el Matlab o de bajo nivel como el C/C++ | | |
| B13 | demostrar que puede trabajar en equipo de forma coordinada y complementaria y, concretamente en aprendizaje virtual, que utiliza provechosamente las herramientas de e-learning hacia estos objetivos | | |
| B14 | juzgar críticamente pero de forma positiva los razonamientos de sus compaÑeros en los foros de la herramienta e-learning y permitir que los demás juzguen los suyos, sacando así provecho de la puesta en común | | |
| B16 | demostrar su capacidad para aprender nuevos conceptos, metodologías y técnicas en el campo del procesado de seál y comunicaciones de forma autónoma | | |
| B17 | predecir el comportamiento o funcionamiento de sistemas, modelos y algoritmos conocidos en entornos no vistos anteriormente | | |
| B18 | tener iniciativa y creatividad en la propuesta de soluciones sistémicas y algorítmicas alternativas a las estándar | | |

Competencias de materia

| | | |
|--|----------|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Typology | Training and Learning Results |
| Comprender los principales aspectos de los procesos de estandarizaci3n en comunicaciones | saber | B3 |

| | | |
|--|-------------------|---|
| Dotar al estudiante de las herramientas necesarias para comprender los diferentes aspectos abordados en un estándar y llevarlos a la práctica a la hora de simular, diseñar o dimensionar. | saber hacer | A4 A13 B1 B6 B16 B17 |
| Comprender la importancia de la gestión del espectro radioeléctrico y de la coexistencia ordenada de diferentes servicios. | saber | B5 B9 B10 B14 B18 |
| Entender la evolución histórica de la difusión digital de televisión a través de los distintos medios (cable, satélite y terrestre), prestando especial atención a los estándares de segunda generación y a la difusión de contenidos multimedia a terminales móviles. | Saber estar / ser | A4 A5 A6 B9 B10 B11 B13 B14 B16 B17 B18 |
| Profundizar en la concepción y descripción de la capa física de los sistemas de comunicaciones móviles, haciendo hincapié en los sistemas enteramente IP. | saber hacer | A4 A6 B6 B8 B10 B11 B14 B16 B17 B18 |

Contidos

| Topic | |
|--|---|
| Introducción al proceso de estandarización | La estandarización y la industria de las telecomunicaciones, la cooperación entre empresas, la participación de organismos públicos, la propiedad intelectual y las patentes. |
| Difusión digital de radio y televisión | La radio digital en la banda de AM (DRM) y y FM (DAB). La difusión de la televisión digital por diferentes medios: terrestre (DVB-T), satélite (DVB-S) y cable (DVB-C). Evolución de los estándares básicos. La radio cognitiva. |
| Sistemas móviles de comunicaciones | Sistemas móviles de banda ancha, evolución a partir de los sistemas de telefonía móvil. La telefonía móvil de cuarta generación (LTE), sistemas WiMAX móvil. La difusión para terminales móviles: DVB-H, DVB-SH, evolución desde DVB-T y problemas de energía y cobertura. |
| Sistemas por soporte físico | Banda ancha a través del cable telefónico (xDSL), del cable coaxial(DOCSIS) o de redes locales de alta velocidad (Gigabit Ethernet) |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Sesión maxistral | 25 | 25 | 50 |
| Estudo de casos/análises de situaciones | 13 | 39 | 52 |
| Resolución de problemas e/ou ejercicios | 2 | 6 | 8 |
| Foros de discusión | 5 | 10 | 15 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodología docente

| | Description |
|------------------|---|
| Sesión maxistral | Estudio del material docente y asistencia virtual o real a los seminarios. El estudiante debe asimilar los conceptos nuevos expuestos en el material docente accesible en la plataforma de e-learning. Los profesores animan el estudio mediante lecturas complementarias y preguntas en los foros. |

| | |
|---|---|
| Estudo de casos/análises de situaciones | Se propone la lectura crítica de los estándares más representativos de cada tema, su exposición ante los compañeros de la asignatura, respuestas a las preguntas que ellos formulen y su relación con situaciones cotidianas. |
| Resolución de problemas e/ou ejercicios | Se presenta un caso concreto en el que el alumno tiene que emplear las tecnologías estudiadas para llegar a una solución práctica. |
| Foros de discusión | Se promueve el análisis crítico y la discusión entre el estudiante y el profesor, de forma privada; así como la exposición de argumentos y contraste de los mismos con los demás alumnos, tanto para las preguntas realizadas por los profesores como para la revisión de trabajos de los compañeros. |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|--------------------|---|
| Sesión maxistral | Para estas actividades de enseñanza aprendizaje se recomiendan algunas horas de atención personalizada. El estudiante puede consultar presencial o virtualmente sus dudas con los profesores de la asignatura. Para ello se pueden usar las vías habilitadas en el programa: consulta presencial, consulta por e-mail, consulta en los foros, chat. |
| Foros de discusión | Para estas actividades de enseñanza aprendizaje se recomiendan algunas horas de atención personalizada. El estudiante puede consultar presencial o virtualmente sus dudas con los profesores de la asignatura. Para ello se pueden usar las vías habilitadas en el programa: consulta presencial, consulta por e-mail, consulta en los foros, chat. |

Avaliación

| | Description | Qualification |
|---|--|----------------------|
| Estudo de casos/análises de situaciones | Evaluación individualizada del estándar estudiado. Podría haber también evaluación por pares y evaluación de los evaluadores. | 50% de la nota final |
| Resolución de problemas e/ou ejercicios | Evaluación individualizada de las tareas e informes. Podría haber también evaluación por pares y evaluación de los evaluadores. | 30% de la nota final |
| Foros de discusión | Evaluación continua de la comprensión del material docente. Evaluación continua de la actividad: oportunidad, precisión y originalidad de las aportaciones | 20% de la nota final |

Other comments on the Evaluation

En caso de no superar la asignatura mediante los actos de evaluación definidos en la guía docente para la primera oportunidad, el coordinador de la asignatura comunicará al alumno en los quince días siguientes a la finalización de las actividades académicas del cuatrimestre correspondiente qué actos de evaluación tiene que realizar para superar la asignatura en la segunda oportunidad.

Bibliografía. Fontes de información

- ETSI, **ETSI EN 302 755 Digital Video Broadcasting (DVB); Frame structure channel coding and modulation for a second generation digital terrestrial television broadcasting system (DVB-T2)**,
- ETSI, **ETSI EN 302 307 Digital Video Broadcasting (DVB); Second generation framing structure, channel coding and modulation systems for Broadcasting, Interactive Services, News Gathering and other broadband**,
- ETSI, **ETSI EN 300 421 Digital Video Broadcasting (DVB); Framing Structure, Channel Coding and Modulation for 11/12 GHz Satellite Services**,
- ETSI, **ETSI EN 300 429 Digital Video Broadcasting (DVB); Framing Structure, Channel Coding and Modulation for Cable Systems**,
- ETSI, **ETSI EN 300 744 Digital Video Broadcasting (DVB); Framing structure, channel coding and modulation for digital terrestrial television**,
- Giovanni Corazza (Editor), **Digital Satellite Communications**, Springer,
- A. Morello and V. Mignone, **DVB-S2: The Second Generation Standard for Satellite Broad-Band Services**, Proceedings of the IEEE,
- U.H. Reimers, **DVB □ The Family of International Standards for Digital Video Broadcasting**, Proceedings of the IEEE, IEEE, **IEEE 802.16e-2005 IEEE Standard for Local and metropolitan area networks (WiMAX)**,
- Loufi Nuaym, **WiMAX : technology for broadband wireless access**, John Wiley & Sons,,
- Edited by Yan Zhang and Hsiao-Hwa Chen, **Mobile WiMAX**, Taylor & Francis,
- ETSI, **Estándar ETSI EN 203 204 (DVB-H)**,
- G. Faria, J.A. Henriksson, E. Stare and P. Talmola, **DVB-H: Digital Broadcast Services to Handheld Devices**, Proceedings of the IEEE,
- M. Kornfeld and G. May, **DVB-H and IP Datacast □ Broadcast to Handheld Devices**, Transactions on Broadcasting,,
- ETSI, **ETSI TS 102 585**,

Cablelabs, **Data Over Cable Service Interface Specifications, DOCSIS 3.0, Physical Layer Specification**,
ETSI, **EN 302 583 (DVB-SH)**,

John A.C. Bingham, **ADSL, VDSL and Multicarrier Modulation**, Wiley-Interscience,

Ethernet Alliance, **10GBASE-T: 10 Gbit Ethernet over Twisted Pair Copper**,

Recomendacións**Subjects that continue the syllabus**

Traballo Fin de Máster/V05M038V01207

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Sistemas Multiportadora/V05M038V01202

Subjects that it is recommended to have taken before

Tratamento de Sinal en Comunicacóns/V05M038V01104

| IDENTIFYING DATA | | | | |
|--------------------------|--|----------|------|------------|
| Visión Artificial | | | | |
| Subject | Visión Artificial | | | |
| Code | V05M038V01110 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Teoría do Sinal e Comunicacóns. | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 5 | Optional | 1 | 1c |
| Teaching language | Inglés | | | |
| Department | Teoría do sinal e comunicacóns | | | |
| Coordinator | Martín Herrero, Julio | | | |
| Lecturers | Martín Herrero, Julio | | | |
| E-mail | julio@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://www.faitic.uvigo.es | | | |
| General description | This course addresses advanced techniques in computer vision, from acquisition systems to advanced image analysis, allowing the extraction of knowledge about a scene, subject or situation through one or several images. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|------|--|
| Code | |
| A15 | saber diseñar un sistema de toma de decisiones basado en la información de una escena en el espectro visible |
| A16 | entender el proceso de generación y tratamiento de imágenes captadas con sensores activos o pasivos, en el espectro de microondas, visible o infrarrojo cercano |
| B1 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con el campo de estudio |
| B2 | Que los estudiantes aprendan a desarrollar conceptos, teorías o principios originales con los que dar solución a problemas nuevos derivado de avances que hayan tenido lugar en las disciplinas científicas básicas que integran su campo de estudio |
| B3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B5 | Que los estudiantes adquieran habilidades de aprendizaje que les permitan actualizar sus conocimientos de un modo autónomo, consciente y crítico |
| B7 | manejar de forma efectiva la búsqueda de artículos científicos y resumir de forma coherente y útil el nuevo conocimiento adquirido |
| B18 | tener iniciativa y creatividad en la propuesta de soluciones sistémicas y algorítmicas alternativas a las estándar |

Competencias de materia

| Expected results from this subject | Typology | Training and Learning Results |
|--|-------------|-------------------------------|
| Understand how computer vision works, how it is related to different fields of knowledge, and how to apply it to several domains of application. Learn what are its limits and what to truly expect. | saber | A15 |
| | saber hacer | A16 |
| | | B1 |
| | | B2 |
| | | B3 |
| | | B5 |
| | | B7 |
| | | B18 |

Contidos

| | |
|-------------------|---|
| Topic | |
| Artificial vision | Human vision. What's artificial vision all about? |
| Image and Light | Light. Photometry. Colour. |
| Acquisition | Lighting. Lenses. Image sensors: CCD and CMOS. Cameras. Frame grabbers. |

| | |
|--|---|
| Image analysis and pattern recognition | PDE image analysis. Variational image analysis. Wavelet image analysis. Stochastic image analysis. Pattern recognition. |
| Do androids dream of electric sheep? | Artificial... intelligence? Consciousness. The Chinese Room. Weak and Hard AI. |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Sesión maxistral | 25 | 25 | 50 |
| Estudo de casos/análises de situacións | 15 | 15 | 30 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 20 | 20 | 40 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|---|--|
| Sesión maxistral | Study of the learning material, available at the e-learning platform. The lecturer will be available for contact via e-mail, discussion forum, and live. |
| Estudo de casos/análises de situacións | The students will have to critically read and comment on seminal research papers and papers from the current issues of the main journals in the field. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | The student will have to solve practical problems related to the contents of the course, including the implementation of some of the methods under study |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|---|--|
| Sesión maxistral | The student may query the lecturer using the usual telematic tools: e-mail, discussion forum, chat, or can access him live in person at designated office hours. |
| Estudo de casos/análises de situacións | The student may query the lecturer using the usual telematic tools: e-mail, discussion forum, chat, or can access him live in person at designated office hours. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | The student may query the lecturer using the usual telematic tools: e-mail, discussion forum, chat, or can access him live in person at designated office hours. |

Avaliación

| | Description | Qualification |
|---|--|---------------|
| Sesión maxistral | The acquisition of the fundamental topics and concepts addressed in the lessons will be evaluated. | 20% |
| Estudo de casos/análises de situacións | Critical reasoning on the value, quality and relevance of the literature under study. | 30% |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | The understanding of methods and processes, the capability to use the knowledge, and the effort will be evaluated. | 50% |

Other comments on the Evaluation

En caso de no superar la asignatura mediante los actos de evaluación definidos en la guía docente para la primera oportunidad, el coordinador de la asignatura comunicará al alumno en los quince días siguientes a la finalización de las actividades académicas del cuatrimestre correspondiente qué actos de evaluación tiene que realizar para superar la asignatura en la segunda oportunidad.

Bibliografía. Fontes de información

Duda, R.O, Hart, P.E., 1973, Pattern Classification and Scene Analysis. New York: Wiley.

Pavlidis, T., 1977, Structural Pattern Recognition. New York: Springer.

Frisby, J.P., 1980, Seeing: Illusion, Brain and Mind. Oxford: Oxford University Press.

Tanimoto, S.L., Klinger, A., 1980, Structured Computer Vision: Machine Perception through Hierarchical Computational Structures. New York: Academic Press.

Ballard, D.H., Brown, C.M., 1982, Computer Vision. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. Existe versión on-line.

Marr, D., 1982, Vision: A Computational Investigation into the Human Representation and Processing of Visual Information. New York: W.H. Freeman and Co.

Nevatia, R., 1982, Machine Perception. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Dodwell, P.C., Caelli, T.M., 1984, Figural Synthesis. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Levine, M.D., 1985, Vision in Man and Machine. New York: McGraw Hill.

Horn, B.K.P., 1986, Robot Vision. Cambridge, MA: MIT Press.

Pentland, A.P., 1986, From Pixels to Predicates. Norwood, NJ: Ablex Corp.

Allen, P.K., 1987, Robotic Object Recognition using Vision and Touch. Norwell, MA: Kluwer Academic Publishers. Existe versión on-line.

Fischler, M.A., Firschein, O., 1987, Intelligence: The Eye, the Brain and the Computer. Reading, MA: Addison Wesley.

Shirai, Y., 1987, Three-Dimensional Computer Vision. New York: Springer Verlag.

Schalkoff, R.J., 1989, Digital Image Processing and Computer Vision. New York: Wiley.

Clark, J.J., Yuille, A.L., 1990, Data Fusion for Sensory Information Processing Systems. Hingham, MA: Kluwer Academic Publishers. Existe versión on-line.

Durrant-Whyte, H.F., 1990, Integration, Coordination and Control of Multi-Sensor Robot Systems. Norwell, MA: Kluwer Academic Publishers. Existe versión on-line.

Fukunaga, K., 1990, Introduction to Statistical Pattern Recognition. 2ª ed. San Diego: Academic Press.

Galbiati, L.J., 1990, Machine Vision and Digital Image Processing Fundamentals. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Watt, R., 1990, Understanding Vision. San Diego: Academic Press.

Wechsler, H., 1990, Computational Vision. San Diego: Academic Press.

Davies, E.R., 1990, Machine Vision: Theory, Algorithms, Practicalities. San Diego: Academic Press.

Chapman, D., 1991, Vision, Instruction and Action. Cambridge, MA: MIT Press. Existe versión on-line.

Vernon, D., 1991, Machine Vision: Automated Visual Inspection and Robot Vision. New York: Prentice Hall.

Haralick, R.M., Shapiro, L.G., 1992, Computer and Robot Vision. Reading, MA: Addison-Wesley.

Overington, I., 1992, Computer Vision, a Unified, Biologically-Inspired Approach. Amsterdam: North Holland. Existe versión on-line.

Torras, C., 1992, Computer Vision, Theory and Industrial Applications. New York: Springer.

Faugeras, O.D., 1993, Three-Dimensional Computer Vision: A Geometric Viewpoint. Cambridge, MA: MIT Press.

Nalwa, V.S., 1993, A Guided Tour of Computer Vision. Reading, MA: Addison Wesley.

Parker, J.R., 1993, Practical Computer Vision Using C. New York: John Wiley. Existe versión on-line.

Dance, S., Lin, Z.Q., Caelli, T.M., 1995, Picture Interpretation: A Symbolic Approach. Singapur: World Scientific.

Jain, R.C., Kasturi, R., Schunck, B.G., 1995, Machine Vision. New York: McGraw-Hill. Existe versión on-line.

Parker, J.R., 1996, Algorithms for Image Processing and Computer Vision. New York: John Wiley.

Ritter, G.X., Wilson, J.N., 1996, Handbook of Computer Vision Algorithms in Image Algebra. Boca Raton, FL: CRC Press.

Ullman, S., 1996, High-Level Vision: Object Recognition and Visual Cognition. Cambridge, MA: MIT Press.

Fleck, M.M., Stevenson, D., 1997, Computer Vision Handbook. Harvey Mudd. Existe versión on-line.

Fisher, R.B. (ed.), 1998, CV-Online: The Evolving, Distributed, Non-Proprietary, On-Line Compendium of Computer Vision. On-line, Department of Artificial Intelligence University of Edinburgh, UK.

- Klette, R., Schluens, K., Koschan, A., 1998, Computer Vision. Singapur: Springer.
- Klette, R., Rosenfeld, A., Sloboda, F., (eds.), 1998, Advances in Digital and Computational Geometry. Singapur: Springer.
- Trucco, E., Verri, A., 1998, Introductory Techniques for 3-D Computer Vision. New York: Prentice Hall.
- Edelman, S., 1999, Representation and Recognition in Vision. Cambridge, MA: MIT Press.
- Jähne, B., Haussecker, H., Geissler, P., (eds.), 1999, Handbook of Computer Vision and Applications. 1. Sensors and Imaging, 2. Signal Processing and Pattern Recognition, 3. Systems and Applications. San Diego, CA: Academic Press.
- Jähne, B., Haussecker, H., 2000, Computer Vision and Applications: A Guide for Students and Practitioners. San Diego, CA: Academic Press.
- Nikolaidis, N., Pitas, I., 2000, 3-D Image Processing Algorithms. New York: John Wiley. Existe versión on-line.
- Mallot, H.A., 2000, Computational Vision: Information Processing in Perception and Visual Behavior. Cambridge, MA: MIT Press.
- Whelan, P.F., Molloy, D., 2000, Machine Vision Algorithms in Java: Techniques and Implementation. London: Springer. Existe versión on-line.
- Batchelor, B.G., Waltz, F.M., 2001, Intelligent Machine Vision: Techniques, Implementations and Applications. New York: Springer-Verlag.
- Duda, R.O., Hart, P.E., Stork, D.G., 2001, Pattern Classification, 2ª ed. New York: Wiley.
- Pauli, J., 2001, Learning-Based Robot Vision. New York: Springer Verlag Lecture Notes in Computer Science, vol. 2048. Existe versión on-line.
- Forsyth, D.A., Ponce, J., 2003, Computer Vision: A Modern Approach. New York: Prentice Hall. Existe versión on-line.
- Ma, Y., Soatto, S., Kosecká, J., Sastry, S.S., 2005, An Invitation to 3D Vision: From Images to Geometric Models. New York: Springer Verlag. Existe versión on-line.

Recomendaciones

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Procesado Estadístico de Sinal e Técnicas Bootstrap/V05M038V01102

Recoñecemento Biométrico/V05M038V01204

Recoñecemento Estadístico de Patróns e Redes Neuronais/V05M038V01103

Teledetección: Fundamentos e Aplicacións/V05M038V01206

IDENTIFYING DATA**Filtrado Adaptativo**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|------|------------|
| Subject | Filtrado Adaptativo | | | |
| Code | V05M038V01201 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Teoría do Sinal e Comunicaci3ns. | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 5 | Optional | 1 | 2c |
| Teaching language | Castelán Inglés | | | |
| Department | Teoría do sinal e comunicaci3ns | | | |
| Coordinator | L3pez Valcarce, Roberto | | | |
| Lecturers | L3pez Valcarce, Roberto | | | |
| E-mail | valcarce@gts.uvigo.es | | | |
| Web | http://www.faitic.uvigo.es | | | |
| General description | Neste curso pret3ndese que o alumno adquira os coñecementos e aptitudes que establecer3n os cimentos imprescindibles para abordar a an3lise e deseño dun sistema adaptativo, así como de valorar as diferentes opci3ns das que disp3n para tal tarefa en base aos correspondentes compromisos entre complexidade e prestaci3ns. O enfoque do curso est3 especificamente orientado a aplicaci3ns do filtrado adaptativo en comunicaci3ns, dado o encadre da materia neste programa de Máster. | | | |

Competencias de titulaci3n

| | |
|------|--|
| Code | |
| A4 | poseer la capacidad de analizar, criticar y proponer mejoras en sistemas y algoritmos de procesado de se3al para comunicaciones |
| A5 | tener la capacidad de analizar y dise3ar un sistema adaptativo e identificar sus ventajas e inconvenientes dentro de un sistema de comunicaciones |
| B6 | demostrar su capacidad de analizar y definir propuestas de sistemas, modelos, especificaciones y algoritmos |
| B7 | manejar de forma efectiva la b3squeda de art3culos cient3ficos y resumir de forma coherente y 3til el nuevo conocimiento adquirido |
| B8 | transmitir el conocimiento adquirido redactando un informe con la extensi3n adecuada y al nivel exigido por el destinatario del mismo |
| B11 | definir, realizar y ejecutar modelos de simulaci3n en un lenguaje de programaci3n de alto nivel como el Matlab o de bajo nivel como el C/C++ |
| B16 | demostrar su capacidad para aprender nuevos conceptos, metodol3g3as y t3cnicas en el campo del procesado de se3al y comunicaciones de forma aut3noma |
| B17 | predecir el comportamiento o funcionamiento de sistemas, modelos y algoritmos conocidos en entornos no vistos anteriormente |
| B18 | tener iniciativa y creatividad en la propuesta de soluciones sist3micas y algor3tmicas alternativas a las est3ndar |

Competencias de materia

| Expected results from this subject | Typology | Training and Learning Results |
|--|-------------|-------------------------------|
| Obter unha visi3n global das diferentes aplicaci3ns do procesado adaptativo nos sistemas de comunicaci3ns modernos | saber | A4 A5 |
| Abordar o deseño dun sistema adaptativo en base a consideraci3ns de complexidade/coste e prestaci3ns. | saber facer | A5 B6 B16 |
| Adquirir habilidade no manexo de ferramentas de simulaci3n | saber facer | B11 |
| Analizar o comportamento dun esquema adaptativo e identificar e correxir potenciais problemas. | saber facer | A5 B11 B17 B18 |
| Coñecer a terminolox3a propia e caracter3stica da disciplina | saber | B7 B8 |
| Familiarizaci3n coa bibliograf3a t3cnica do 3mbito | saber | B7 B8 |

Contidos

| |
|-------|
| Topic |
|-------|

| | |
|--|---|
| Filtrado lineal óptimo | Presentación do problema e aplicacións Principio de ortogonalidade: Filtro de Wiener Predicción Lineal. Recursións de Levinson |
| O algoritmo LMS | Concepto de descenso por gradiente. Desenvolvemento do algoritmo LMS Análise de LMS: converxencia e desaxuste Algoritmo LMS normalizado (NLMS). Cuestións de implementación |
| O algoritmo RLS | Criterio de mínimos cadrados Desenvolvemento do algoritmo RLS con peso exponencial Algoritmo de Proxección Afín (APA) |
| Igualación de canle adaptativa | Igualador lineal. Igualador DFE. Algoritmos LMS-DD, CMA e MMA. |
| Introducción ao método da ecuación diferencial ordinaria | Conexión entre os algoritmos adaptativos e as EDO. Análise local. Exemplos de aplicación. |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Sesión maxistral | 20 | 10 | 30 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 13 | 52 | 65 |
| Proxectos | 5 | 25 | 30 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|---|---|
| Sesión maxistral | Facilitarase ao alumnado o material para o estudo (notas de teoría). De forma periódica semanal proporcionarase novo material, no que se ofrece unha visión global do tema tratado e se incide nos conceptos clave para a comprensión do mesmo. Asociado a cada bloque do temario existirá un Foro de discusión onde os alumnos poderán suscitar as súas dúbidas e comentarios achega dos conceptos expostos, e onde o instructor suscitará cuestións relacionadas para ser discutidas. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Tras un período adecuado para permitir o estudo e a maduración dos conceptos correspondentes a cada bloque do temario, entregaranse unha serie de exercicios que os alumnos deberán resolver e entregar nun prazo determinado, ao cabo do cal proporcionaráselles as solucións correspondentes. Tamén se proporcionarán dúas tarefas puntuables, tralo primeiro e segundo terzos do curso, con carácter máis experimental. |
| Proxectos | Os alumnos deberán realizar un traballo de investigación relacionado con algún ámbito do filtrado adaptativo, que poderán propoñer ao instructor, ou ben elixir dunha lista de suxestións que o instructor proporcionará. A realización dos traballos será obligatoria e poderá ser de carácter individual ou por parellas, dependendo da envergadura do tema seleccionado. |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|---|--|
| Sesión maxistral | Para estas tres actividades de ensino aprendizaxe recoméndanse algunhas horas de atención personalizada. O estudante pode consultar presencial ou virtualmente as súas dúbidas co profesor ou profesores da asignatura ou co que imparte un seminario específico. Para iso pódense usar as vías habilitadas no programa: consulta presencial, consulta por e-mail, consulta nos foros, chat. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Para estas tres actividades de ensino aprendizaxe recoméndanse algunhas horas de atención personalizada. O estudante pode consultar presencial ou virtualmente as súas dúbidas co profesor ou profesores da asignatura ou co que imparte un seminario específico. Para iso pódense usar as vías habilitadas no programa: consulta presencial, consulta por e-mail, consulta nos foros, chat. |

| | |
|-----------|--|
| Proxectos | Para estas tres actividades de ensino aprendizaxe recoméndanse algunhas horas de atención personalizada. O estudante pode consultar presencial ou virtualmente as súas dúbidas co profesor ou profesores da asignatura ou co que imparte un seminario específico. Para iso pódense usar as vías habilitadas no programa: consulta presencial, consulta por e-mail, consulta nos foros, chat. |
|-----------|--|

| Avaliación | | |
|---|---|---------------|
| | Description | Qualification |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Tras un periodo adecuado para permitir o estudo e a maduración dos conceptos correspondentes entregaranse unha serie de exercicios que os alumnos deberán resolver e entregar nun prazo determinado. O peso de devanditos exercicios na cualificación final será do 40%. Tamén se proporcionarán dúas tarefas puntuables, tralo primeiro e segundo terzos do curso, con carácter máis experimental. O peso de devanditas tarefas na cualificación final será do 30%. | 70 |
| Proxectos | Cara ao final da asignatura os alumnos deberán escoller un tema relacionado co ámbito do Filtrado Adaptativo para a elaboración dun traballo de investigación. O instrutor proporcionará unha lista de posibles temas, aínda que se permitirá ao alumno abordar temas non incluídos nesta lista previa consulta e aprobación por parte do instrutor. Dependendo da envergadura do tema seleccionado, estes proxectos poderanse realizar individualmente ou por parellas. | 30 |

Other comments on the Evaluation

Estableceranse prazos concretos para as entregas das resolucións de exercicios e informes de prácticas. As entregas fóra de prazo non serán valoradas.

Toda forma de plaxio, ou calquera outro mecanismo mediante o cal un alumno presente traballo que non é realmente seu, será considerada como falta moi grave e dará lugar automaticamente á non superación da asignatura (suspense). Entre as posibles causas de suspense inclúense:

- * Entrega de material creado por outra(s) persoa(s)
- * Entrega de material descargado electrónicamente de bases de datos en liña sen especificar a súa fonte
- * Permitir a outros alumnos copiar ou entregar o traballo dun coma se fose propio deles
- * Entregar material asignado para traballo en grupo sen realizar a parte correspondente

En caso de non superar a asignatura mediante os actos de avaliación definidos na guía docente para a primeira oportunidade, o coordinador da asignatura comunicará ao alumno nos quince días seguintes á finalización das actividades académicas do cuatrimestre correspondente que actos de avaliación ten que realizar para superar a asignatura na segunda oportunidade.

Bibliografía. Fontes de información

Roberto Lopez Valcarce, **Notas da asignatura 'Filtrado Adaptativo'**,

Simon Haykin, **Adaptive Filter Theory**, 4,

Bernard Widrow, Samuel Stearns, **Adaptive Signal Processing**, 1,

J. R. Treichler, C. R. Johnson Jr., M. G. Larimore, **Theory and Design of Adaptive Filters**, 1,

Paulo S. R. Diniz, **Adaptive filtering : algorithms and practical implementation**, 2,

Ali H. Sayed, **Adaptive filters**, 1,

Recomendacións

Subjects that it is recommended to have taken before

Procesado Estatístico de Sinal e Técnicas Bootstrap/V05M038V01102

Tratamento de Sinal en Comunicacóns/V05M038V01104

IDENTIFYING DATA**Sistemas Multiportadora**

| | | | |
|---------------------|--|----------|------------|
| Subject | Sistemas Multiportadora | | |
| Code | V05M038V01202 | | |
| Study programme | Máster Universitario en Teoría do Sinal e Comunicaci3ns. | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year |
| | 5 | Optional | 1 |
| Teaching language | Castelán | | Quadmester |
| | Ingl3s | | 2c |
| Department | Teoría do sinal e comunicaci3ns | | |
| Coordinator | Mosquera Nartallo, Carlos | | |
| Lecturers | Mosquera Nartallo, Carlos | | |
| E-mail | mosquera@gts.uvigo.es | | |
| Web | http://faitic.uvigo.es | | |
| General description | <p>Los sistemas multiportadora constituyen la principal elecci3n hoy en d3a en los nuevos sistemas de comunicaciones y, sin embargo, tuvieron un dif3cil comienzo. Sus or3genes se remontan a los resultados de Claude Shannon en 1948, el cual obtuvo la capacidad de un canal AWGN con interferencia intersimb3lica a partir de modulaci3n multitono. Los primeros usos pr3cticos de una modulaci3n multicanal parecen remontarse a la d3cada de los 50. En los 60 se formaliz3 en el MIT el concepto de llenado de agua (water filling) que Shannon hab3a introducido, como descripci3n del espectro que se debe transmitir ajustado a las caracter3sticas del canal y del ruido. Sin embargo, las complicaciones pr3cticas de la implementaci3n f3sica de estas ideas hizo que su uso tardase todav3a un largo tiempo en hacerse realidad. As3, las implementaciones anal3gicas daban numerosos problemas y resultaban muy complejas, de modo que a comienzos de los 90 los sistemas multiportadora no hab3an todav3a adquirido una buena reputaci3n, a pesar de sus esperadas buenas prestaciones. De todas formas, una buena parte de los problemas pr3cticos se pod3an abordar con implementaciones digitales, como la que en Stanford dio lugar a la soluci3n "Discrete Multitone" (DMT), que es la base de los actuales sistemas de ADSL. En Europa se apost3 igualmente por modulaciones multicanal. As3, en 1995, el ETSI (European Telecommunications Standards Institute) acord3 escoger COFDM (Coded Orthogonal Frequency Division Multiplexing) como la modulaci3n a emplear en la difusi3n terrestre de TV digital. Las razones en este caso eran distintas a las del 3xito de ADSL. En primer lugar, COFDM resulta una excelente opci3n para canales multitrayecto. En segundo lugar, permite la implementaci3n de redes de frecuencia 3nica (SFN) y, adem3s, tiene un impacto aceptable sobre las transmisiones anal3gicas basadas en PAL debido a su aspecto de ruido blanco. Todas estas razones, entre otras, ser3n abordadas a lo largo de este curso.</p> | | |

Competencias de titulaci3n

| | |
|------|---|
| Code | |
| A4 | poseer la capacidad de analizar, criticar y proponer mejoras en sistemas y algoritmos de procesado de se3al para comunicaciones |
| A6 | describir los fundamentos de las modulaciones multiportadora y conocer las particularidades de los sistemas actuales basados en 3stas |
| B1 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resoluci3n de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos m3s amplios o multidisciplinarios relacionados con el campo de estudio |
| B5 | Que los estudiantes adquieran habilidades de aprendizaje que les permitan actualizar sus conocimientos de un modo aut3nomo, consciente y cr3tico |
| B6 | demostrar su capacidad de analizar y definir propuestas de sistemas, modelos, especificaciones y algoritmos |
| B7 | manejar de forma efectiva la b3squeda de art3culos cient3ficos y resumir de forma coherente y 3til el nuevo conocimiento adquirido |
| B11 | definir, realizar y ejecutar modelos de simulaci3n en un lenguaje de programaci3n de alto nivel como el Matlab o de bajo nivel como el C/C++ |
| B17 | predecir el comportamiento o funcionamiento de sistemas, modelos y algoritmos conocidos en entornos no vistos anteriormente |

Competencias de materia

| Expected results from this subject | Typology | Training and Learning Results |
|--|-------------|-------------------------------|
| Saber aproximarse a un problema nuevo abordando primero lo esencial y despu3s lo accesorio o secundario. | saber facer | A6 B1 |
| Comprender los problemas pr3cticos de cualquier sistema multiportadora | saber | A6 B5 |
| Entender las especificidades de los diferentes sistemas que emplean modulaciones multiportadora. | saber | A6 B6 |

| | | |
|--|-------------|------------------------------|
| Manejo de las herramientas matemáticas necesarias para modelar, simular y evaluar sistemas de comunicaciones multiportadora. | saber hacer | A4 A6 B7 B11 B17 |
|--|-------------|------------------------------|

Contidos

| Topic | |
|--|--|
| 1. FUNDAMENTOS DE MODULACIONES MULTI-PORTADORA | 1. Modulaciones multipulso. 2. Canales multitrayecto. 3. Principios básicos de transmisión y recepción de señales multiportadora. 4. Prefijo cíclico. 5. El problema de la PAR |
| 2. CODIFICACIÓN | 1. Capacidad de canales selectivos en frecuencia 2. Water-pouring 3. Codificación y modulación adaptativa: Discrete-MultiTone (DMT) 4. Igualación y decodificación |
| 3. SINCRONIZACIÓN | 1. Sincronización pre-FFT 2. Sincronización post-FFT 3. Sincronización en canales variantes frente al tiempo. 4. Secuencias de Zadoff-Chu |
| 4. MIMO-OFDM | 1. Fundamentos de sistemas MIMO 2. Técnicas de diversidad 3. MIMO multiportadora 4. MIMO multiusuario (MU-MIMO) |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Eventos docentes e/ou divulgativos | 16 | 8 | 24 |
| Resolución de problemas e/ou ejercicios | 2 | 40 | 42 |
| Foros de discusión | 2.5 | 2.5 | 5 |
| Sesión maxistral | 25 | 21 | 46 |
| Probas de resposata longa, de desenvolvemento | 0 | 8 | 8 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|---|---|
| Eventos docentes e/ou divulgativos | Asistencia virtual o real a los seminarios de expertos de reconocido prestigio |
| Resolución de problemas e/ou ejercicios | Resolución analítica y numérica (usando Matlab) de los diferentes problemas planteados en cada tema |
| Foros de discusión | Se promociona el análisis crítico y la discusión entre el estudiante y el profesor, de forma privada; así como la exposición de argumentos y contraste de los mismos con los demás alumnos, tanto para las preguntas realizadas por los profesores como para la revisión de trabajos de los compañeros. |
| Sesión maxistral | Estudio del material docente y asistencia virtual o real a los seminarios. El estudiante debe asimilar los conceptos nuevos expuestos en el material docente accesible en la plataforma de e-learning. Los profesores animan el estudio mediante lecturas complementarias y preguntas en los foros. |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|---|--|
| Foros de discusión | Las tutorías individuales podrán ser presenciales o por correo electrónico. Igualmente se supervisará la participación en los foros de discusión de la asignatura. |
| Sesión maxistral | Las tutorías individuales podrán ser presenciales o por correo electrónico. Igualmente se supervisará la participación en los foros de discusión de la asignatura. |
| Eventos docentes e/ou divulgativos | Las tutorías individuales podrán ser presenciales o por correo electrónico. Igualmente se supervisará la participación en los foros de discusión de la asignatura. |
| Tests | Description |
| Probas de resposata longa, de desenvolvemento | Las tutorías individuales podrán ser presenciales o por correo electrónico. Igualmente se supervisará la participación en los foros de discusión de la asignatura. |

| Avaliación | | |
|---|--|---------------|
| | Description | Qualification |
| Resolución de problemas e/ou ejercicios | Entrega en plazo de los problemas planteados en cada tema, los cuales serán corregidos con comentarios notificados al estudiante. | 45 |
| Foros de discusión | Participación en los foros de discusión | 5 |
| Pruebas de resposta longa, de desenvolvemento | Habrá un examen final no presencial para evaluar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso. Dicho examen requerirá una conexión a Internet, un editor de textos y el programa de simulación numérica Matlab. | 50 |

Other comments on the Evaluation

En caso de no superar la asignatura mediante los actos de evaluación definidos en la guía docente para la primera oportunidad, el coordinador de la asignatura comunicará al alumno en los quince días siguientes a la finalización de las actividades académicas del cuatrimestre correspondiente qué actos de evaluación tiene que realizar para superar la asignatura en la segunda oportunidad.

Bibliografía. Fontes de información

Antonio Artés Rodríguez, Fernando Pérez González, Jesús Cid Sueiro, Roberto López Valcarce, Carlos M, **Comunicaciones digitales**, Prentice Hall,
 John R. Barry, Edward A. Lee, David. G. Messerschmitt, **Digital Communication**, Kluwer Academic Publishers,
 Ye (Geoffrey) Li, **Orthogonal Frequency Division Multiplexing for Wireless Communications**, Springer,
 Carlos Mosquera, **Notas de clase**,

En la materia se usarán principalmente los materiales propios de la asignatura, así como numerosas fuentes disponibles en Internet, en particular el acceso a la base de datos IEEE Xplore. Se facilitará el acceso a dichos materiales desde la plataforma Faitic.

Recomendacións

Other comments

Se recomienda encarecidamente la presentación puntual de las tareas asignadas en cada tema, con el fin de garantizar el correcto seguimiento de la materia por parte del estudiante y conocer su evolución por parte del profesor.

Los alumnos que no superen la signatura a través de la evaluación continua propuesta, podrán ser examinados de forma oral o por escrito en un día reservado para ello en el mes de julio.

IDENTIFYING DATA**Recoñecemento de Fala**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|------|------------|
| Subject | Recoñecemento de Fala | | | |
| Code | V05M038V01203 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Teoría do Sinal e Comunicaci3ns. | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 5 | Optional | 1 | 2c |
| Teaching language | Castelán | | | |
| Department | Teoría do sinal e comunicaci3ns | | | |
| Coordinator | Cardenal L3pez, Antonio Jos3 | | | |
| Lecturers | Cardenal L3pez, Antonio Jos3 | | | |
| E-mail | cardenal@gts.uvigo.es | | | |
| Web | http://http://www.faitic.uvigo.es | | | |
| General description | Esta asignatura aborda varios aspectos relacionados con la construcci3n, entrenamiento y aplicaci3n de sistemas modernos de reconocimiento, desde aplicaciones de palabras aisladas hasta habla continua y grandes vocabularios | | | |

Competencias de titulaci3n

| | |
|------|---|
| Code | |
| A10 | describir las t3cnicas m3s actuales para codificaci3n, s3ntesis y reconocimiento de voz |
| B1 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resoluci3n de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos m3s amplios o multidisciplinarios relacionados con el campo de estudio |
| B5 | Que los estudiantes adquieran habilidades de aprendizaje que les permitan actualizar sus conocimientos de un modo aut3nomo, consciente y cr3tico |
| B7 | manejar de forma efectiva la b3squeda de art3culos cient3ficos y resumir de forma coherente y 3til el nuevo conocimiento adquirido |
| B8 | transmitir el conocimiento adquirido redactando un informe con la extensi3n adecuada y al nivel exigido por el destinatario del mismo |
| B9 | comunicar con soltura, tanto en castellano como en ingl3s, por escrito y oralmente, en informes y en presentaciones, las ideas y argumentos para una audiencia determinada |
| B10 | analizar resultados experimentales, determinar su validez y emitir juicios razonados sobre su alcance |
| B14 | juzgar cr3ticamente pero de forma positiva los razonamientos de sus compa3eros en los foros de la herramienta e-learning y permitir que los dem3s juzguen los suyos, sacando as3 provecho de la puesta en com3n |
| B16 | demostrar su capacidad para aprender nuevos conceptos, metodolog3as y t3cnicas en el campo del procesado de se3al y comunicaciones de forma aut3noma |

Competencias de materia

| Expected results from this subject | Typology | Training and Learning Results |
|--|-------------|--|
| Saber describir las t3cnicas avanzadas de procesado de voz para reconocimiento | saber | A10 B1 B7 B10 B14 B16 |
| Saber explicar las diferentes capas que completan un sistema de reconocimiento de habla continua | saber | A10 B1 B5 B8 B9 B10 B14 B16 |
| Manejar con soltura el modelado estad3stico en el proceso de reconocimiento de habla | saber hacer | A10 B1 B5 B7 B10 |

Contidos

| Topic | |
|--|--|
| Introducción al reconocimiento automático de habla | Estado del arte. Tasas de reconocimiento en las aplicaciones más comunes. Esquema general de un sistema de RAH. |
| Parametrización de la señal de voz | Análisis localizado de la señal de voz. Extracción de características para reconocimiento. Parametrizaciones comunes en reconocimiento. |
| Modelado acústico: Modelos ocultos de Markov. | Introducción a los HMMs. Unidades típicas para modelado acústico. Topología de los HMMs. Entrenamiento de HMMs. Algoritmo de Viterbi. Reconocimiento de palabras aisladas. |
| Modelado de lenguaje | Modelos de estadísticos de lenguaje. Modelos basados en N-gramas. Técnicas de suavizado. Reconocimiento de habla continua. |
| Métodos de búsqueda. | Organización del espacio de búsqueda. Algoritmos de búsqueda en habla continua. |
| Técnicas avanzadas | Adaptación de los modelos acústicos (MAP Y MLLR). Adaptación de modelos de lenguaje. Técnicas avanzadas de parametrización. |
| Identificación y verificación de locutor | Aplicaciones de los HMMs en identificación y verificación de locutor. Gaussian Mixture Models (GMMs). |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Sesión maxistral | 25 | 25 | 50 |
| Estudo de casos/análises de situacóns | 15 | 14 | 29 |
| Foros de discusión | 5 | 8 | 13 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 2 | 31 | 33 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|---|--|
| Sesión maxistral | El estudiante debe asimilar los conceptos nuevos expuestos en el material docente accesible en la plataforma de e-learning. Los profesores animan el estudio mediante lecturas complementarias y preguntas en los foros. Algunos temas específicos podrán ser desarrollados en cursos monográficos presenciales también impartidos por videoconferencia. |
| Estudo de casos/análises de situacóns | Para los temas más avanzados se propone la lectura crítica de artículos de investigación de diferentes calidades y la exposición de las conclusiones. |
| Foros de discusión | Se promueve el análisis crítico y la discusión entre el estudiante y el profesor, de forma privada; así como la exposición de argumentos y contraste de los mismos con los demás alumnos, tanto para las preguntas realizadas por los profesores como para la revisión de trabajos de los compañeros. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | En esta Materia el estudiante debe realizar simulaciones de los algoritmos explicados en el material docente utilizando un lenguaje de programación de alto nivel. Debe demostrar su capacidad de análisis y síntesis para explicar las simulaciones realizadas. Los profesores diseñan tareas con datos reales para hacer más atractivo el aprendizaje y la discusión en los foros. Las tareas de cada alumno o grupo se revisan por el profesor y por pares y los resultados se exponen en el foro |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|---|---|
| Foros de discusión | Para estas tres actividades de enseñanza aprendizaje se recomiendan algunas horas de atención personalizada. El estudiante puede consultar presencial o virtualmente sus dudas con el profesor o profesores de la asignatura o con el que imparte un seminario específico. Para ello se pueden usar las vías habilitadas en el programa: consulta presencial, consulta por e-mail, consulta en los foros, chat. |
| Sesión maxistral | Para estas tres actividades de enseñanza aprendizaje se recomiendan algunas horas de atención personalizada. El estudiante puede consultar presencial o virtualmente sus dudas con el profesor o profesores de la asignatura o con el que imparte un seminario específico. Para ello se pueden usar las vías habilitadas en el programa: consulta presencial, consulta por e-mail, consulta en los foros, chat. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Para estas tres actividades de enseñanza aprendizaje se recomiendan algunas horas de atención personalizada. El estudiante puede consultar presencial o virtualmente sus dudas con el profesor o profesores de la asignatura o con el que imparte un seminario específico. Para ello se pueden usar las vías habilitadas en el programa: consulta presencial, consulta por e-mail, consulta en los foros, chat. |

Avaliación

| | Description | Qualification |
|---|--|----------------------|
| Estudo de casos/análises de situacións | Evaluación individualizada de un artículo corto. Podría haber también evaluación por pares y evaluación de los evaluadores. | 20% de la nota final |
| Foros de discusión | Evaluación continua de la comprensión del material docente. Evaluación continua de la actividad: oportunidad, precisión y originalidad de las aportaciones | 30% de la nota final |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Evaluación individualizada de las tareas e informes. Podría haber también evaluación por pares y evaluación de los evaluadores. | 50% de la nota final |

Other comments on the Evaluation

En caso de no superar la asignatura mediante los actos de evaluación definidos en la guía docente para la primera oportunidad, el coordinador de la asignatura comunicará al alumno en los quince días siguientes a la finalización de las actividades académicas del cuatrimestre correspondiente qué actos de evaluación tiene que realizar para superar la asignatura en la segunda oportunidad.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía básica:

- X. Huang, A. Acero, HS Hon, R. Reddy, , Spoken Language Processing: A Guide to Theory, Algorithm and System Developmen, Prentice Hall, 2001
- C. D. Manning, H. Scutze, Foundations of Statistical Natural Language Processing, MIT Press, 1999
- L. Rabiner, B. Juang, Fundamentals of Speech Recognition, Prentice Hall, 1993

Bibliografía complementaria:

- Douglas O'Shaughnessy, Speech Communications, Human and Machine, IEEE Press,
- R. Duda, P. Hart, D. Stork, Pattern Classification, John Wiley & Sons, 2001
- Special Issue on Language Processing., Proceedings of the IEEE, August 2000. Vol8, no 8.

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Traballo Fin de Máster/V05M038V01207

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Recoñecemento Biométrico/V05M038V01204

Subjects that it is recommended to have taken before

Procesado Dixital Avanzado de Voz/V05M038V01108

Procesado Estatístico de Sinal e Técnicas Bootstrap/V05M038V01102

Recoñecemento Estatístico de Patróns e Redes Neuronais/V05M038V01103

IDENTIFYING DATA**Recoñecemento Biométrico**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|------|------------|
| Subject | Recoñecemento Biométrico | | | |
| Code | V05M038V01204 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Teoría do Sinal e Comunicaci3ns. | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 5 | Optional | 1 | 2c |
| Teaching language | Castelán Inglés | | | |
| Department | Teoría do sinal e comunicaci3ns | | | |
| Coordinator | Alba Castro, José Luis | | | |
| Lecturers | Alba Castro, José Luis García Mateo, Carmen | | | |
| E-mail | jalba@gts.uvigo.es | | | |
| Web | http://www.faitic.uvigo.es | | | |
| General description | O recoñecemento de persoas a partir dos seus rasgos biométricos est3 introduc3ndose na sociedade de forma imparabile polo empuxe das aplicaci3ns en seguridade, privacidade ou interacci3n natural home-m3quina. Debido 3 diferente natureza dos rasgos biométricos e as particularidades de capt3ra da informaci3n, o preprocesado e a comparaci3n entre patr3ns ou firmas biométricas, o estudo destas tecnolox3as d3bese abordar cunha visi3n multidisciplinar. Neste curso expl3canse as t3cnicas de procesado de sinal uni- e multi-dimensional e as t3cnicas de recoñecemento de patr3ns que est3n detrás dos sistemas biométricos actuais. As3 mesmo com3ntanse aspectos menos fundamentais e m3is orientados 3 an3lise destes sistemas desde un punto de vista da s3a aplicabilidade real. O principal obxectivo pedag3xico consiste en que o estudante adquira a habilidade de utilizar os seus coñecementos sobre procesado de sinais nunha aplicaci3n na que existen condicionantes externos que impoñen restricci3ns de funcionamento importantes e que sexa capaz de valorar os proles e contras das decisi3ns de deseño alor3tmico que se toman nestes sistemas. | | | |

Competencias de titulaci3n

| | | | |
|------|--|--|--|
| Code | | | |
| A12 | describir las ventajas y limitaciones de los diferentes sistemas de identificaci3n biométrica | | |
| B2 | Que los estudiantes aprendan a desarrollar conceptos, teor3as o principios originales con los que dar soluci3n a problemas nuevos derivado de avances que hayan tenido lugar en las disciplinas cient3ficas b3sicas que integran su campo de estudio | | |
| B5 | Que los estudiantes adquieran habilidades de aprendizaje que les permitan actualizar sus conocimientos de un modo aut3nomo, consciente y cr3tico | | |
| B8 | transmitir el conocimiento adquirido redactando un informe con la extensi3n adecuada y al nivel exigido por el destinatario del mismo | | |
| B9 | comunicar con soltura, tanto en castellano como en ingl3s, por escrito y oralmente, en informes y en presentaciones, las ideas y argumentos para una audiencia determinada | | |
| B11 | definir, realizar y ejecutar modelos de simulaci3n en un lenguaje de programaci3n de alto nivel como el Matlab o de bajo nivel como el C/C++ | | |
| B13 | demostrar que puede trabajar en equipo de forma coordinada y complementaria y, concretamente en aprendizaje virtual, que utiliza provechosamente las herramientas de e-learning hacia estos objetivos | | |
| B14 | juzgar cr3ticamente pero de forma positiva los razonamientos de sus compaÑeros en los foros de la herramienta e-learning y permitir que los dem3s juzguen los suyos, sacando as3 provecho de la puesta en com3n | | |
| B15 | desenvolverse en un contexto de trabajo internacional, sin prejuicios ni valoraciones infundadas sobre las capacidades de los dem3s compaÑeros | | |
| B16 | demostrar su capacidad para aprender nuevos conceptos, metodolox3as y t3cnicas en el campo del procesado de seÑal y comunicaciones de forma aut3noma | | |
| B18 | tener iniciativa y creatividad en la propuesta de soluciones sist3micas y alor3tmicas alternativas a las est3ndar | | |

Competencias de materia

| | | |
|---|-------------|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Typology | Training and Learning Results |
| Manexar as t3cnicas de procesado de sinal uni- e bi-dimensional para a extracci3n e representaci3n de informaci3n biométrica. | saber facer | A12 B2 B5 B9 B16 |

| | | |
|---|----------------------|--|
| Saber describir as vantaxes e limitacións de cada un dos sistemas biométricos actuais, e os seus parámetros fundamentais. | saber saber facer | A12 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B18 |
|---|----------------------|--|

Contidos

| Topic | |
|---|---|
| Principios básicos das técnicas biométricas, características dos datos biométricos e tecnoloxías biométricas actuais. | Identidade versus rasgos biométricos. Tipos de rasgos biométricos. Varianza intra-clase e inter-clase das firmas biométricas. Influencia dos sensores nas diferentes firmas. Os sete alicerces da biometría. Extracción de características. Compresión. Representación versus Discriminación. Recoñecemento, Identificación, Verificación e Autenticación. Tipos de erros: TER, ERR, FAR, FRR. Características fisiolóxicas: pegadas, iris, caras, palma, voz. Características aprendidas: firma (estática e dinámica), voz, expresión, pulsacións de teclado. Particularidades, proles e contras no uso de cada rasgo. |
| Recoñecemento facial | O problema da detección e normalización. Técnicas globais ("eigenfaces", "fisherfaces") versus técnicas locais ("template matching", NCC, "Elastic Bunch Graph Matching"). O problema da variación de iluminación e pose. Modelos de Forma e Apariencia Activa. |
| Recoñecemento de iris | Representación do iris. Algoritmo de Daugman. Algoritmo de Wildes. "IrisCode". Proles e contras do recoñecemento de iris. |
| Recoñecemento de pegadas dactilares | Tipos de sensores. Representación de textura e representación de minucias. Distancia de Hausdorff. Filtros de Gabor. Tolerancia a deformacións. |
| Recoñecemento de locutores | Modelos de mesturas gaussianas, modelo universal de locutor, cohortes. Recoñecemento dependente ou independente do texto. HMM. Fusión intramodal. Sistemas estado da arte. |
| Recoñecemento de firma manuscrita | Tipos de sensores. Extracción de características en firma estática: estatísticos da imaxe. Extracción de características en firma dinámica: parámetros dinámicos, modelado DTW, modelado HMM, Distancia de edición de cadeas. O problema dos impostores adestrados. |
| Combinación de clasificadores | Combinación de clasificadores. Fontes independentes ou correladas. Fusión de clasificadores: intramodal, extramodal, algorítmica e de scores. Sistemas estado da arte con recoñecemento multimodal. |
| Seguridade e privacidade das mostras biométricas | Técnicas de transformación do espazo de características ("salting", "hashing"). Sistemas criptobiométricos (métodos "key-binding" e "key-generation"). Ocultación de datos en biometría. |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|--|-------------|-----------------------------|-------------|
| Sesión maxistral | 25 | 25 | 50 |
| Estudo de casos/análises de situacións | 7 | 31.5 | 38.5 |
| Foros de discusión | 5 | 12.5 | 17.5 |
| Probos de resposta curta | 1 | 12 | 13 |
| Traballos e proxectos | 1 | 5 | 6 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|--|--|
| Sesión maxistral | Estudo do material docente e asistencia virtual ou real aos seminarios. O estudante debe asimilar os conceptos novos expostos no material docente accesible na plataforma de tele-ensinanza. Os profesores animan o estudo mediante lecturas complementarias e preguntas nos foros. |
| Estudo de casos/análises de situacións | Para os temas máis avanzados propónse a lectura crítica de artigos de investigación de diferentes calidades e a exposición das conclusións. |
| Foros de discusión | Promociónase a análise crítica e a discusión entre o estudante e o profesor, de forma privada; así como a exposición de argumentos e contraste dos mesmos cos demais alumnos, tanto para as preguntas realizadas polos profesores como para a revisión de traballos dos compañeiros. |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|----------------------|--|
| Sesión maxistral | Para estas tres actividades de ensino aprendizaxe recoméndanse algunhas horas de atención personalizada. O estudante pode consultar presencial ou virtualmente as súas dúbidas co profesor ou profesores da materia, ou co que imparte un seminario específico. Para iso pódense usar as vías habilitadas no programa: consulta presencial, consulta por e-mail, consulta nos foros, e chat. |
| Foros de discusión | Para estas tres actividades de ensino aprendizaxe recoméndanse algunhas horas de atención personalizada. O estudante pode consultar presencial ou virtualmente as súas dúbidas co profesor ou profesores da materia, ou co que imparte un seminario específico. Para iso pódense usar as vías habilitadas no programa: consulta presencial, consulta por e-mail, consulta nos foros, e chat. |

| Avaliación | | |
|--|---|---------------|
| | Description | Qualification |
| Estudo de casos/análises de situacións | Avaliación individualizada dun artigo curto. Podería haber tamén avaliación por pares e avaliación dos avaliadores. | 20 |
| Foros de discusión | Avaliación continua da comprensión do material docente. Avaliación continua da actividade: oportunidade, precisión e orixinalidade das achegas. | 30 |
| Probas de resposta curta | Avaliación individualizada das tarefas e informes. Podería haber tamén avaliación por pares e avaliación dos avaliadores. | 50 |

Other comments on the Evaluation

En caso de non superar a materia mediante os actos de avaliación definidos na guía docente para a primeira oportunidade, o coordinador da asignatura comunicará ao alumno nos quince días seguintes á finalización das actividades académicas do cuatrimestre correspondente que actos de avaliación ten que realizar para superar a asignatura na segunda oportunidade.

Bibliografía. Fontes de información

Biometrics. Personal Identification in Networked Society, Anil Jain, Ruud Bolle y Sarta Pankanti, Kluwer Academic Publishers,

- Proceedings IEEE, Special Issue on " Automated Biometric Systems ", setembro 1997
- Campbell, J.P., Jr.; " Speaker recognition: a tutorial ", Proceedings of the IEEE ,Vol.85(9), pp. 1437 - 1462, Sept. 1997
- IEEE Transactions on Pattern Analysis and Machine Intelligence, vol 19, 7, Julio 1997 (varios artigos sobre recoñecemento de caras).
- John Daugman, " How iris recognition works ", IEEE Transactions on Circuits and Systems for Video Technology, Vol.14(1) pp. 21 - 30, Jan. 2004

Para algúns temas poñerase a disposición dos alumnos un artigo por cada unidade para analizar e criticar no foro. Para algúns temas os alumnos terán que utilizar a contorna de programación Matlab e/ou C para analizar e/ou programar partes de código proporcionado polo profesor e executalo con datos reais que serán postos á súa disposición na plataforma tele-ensinanza. Este proceso de análise/deseño algorítmico e análise dos resultados sobre datos reais servirá de fonte de debate para os foros de cada tema.

Recomendacións

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Recoñecemento de Fala/V05M038V01203
Visión Artificial/V05M038V01110

Subjects that it is recommended to have taken before

Recoñecemento Estatístico de Padróns e Redes Neuronais/V05M038V01103

IDENTIFYING DATA**Seguridade Multimedia**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|------|------------|
| Subject | Seguridade Multimedia | | | |
| Code | V05M038V01205 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Teoría do Sinal e Comunicaci3ns. | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 5 | Optional | 1 | 2c |
| Teaching language | Ingl3s | | | |
| Department | Teoría do sinal e comunicaci3ns | | | |
| Coordinator | P3rez Gonz3lez, Fernando | | | |
| Lecturers | P3rez Gonz3lez, Fernando | | | |
| E-mail | fperez@gts.uvigo.es | | | |
| Web | http://faitic.uvigo.es | | | |
| General description | La preocupaci3n por la seguridade de la informaci3n multimedia crece a medida que lo hace la digitalizaci3n de las redes telem3ticas. La facilidade con la que los contenidos digitales se pueden copiar, manipular o falsificar ha motivado la aparici3n de nuevas t3cnicas de protecci3n que, lejos de tratar la informaci3n como meras cadenas de bits, se apoya fuertemente en su procedencia y sem3ntica. | | | |
| | En esta materia se revisan las principales t3cnicas existentes para proteger los contenidos digitales respetando su significado. En una primera parte se estudian las t3cnicas criptogr3ficas comunes y su aplicaci3n; en particular, se analiza el dise1o de un sistema de acceso condicional para la protecci3n de contenidos transmitidos digitalmente. A continuaci3n, se estudian t3cnicas de protecci3n basadas en marcado de agua (watermarking) en las que se esconde una se1al imperceptible que permite proteger el objeto multimedia. Por 3ltimo, se analizan algunas de las t3cnicas m3s recientes en el emergente campo de la forensia multimedia, que permiten detectar e identificar qu3 manipulaciones ha sufrido la se1al. | | | |

Competencias de titulaci3n

| | | | |
|------|--|--|--|
| Code | | | |
| A14 | saber aplicar t3cnicas de criptograf3a y de marcado de agua para la transmisi3n segura de informaci3n multimedia | | |
| B2 | Que los estudiantes aprendan a desarrollar conceptos, teor3as o principios originales con los que dar soluci3n a problemas nuevos derivado de avances que hayan tenido lugar en las disciplinas cient3ficas b3sicas que integran su campo de estudio | | |
| B6 | demostrar su capacidad de analizar y definir propuestas de sistemas, modelos, especificaciones y algoritmos | | |
| B10 | analizar resultados experimentales, determinar su validez y emitir juicios razonados sobre su alcance | | |
| B14 | juzgar cr3ticamente pero de forma positiva los razonamientos de sus compa1eros en los foros de la herramienta e-learning y permitir que los dem3s juzguen los suyos, sacando as3 provecho de la puesta en com3n | | |
| B18 | tener iniciativa y creatividad en la propuesta de soluciones sist3micas y algor3tmicas alternativas a las est3ndar | | |

Competencias de materia

| Expected results from this subject | Typology | Training and Learning Results |
|---|---|--------------------------------------|
| Conocer el uso de la criptograf3a y el marcado de agua (watermarking) en el procesado de se1al. | saber saber facer | A14 B2 B6 B10 B14 B18 |
| Conocer los avances en codificaci3n de canal de "papel sucio" para comunicaciones digitales. | saber saber facer | A14 B2 B6 B10 B14 B18 |
| Adquirir conocimientos sobre m3todos de autenticaci3n robusta para se1ales multimedia. | saber saber facer Saber estar / ser | A14 B2 B6 B10 |

Contidos

| | |
|-------|--|
| Topic | |
|-------|--|

| | |
|--|---|
| 1. Introducción a la criptografía. | o El modelo de Shannon. o Codificación de canal, de fuente y criptografía |
| 2. Cifradores bloque y secuenciales. | o Algoritmos DES y AES. o Otros algoritmos bloque. o Aplicaciones. |
| 3. Esquemas de clave pública, | o Firmas digitales. o Algoritmos de Hashing. o La infraestructura de clave pública. |
| 4. Sistemas de acceso condicional. | o Diseño de un sistema práctico de acceso condicional para radio digital (DAB). o Protección del copyright en DVD. |
| 5. Protección de señales multimedia. | o Cifrado selectivo. o Cifrado visual. |
| 6. Conceptos básicos en ocultación de datos, marcado de agua y esteganografía. | o Aplicaciones y propiedades. o Medidas de rendimiento. o Introducción a los modelos perceptuales. |
| 7. Marcado de agua de espectro ensanchado. | o Modelos de un sistema de marcado de agua digital. o Detectores lineales y no lineales. o Codificación para ocultación de datos. o Ocultación de datos de tasa nula. |
| 8. Codificación de papel sucio. | o Teorema de Costa. o Marcado de agua basado en cuantificación. o Códigos celosía. o Teorema de Erez y Shamir. o Aplicaciones a redes y comunicaciones digitales. |
| 9. Fingerprinting y autenticación de contenidos digitales. | o Fingerprinting. o Ataques de confabulación. o Marcas frágiles y semifrágiles para autenticación de contenidos. o Algoritmos de autoempotrado. o Restauración ciega basada en marcado de agua. |
| 10. Forensía de señales multimedia. | o Forensía activa y pasiva. o Algoritmos de detección de manipulaciones. o Algoritmos de identificación ciega de dispositivos de captura. |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Sesión maxistral | 25 | 25 | 50 |
| Estudo de casos/análises de situaciones | 5 | 10 | 15 |
| Eventos docentes e/ou divulgativos | 10 | 5 | 15 |
| Foros de discusión | 2.5 | 10 | 12.5 |
| Traballos e proxectos | 2.5 | 30 | 32.5 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|---|---|
| Sesión maxistral | Estudio del material docente y asistencia virtual o real a los seminarios. El estudiante debe asimilar los conceptos nuevos expuestos en el material docente accesible en la plataforma de e-learning. |
| Estudo de casos/análises de situaciones | Se promociona el análisis crítico y la discusión entre el estudiante y el profesor, de forma privada; así como la exposición de argumentos y contraste de los mismos con los demás alumnos, tanto para las preguntas realizadas por los profesores como para la revisión de trabajos de los compañeros. |
| Eventos docentes e/ou divulgativos | Asistencia virtual o real a los seminarios de expertos de reconocido prestigio |
| Foros de discusión | Foros para promover la participación de los alumnos mediante preguntas formuladas por el profesor y otros alumnos. |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|------------------|---|
| Sesión maxistral | Para estas tres actividades de enseñanza aprendizaje se recomiendan algunas horas de atención personalizada. El estudiante puede consultar presencial o virtualmente sus dudas con el profesor o profesores de la asignatura o con el que imparte un seminario específico. Para ello se pueden usar las vías habilitadas en el programa: consulta presencial, consulta por e-mail, consulta en los foros, chat. |

| | |
|---|---|
| Foros de discusión | Para estas tres actividades de enseñanza aprendizaje se recomiendan algunas horas de atención personalizada. El estudiante puede consultar presencial o virtualmente sus dudas con el profesor o profesores de la asignatura o con el que imparte un seminario específico. Para ello se pueden usar las vías habilitadas en el programa: consulta presencial, consulta por e-mail, consulta en los foros, chat. |
| Estudo de casos/análises de situaciones | Para estas tres actividades de enseñanza aprendizaje se recomiendan algunas horas de atención personalizada. El estudiante puede consultar presencial o virtualmente sus dudas con el profesor o profesores de la asignatura o con el que imparte un seminario específico. Para ello se pueden usar las vías habilitadas en el programa: consulta presencial, consulta por e-mail, consulta en los foros, chat. |
| Eventos docentes e/ou divulgativos | Para estas tres actividades de enseñanza aprendizaje se recomiendan algunas horas de atención personalizada. El estudiante puede consultar presencial o virtualmente sus dudas con el profesor o profesores de la asignatura o con el que imparte un seminario específico. Para ello se pueden usar las vías habilitadas en el programa: consulta presencial, consulta por e-mail, consulta en los foros, chat. |
| Tests | Description |
| Traballos e proxectos | Para estas tres actividades de enseñanza aprendizaje se recomiendan algunas horas de atención personalizada. El estudiante puede consultar presencial o virtualmente sus dudas con el profesor o profesores de la asignatura o con el que imparte un seminario específico. Para ello se pueden usar las vías habilitadas en el programa: consulta presencial, consulta por e-mail, consulta en los foros, chat. |

| Avaliación | | |
|---|---|---------------|
| | Description | Qualification |
| Estudo de casos/análises de situaciones | Evaluación individualizada de la capacidad de comprensión y generalización del alumno a partir del estudio de un artículo corto. | 25 |
| Foros de discusión | Se valorará la calidad de las aportaciones del alumno en los foros de discusión, así como la iniciativa en proponer cuestiones de relevancia en el marco de la asignatura. | 25 |
| Traballos e proxectos | Realización de tres trabajos relacionados con la materia, que incluirán la realización de programas informáticos. Se valorará la corrección y originalidad de las soluciones aportadas. | 50 |

Other comments on the Evaluation

En caso de no superar la asignatura mediante los actos de evaluación definidos en la guía docente para la primera oportunidad, el coordinador de la asignatura comunicará al alumno en los quince días siguientes a la finalización de las actividades académicas del cuatrimestre correspondiente qué actos de evaluación tiene que realizar para superar la asignatura en la segunda oportunidad.

Bibliografía. Fontes de información

o Bibliografía básica:

- Digital watermarking and steganography, 2nd Edition, I. J. Cox, M.L. Miller, J.A.Bloom, J. Fridrich and T. Kalker. MorganKauffman Publishers, 2008.

- Practical cryptography, N. Ferguson and B.Schneier. Wiley Publishing Inc., 2003.

- Página de la materia dentro de la plataforma de tele-enseñanza TEMA (<http://fatic.uvigo.es>)

- Material para estudio:

- Presentaciones de cada tema

- Artículos

- Guías para los trabajos

- Entorno de programación Matlab.

o Bibliografía complementaria:

- Libros de referencia:

□ Rolf Oppliger. Security Technologies for the World-Wide Web. Artech House, 2000.

- Bruce Schneier. Applied Cryptography. 2nd Edition. John Wiley & Sons, 1995.
 - Alfred Menezes. Handbook of Applied Cryptography. CRC Press, 1996.
 - Joachim Eggers and Bernd Girod. Informed Watermarking. Kluwer 2002.
 - Mauro Barni y Franco Bartolini, Watermarking Systems Engineering: Enabling Digital Assets Security and other Applications, Marcel Dekker, 2004.
- Biblioteca electrónica IEEEExplore

Recomendaciones

Subjects that it is recommended to have taken before

Métodos de Simulación de Sinais Aleatorios/V05M038V01101

Procesado Estadístico de Sinal e Técnicas Bootstrap/V05M038V01102

Tratamiento de Sinal en Comunicaciones/V05M038V01104

IDENTIFYING DATA**Teledetección: Fundamentos e Aplicacións**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|------|------------|
| Subject | Teledetección: Fundamentos e Aplicacións | | | |
| Code | V05M038V01206 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Teoría do Sinal e Comunicacións. | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 5 | Optional | 1 | 2c |
| Teaching language | Castelán Inglés | | | |
| Department | Teoría do sinal e comunicacións | | | |
| Coordinator | Cuiñas Gómez, Íñigo | | | |
| Lecturers | Cuiñas Gómez, Íñigo Martín Herrero, Julio Santalla del Río, María Verónica | | | |
| E-mail | inhigo@uvigo.es | | | |
| Web | http://faitic.uvigo.es | | | |
| General description | En esta asignatura se plantean los principios básicos de Teledetección tanto en el espectro visible e infrarrojo como en microondas. La asignatura engloba desde elementos tecnológicos hasta el procesado de las señales resultantes. Se hará especial énfasis en las aplicaciones. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|------|--|
| Code | |
| A16 | entender el proceso de generación y tratamiento de imágenes captadas con sensores activos o pasivos, en el espectro de microondas, visible o infrarrojo cercano |
| B2 | Que los estudiantes aprendan a desarrollar conceptos, teorías o principios originales con los que dar solución a problemas nuevos derivado de avances que hayan tenido lugar en las disciplinas científicas básicas que integran su campo de estudio |
| B10 | analizar resultados experimentales, determinar su validez y emitir juicios razonados sobre su alcance |
| B12 | saber manejar paquetes de software de simulación de sistemas de procesado de señal y comunicaciones |
| B16 | demostrar su capacidad para aprender nuevos conceptos, metodologías y técnicas en el campo del procesado de señal y comunicaciones de forma autónoma |

Competencias de materia

| Expected results from this subject | Typology | Training and Learning Results |
|---|----------------------|--------------------------------|
| Saber describir las características de los sistemas de teledetección activos y pasivos porsaber microondas y las aplicaciones fundamentales. | saber saber hacer | A16 B2 B10 B12 B16 |
| Saber describir las características de los sistemas de teledetección en frecuencias ópticas, sus aplicaciones fundamentales y las técnicas de tratamiento de señal multi-dimensional. | saber saber hacer | A16 B2 B10 B12 B16 |

Contidos

| Topic | |
|--|---|
| Introducción a la Teledetección | ¿Qué entendemos por Teledetección? Objetivos de la Teledetección. Evolución histórica de la Teledetección y su implicación en la vida humana. Fundamentos de la teledetección (firma espectral, clasificación). |
| Sensores | Sensores. Resolución de un sistema sensor. Sensores activos vs. sensores pasivos. |
| Propagación electromagnética en microondas | Caracterización de la propagación de ondas electromagnéticas a la frecuencia de microondas. Dispersión/emisión electromagnética en la banda de microondas de superficies naturales. Dispersión/emisión electromagnética en la banda de microondas de hidrometeoros. |
| Teledetección por microondas | Tecnología: Sistemas de teledetección por microondas aerotransportados. Sistemas de teledetección por microondas espaciales. Radar por microondas terrestre. Polarimetría. Interferometría. |

| | |
|--|---|
| Radar | Inversión de modelos. Aplicación: radar meteorológico. |
| Teledetección térmica | Teledetección infrarroja. Termografía. Fundamentos de la transferencia de calor. Emisividad. |
| Teledetección en el espectro visible | Teledetección en el espectro visible. Sistemas fotográficos aerotransportados. Sistemas multispectrales. Teledetección espacial: exploradores de barrido y de empuje. |
| Procesado e interpretación de imágenes | Detección vs. interpretación. Mejora de contraste. Filtrado. Análisis de Componentes Principales. Ratioing. Clasificación supervisada y no supervisada. Composiciones de color. |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Eventos docentes e/ou divulgativos | 10 | 0 | 10 |
| Foros de discusión | 0 | 10 | 10 |
| Resolución de problemas e/ou ejercicios de forma autónoma | 10 | 20 | 30 |
| Sesión maxistral | 25 | 25 | 50 |
| Estudo de casos/análise de situaciones | 0 | 25 | 25 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodología docente

| | Description |
|---|---|
| Eventos docentes e/ou divulgativos | Eventos en los que se abordan temas de interés por parte de profesores invitados de reconocido prestigio. Los alumnos pueden interactuar con expertos en el tema. |
| Foros de discusión | Debate de dudas, casos o problemas relacionados con los contenidos de la asignatura. |
| Resolución de problemas e/ou ejercicios de forma autónoma | Se propondrán ejercicios o problemas que permitan a los alumnos comprobar y demostrar que han alcanzado los objetivos académicos de la asignatura. |
| Sesión maxistral | La sesión magistral se apoya en la plataforma de teleenseñanza TEMA, que permite la interacción entre el alumno y el profesor. |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|---|--|
| Foros de discusión | Se recomienda la consulta de dudas al profesor a lo largo de todo el desarrollo de la asignatura, tanto para la correcta asimilación de los fundamentos como para la realización de ejercicios y trabajos. La consulta se puede realizar a través de los diferentes métodos que facilita la plataforma TEMA. |
| Resolución de problemas e/ou ejercicios de forma autónoma | Se recomienda la consulta de dudas al profesor a lo largo de todo el desarrollo de la asignatura, tanto para la correcta asimilación de los fundamentos como para la realización de ejercicios y trabajos. La consulta se puede realizar a través de los diferentes métodos que facilita la plataforma TEMA. |
| Sesión maxistral | Se recomienda la consulta de dudas al profesor a lo largo de todo el desarrollo de la asignatura, tanto para la correcta asimilación de los fundamentos como para la realización de ejercicios y trabajos. La consulta se puede realizar a través de los diferentes métodos que facilita la plataforma TEMA. |
| Eventos docentes e/ou divulgativos | Se recomienda la consulta de dudas al profesor a lo largo de todo el desarrollo de la asignatura, tanto para la correcta asimilación de los fundamentos como para la realización de ejercicios y trabajos. La consulta se puede realizar a través de los diferentes métodos que facilita la plataforma TEMA. |
| Tests | Description |
| Estudo de casos/análise de situaciones | Se recomienda la consulta de dudas al profesor a lo largo de todo el desarrollo de la asignatura, tanto para la correcta asimilación de los fundamentos como para la realización de ejercicios y trabajos. La consulta se puede realizar a través de los diferentes métodos que facilita la plataforma TEMA. |

Avaliación

| | Description | Qualification |
|---|---|---------------|
| Foros de discusión | El alumno deberá participar activamente en los foros de discusión | 10 |
| Resolución de problemas e/ou ejercicios de forma autónoma relacionados con los contenidos fundamentales del curso | El alumno deberá resolver problemas y ejercicios propuestos por los profesores, | 50 |

| | | |
|--|---|----|
| Sesión maxistral | Tras la lectura de la documentación de algunos temas, se propondrá al alumno la resolución de un cuestionario sobre los contenidos. | 20 |
| Estudo de casos/análise de situaciones | El alumno deberá plantear soluciones y metodologías de análisis y desarrollo de diferentes casos prácticos de aplicación de los contenidos del curso. | 20 |

Other comments on the Evaluation

En caso de no superar la asignatura mediante los actos de evaluación definidos en la guía docente para la primera oportunidad, el coordinador de la asignatura comunicará al alumno en los quince días siguientes a la finalización de las actividades académicas del cuatrimestre correspondiente qué actos de evaluación tiene que realizar para superar la asignatura en la segunda oportunidad.

Bibliografía. Fontes de información

Robert A. Schowengerdt, **Remote Sensing, Third Edition: Models and Methods for Image Processing**, 3,
 Floyd F. Sabins, **Remote Sensing: Principles and Interpretation**, 3,
 Bamler, Richard; Hartl, Philipp, **Inverse Problems**, Volume 14, Issue 4, pp. R1-R54,
 John A. Richards, Xiuping Jia, **Remote Sensing Digital Image Analysis: An Introduction**, 4,
 Rosen, P.A.; Hensley, S.; Joughin, I.R.; Li, F.K.; Madsen, S.N.; Rodriguez, E.; Goldstein, R.M., **Synthetic aperture radar interferometry**, Proceedings of the IEEE , vol.88, no.3, pp.333-382, Mar 2000,
 C Oliver, S Quegan, **Understanding Synthetic Aperture Radar Images**,
 Richard J. Doviak, Dusan S. Zrnic, **Doppler radar and weather observations**, 1984,
 V. N. Bringi, V. Chandrasekar, **Polarimetric Doppler weather radar: principles and applications**, 2001,

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Traballo Fin de Máster/V05M038V01207

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Antenas para Sistemas de Comunicación e Radar/V05M038V01107
 Recoñecemento Estatístico de Patróns e Redes Neurónais/V05M038V01103
 Visión Artificial/V05M038V01110

IDENTIFYING DATA**Traballo Fin de Máster**

| | | | | |
|---------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject | Traballo Fin de Máster | | | |
| Code | V05M038V01207 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Teoría do Sinal e Comunicacóns. | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 15 | Mandatory | 1 | 2c |
| Teaching language | | | | |
| Department | Teoría do sinal e comunicacóns | | | |
| Coordinator | Santalla del Río, María Verónica | | | |
| Lecturers | Santalla del Río, María Verónica | | | |
| E-mail | veronica@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://www.tsc.uvigo.es/MasterTSC | | | |
| General description | Para la obtención del título de Master en Teoría de la Señal y Comunicaciones por la Universidad de Vigo es necesaria la elaboración y defensa pública de un Trabajo de Fin de Máster (TFM) de 15 créditos ECTS. Mediante el Trabajo de Fin de Master se comprueba que el estudiante ha adquirido todas las competencias exigibles para conceder el título. Especialmente se comprueban las competencias transversales instrumentales y sistémicas y todas las competencias específicas y de materia relacionadas con el itinerario elegido. | | | |

Competencias de titulación

| | | | |
|------|---|--|--|
| Code | | | |
| B1 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con el campo de estudio | | |
| B2 | Que los estudiantes aprendan a desarrollar conceptos, teorías o principios originales con los que dar solución a problemas derivados de avances que hayan tenido lugar en las disciplinas científicas básicas que integran su campo de estudio | | |
| B3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | |
| B4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus ideas, sus conclusiones ---y los conocimientos y razones últimas que las sustentan--- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades, y que se formen específicamente para la enseñanza de los conceptos, los principios y las tecnologías que les son propios en los distintos niveles educativos | | |
| B5 | Que los estudiantes adquieran habilidades de aprendizaje que les permitan actualizar sus conocimientos de un modo autónomo, consciente y crítico | | |
| B6 | demostrar su capacidad de analizar y definir propuestas de sistemas, modelos, especificaciones y algoritmos | | |
| B7 | manejar de forma efectiva la búsqueda de artículos científicos y resumir de forma coherente y útil el nuevo conocimiento adquirido | | |
| B8 | transmitir el conocimiento adquirido redactando un informe con la extensión adecuada y al nivel exigido por el destinatario del mismo | | |
| B9 | comunicar con soltura, tanto en castellano como en inglés, por escrito y oralmente, en informes y en presentaciones, las ideas y argumentos para una audiencia determinada | | |
| B10 | analizar resultados experimentales, determinar su validez y emitir juicios razonados sobre su alcance | | |
| B13 | demostrar que puede trabajar en equipo de forma coordinada y complementaria y, concretamente en aprendizaje virtual, que utiliza provechosamente las herramientas de e-learning hacia estos objetivos | | |
| B15 | desenvolverse en un contexto de trabajo internacional, sin prejuicios ni valoraciones infundadas sobre las capacidades de los demás compañeros | | |
| B16 | demostrar su capacidad para aprender nuevos conceptos, metodologías y técnicas en el campo del procesado de señal y comunicaciones de forma autónoma | | |
| B17 | predecir el comportamiento o funcionamiento de sistemas, modelos y algoritmos conocidos en entornos no vistos anteriormente | | |
| B18 | tener iniciativa y creatividad en la propuesta de soluciones sistémicas y algorítmicas alternativas a las estándar | | |

Competencias de materia

| | | |
|------------------------------------|----------|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Typology | Training and Learning Results |
|------------------------------------|----------|-------------------------------|

| | | |
|---|-------------------|-----|
| Mediante el Trabajo de Fin de Master se comprueba que el estudiante ha adquirido | saber | B1 |
| todas las competencias exigibles para conceder el título. Especialmente se comprueban | saber hacer | B2 |
| las competencias transversales instrumentales y sistémicas y todas las competencias | Saber estar / ser | B3 |
| específicas y de materia relacionadas con el itinerario elegido y la(s) asignatura(s) | | B4 |
| básicas para llevar a cabo el Trabajo de Fin de Master concreto. | | B5 |
| | | B6 |
| | | B7 |
| | | B8 |
| | | B9 |
| | | B10 |
| | | B13 |
| | | B15 |
| | | B16 |
| | | B17 |
| | | B18 |

Contidos

Topic

Los contenidos del Trabajo de Fin de Master son No se especifican subtemas.

específicos para cada alumno. Según el Regalmento de Elaboración y Defensa del Trabajo Fin de Máster, hasta siete días antes del final del primer cuatrimestre, los profesores del máster que deseen dirigir Trabajos Fin de Máster deberán enviar a la secretaría de la Comisión Académica, por correo electrónico, los títulos de los trabajos ofertados. La lista completa de estos trabajos se publicará en la página web del máster (<http://www.tsc.uvigo.es/MasterTSC/>) antes de que finalice el primer cuatrimestre. Los alumnos deberán contactar con el profesor que haya ofertado el trabajo que sea de su interés durante las primeras dos semanas del segundo cuatrimestre. Dentro de este mismo plazo, cada profesor tutor de los trabajos comunicará por correo electrónico a la secretaría de la Comisión Académica la relación de sus trabajos y alumnos asignados. La lista completa de asignación de TFMs se enviará a todo el profesorado y se publicará en la página web del máster, informando a los alumnos de esta publicación para su consulta.

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|--------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| Trabajos tutelados | 25 | 350 | 375 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodología docente

| | Description |
|--------------------|---|
| Trabajos tutelados | <p>Quince días naturales antes de la fecha de defensa del TFM correspondiente a la primera convocatoria, el alumno deberá enviar, por correo electrónico, a la Secretaría de la Comisión Académica del Máster el TFM en un fichero en formato PDF y deberá recibir de esta Secretaría la confirmación de la recepción de su trabajo. El contenido deberá incluir al menos los siguientes apartados: Introducción, metodología, resultados, conclusiones y referencias bibliográficas. El trabajo tendrá una extensión de máximo 10 páginas y deberá seguir rigurosamente el manual de estilo y formato habitual de <input type="checkbox"/>IEEE Transactions[®] (http://www.ieee.org/web/publications/authors/transjnl/). Como autores de este trabajo aparecerán los nombres del alumno y el tutor, por este orden. El idioma de presentación puede ser cualquiera de los permitidos en la guía docente del Máster.</p> <p>El tutor del TFM emitirá un informe y lo enviará a la Comisión Académica cinco días naturales antes de la fecha señalada para la defensa del TFM.</p> |

Atención personalizada

Methodologies Description

Trabajos tutelados Los primeros pasos del inicio del trabajo serán muy guiados, tal y como se especifica en la descripción de la metodología docente. A partir de que el estudiante adquiere el conocimiento suficiente sobre el problema planteado se concertan tutorías presenciales o virtuales para encauzar el trabajo.

Avaliación

| | Description | Qualification |
|--------------------|---|---------------|
| Trabajos tutelados | <p>En la web del master (http://www.tsc.uvigo.es/MasterTSC) está accessible el "Reglamento de elaboración y defensa del Trabajo Fin de Master (TFM)" aprobado por la Comisión Académica. El objeto de este reglamento es establecer las normas sobre el procedimiento de asignación de directores al alumnado, nombramiento del tribunal, tramitación, presentación, defensa, calificación y archivo de los Trabajos Fin de Máster.</p> <p>La defensa del TFM ante el tribunal consistirá en una presentación oral por parte del alumno durante un tiempo no superior a los 20 minutos. A continuación, los miembros del Tribunal podrán formular las preguntas o realizar los comentarios que consideren oportunos al alumno. Una vez finalizada la defensa, el tribunal procederá a su calificación provisional, que se expondrá públicamente una vez finalizados los turnos de presentaciones de todo el alumnado. La calificación se convertirá en definitiva una vez que la Comisión Académica del Máster compruebe que se cumplen los requisitos recogidos en la guía docente.</p> <p>La Comisión Académica indicará las fechas y las publicará en la página web del máster, entre las indicadas con anterioridad en los horarios oficiales, en que se procederá a la defensa ante el Tribunal de los TFM, así como el orden de convocatoria de los alumnos. Los alumnos que opten por hacer esta defensa a distancia (con los medios telemáticos de que disponga la comisión) deberán acogerse también a este horario.</p> | 100 |

Other comments on the Evaluation

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

Bibliografía. Fontes de información

La bibliografía para el Trabajo de Fin de Máster dependerá de cada caso específico.

Recomendacións

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100