



E. U. de Enfermería (Povisa)

ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

(*)
En lo que respecta al desarrollo de dicho Plan, el objetivo primordial de la escuela es formar profesionales ENFERMEROS.

ENFERMERÍA es hoy en día una disciplina compleja del área de salud, con un gran impacto social que constantemente aumenta sus funciones para satisfacer las necesidades que impone el cuidado de la salud en un mundo en cambio, siendo además un elemento esencial en la planificación comunitaria de los servicios de salud.

Así pues la profesión ENFERMERA abarca los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas.

Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación. Siendo aun una ciencia joven cuenta con principios propios, pero al ser una profesión vinculante exige que se nutra de otros conocimientos alcanzados por las ciencias medicas, a su vez sustentadas por los avances en biología, sociología y psicología.

Esto aporta a nuestra profesión una sólida formación teórico-práctica en sus CUATRO FUNCIONES : ASISTENCIAL, DOCENTE, GESTORA E INVESTIGADORA que permite al terminar los estudios de Grado desempeñar de forma altamente cualificada la profesión y trabajar en colaboración con otros profesionales de la salud para conseguir objetivos comunes. Y para llegar a esta meta, la formación del alumno se apoya en tres pilares fundamentales:

- El desarrollo de clases teórico-prácticas enfocadas a la resolución de problemas.
- El fomento de la aplicación práctica de los conceptos teóricos.
- Evaluación continuada del alumno por medio de tutorías.

El profesorado está formado en su mayor parte por especialistas en cada una de las materias que se imparten. Dentro de la filosofía de la Escuela tienen un apartado importante las relaciones internacionales; el intercambio de estudiantes y profesores a través del Programa Sócrates-Erasmus dentro del ámbito europeo. Esto permite que tanto profesores como alumnos tengan una visión más amplia de la profesión y su desarrollo en otros países, lo que adquiere una especial relevancia en una época donde los cambios tanto sociales como profesionales se suceden con gran rapidez, y en la que las posibilidades de trabajo se han ampliado al ámbito europeo.

El título de Graduado en Enfermería es válido en toda España y con los efectos legales que los convenios internacionales otorgan para otros países.

ORGANIZACIÓN CURSOS ACADÉMICOS

El plan de estudios de Grado tiene 240 CRÉDITOS ECTS distribuidos según tabla:

TIPO CREDITOS A CURSAR POR EL ALUMNO/A: OFERTA DEL CENTRO

Formación básica (FB) 60
Obligatorios 78
Optativos 12/ 24
Prácticas externas 78
TFG (Trabajo fin de grado) 12
TOTAL 240

DISTRIBUCIÓN MATERIAS CURSO/SEMESTRE :

| MÓDULO | MATERIA | ASIGNATURA | ECTS | CARÁCTER (OBLIGATORIA/OPTATIVA) | CUATRIMESTRE | CURSO |
|---|--------------------------|---|-------------|---------------------------------|--------------|-------|
| MÓDULO FORMACIÓN BÁSICA COMÚN | ANATOMIA HUMANA | ANATOMIA HUMANA | 9 | OBLIGATORIA | 1º | 1º |
| | PSICOLOGIA | PSICOLOGIA | 9 | OBLIGATORIA | 1º | 1º |
| | BIOQUIMICA | BIOQUIMICA | 6 | OBLIGATORIA | 1º | 1º |
| | FISIOLOGIA | FISIOLOGIA | 9 | OBLIGATORIA | 2º | 1º |
| | ESTADISTICA | ESTADISTICA | 6 | OBLIGATORIA | 2º | 1º |
| | IDIOMA MODERNO | INGLES TÉCNICO | 6 | OBLIGATORIA | 2º | 1º |
| | | INTRODUCCION A LA ENFERMERIA CLÍNICA | 6 | OBLIGATORIA | 1º | 2º |
| | FARMACOLOGIA Y DIETETICA | 9 | OBLIGATORIA | 1º | 2º | |
| MÓDULO CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA | ENFERMERÍA COMUNITARIA | ENFERMARÍA COMUNITARIA I | 6 | OBLIGATORIA | 1º | 1º |
| | | ENFERMARÍA COMUNITARIA II | 9 | | 2º | 2º |
| | | FUNDAMENTOS DE ENFERMARÍA | 9 | OBLIGATORIA | 2º | 1º |
| | ENFERMERÍA CLÍNICA | ENFERMARÍA CLÍNICA I | 9 | OBLIGATORIA | 1º | 2º |
| | | ENFERMARÍA CLÍNICA II | 6 | | 2º | 2º |
| | | ENFERMARÍA CLÍNICA III | 6 | | 1º | 3º |
| | | ÉTICA Y LEGISLACIÓN | 6 | OBLIGATORIA | 1º | 2º |
| | | GESTIÓN DE ENFERMERÍA | 6 | OBLIGATORIA | 2º | 2º |
| | | ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL | 9 | OBLIGATORIA | 1º | 3º |
| | | ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y CUIDADOS PALIATIVOS | 6 | OBLIGATORIA | 2º | 3º |
| ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL | | 6 | OBLIGATORIA | 2º | 3º | |
| MÓDULO PRÁCTICAS TUTELADAS Y TRABAJO FIN DE GRADO | PRÁCTICAS CLÍNICAS | PRÁCTICAS CLÍNICAS I | 9 | OBLIGATORIA | 2º | 2º |
| | | PRÁCTICAS CLÍNICAS II | 15 | OBLIGATORIA | 1º | 3º |
| | | PRÁCTICAS CLÍNICAS III | 18 | OBLIGATORIA | 2º | 3º |
| | | PRÁCTICAS CLÍNICAS IV | 18 | OBLIGATORIA | 1º | 4º |
| | | PRÁCTICAS CLÍNICAS V | 18 | OBLIGATORIA | 2º | 3º |
| | | TRABAJO FIN DE GRADO | 12 | OBLIGATORIA | 1º Y 2º | 4º |
| MÓDULO MATERIAS OPTATIVAS | POVISA | ENFERMERÍA DE URGENCIAS Y CUIDADOS CRÍTICOS | 6 | OPTATIVA | 1º | 4º |
| | | INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA AVANZADA | 6 | OPTATIVA | 1º | 4º |
| | | ANTROPOLOGÍA DE LA SALUD | 6 | OPTATIVA | 1º | 4º |
| | | ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES | 6 | OPTATIVA | 1º | 4º |

Las materias son cuatrimestrales finales.

El calendario de exámenes , los horarios y las guías docentes de las asignaturas de cada curso, se rigen según normativa de la Universidad de Vigo en ellas podeis ver :

- Competencias de la materia
- Programa materia
- Planificación docente
- Metodología docente
- Tipos evaluación
- Bibliografía

INFRAESTRUCTURAS

(*)

Ubicada en la calle Romil 75/77 de la ciudad de Vigo. Con una superficie aproximada a los 2.500 m², distribuidos en cuatro plantas que componen la estructura del Centro. La entrada a la Escuela cuenta con una rampa especialmente para acceso a

discapacitados.

Estructuralmente, los espacios comunes y no vinculados exclusivamente a los espacios dedicados a la docencia son:

ESPACIOS COMUNES:

HALL:

Planta sótano: 30,25

Planta baja: 14,69 m²

Planta primera: 52 m²

Planta segunda: 52 m²

PASILLOS:

Planta sótano: 48

Planta baja: 52 m²

ALMACENES:

Planta sótano dos : 30 m² y 20 m² respectivamente

Planta baja (uso exclusivo secretaría) : 12 m².

Planta primera: 25 m² (uso para material sanitario)

Planta segunda: 20 m²

CUARTO LIMPIEZA:

Planta sótano: 2 m²

Planta baja: 3 m²

Planta primera: 2 m²

Planta segunda: 2 m²

ASEOS:

Planta sótano: dos (separados por un hall de 12 m²).

Planta baja: tres (uno para discapacitados físicos) de 6,30 m²;5,34 m² y 3,41 m² separados por un hall de 5,34 m².

Planta primera: dos de 7,32 m² y 9,86 m² separados por un hall de 3,31 m².

Planta segunda: dos de 7,32 m² y 9,86 m² separados por un hall de 3,31 m².

ASCENSOR:

El centro dispone de ascensor de uso para discapacitados físicos tanto alumnos como profesores.

SERVICIO DE CAFETERÍA Y COMEDOR. El Centro dispone de autoservicio con máquinas expendedoras atendido por una empresa externa contratada por el Hospital Povisa. Además los alumnos, profesores y resto de personal, pueden utilizar con las mismas ventajas económicas que el resto del personal del Hospital Povisa, el Autoservicio del mismo...

ADEMÁS DE LO ANTERIORMENTE EXPUESTO DISPONEMOS DE :

| | | | |
|---|--|--|--------------------------------|
| DESPACHO PROFESORES PRÁCTICAS HOSPITAL POVISA , 6ª PLANTA: 14 m2 | Dotado de medios tecnológicos específicos para desempeñar las funciones propias de la tutorización, organización y planificación de las prácticas clínicas I,II,III,IV,V | 4 PROFESORES DE LAS MATERIAS DE PRÁCTICAS CLÍNICAS. | CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO |
| BIBLIOTECA HOSPITAL POVISA | Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos | | CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO |

| TIPOLOGÍA DE ESPACIOS Y DOTACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS DE DOCENCIA-APRENDIZAJE | | | |
|--|---|--|--|
| DESCRIPCIÓN GENÉRICA | USO HABITUAL | CAPACIDAD | USO SEGÚN MATERIA |
| PLANTA SOTANO | | | |
| AULA S1: 36 m2 Dos mesas de trabajo con ordenador, con capacidad para ocho alumnos cada uno. Medios: encerado, conexión directa a internet, Wifi. | Seminarios, trabajos en grupos[] Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos[]. | 16 ALUMNOS | CURSO 4º GRADO OPTATIVAS Y TFG |
| AULA S2: 30 m2 Dos mesas de trabajo con ordenador, con capacidad para ocho alumnos cada uno. Medios: encerado, conexión directa a internet, Wifi. | Seminarios, trabajos en grupos[] Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos[]. | 16 ALUMNOS | CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO TODAS LAS MATERIAS |
| AULA S3: 40 m2 Laboratorio con 12 puestos con microscopio para cada uno de los puestos | Practicas de microbiología | 12 ALUMNOS | CURSO 1º GRADO ENFERMERIA COMUNITARIA |
| AULA S4: 45 m2 Aula Informática con 22 puestos con ordenador, encerado, conexión directa a internet, Wifi. | Seminarios, trabajos en grupos[] Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos[]. | 22 ALUMNOS | CURSO 1º Y 4º GRADO MATERIA ESTADISTICA Y TFG |
| AULA S5: 45 m2 Dos mesas de trabajo con ordenador, con capacidad para ocho alumnos cada uno. Medios: encerado, conexión directa a internet, Wifi. Wifi. | Seminarios, trabajos en grupos[] Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos[]. | 16 ALUMNOS | CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO TODAS LAS MATERIAS |
| AULA S6: 45 m2 Dos mesas de trabajo con ordenador, con capacidad para ocho alumnos cada uno. Medios: encerado, conexión directa a internet, Wifi. | Seminarios, trabajos en grupos[] Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos[]. | 16 ALUMNOS | CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO TODAS LAS MATERIAS |
| AULA S7: 100 m2 Ocho mesas de trabajo con capacidad para ocho alumnos cada uno con ordenador. Medios: encerado, conexión directa a internet, Wifi. | Seminarios, trabajos en grupos[] Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos[]. | 64 ALUMNOS SE PUEDE LLEGAR A 72 ALUMNOS | CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO TODAS LAS MATERIAS |
| PLANTA BAJA | | | |
| AULA 1 : 85,45 m2 Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, conexión a internet, audio integrado en el aula. | Clases magistrales a grupos grandes, exámenes y otras pruebas escritas y orales. Conferencias, proyecciones, seminarios, trabajos en grupos[] | 70 ALUMNOS. | CURSO 4º GRADO TODAS LAS MATERIAS |
| BIBLIOTECA I: 36 m2 Nuevo espacio dotado de medios tecnológicos específicos multimedia. ordenador,Wifi, Conexión a internet | Seminarios, trabajos pequeños grupos, tutorías. | 16 ALUMNOS. | |

| | | | |
|--|--|--------------------------|---|
| BIBLIOTECA II- SALA DE ESTUDIO: 56,54 m2 Lugar de ubicación de los fondos bibliográficos (volúmenes formato electrónico y formato papel; revistas formato electrónico y papel) Bases de datos biomédicos y de enfermería. | Consulta de fondos, lectura, estudio, búsqueda bibliográfica, elaboración de trabajos. | 46 ALUMNOS. | |
| DESPACHO DE DIRECCIÓN: 13,96 m2. | Dotado de medios tecnológicos específicos para desempeñar el cargo. Medios:ordenador,conexión directa a internet y Wifi. | | |
| DESPACHO DE SUBDIRECCIÓN: 13,85 m2. | Dotado de medios tecnológicos específicos para desempeñar el cargo. Medios:ordenador,conexión directa a internet y Wifi. | | |
| SALA PROFESORES :60,29 m2 | Reuniones del equipo docente con alumnos para desempeñar las tutorías. Sala de trabajo para los docentes para la elaboración de las clases. Dotado de medios tecnológicos específicos para desempeñar el cargo Medios:ordenador,conexión directa a internet y Wifi. | 17 PERSONAS | |
| SECRETARÍA 20,92 m2 | Dotada de medios tecnológicos específicos para desempeñar las funciones propias de secretaria. Medios:ordenador,conexión directa a internet y Wifi. | 3 ADMINISTRATIVOS | |
| PLANTA PRIMERA | | | |
| AULA 11: 125,23 m2 Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, conexión a internet, audio integrado en el aula. | Clases magistrales exámenes y otras pruebas escritas y orales. Talleres específicos de las prácticas clínicas I,II,III,IV,V | 70 ALUMNOS. | CURSO 1º GRADO TODAS LAS MATERIAS |
| AULA 12 :60 m2 Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, conexión a internet, audio integrado en el aula. | Reuniones del equipo docente con alumnos para desempeñar las tutorías y trabajos de grupo. | 30 ALUMNOS | CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO TODAS LAS MATERIAS |
| AULA 13 :59,75 m2 Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, conexión a internet, audio integrado en el aula. | Reuniones del equipo docente con alumnos para desempeñar las tutorías y trabajos de grupo. | 30 ALUMNOS | CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO TODAS LAS MATERIAS |
| AULA 14 :59,60 m2 Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, conexión a internet, audio integrado en el aula. | Reuniones del equipo docente con alumnos para desempeñar las tutorías y trabajos de grupo. | 30 ALUMNOS | CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO TODAS LAS MATERIAS |
| DESPACHO SECRETARÍA ACADÉMICA : 30 m2 | Dotada de medios tecnológicos específicos para desempeñar las funciones propias de secretaria. Medios:ordenador,conexión directa a internet y Wifi | | |
| PLANTA SEGUNDA | | | |
| AULA 21:113,18 m2 Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, conexión a internet, audio integrado en el aula. | Clases magistrales exámenes y otras pruebas escritas y orales. Talleres específicos de la profesión. | 70 ALUMNOS | CURSO 2º GRADO TODAS LAS MATERIAS |
| AULA 22:60,18 m2 Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, conexión a internet, audio integrado en el aula. | Reuniones del equipo docente con alumnos para desempeñar las tutorías y trabajos de grupo. | 30 ALUMNOS | CURSO 1º,2º,3º,4º GRADO TODAS LAS MATERIAS |
| AULA 23:120,30 m2 Espacios dotados de medios tecnológicos específicos y medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, conexión a internet, audio integrado en el aula. | Clases magistrales exámenes y otras pruebas escritas y orales. Talleres específicos de la profesión. | 70 ALUMNOS | CURSO 3º GRADO TODAS LAS MATERIAS |
| LABORATORIO II : 36 m2 | Dotada de medios tecnológicos específicos propios para la realización de los talleres de las prácticas clínicas I,II,III,IV,V | 20 ALUMNOS | CURSO 3º Y 4º |
| DESPACHO ASOCIACIÓN ESTUDIANTES ENFERMERÍA POVISA: 14 m2. | Dotada de medios tecnológicos específicos para desempeñar las funciones propias de la AEEP. Medios:ordenador,conexión directa a internet y Wifi | | EQUIPO DIRECTIVO AEEP |

PERSONAL DOCENTE

(*)PERSONAL ACADÉMICO GENERAL E.U.ENFERMERÍA POVISA:

Será requisito ineludible para ser profesor/a de la Escuela tener la titulación requerida por la legislación vigente y obtener la "VENIA DOCENDI" de la Universidad de Vigo para la materia o disciplina que vaya a desarrollar.

La "VENIA DOCENDI" será solicitada por la Escuela con carácter previo a la formalización de cualquier contrato de profesorado; tendrá el carácter de permanente, salvo revisión realizada a propuesta del Delegado de la Universidad.

La "VENIA DOCENDI" será otorgada por el Rector a petición de los respectivos centros adscritos y después del informe del delegado de la Universidad.

La "VENIA DOCENDI" constituye un requisito explícito por parte de la Universidad de Vigo de que cada profesorado de un centro adscrito cumple con los requisitos exigidos para la docencia en el centro y facultan, al mismo tiempo, para firmar las actas oficiales de calificación de los estudiantes.

El profesorado que no posea "VENIA DOCENDI" no podrá formar parte del cuadro de personal docente ni ejercer la docencia en un centro adscrito a la Universidad de Vigo.

La selección del personal docente e investigador de los centros adscritos se llevará a cabo respetando los principios de igualdad, mérito y capacidad de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.

El nombramiento y contratación del personal docente e investigador de los antedichos centros le corresponden al titular de los mismos, una vez que los candidatos propuestos soliciten de la Universidad de Vigo la "VENIA DOCENDI" correspondiente.

CUADRO GENERAL DEL PROFESORADO SEGÚN CATEGORÍA ACADÉMICA,SU VINCULACIÓN CON LA UNIVERSIDAD Y SU DEDICACIÓN AL TÍTULO.

| CATEGORÍA ACADÉMICA | Nº | VINCULACIÓN CON LA UNIVERSIDAD | DEDICACIÓN AL TÍTULO | |
|--|----|--------------------------------|----------------------|---------|
| | | | Total | Parcial |
| Doctor/a | 11 | Venia docendi | 5 | 6 |
| Licenciados/as general | 5 | Venia docendi | 4 | 1 |
| Graduados/as en enfermería | 11 | Venia docendi | 5 | 6 |
| Licenciados/as especialistas | 11 | Venia docendi | 4 | 7 |
| Diplomados/as y graduados/as enfermeros/as especialistas | 2 | Venia docendi | | 2 |
| Diplomados/as enfermería | 1 | Venia docendi | 1 | |

PORCENTAJE DE PROFESORADO CON EL TÍTULO DE DOCTOR.

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| DOCTORES | 11 | 26,8% |
| NO DOCTORES | 30 | 73,2% |
| TOTAL | 41 | 100% |

DISTRIBUCIÓN DE PROFESORADO POR DEDICACIÓN AL TÍTULO.

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|-------------------|-------------------|
| PROFESORES CON DEDICACIÓN A TIEMPO COMPLETO | 8 | 25% |
| Otros (externos) | 24 | 75% |
| TOTAL | | 100% |

DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO POR EXPERIENCIA DOCENTE.

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| MENOS DE 5 AÑOS | 12 | 29,27% |
| ENTRE 5 Y 10 AÑOS | 11 | 26,83% |
| MÁS DE 10 AÑOS | 18 | 43,90% |
| TOTAL | 41 | 100% |

DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO POR EXPERIENCIA INVESTIGADORA.

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| MENOS DE 5 AÑOS | 10 | 24,40% |
| ENTRE 5 Y 10 AÑOS | 7 | 17,06% |
| MÁS DE 10 AÑOS | 10 | 24,40% |
| NS/NC | 14 | 34,14% |
| TOTAL | 41 | 100% |

DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO POR EXPERIENCIA PROFESIONAL DIFERENTE A LA ACADÉMICA O INVESTIGADORA.

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| MENOS DE 5 AÑOS | 10 | 24,39% |
| ENTRE 5 Y 10 AÑOS | 11 | 26,82% |
| MÁS DE 10 AÑOS | 13 | 31,07% |
| NS/NC | | |
| TOTAL | 34 | 82,28% |

La figura de coordinador/a de curso, asegura la adecuada coordinación docente en el proceso de programación de la evaluación continuada de las materias en cada curso académico a través de reuniones de seguimiento y coordinación.

Esas reuniones de curso, arrancarán con una inicial, previa al comienzo de curso, en la que el coordinador planteará un calendario de actividades cuyo fin último es que no se produzcan solapamientos entre las distintas actividades que se proponen en las distintas guías docentes. Adicionalmente, esas reuniones iniciales servirán también para corregir la tendencia a incluir un excesivo número de actividades.

Se busca, por tanto, que la evaluación continuada se materialice en una distribución equilibrada de tareas a lo largo de todo el curso académico, apoyada en una programación racional de las materias. Para lograrlo, se dispondrán con cierta periodicidad reuniones de seguimiento y el coordinador del curso emitirá informes de seguimiento, destinados a mantener informados al Profesorado y Dirección sobre incidencias y eventos relevantes. Al finalizar el curso se celebrará una última reunión destinada a hacer balance y destacar posibles problemáticas a resolver para el siguiente curso.

RELACIÓN DE COORDINADORES CURSO ACADÉMICO:

Coordinador **1º** Curso:

Vicente Suárez González

Coordinador **2º** Curso:

Esperanza Mª Giraldez Miranda

Coordinador **3º** Curso:

Alicia Muiños Álvarez

Coordinador **4º** Curso:

Alfonso Eduardo Maldonado Arroyo

Además, existen las figuras del coordinador/a de prácticas externas (de ser el caso) y del trabajo de fin de grado, que se encargarán de coordinar los distintos/as tutores/as.

La Escuela de Enfermería de POVISA establecerá reuniones periódicas con las escuelas ubicadas en Vigo que comparten centros de prácticas para facilitar la coordinación vertical entre cursos de las prácticas y el intercambio de experiencias.

Con ello se persigue analizar las distintas propuestas de mejora, establecer criterios básicos de evaluación y organizar actividades conjuntas que afecten a más de una materia, por citar algunos objetivos concretos.

En definitiva, el sistema de coordinación que se propone constituye un elemento fundamental en la introducción de los nuevos objetivos y metodologías y, sobre todo, servirá para profundizar en una mejor y mayor coordinación entre docentes y entre éstos y el Centro.

En un futuro, dado que la coordinación del conjunto de actividades resulta clave para el adecuado aprovechamiento del alumnado, se pretende continuar este diseño, adecuándolo a las nuevas exigencias y tratando de garantizar niveles satisfactorios de coordinación vertical y horizontal.

PERSONAL NO DOCENTE E.U.ENFERMERÍA POVISA:

PAS: PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS.

- 1 Jefe de Servicios administrativos
- 1 oficial administrativo a tiempo completo.
- 1 auxiliar administrativo a tiempo completo

MANUAL DE PRÁCTICAS CLÍNICAS

(*)

NORMATIVA DE ASISTENCIA A LAS MATERIAS DE PRÁCTICAS CLÍNICAS - EUE POVISA

1. UNIFORMIDAD

El estudiante debe cumplir con las normas de higiene y acicalamiento del centro de prácticas. Esto incluye que el uniforme debe estar limpio y correctamente planchado, los zuecos deben ser blancos, así como los calcetines. En el caso de tener el pelo largo, este debe estar recogido. No debe llevar joyas ni pulseras que sean un foco de acumulación de gérmenes. Las uñas deben estar cortas y no deben llevar esmalte.

2. PUNTUALIDAD

El estudiante que sea apercibido en dos ocasiones por falta de puntualidad, al tercer día se le indicará que debe ABANDONAR las prácticas y tendrá pendiente de recuperar un día; si ocurriese una cuarta vez, se considerará SUSPENSO el período de prácticas y por tanto deberá ser recuperado en su TOTALIDAD.

Si de forma justificada la llegada a las prácticas se produjese con un incremento de la hora de entrada de + de 2 horas, se considerará falta justificada y ese día no realizará las prácticas y deberá recuperar este día.

Si el estudiante se ausentase del Servicio antes de tiempo y sin permiso del profesor-tutor de prácticas, supondrá suspender el período, pues se considera una falta muy grave.

3. FALTAS DE ASISTENCIA:

La asistencia a las materias prácticas, definidas como [PRÁCTICAS CLÍNICAS], es obligatoria al 100%. La NO-ASISTENCIA a dichas materias supone una falta para el estudiante, por ello, es obligatorio avisar cuando no pueda asistir a las mismas.

4.1. PRÁCTICAS CLÍNICAS I

Esta materia de prácticas corresponde a 2º CURSO de GRADO. Durante el curso se realizarán 2 PERÍODOS de prácticas clínicas de 4 SEMANAS en horario de turno de mañana de 8´30 a 13´30 h de lunes a viernes.

Estas prácticas se desarrollarán en plantas de hospitalización de los hospitales POVISA ó NICOLÁS PEÑA, así como en las residencias asistidas de EUXA, QUAVITAE Ó R.A. MEIXOERO.

Según disponibilidad, se procurará que aquellos alumnos que hayan realizado un período en residencia asistida hagan el siguiente en hospital y viceversa.

Como formato de autovaloración, cada estudiante cubrirá durante su estancia en prácticas su portafolio, y además presentará una memoria de prácticas por período, así como, elaborará 2 PAE´s en el 2º período de prácticas.

COMPETENCIAS EN PRÁCTICAS CLÍNICAS I

CURSO: 2º SEMESTRE: 2º Nº ECTS: 9 CARÁCTER: OBLIGATORIO.

1. Incorporar valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico; así como la atención a la población y sus problemas de salud en todas las áreas de la enfermería que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores.
2. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y

respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.

3. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
4. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
5. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
6. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).
7. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
8. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).
9. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).
10. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).
11. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
12. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.
13. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
14. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.
15. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.
16. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
17. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.
18. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
19. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.

4.2. PRÁCTICAS CLÍNICAS II

Esta materia de prácticas corresponde a 3º CURSO de GRADO. Se realizarán dos períodos de prácticas:

- 4 semanas en QUIRÓFANO en horario de mañana de 8 □ 14,30 H de lunes a viernes durante el primer cuatrimestre. Los centros disponibles para dichas prácticas serán los hospitales XERAL, FÁTIMA ó POVISA. (1º ó 2º CUATRIMESTRE)
- 4 semanas en CONSULTAS EXTERNAS (POVISA) ó PLANTA DE HOPITALIZACIÓN (POVISA ó NICOLÁS PEÑA) realizando el período pendiente en Prácticas Clínicas III. Horario de mañana de 8 □ 14,30 H (1º ó 2º CUATRIMESTRE)

Como formato de autovaloración, el estudiante cubrirá durante su estancia en prácticas su portafolios, y además presentará una memoria de prácticas por período, así como elaborará de 6-8 PAE´s, según criterio de profesor-tutor de prácticas, para el período correspondiente a planta de hospitalización, ya se realice, en Prácticas Clínicas II ó III.

COMPETENCIAS EN PRÁCTICAS CLÍNICAS II

CURSO: 3º SEMESTRE: 1º Nº ECTS: 15 CARÁCTER: OBLIGATORIO

1. Incorporar valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico; así como la atención a la población y sus problemas de salud en todas las áreas de la enfermería que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores.
2. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y

respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.

3. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
4. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.
5. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
6. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.
7. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
8. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
9. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).
10. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
11. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.
12. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
13. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
14. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).
15. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).
16. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).
17. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).
18. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.
21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.
23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.
24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.
25. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
26. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.
27. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.

28. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.
29. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.
30. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.
31. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
32. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.
33. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).

4.3. PRÁCTICAS CLÍNICAS III

Esta materia de prácticas corresponde a 3º CURSO de GRADO. Se realizarán dos períodos de prácticas:

- 6 SEMANAS en CENTRO DE SALUD (disponibles todos los centros de Salud del área sur de Pontevedra con límite de plazas) El criterio de asignación se realizará por proximidad a domicilio habitual del estudiante siempre que sea posible. Horario de mañana de 8 □ 14,30 h.
- 4 SEMANAS en CONSULTAS EXTERNAS (POVISA) ó PLANTA DE HOPITALIZACIÓN (POVISA ó NICOLÁS PEÑA) ó QUIRÓFANO realizando el período pendiente en Prácticas Clínicas II. (1º ó 2º CUATRIMESTRE) Horario de mañana de 8 □ 14,30 h.

Como formato de autovaloración, el estudiante cubrirá durante su estancia en prácticas su portafolios y además presentará una memoria de prácticas por período, así como elaborará de 6-8 PAE´s, según criterio de profesor-tutor de prácticas, para el período correspondiente a planta de hospitalización, ya se realice, en Prácticas Clínicas II ó III.

COMPETENCIAS PRÁCTICAS CLÍNICAS III

CURSO: 3º SEMESTRE: 2º Nº ECTS: 18 CARÁCTER: OBLIGATORIA

1. Incorporar valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico; así como la atención a la población y sus problemas de salud en todas las áreas de la enfermería que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores.
2. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.
3. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
4. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.
5. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
6. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.
7. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
8. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
9. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento,

incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

10. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
11. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.
12. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
13. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
14. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).
15. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).
16. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).
17. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).
18. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.
21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.
23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.
24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.
25. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
26. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.
27. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.
28. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.
29. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.
30. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.
31. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
32. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.
33. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).

4.4. PRÁCTICAS CLÍNICAS IV

Esta materia de prácticas corresponde al 1º CUATRIMESTRE de 4º CURSO DE GRADO. Se realizarán tres períodos de prácticas:

- 4 SEMANAS en Enfermería MATERNOINFANTIL (XERAL ó POVISA) en turno de mañana de 8 a 14,30 h.

□ 4 SEMANAS en URGENCIAS (FÁTIMA, XERAL ó POVISA) en turnos de mañana (8-14,30 h) y noche (22-8 h.) según disponibilidad. PAC DE URGENCIAS en centros y horarios ofertados.

□ 4 SEMANAS en UCC (FÁTIMA, XERAL, GALARIA y POVISA) en turnos de mañana (8-14,30 h.) y noche (22-8 h.) según disponibilidad.

Como formato de autovaloración, el estudiante cubrirá durante su estancia en prácticas su portafolio, y además presentará una memoria de prácticas por período. Para los períodos de Materno Infantil, UCC y URGENCIAS será obligatoria la presentación de un TRABAJO según las indicaciones del profesor-tutor correspondiente.

COMPETENCIAS PRÁCTICAS CLÍNICAS IV

CURSO: 4º SEMESTRE: 1º Nº ECTS: 18 CARÁCTER: OBLIGATORIO.

1. Incorporar valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico; así como la atención a la población y sus problemas de salud en todas las áreas de la enfermería que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores.
2. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.
3. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
4. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.
5. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
6. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.
7. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
8. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
9. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).
10. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
11. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.
12. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
13. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
14. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).
15. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).
16. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).
17. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o

enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

18. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.
21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.
23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.
24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional.
25. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.
26. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.
27. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
28. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.
29. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.

30. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).
31. Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.
32. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.
33. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.
34. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
35. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.
36. Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.
37. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.
38. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).
39. Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado según estándares de calidad relevantes.
40. Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y trabajadores socio-sanitarios.
41. Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y usa los recursos eficientemente.

4.5. PRÁCTICAS CLÍNICAS V

Esta materia de prácticas corresponde al 2º CUATRIMESTRE de 4º CURSO DE GRADO. Se realizará rotatorio de 12 semanas en el área clínica elegida por el estudiante.

- ÁREA DE CRÍTICOS (UCC, NEFROLOGÍA/DIÁLISIS, URPA, UMI, UDI)
- ÁREA DE HOSPITALIZACIÓN (PLANTA, PSIQUIATRÍA Y GERIATRÍA)
- ÁREA DE URGENCIAS

- ÁREA QUIRÚRGICA (QUIRÓFANO, ESTERILIZACIÓN, CDD)

Se ofertará a todos los estudiantes el número de plazas por área clínica disponibles.

El estudiante solicitará por orden de preferencia en qué área clínica quiere realizar, al finalizar el 1ºCT, las Prácticas Clínicas IV.

Se asignarán respetando las preferencias de los estudiantes, siempre que sea posible, en caso de más solicitudes que plazas, la selección se hará por expediente académico.

Si, excepcionalmente, hubiese alguna solicitud de cambio de última hora se valorará por los profesores-tutores de prácticas según los siguientes criterios:

- Se ofertará esa posibilidad de cambio a todos los estudiantes por igual.
- Si hubiera más solicitudes que plazas, se procederá a la selección por expediente académico.
- La distribución de los estudiantes puede ser en cualquier centro según la disponibilidad. Se procurará que aquellos estudiantes que hayan realizado un período en POVISA hagan el siguiente en un centro EXTERNO o viceversa.

Como formato de autovaloración, el estudiante cubrirá durante su estancia en prácticas su portafolio, y además presentará una memoria de prácticas por período, así como elaborará de 6-8 PAE's en el caso del Área de Hospitalización, así como, un trabajo que cada profesor-tutor responsable de cada una de las áreas clínicas considere, siguiendo las indicaciones oportunas.

El estudiante deberá presentar al profesor-tutor correspondiente las memorias, el portafolio, trabajos y PAE's indicados en cada una de las materias.

COMPETENCIAS PRÁCTICAS CLÍNICAS V

CURSO: 4º SEMESTRE: 2º Nº ECTS: 18 CARÁCTER: OBLIGATORIA

1. Incorporar valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico; así como la atención a la población y sus problemas de salud en todas las áreas de la enfermería que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores.
2. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.
3. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
4. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.
5. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
6. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.
7. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
8. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
9. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).
10. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
11. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de

datos que faciliten la elección del paciente.

12. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
13. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
14. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).
15. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).
16. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).
17. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).
18. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.
21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.
23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.
24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional.
25. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.
26. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.
27. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
28. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.
29. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.
30. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).
31. Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.
32. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.
33. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.
34. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
35. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.
36. Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.
37. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.
38. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).
39. Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado según estándares de calidad relevantes.
40. Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y trabajadores socio-sanitarios.

41. Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y usa los recursos eficientemente.

DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación se hará de forma conjunta con los profesionales y/o coordinadores/supervisores de los diferentes servicios prevaleciendo el criterio consensuado de los profesores-tutores de prácticas y siempre en función de las competencias asignadas a cada una de las materias de Prácticas Clínicas.

Se evaluarán con nota numérica los apartados correspondientes a:

- Conocimientos teóricos
- Actitudes
- Habilidades

El apartado de [cumplimiento de las normas] se calificará con APTO/NO APTO pudiendo afectar positiva o negativamente a la nota numérica media de los apartados anteriores.

OTRA NORMATIVA

Los días festivos y los no lectivos que coincidan dentro de los períodos de prácticas, no se consideran recuperables. Afectan también, a los turnos de noche del día anterior a los mismos, por tanto, el estudiante queda exento de realizar el turno de noche tanto del día festivo /no lectivo como del anterior.

El estudiante tiene derecho a la asistencia a tutorías y/o exámenes dentro del horario de prácticas previa comunicación al profesor-tutor con las indicaciones oportunas y siempre y cuando estas no excedan de dos días.

En caso de exámenes en horario de tarde, si está en prácticas de Turno de Mañana, el estudiante podrá ausentarse de sus prácticas clínicas a partir de las 12:30 h. previa comunicación al profesor-tutor y profesionales responsables.

Los exámenes que se realicen dentro del horario de prácticas, bien sea en el Turno de Mañana o Tarde, estarán exentos de asistencia a las mismas, así como aquellos que tengan el Turno de Noche anterior (cuando el examen sea de mañana), siempre con un límite de dos días.

INFORMACIÓN ESTUDIANTES PRIMERO Y TRASLADOS

ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA POVISA

INFORMACIÓN GENERAL.

La Escuela Universitaria de Enfermería de POVISA, adscrita a la Universidad de Vigo, nació oficialmente en el año 1991 bajo el patronazgo del HOSPITAL POVISA con la idea de desarrollar una función docente que consideraba adecuada y beneficiosa para un HOSPITAL de sus características, formando profesionales de Enfermería que cuando terminaran sus estudios, pudieran pasar a formar parte de la División de Enfermería del hospital.

Nuestra Escuela se rige por la Legislación Universitaria vigente, y por tanto, el Plan de Estudios está homologado y compartido por las otras E.U.E. adscritas a la Universidad de Vigo, la cual emite el título de Grado en Enfermería, lo que nos permite una comunicación fluida y facilita la posibilidad de traslados de estudiantes entre las Escuelas que en su momento pudieran surgir.

Las clases teóricas se imparten en las instalaciones en la calle Romil 75-77 y las prácticas se realizan en los distintos Departamentos, Servicios y Laboratorios del Hospital Povisa, y en hospitales de la red pública, así como en Centros de Salud y Residencias de la Tercera edad.

EQUIPO DIRECTIVO:

- **Director:** Alfonso García Suárez
- **Subdirectora:** M^a Concepción Agras Suárez

· **Secretario:** Ángel Marcial Pérez

Además cada uno de los cursos del Grado tiene un tutor que será referente de los alumnos con respecto a temas relacionados con la docencia.

TUTOR 1º CURSO:

· **VICENTE SUÁREZ GONZÁLEZ** profesor de la materia **PSICOLOGÍA** de 1º curso

TUTOR 2º CURSO:

· **MARÍA GIRALDEZ MIRANDA** profesora de la materia **INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA CLÍNICA** de 2º curso.

TUTOR 3º CURSO:

· **ALICIA MUIÑOS ALVAREZ** profesora de la materia **ENFERMERIA CLINICA III** de 3º curso.

TUTOR 4º CURSO:

· **EDUARDO MALDONADO ARROYO** profesor de la materia de **TFG** de 4º curso.

PLAN DE ESTUDIOS

En lo que respecta al desarrollo de dicho Plan, el objetivo primordial de la escuela es formar profesionales **ENFERMEROS**.

ENFERMERÍA es hoy en día una disciplina compleja del área de salud, con un gran impacto social que, constantemente, aumenta sus funciones para satisfacer las necesidades que impone el cuidado de la salud en un mundo en cambio, siendo además un elemento esencial en la planificación comunitaria de los servicios de salud.

Así pues la profesión **ENFERMERA** abarca **los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas. Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación.**

Siendo aun una ciencia joven cuenta con principios propios, pero al ser una profesión vinculante exige que se nutra de otros conocimientos alcanzados por las ciencias médicas, a su vez sustentadas por los avances en biología, sociología y psicología.

Esto aporta a nuestra profesión una sólida formación teórico-práctica en sus **CUATRO FUNCIONES: ASISTENCIAL, DOCENTE, GESTORA E INVESTIGADORA** que permite al terminar los estudios de Grado desempeñar de forma altamente cualificada la profesión y trabajar en colaboración con otros profesionales de la salud para conseguir objetivos comunes.

Y para llegar a esta meta, la formación del alumno se apoya en tres pilares fundamentales:

El desarrollo de clases teórico-prácticas enfocadas a la resolución de problemas.

El fomento de la aplicación práctica de los conceptos teóricos.

Evaluación continuada del alumno por medio de tutorías.

El profesorado está formado en su mayor parte por especialistas en cada una de las materias que se imparten.

Dentro de la filosofía de la Escuela tienen un apartado importante las relaciones internacionales; el intercambio de estudiantes y profesores a través del Programa Sócrates-Erasmus dentro del ámbito europeo.

Esto permite que tanto profesores como alumnos tengan una visión más amplia de la profesión y su desarrollo en otros países, lo que adquiere una especial relevancia en una época donde los cambios tanto sociales como profesionales se suceden con gran rapidez, y en la que las posibilidades de trabajo se han ampliado al ámbito europeo.

El título de Graduado en Enfermería es válido en toda España y con los efectos legales que los convenios internacionales otorgan para otros países.

ORGANIZACIÓN CURSOS ACADÉMICOS

El plan de estudios de Grado tiene **240 CRÉDITOS ECTS** distribuidos según tabla:

TIPO CRÉDITOS A CURSAR POR EL ALUMNO/A OFERTA DEL CENTRO

Formación básica (FB) 60, Obligatorios 78, Optativos 12, Practicas externas 78, TFG (Trabajo fin de grado) 12 .**TOTAL 240.**

DISTRIBUCIÓN MATERIAS CURSO/SEMESTRE

PRIMER CURSO

- ANATOMÍA HUMANA 9 ECTS , 1º Semestre ,FORMACIÓN BÁSICA
- PSICOLOGÍA 9 ECTS , 1º Semestre, FORMACIÓN BÁSICA
- BIOQUÍMICA 6 ECTS, 1º Semestre ,FORMACIÓN BÁSICA
- ENFERMERÍA COMUNITARIA I 6 ECTS, 1º Semestre, OBLIGATORIO
- FISIOLOGÍA 9 ECTS , 2º Semestre, FORMACIÓN BÁSICA
- ESTADÍSTICA 6 ECTS, 2º Semestre, FORMACIÓN BÁSICA
- FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA 9 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- INGLES TÉCNICO 6 ECTS, 2º Semestre , FORMACIÓN BÁSICA

SEGUNDO CURSO

- INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA CLÍNICA 6 ECTS ,1º Semestre, FORMACIÓN BÁSICA
- ÉTICA Y LEGISLACIÓN 6 ECTS, 1º Semestre ,OBLIGATORIO
- FARMACOLOGÍA Y DIETETICA 9 ECTS, 1º Semestre, FORMACIÓN BÁSICA
- ENFERMERÍA CLÍNICA I 9 ECTS, 1º Semestre ,OBLIGATORIO
- ENFERMERÍA CLÍNICA II 6 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- ENFERMERÍA COMUNITARIA II 9 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- GESTIÓN DE ENFERMERÍA 6 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- PRACTICAS CLÍNICAS I 9 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO

TERCER CURSO

- ENFERMERÍA CLÍNICA III 6 ECTS , 1º Semestre, OBLIGATORIO
- ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL 9 ECTS ,1º Semestre, OBLIGATORIO
- PRACTICAS CLÍNICAS II 15 ECTS , 1º Semestre, OBLIGATORIO
- ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y CUIDADOS PALIATIVOS 6 ECTS ,2º Semestre, OBLIGATORIO
- ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL 6 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO
- PRACTICAS CLINICAS III 18 ECTS, 2º Semestre, OBLIGATORIO

CUARTO CURSO

- OPTATIVA I 6 ECTS, 1º Semestre, OPTATIVO
- OPTATIVA II 6 ECTS, 1º Semestre, OPTATIVO
- PRACTICAS CLÍNICAS IV 18 ECTS, 1º Semestre, OBLIGATORIO
- PRACTICAS CLÍNICAS V 18 ECTS ,2º Semestre, OBLIGATORIO

- TRABAJO FIN DE GRADO 12 ECTS, 2º Semestre ,OBLIGATORIO

Las materias son cuatrimestrales finales.

El calendario de exámenes se rige según normativa de la Universidad de Vigo, **(se adjunta)**.

Tenéis a vuestra disposición en la página de la EUE POVISA www.cepovisa.com un enlace con la Universidad de Vigo para la visualización de las guías docentes de las asignaturas de cada curso:

En ellas podéis ver:

- Competencias de la materia
- Programa materia
- Planificación docente
- Metodología docente
- Tipos evaluación
- Bibliografía

NORMAS GENERALES:

La asistencia a clases se rige por normativa de la Universidad de Vigo.

Durante la asistencia y permanencia en las instalaciones del Centro:

- No está permitido fumar ni utilizar telefonía móvil.
- No está permitido utilizar el ascensor destinados a estudiantes y profesores con problemas de movilidad física.
- Podrá utilizarse la biblioteca del Centro, así como las aulas destinadas a los trabajos de grupo que están en el semisótano.
- Es imprescindible cuidar el aspecto personal, aseo y las formas de convivencia básicas así como las instalaciones que debemos mantener para que puedan ser utilizadas adecuadamente por todos.

HORARIOS 2014-2015

(*) 

Exames

Exames 

CALENDARIO 2014-2015



Grao en Enfermaría

Materias

Curso 4

| Código | Nome | Cuadrimestre | Cr.totais |
|---------------|--|--------------|-----------|
| V53G140V01401 | Metodoloxía da investigación | 1c | 6 |
| V53G140V01402 | Coidados de enfermaría nas enfermidades infecciosas | 1c | 6 |
| V53G140V01403 | Inglés para profesionais da saúde | 1c | 6 |
| V53G140V01404 | Prevenición de riscos laborais no ámbito sanitario | 1c | 6 |
| V53G140V01405 | Prácticas clínicas IV | 1c | 18 |
| V53G140V01406 | Prácticas clínicas V | 2c | 18 |
| V53G140V01407 | Traballo de Fin de Grao | 2c | 12 |
| V53G140V01409 | Drogodependencias, ETS e SIDA | 2c | 6 |
| V53G140V01412 | Saúde, dependencia e vulnerabilidade social | 2c | 6 |
| V53G140V01413 | Atención de enfermaría nas emerxencias e catástrofes | 1c | 6 |
| V53G140V01414 | Enfermaría de urxencias e coidados críticos | 1c | 6 |
| V53G140V01415 | Introdución á enfermaría avanzada | 1c | 6 |
| V53G140V01416 | Antropoloxía da saúde | 1c | 6 |

DATOS IDENTIFICATIVOS**Metodoloxía da investigación**

| | | | | |
|-----------------------|------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia | Metodoloxía da investigación | | | |
| Código | V53G140V01401 | | | |
| Titulación | Grao en Enfermaría | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 1c |
| Lingua de impartición | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |

----- GUÍA DOCENTE NON PUBLICADA -----

DATOS IDENTIFICATIVOS**Cuidados de enfermería nas enfermedades infecciosas**

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Cuidados de enfermería nas enfermedades infecciosas | | | |
| Código | V53G140V01402 | | | |
| Titulación | Grao en Enfermería | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 1c |
| Lingua de impartición | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |

----- GUÍA DOCENTE NON PUBLICADA -----

DATOS IDENTIFICATIVOS**Inglés para profesionais da saúde**

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia | Inglés para profesionais da saúde | | | |
| Código | V53G140V01403 | | | |
| Titulación | Grao en Enfermaría | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 1c |
| Lingua de impartición | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |

----- GUÍA DOCENTE NON PUBLICADA -----

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prevención de riesgos laborales no ámbito sanitario**

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Prevención de riesgos laborales no ámbito sanitario | | | |
| Código | V53G140V01404 | | | |
| Titulación | Grao en Enfermería | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 1c |
| Lingua de impartición | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |

----- GUÍA DOCENTE NON PUBLICADA -----

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas clínicas IV**

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Prácticas clínicas IV | | | |
| Código | V53G140V01405 | | | |
| Titulación | Grao en Enfermaría | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 18 | OB | 4 | 1c |
| Lingua de impartición | Castelán Galego Inglés | | | |
| Departamento | Departamento da E.U. de Enfermaría (Povisa) Dpto. Externo | | | |
| Coordinador/a | Muiños Álvarez, Alicia | | | |
| Profesorado | Giráldez Miranda, Esperanza María Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Marcial Pérez, José Ángel Muiños Álvarez, Alicia | | | |
| Correo-e | amuinos@cepovisa.com | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descrición xeral | Materia destinada á adquisición de competencias teórico-prácticas en relación cos coidados e procedementos de enfermaría no eido da atención especializada. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Coñecer e identificar a estrutura e funcións do corpo humano. Comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e os tecidos. |
| A2 | Coñecer o uso e a indicación de produtos sanitarios vinculados aos coidados de enfermaría. |
| A3 | Coñecer os diferentes grupos de fármacos, os principios da súa autorización, uso e indicación, e os mecanismos de acción dos mesmos. |
| A4 | Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo. |
| A5 | Coñecer e valorar as necesidades nutricionais das persoas sas e con problemas de saúde ao longo do ciclo vital, para promover e reforzar pautas de conduta alimentaria saudable. |
| A6 | Identificar os nutrientes e os alimentos en que se atopan. |
| A7 | Identificar os problemas nutricionais máis habituais e seleccionar as recomendacións dietéticas adecuadas. |
| A8 | Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos coidados de saúde. |
| A9 | Coñecer os procesos fisiopatolóxicos e as súas manifestacións e os factores de risco que determinan os estados de saúde e enfermidade nas diferentes etapas do ciclo vital. |
| A10 | Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións da saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións axeitadas para proporcionarlles axuda nesas situacións. |
| A11 | Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e a familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento. |
| A12 | Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses. |
| A13 | Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado. |
| A14 | Coñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados da violencia de xénero para capacitar ao estudante na prevención, a detección precoz, a asistencia e a rehabilitación das vítimas desta forma de violencia. |
| A15 | Identificar, integrar e relacionar o concepto de saúde e os coidados, desde unha perspectiva histórica, para comprender a evolución do coidado de enfermaría. |
| A16 | Comprender dende unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina de enfermaría, así como os modelos teóricos máis relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso de coidar e desenvolvendo os plans de coidados correspondentes. |
| A17 | Aplicar o proceso de enfermaría para proporcionar e garantir o benestar a calidade e seguridade das persoas atendidas. |
| A18 | Coñecer e aplicar os principios que sustentan os coidados integrais de enfermaría. |
| A22 | Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade. |
| A28 | Coñecer as alteracións da saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases. |
| A29 | Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde. |
| A30 | Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de coidados e realizar a súa avaliación. |
| A31 | Realizar as técnicas e procedementos de coidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares. |
| A32 | Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde. |
| A33 | Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo. |

| | |
|-----|---|
| A34 | Identificar as características das mulleres nas diferentes etapas do ciclo reprodutivo e no climaterio e nas alteracións que se poden presentar proporcionando os cuidados necesarios en cada etapa. |
| A35 | Aplicar cuidados xerais durante o proceso de maternidade para facilitar a adaptación das mulleres e os neonatos ás novas demandas e previr complicacións. |
| A36 | Coñecer os aspectos específicos dos cuidados do neonato. Identificar as características das diferentes etapas da infancia e adolescencia e os factores que condicionan o patrón normal de crecemento e desenvolvemento. |
| A37 | Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes na infancia e identificar as súas manifestacións. Analizar os datos de valoración do neno, identificando os problemas de enfermaría e as complicacións que poden presentarse. |
| A38 | Aplicar as técnicas que integran o cuidado de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos nenos e os seus cuidadores. |
| A40 | Ser capaz de proporcionar educación para a saúde aos pais ou cuidadores primarios. |
| A48 | Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermaría española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermaría. |
| A49 | Prestar cuidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia. |
| A50 | Individualizar o cuidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores. |

Competencias de materia

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|--|---------------------------------------|
| Coñecer e identificar a estrutura e funcións do corpo humano. Comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e os tecidos. | A1 |
| Coñecer o uso e a indicación de produtos sanitarios vinculados aos cuidados de enfermaría. | A2 |
| Coñecer os diferentes grupos de fármacos, os principios da súa autorización, uso e indicación, e os mecanismos de acción dos mesmos. | A3 |
| Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo. | A4 |
| Coñecer e valorar as necesidades nutricionais das persoas sas e con problemas de saúde ao longo do ciclo vital, para promover e reforzar pautas de conduta alimentaria saudable. | A5 |
| Identificar os nutrientes e os alimentos en que se atopan. | A6 |
| Identificar os problemas nutricionais máis habituais e seleccionar as recomendacións dietéticas adecuadas | A7 |
| Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos cuidados de saúde. | A8 |
| Coñecer os procesos fisiopatolóxicos e as súas manifestacións e os factores de risco que determinan os estados de saúde e enfermidade nas diferentes etapas do ciclo vital. | A9 |
| Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións da saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións axeitadas para proporcionarlles axuda nesas situacións. | A10 |
| Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e a familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento. | A11 |
| Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses. | A12 |
| Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado. | A13 |
| Coñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados da violencia de xénero para capacitar ao estudante na prevención, a detección precoz, a asistencia e a rehabilitación das vítimas desta forma de violencia. | A14 |
| Identificar, integrar e relacionar o concepto de saúde e os cuidados, desde unha perspectiva histórica, para comprender a evolución do cuidado de enfermaría. | A15 |
| Comprender dende unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina de enfermaría, así como os modelos teóricos máis relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso de coidar e desenvolvendo os plans de cuidados correspondentes. | A16 |
| Aplicar o proceso de enfermaría para proporcionar e garantir o benestar a calidade e seguridade das persoas atendidas. | A17 |
| Coñecer e aplicar os principios que sustentan os cuidados integrais de enfermaría. | A18 |
| Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade. | A22 |
| Coñecer as alteracións da saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases. | A28 |
| Identificar as necesidades de cuidado derivadas dos problemas de saúde. | A29 |
| Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de cuidados e realizar a súa avaliación. | A30 |
| Realizar as técnicas e procedementos de cuidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares. | A31 |
| Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde. | A32 |

| | |
|---|-----|
| Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo. | A33 |
| Identificar as características das mulleres nas diferentes etapas do ciclo reprodutivo e no climaterio e nas alteracións que se poden presentar proporcionando os cuidados necesarios en cada etapa. | A34 |
| Aplicar cuidados xerais durante o proceso de maternidade para facilitar a adaptación das mulleres e os neonatos ás novas demandas e previr complicacións. | A35 |
| Coñecer os aspectos específicos dos cuidados do neonato. Identificar as características das diferentes etapas da infancia e adolescencia e os factores que condicionan o patrón normal de crecemento e desenvolvemento. | A36 |
| Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes na infancia e identificar as súas manifestacións. Analizar os datos de valoración do neno, identificando os problemas de enfermaría e as complicacións que poden presentarse. | A37 |
| Aplicar as técnicas que integran o cuidado de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos nenos e os seus cuidadores. | A38 |
| Ser capaz de proporcionar educación para a saúde aos pais ou cuidadores primarios. | A40 |
| Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermaría española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermaría. | A48 |
| Prestar cuidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia. | A49 |
| Individualizar o cuidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crezas e valores. | A50 |

Contidos

| | |
|---|--|
| Tema | |
| Rotatorio de prácticas preprofesionais que permitan a aplicación e a adquisición de competencias dos coñecementos teóricos e metodolóxicos da Enfermería na práctica clínica en áreas de hospitalización. | Realización das actividades referidas aos periodos de prácticas clínicas nos correspondentes servizos asistenciais. Realización do cartafol do estudante en cada periodo asistencial. |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introductorias | 3 | 0 | 3 |
| Estudo de casos/análises de situacións | 10 | 20 | 30 |
| Titoría en grupo | 10 | 0 | 10 |
| Prácticas clínicas | 360 | 0 | 360 |
| Informes/memorias de prácticas | 12 | 15 | 27 |
| Cartafol/dossier | 20 | 0 | 20 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|--|---|
| Actividades introductorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia. |
| Estudo de casos/análises de situacións | Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución. |
| Titoría en grupo | Entrevistas que o alumno/a mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. |
| Prácticas clínicas | O estudante desenvolverá as actividades nun contexto relacionado co exercicio dunha profesión na área de Ciencias da Saúde. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Prácticas clínicas | Seguemento da evolución da aprendizaxe teórico-práctica do/a estudante de forma individual en cada unha das unidades asistenciais. Tutorización individual según demanda do/a estudante. |
| Actividades introductorias | Seguemento da evolución da aprendizaxe teórico-práctica do/a estudante de forma individual en cada unha das unidades asistenciais. Tutorización individual según demanda do/a estudante. |
| Estudo de casos/análises de situacións | Seguemento da evolución da aprendizaxe teórico-práctica do/a estudante de forma individual en cada unha das unidades asistenciais. Tutorización individual según demanda do/a estudante. |

Titoría en grupo Seguemento da evolución da aprendizaxe teórico-práctica do/a estudante de forma individual en cada unha das unidades asistenciais. Tutorización individual según demanda do/a estudante.

| Probas | Descrición |
|--------------------------------|--|
| Informes/memorias de prácticas | Seguemento da evolución da aprendizaxe teórico-práctica do/a estudante de forma individual en cada unha das unidades asistenciais. Tutorización individual según demanda do/a estudante. |

| Avaliación | | |
|--------------------------------|---|---------------|
| | Descrición | Cualificación |
| Prácticas clínicas | Avaliación das competencias que adquire e demostra o/a estudante durante o desenrolo das súas prácticas en centros asistenciais. Avaliarase: Coñecementos teórico-prácticos. Actitudes. Habilidades. Cumprimento das normas. | 90 |
| Informes/memorias de prácticas | Avaliarase a resolución dun caso clínico proposto polo titor/a. | 5 |
| Cartafol/dossier | O/a estudante presentará ao finalizar o periodo o cartafol correspondente. | 5 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

ENFERMARÍA MATERNOINFANTIL E NEONATAL, 1ª EDICIÓN,
SHEEHY, **MANUAL DE URXENCIAS HOSPITALARIAS**, 6ª EDICIÓN. ELSEVIER ESPAÑA,
ENFERMARÍA XINECOOBSTÉTRICA, 1ª EDICIÓN,
JOHN R. HAMPTON, **ECG BÁSICA**, 7ª EDICIÓN. ELSEVIER,

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Enfermaría de urxencias e coidados críticos/V53G140V01414

Introdución á enfermaría avanzada/V53G140V01415

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Enfermaría materno-infantil/V53G140V01302

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas clínicas V**

| | | | | |
|-----------------------|---|--------------|------------|--------------------|
| Materia | Prácticas clínicas V | | | |
| Código | V53G140V01406 | | | |
| Titulación | Grao en Enfermería | | | |
| Descritores | Creditos ECTS 18 | Sinale OB | Curso 4 | Cuadrimestre 2c |
| Lingua de impartición | Castelán Galego | | | |
| Departamento | Departamento da E.U. de Enfermería (Povisa) Dpto. Externo | | | |
| Coordinador/a | Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo | | | |
| Profesorado | Giráldez Miranda, Esperanza María Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Marcial Pérez, José Ángel Muiños Álvarez, Alicia | | | |
| Correo-e | edumaldonadoarroyo@hotmail.com | | | |
| Web | http://http://www.cepovisa.com | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A1 | Coñecer e identificar a estrutura e funcións do corpo humano. Comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e os tecidos. |
| A2 | Coñecer o uso e a indicación de produtos sanitarios vinculados aos cuidados de enfermmería. |
| A3 | Coñecer os diferentes grupos de fármacos, os principios da súa autorización, uso e indicación, e os mecanismos de acción dos mesmos. |
| A4 | Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo. |
| A5 | Coñecer e valorar as necesidades nutricionais das persoas sas e con problemas de saúde ao longo do ciclo vital, para promover e reforzar pautas de conduta alimentaria saudable. |
| A6 | Identificar os nutrientes e os alimentos en que se atopan. |
| A7 | Identificar os problemas nutricionais máis habituais e seleccionar as recomendacións dietéticas adecuadas. |
| A8 | Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos cuidados de saúde. |
| A9 | Coñecer os procesos fisiopatolóxicos e as súas manifestacións e os factores de risco que determinan os estados de saúde e enfermidade nas diferentes etapas do ciclo vital. |
| A10 | Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións da saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións axeitadas para proporcionarlles axuda nesas situacións. |
| A11 | Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e a familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento. |
| A12 | Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses. |
| A13 | Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado. |
| A14 | Coñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados da violencia de xénero para capacitar ao estudante na prevención, a detección precoz, a asistencia e a rehabilitación das vítimas desta forma de violencia. |
| A15 | Identificar, integrar e relacionar o concepto de saúde e os cuidados, desde unha perspectiva histórica, para comprender a evolución do coidado de enfermmería. |
| A16 | Comprender dende unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina de enfermmería, así como os modelos teóricos máis relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso de coidar e desenvolvendo os plans de cuidados correspondentes. |
| A17 | Aplicar o proceso de enfermmería para proporcionar e garantir o benestar a calidade e seguridade das persoas atendidas. |
| A18 | Coñecer e aplicar os principios que sustentan os cuidados integrais de enfermmería. |
| A21 | Comprender a función e actividades e actitude cooperativa que o profesional deberá desenvolver nun equipo de Atención Primaria de Saúde. |
| A22 | Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade. |
| A24 | Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde dos individuos e grupos. |
| A26 | Analizar os datos estatísticos referidos a estudos de poboación, identificando as posibles causas dos problemas de saúde. |
| A28 | Coñecer as alteracións da saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases. |
| A29 | Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde. |
| A30 | Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de cuidados e realizar a súa avaliación. |

| | |
|-----|---|
| A31 | Realizar as técnicas e procedementos de cuidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares. |
| A32 | Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde. |
| A33 | Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo. |
| A48 | Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermaría española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermaría. |
| A49 | Prestar cuidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia. |
| A50 | Individualizar o cuidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores. |
| A51 | Coñecer os problemas de saúde mental máis relevantes nas diferentes etapas do ciclo vital, proporcionando cuidados integrais e eficaces, no ámbito da enfermaría. |
| A52 | Coñecer os cuidados paliativos e control da dor para prestar cuidados que alivien a situación dos enfermos avanzados e terminais |

Competencias de materia

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|--|---------------------------------------|
| A1 Coñecer e identificar a estrutura e funcións do corpo humano. Comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e os tecidos. | A1 |
| Coñecer o uso e a indicación de produtos sanitarios vinculados aos cuidados de enfermaría. | A2 |
| Coñecer os diferentes grupos de fármacos, os principios da súa autorización, uso e indicación, e os mecanismos de acción dos mesmos. | A3 |
| Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo. | A4 |
| Coñecer e valorar as necesidades nutricionais das persoas sas e con problemas de saúde ao longo do ciclo vital, para promover e reforzar pautas de conduta alimentaria saudable. | A5 |
| Identificar os nutrientes e os alimentos en que se atopan | A6 |
| Identificar os problemas nutricionais máis habituais e seleccionar as recomendacións dietéticas adecuadas. | A7 |
| Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos cuidados de saúde | A8 |
| Coñecer os procesos fisiopatolóxicos e as súas manifestacións e os factores de risco que determinan os estados de saúde e enfermidade nas diferentes etapas do ciclo vital. | A9 |
| Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións da saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións axeitadas para proporcionarlles axuda nesas situacións. | A10 |
| Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e a familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento. | A11 |
| Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses. | A12 |
| Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado. | A13 |
| Coñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados da violencia de xénero para capacitar ao estudante na prevención, a detección precoz, a asistencia e a rehabilitación das vítimas desta forma de violencia. | A14 |
| (*)(*) | A15 |
| Comprender dende unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina de enfermaría, así como os modelos teóricos máis relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso de coidar e desenvolvendo os plans de cuidados correspondentes. | A16 |
| Aplicar o proceso de enfermaría para proporcionar e garantir o benestar a calidade e seguridade das persoas atendidas. | A17 |
| Coñecer e aplicar os principios que sustentan os cuidados integrais de enfermaría. | A18 |
| Comprender a función e actividades e actitude cooperativa que o profesional deberá desenvolver nun equipo de Atención Primaria de Saúde. | A21 |
| Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade. | A22 |
| Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde dos individuos e grupos. | A24 |
| Analizar os datos estatísticos referidos a estudos de poboación, identificando as posibles causas dos problemas de saúde. | A26 |
| Coñecer as alteracións da saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases. | A28 |
| Identificar as necesidades de cuidado derivadas dos problemas de saúde. | A29 |
| Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de cuidados e realizar a súa avaliación. | A30 |
| Realizar as técnicas e procedementos de cuidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares. | A31 |

| | |
|---|-----|
| Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde. | A32 |
| Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo. | A33 |
| Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermaría española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermaría. | A48 |
| Prestar coidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia. | A49 |
| Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores. | A50 |
| Coñecer os problemas de saúde mental máis relevantes nas diferentes etapas do ciclo vital, proporcionando coidados integrais e eficaces, no ámbito da enfermaría. | A51 |
| Coñecer os coidados paliativos e control da dor para prestar coidados que alivien a situación dos enfermos avanzados e terminais | A52 |

Contidos

Tema

| | |
|---|---|
| Rotatorio de prácticas preprofesionais que permitan a aplicación e a adquisición de competencias dos coñecementos teóricos e metodolóxicos da Enfermería na práctica clínica en áreas de hospitalización. | Realización das actividades referidas aos periodos de prácticas clínicas nos correspondentes servizos asistenciais. |
| | Realización do cartafol do estudante en cada periodo asistencial. |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Titoría en grupo | 6 | 0 | 6 |
| Estudo de casos/análises de situacións | 6 | 0 | 6 |
| Prácticas externas | 420 | 0 | 420 |
| Informes/memorias de prácticas externas ou prácticum | 4 | 4 | 8 |
| Cartafol/dossier | 4 | 4 | 8 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|--|---|
| Actividades introductorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia. |
| Titoría en grupo | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. |
| Estudo de casos/análises de situacións | Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución. |
| Prácticas externas | O estudante desenvolver as actividades nun contexto relacionado co exercicio dunha profesión, durante un período determinado e realizando as funcións asignadas e previstas na proposta de prácticas. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Actividades introductorias | Seguemento da evolución da aprendizaxe teórico-práctica do/a estudante de forma individual en cada unha das unidades asistenciais. Tutorización individual según demanda do/a estudante. |
| Estudo de casos/análises de situacións | Seguemento da evolución da aprendizaxe teórico-práctica do/a estudante de forma individual en cada unha das unidades asistenciais. Tutorización individual según demanda do/a estudante. |
| Titoría en grupo | Seguemento da evolución da aprendizaxe teórico-práctica do/a estudante de forma individual en cada unha das unidades asistenciais. Tutorización individual según demanda do/a estudante. |
| Probos | Descrición |
| Informes/memorias de prácticas externas ou prácticum | Seguemento da evolución da aprendizaxe teórico-práctica do/a estudante de forma individual en cada unha das unidades asistenciais. Tutorización individual según demanda do/a estudante. |

| Avaliación | | |
|--|---|---------------|
| | Descrición | Cualificación |
| Prácticas externas | Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade formulada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia. O estudante será avaliado pola adquisición das competencias teórico- práctica da materia. | 90 |
| Informes/memorias de prácticas externas ou prácticum | Elaboración dun traballo no que o alumno refire as características da empresa, institución pública ou centro de investigación onde realizou as prácticas, e se describen as tarefas e funcións desenvolvidas. | 5 |
| Cartafol/dossier | Documento elaborado polo estudante que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación. | 5 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

NANDA, **Diagnósticos Enfermeiros: definicións e clasificación.**, ELSEVIER 2009-2011,

DOENGES, **PLANES DE CUIDADOS EN ENFERMERÍA**, McGraw-Hill,

CUIDEN/INDEX ENFERMERÍA,

Aguilar Cordero, M^a José., **MANUAL DE TÉCNICAS Y VALORACIÓN EN ENFERMERÍA INFANTIL**, FAMB,

PERRY, **Enfermería Clínica: Técnicas Y Procedimientos**, ELSEVIER,

Recomendacións

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Traballo de Fin de Grao/V53G140V01407

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

DATOS IDENTIFICATIVOS**Traballo de Fin de Grao**

| | | | | |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia | Traballo de Fin de Grao | | | |
| Código | V53G140V01407 | | | |
| Titulación | Grao en Enfermería | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 12 | OB | 4 | 2c |
| Lingua de impartición | Castelán Galego | | | |
| Departamento | Departamento da E.U. de Enfermería (Povisa) Dpto. Externo | | | |
| Coordinador/a | de la Fuente Aguado, Javier | | | |
| Profesorado | Agras Suárez, María Concepción de la Fuente Aguado, Javier García Suárez, Alfonso Giráldez Miranda, Esperanza María Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Marcial Pérez, José Ángel Muiños Álvarez, Alicia | | | |
| Correo-e | jfuelle@povisa.es | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A26 | Analizar os datos estatísticos referidos a estudos de poboación, identificando as posibles causas dos problemas de saúde. |
| A48 | Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermería española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermería. |

Competencias de materia

| | |
|---|---------------------------------------|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
| Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermería española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermería. | A48 |
| Analizar os datos estatísticos referidos a estudos de poboación, identificando as posibles causas dos problemas de saúde. | A26 |

Contidos

| | |
|---|---|
| Tema | |
| Unidad 1. Introducción a la investigación científica en enfermería. | 1.1.- Fundamentos de la investigación científica. El conocimiento científico. El método científico. 1.2.- Investigación en enfermería. Concepto. Objetivos. 1.3.- Evolución histórica. Estado de la cuestión. Direcciones futuras. |
| Unidad 2. Bases conceptuales del proceso de investigación. | 2.1.- El problema de investigación: La identificación y definición de variables. 2.2.- Formulación de la hipótesis. Función y tipos. 2.3.- Los modelos de enfermería y la investigación. El uso de los modelos de enfermería en la investigación española e internacional |
| Unidad 3. Documentación científica. | 3.1.- El proceso de búsqueda y revisión de la bibliografía existente sobre un tema. Investigaciones previas sobre un tema y formulación del marco teórico de la investigación. 3.2.- Bases de datos en ciencias de la salud y ciencias sociales. |
| Unidad 4. Diseño de la investigación. | 4.1.1. La investigación descriptiva y la investigación analítica o explicativa. 4.1.2. Diseños más utilizados en la investigación de enfermería. Las relaciones entre los diseños de investigación y el objeto de estudio de la enfermería. 4.1.3. Estructura y elementos de un trabajo de investigación. |
| 4.1.- Clasificación de la investigación y el diseño. | 4.2.1. Diseños experimentales. Características. 4.2.2. Diseños cuasiexperimentales. Características de la investigación no experimental. Clasificación de los diseños. |
| 4.2.- Diseños experimentales, diseños cuasiexperimentales y diseños experimentales de caso único. | |

| | |
|--|---|
| 4.3.-Investigación no experimental e investigación cualitativa. | 4.3.1. Investigación no experimental. Características. Investigación descriptiva. Clasificación de los diseños no experimentales. 4.3.2. Investigación cualitativa. Características |
| Unidad 5. Medición. 5.1.-Introducción, conceptos, medición y error. | 5.1.3-Medición de resultados. Características. Clasificación. Fuentes. 5.1.4-Fuentes de error en la medición. Normalidad y anormalidad. Fuentes de variación. Error aleatorio. Error sistemático. 5.1.5-Teoría del error de medición |
| Unidad 6. Técnicas de recogida de datos. | 6.1-Introducción. Tipos de técnica de recogida de datos. 6.2-Autoinformes. Entrevistas. Clasificación y tipos de entrevistas. 6.3-Métodos de observación. Observación: estructurada y no estructurada. |
| Unidad 7. Enfermería basada en la evidencia. | 7.1 |
| Unidad 8. Ética de la investigación científica. | 8.1-La ética, los valores morales y la investigación científica. Principios éticos de la investigación. Consentimiento informado, anonimato y confidencialidad protección de los participantes y abandono de la investigación. 8.2-Limitaciones en el proceso de investigación. Los comités éticos de investigación. Códigos éticos nacionales e internacionales. La ética en las publicaciones científicas. |
| Unidad 9. Proyecto/Protocolo de investigación. | 9.1 Conceptualización problema. 9.2 Elección de estrategia. 9.3 Planificación operativa |
| Unidad 10. Trabajo Final de Grado (TFG) | 10.1 Estructura TFG 10.2 Presentación. 10.3 Informe final. |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Prácticas en aulas de informática | 5 | 0 | 5 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 6 | 0 | 6 |
| Sesión maxistral | 15 | 0 | 15 |
| Probas de tipo test | 1 | 0 | 1 |
| Traballos e proxectos | 0 | 272 | 272 |
| Outras | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|---|
| Prácticas en aulas de informática | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas, e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo, desenvolvidas en aulas de informática. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral. |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|--|
| Prácticas en aulas de informática | Atención personalizada mediante tutorías presenciales, e-mail y vía telefónica por parte de los tutores de los trabajos. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Atención personalizada mediante tutorías presenciales, e-mail y vía telefónica por parte de los tutores de los trabajos. |
| Probas | Descrición |
| Traballos e proxectos | Atención personalizada mediante tutorías presenciales, e-mail y vía telefónica por parte de los tutores de los trabajos. |

Avaliación

| Descrición | Cualificación |
|------------|---------------|
|------------|---------------|

| | | |
|-----------------------|---|----|
| Probas de tipo test | Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades. | 20 |
| Traballos e proxectos | O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita | 50 |
| Outras | Presentación del TFG mediante exposición ante tribunal. | 30 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Estatística: Estatística/V53G140V01106

Ética e lexislación/V53G140V01202

DATOS IDENTIFICATIVOS**Drogo dependencias, ETS e SIDA**

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia | Drogo dependencias, ETS e SIDA | | | |
| Código | V53G140V01409 | | | |
| Titulación | Grao en Enfermaría | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 2c |
| Lingua de impartición | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |

----- GUÍA DOCENTE NON PUBLICADA -----

DATOS IDENTIFICATIVOS**Saúde, dependencia e vulnerabilidade social**

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Saúde, dependencia e vulnerabilidade social | | | |
| Código | V53G140V01412 | | | |
| Titulación | Grao en Enfermaría | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 2c |
| Lingua de impartición | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |

----- GUÍA DOCENTE NON PUBLICADA -----

DATOS IDENTIFICATIVOS**Atención de enfermería nas emerxencias e catástrofes**

| | | | | |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia | Atención de enfermería nas emerxencias e catástrofes | | | |
| Código | V53G140V01413 | | | |
| Titulación | Grao en Enfermería | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 1c |
| Lingua de impartición | Castelán Galego | | | |
| Departamento | Dpto. Externo | | | |
| Coordinador/a | Franco Mariño, F.javier | | | |
| Profesorado | Franco Mariño, F.javier García Vega, Francisco Javier González Abelleira, Óscar Manuel | | | |
| Correo-e | jafran.ma@cmpont.es | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A9 | Coñecer os procesos fisiopatolóxicos e as súas manifestacións e os factores de risco que determinan os estados de saúde e enfermidade nas diferentes etapas do ciclo vital. |
| A13 | Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado. |
| A18 | Coñecer e aplicar os principios que sustentan os coidados integrais de enfermaría. |
| A28 | Coñecer as alteracións da saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases. |
| A49 | Prestar coidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia. |
| A50 | Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores. |
| A53 | Coñecemento relevante e capacidade para aplicar Ciencias básicas e da vida. |

Competencias de materia

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---|---------------------------------------|
| Coñecer os procesos fisiopatolóxicos e as súas manifestacións e os factores de risco que determinan os estados de saúde e enfermidade nas diferentes etapas do ciclo vital. | A9 A13 |
| Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado. | A13 |
| Coñecer e aplicar os principios que sustentan os coidados integrais de enfermaría. | A18 |
| Coñecer as alteracións da saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases. | A28 |
| Prestar coidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia. | A49 |
| Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores. | A50 |
| Coñecemento relevante e capacidade para aplicar Ciencias básicas e da vida. | A53 |

Contidos

| | |
|--|--|
| Tema | |
| I Estructura y Organización de los servicios de Urgencias. | Gestión y Administración de los Servicios de Urgencias. Estructura del Servicio de Urgencias. Triage estructurado en Servicio de Urgencias. Aspectos Ético-Legales de la actuación en Urgencias |
| II Urgencias Prehospitalarias. | Sistemas Integrales de Emergencias. Transporte Sanitario. Transporte de Enfermos. |

| | |
|---|---|
| III Soporte Vital Básico y Avanzado en el Adulto. | Soporte Vital Básico. Teoría-Práctica Soporte Vital Básico con Desa. Teoría -Práctica Soporte Vital Avanzado. Teoría. Vía aérea Inmediata. Vía Aérea Avanzada. Soporte Circulatorio. Simulación Casos Práctica Integrada. Parada Cardíaca en Situaciones Especiales. Cuidados post-reanimación. |
| IV Urgencias por Aparatos y Sistemas | Emergencias Cardiovasculares. Electrocardiografía de Urgencias. Urgencias del Aparato Respiratorio. Emergencias Obstétricas-Ginecológicas. Parto Extrahospitalario teórica. práctica. Emergencias Neurológicas. Alteración de Consciencia. Síncope, Convulsión Emergencias Nefrourológicas. Hemodialisis. Urgencias Endocrino-Metabólicas. Hipo-hiperglucemia. Emergencias en Patologías Infecciosas. Trastornos Psiquiátricos Urgentes. Alteración del comportamiento. Agitación Psicomotriz. Emergencias Toxicológicas. |
| V Soporte Vital Avanzado en Trauma | Atención inicial al paciente traumatizado. Manejo de la vía aérea y ventilación. Traumatismo Torácico. Shock en la enfermedad traumática. Traumatismo Abdominal. Traumatismo Craneoencefálico. Traumatismo Vertebro-Medular. Traumatismo Osteomuscular. Traumatismo Térmico. Ahogamiento. Disbarismos. Traumatismos en el Anciano, el Niño y la Mujer. Gran Quemado. Quemaduras. Heridas. Mordeduras y Picaduras. |
| VI Enfermería en las Emergencias Pediátricas | Marco de la Emergencia Pediátrica. Soporte Vital Básico y Avanzado en Pediatría. Insuficiencia Respiratoria en Pediatría. Crisis Convulsivas en la infancia. El niño maltratado. |
| VII Miscelánea | Técnicas Diagnóstico-Terapéuticas en Urgencias. Ventilación Invasiva y no Invasiva. Fármacos y Fluidoterapia en Urgencias. |
| VIII Catástrofes | Actuación en Catástrofes. Accidentes de Múltiples Víctimas. Protección Civil en España. Respuesta Hospitalaria ante las Catástrofes. Dispositivos Sanitarios ante riesgos previsibles. NRBQ. atentados terroristas y Desastres químicos |
| IX Seminarios | Movilización e Inmovilización de pacientes. Collarín cervical. Camilla de palas. Colchón de vacío. Retirar Casco. Tablero Espinal, Maniobra de Reutek, Ferno Ked, Férulas de miembros. Prácticas de RCPB instrumentada Pediátrica y de Adulto. DESA. Manejo Avanzado de la vía aérea. Vías venosas. (Umbilicales, Intraósea y Centrales). ECG y Diagnóstico de Arritmias. Simulación Megacode. Casos Prácticos de SVA circulatorio. Simulación Megacode Casos Prácticos de SVA de trauma. |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Estudo de casos/análises de situacións | 25 | 0 | 25 |
| Seminarios | 0 | 72 | 72 |
| Traballos de aula | 11 | 0 | 11 |
| Sesión maxistral | 18 | 0 | 18 |
| Probos de tipo test | 4 | 0 | 4 |
| Probos prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | 20 | 0 | 20 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|--|---|
| Estudo de casos/análises de situacións | Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución. |
| Seminarios | Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas. |
| Traballos de aula | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante. |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Estudo de casos/análises de situacións | La elaboración en el aula de los casos prácticos en referencia a las situaciones de emergencias y catástrofes que presentará el profesor, supone por un lado la atención directa del mismo con el fin de corregir o valorar positivamente las acciones que el estudiante lleve a cabo. |
| Seminarios | La elaboración en el aula de los casos prácticos en referencia a las situaciones de emergencias y catástrofes que presentará el profesor, supone por un lado la atención directa del mismo con el fin de corregir o valorar positivamente las acciones que el estudiante lleve a cabo. |
| Traballos de aula | La elaboración en el aula de los casos prácticos en referencia a las situaciones de emergencias y catástrofes que presentará el profesor, supone por un lado la atención directa del mismo con el fin de corregir o valorar positivamente las acciones que el estudiante lleve a cabo. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|---|---|---------------|
| Estudo de casos/análises de situacións | Proba na que se presenta unha situación ou problemática xa dada ou que pode darse, partindo dos diferentes factores involucrados, a análise dos antecedentes, condicións, da situación, etc. | 35 |
| Probas de tipo test | Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadero/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades. | 35 |
| Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade formulada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia. | 30 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

MANUAL DE URGENCIAS PARA ENFERMERÍA,
SEMES, RECOMENDACIONES ASISTENCIALES EN TRAUMA GRAVE,
ALVAREZ LEIVA, MANUAL DE ASISTENCIA SANITARIA EN LAS CATASTROFES,
RODRIGUEZ DE VIGURÍ, MANUAL DE SOPORTE VITAL AVANZADO,

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Traballo de Fin de Grao/V53G140V01407

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Fisioloxía: Fisioloxía/V53G140V01105

Enfermaría clínica I/V53G140V01204

Enfermaría clínica II/V53G140V01205

Enfermaría clínica III/V53G140V01301

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería de urgencias e cuidados críticos**

| | | | | |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia | Enfermería de urgencias e cuidados críticos | | | |
| Código | V53G140V01414 | | | |
| Titulación | Grao en Enfermería | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 1c |
| Lingua de impartición | Castelán Galego | | | |
| Departamento | Dpto. Externo | | | |
| Coordinador/a | Franco Mariño, F.javier | | | |
| Profesorado | Franco Mariño, F.javier García Vega, Francisco Javier González Abelleira, Óscar Manuel | | | |
| Correo-e | jafran.ma@cmpont.es | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A4 | Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo. |
| A13 | Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado. |
| A29 | Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde. |

Competencias de materia

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---|---------------------------------------|
| (*)Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde. | A29 |
| Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo. | A4 |
| (*)2. Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado. | A13 |

Contidos

| Tema | |
|---|---|
| 1.- Urgencias | 1.1 concepto; 1.2 estrutura; 1.3 calidade |
| 2.- Sistemas integrales Emergencia/Mod Sist Extrahospitalario/061 Galicia | 2.1 descripción y funcionamiento; 2.2 Transporte Sanitario |
| 3.- Enfermería en Unidades de Cuidados Críticos | 3.1 características; 3.2 Gestión |
| 4.- Dolor torácico | 4.1 concepto y tipos; 4.2 Síndrome coronario agudo (SCA) |
| 5.- Síncope | 5.1 tipos, etiología y actuación |
| 6.- Asistencia inicial al Politraumatizado | 6.1 conceptos. 6.2 manejo extrahospitalario; 6.3 inmovilización, rescate y extricación de pacientes. 6.4 manejo intrahospitalario |
| 7.- Insuficiencia respiratoria aguda | 7.1 tipos. 7.2 apoyo ventilatorio. Ventilación mecánica. |
| 9.- Exploración neurológica básica | 9.1 signos de alarma relacionados con patología subyacente |
| 8.- Alteración del nivel de conciencia (bajo nivel de conciencia y agitación) | 8.1 síndrome confusional agudo; 8.2 paciente psiquiátrico, agitación. |
| 9.- Dolor abdominal agudo | 9.1 tipos; 9.2 etiologías y actuación. |
| 10.- Manejo avanzado de la vía aérea | 10.1 justificación; 10.2 tipos y cuidados |
| 11.- Cuidados de enfermería en el manejo de vías. | 11.1 Vías arteriales y centrales. 11.2 Vía aérea en paciente intubado y traqueostomizado. |
| 12.- Prevención de la infección nosocomial en UCC | 12.1 justificación; 12.2 proyecto bacteriemia 0 |
| 13.- Electrocardiografía básica en urgencias y UCC | 13.1 bases y derivaciones; 13.2 ECG normal. 13.3 Arritmias básicas; 13.4 Tto eléctrico de las arritmias/DESA |
| 14.- Transtornos hidroelectrolíticos y ácido-base | 14.- El agua, los iones, el CO2 y el pH |
| 15.- Fármacos y vías de administración | 15.1 la vía intraósea |
| 16.- Reacciones alérgicas | 16.1 tipos; 16.2 Anafilaxia. actuación |
| 17.- Fallo renal y técnicas de depuración extrerenal | 17.1 Manejo práctico de la HDFVVC |

| | |
|--|---|
| 18.- Principios de la asistencia sanitaria en catástrofes y víctimas en masa | 18.1 triage; 18.2 organización, asistencia in situ y traslado. |
| 19.- Paciente quemado | 19-1 repercusiones sobre la volemia y ventilación. Sueroterapia. Analgesia. Ingreso |
| 20.- Urgencias oftalmológicas | 20.1 ojo rojo, glaucoma y cuerpo extraño. Otros |
| 21.- Intoxicaciones agudas | 21.1 Métodos para eliminar el tóxico; 21.2 tóxicos frecuentes y antídotos. |
| 22.- Reanimación cardiopulmonar RCP | 22.1 bases teóricas; 22.2 actuación práctica |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 46 | 69 | 115 |
| Eventos docentes e/ou divulgativos | 4 | 4 | 8 |
| Traballos de aula | 12 | 13 | 25 |
| Probos de tipo test | 1 | 0 | 1 |
| Probos de resposta curta | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|------------------------------------|--|
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Eventos docentes e/ou divulgativos | Conferencias, charlas, exposicións, mesas redondas, debates... realizados por poñentes de prestixio, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. |
| Traballos de aula | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------|--|
| Traballos de aula | Tras la hora de clase en la semana: lunes: prof Peraza martes: prof Oscar Glez miércoles: prof Franco (coordinador) email: jafran.ma@cmpont.es (coordinador) |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|--------------------------|---|---------------|
| Traballos de aula | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante. | 15 |
| Probos de tipo test | Probos para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadero/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades. | 50 |
| Probos de resposta curta | Probos para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Os alumnos deben responder de maneira directa e breve en base aos coñecementos que teñen sobre a materia. | 35 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

El porcentaje establecido en la Evaluación será siempre aproximado, con variaciones de un 5-10% a criterio del profesorado.

Los trabajos en el aula de tipo práctico (RCP, identificación de arritmias,..) se consideran de asistencia obligatoria
Las preguntas tipo test mal contestadas cuentan negativo. Cada tres falladas anulan una bien contestada.

La materia es única aunque la impartan varios profesores, con examen al finalizar el primer cuatrimestre. El valor de la nota por profesor estará en relación con las horas asignadas. Para poder optar a la realización de nota media se debe obtener como mínimo la calificación de un 3,5 en cada una de las partes de la materia.

Bibliografía. Fontes de información

Manual de Urgencias para Enfermería, ELA-ARAN,
Potter, **Urgencias en enfermería**, Interamericana,
Recomendaciones asistenciales en Trauma Grave., SEMES. Edicomplet,
Atención al paciente Politraumatizado, ELA-ARAN,
Terapia Intensiva. Procedimientos de la AACN, Panamericana,
Pamela Kidd/Patty Sturt, **Urgencias en enfermería.**, Harcourt Brace,

Abelardo García de Lorenzo y Mateos, Juan Caturla Such, **Medicina intensiva**, Editorial universitaria Ramón Areces,
Alvarez Leiva, **Manual de asistencia sanitaria en las catástrofes**, ELA-ARAN.,
Rodríguez de Vigurí, **Manual de Soporte Vital Avanzado**, Elsevier/Masson,
Protocolos de asistencia prehospitalaria al paciente politraumatizado. Urgencias Sanitarias 061,
PHTLS 6ª edición, Elsevier Mosby,
www.semicyuc.org/sites/default/files/resumen_guias_erc_2010.pdf,
www.cprguidelines.eu/,

Recomendaciones

Materias que continúan o temario

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Trabajo de Fin de Grao/V53G140V01407

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Enfermería clínica III/V53G140V01301

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|--|--|--------|-------|--------------|
| Introdución á enfermaría avanzada | | | | |
| Materia | Introdución á enfermaría avanzada | | | |
| Código | V53G140V01415 | | | |
| Titulación | Grao en Enfermaría | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 4 | 1c |
| Lingua de impartición | Castelán Galego | | | |
| Departamento | Departamento da E.U. de Enfermaría (Povisa) Dpto. Externo | | | |
| Coordinador/a | Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo | | | |
| Profesorado | Cabadas Aviión, Rafael de Miguel Bouzas, José Carlos Fernández Sanromán, Jacinto Gutierrez de la Cámara, Arturo Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Moledo Eiras, Enrique Muñoz Garzón, Víctor Zugazabeitia Olabarría, Luis Ignacio | | | |
| Correo-e | edumaldonadoarroyo@hotmail.com | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Coñecer e identificar a estrutura e funcións do corpo humano. Comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e os tecidos. |
| A18 | Coñecer e aplicar os principios que sustentan os coidados integrais de enfermaría. |
| A28 | Coñecer as alteracións da saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases. |
| A31 | Realizar as técnicas e procedementos de coidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares. |
| A32 | Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde. |

Competencias de materia

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---|---------------------------------------|
| Coñecer e identificar a estrutura e funcións do corpo humano. Comprender as bases moleculares e A1 fisiolóxicas das células e os tecidos. | |
| Coñecer e aplicar os principios que sustentan os coidados integrais de enfermaría. | A18 |
| Coñecer as alteracións da saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas A28 distintas fases. | |
| Realizar as técnicas e procedementos de coidados de enfermaría, establecendo unha relación A31 terapéutica cos enfermos e familiares. | |
| Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das A32 desviacións de saúde. | |

Contidos

| Tema | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Introdución a la Medicina Nuclear | 1.1. Descripción de procesos diagnósticos en Medicina Nuclear. 1.2. Ganglio centinela. 1.3. Cuidados de Enfermería en Medicina Nuclear. |
| 2. Radiología | 2.1. Descripción y clasificación de las diferentes técnicas de radiodiagnóstico. 2.2. Radiología Intervencionista 2.3. Cuidados y procedimientos de enfermería en radiología intervencionista y convencional. |
| 3. Cirugía Maxilofacial | 3.1. Descripción de los procesos fisiopatológicos más importantes de la especialidad. 3.2. Procesos quirúrgicos. 3.3. Cuidados de enfermería |

| | |
|--------------------------------|--|
| 4. Cirugía Laparoscópica | 4.1. Descripción e introducción a las técnicas laparoscópicas aplicadas a la cirugía. 4.2. Cuidados de enfermería. |
| 5. Cirugía cardíaca | 5.1. Introducción a los procesos fisiopatológicos relacionados con la cirugía cardíaca. 5.2. Descripción de las técnicas quirúrgicas. 5.3. Perfusionismo. 5.4. Cuidados de enfermería. |
| 6. Oncología Radioterápica | 6.1. Procesos y técnicas de diagnóstico aplicadas a la oncología radioterápica. 6.2. Descripción de las modalidades terapéuticas: braquiterapia, terapia metabólica, etc. 6.3. Cuidados de enfermería. |
| 7. Anestesiología | 7.1. Tipos de anestesia. 7.2. Valoración pre-anestésica. 7.3. Recuperación post-anestésica. 7.4. Unidad del dolor. 7.5. Cuidados de enfermería. |
| 8. Cirugía Plástica y Estética | 8.1. Técnicas quirúrgicas aplicadas a la cirugía plástica y reconstructiva: injertos, colgajos, etc. 8.2. Reimplantes de miembros y transferencias. 8.3. Tumores cutáneos. 8.4. Cirugía de mama: plástica -reconstructiva y estética. 8.5. Quemaduras. 8.6. Cuidados de enfermería. |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Eventos docentes e/ou divulgativos | 6 | 12 | 18 |
| Seminarios | 5 | 10 | 15 |
| Sesión maxistral | 54 | 54 | 108 |
| Probos de tipo test | 2 | 6 | 8 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|------------------------------------|---|
| Actividades introductorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia. |
| Eventos docentes e/ou divulgativos | Conferencias, charlas, exposicións, mesas redondas, debates... realizados por poñentes de prestixio, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. |
| Seminarios | Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas. |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|--|
| Seminarios | Tutorización individual según demanda do/a estudante |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|---------------------|---|---------------|
| Probos de tipo test | Probos para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadero/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades. | 100 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Las preguntas tipo test constan de varios items, pero con una sólo respuesta correcta.

Por cada tres preguntas contestadas erróneamente, se restará una de las contestadas correctamente.

El temario de examen lo entregará el coordinador de la materia, y contendrá la información más relevante para el estudio de enfermería; de todos los temas expuestos en clase en sesión magistral.

Bibliografía. Fontes de información

Lewis, Heitkemper, **Enfermería médico quirúrgica Elsevier-Mosby**, 6ª edición,

La bibliografía principal la aportará el coordinador de la materia en la escuela.

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Traballo de Fin de Grao/V53G140V01407

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Atención de enfermaría nas emerxencias e catástrofes/V53G140V01413

Enfermaría de urxencias e coidados críticos/V53G140V01414

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisioloxía: Fisioloxía/V53G140V01105

Enfermaría clínica I/V53G140V01204

Enfermaría clínica II/V53G140V01205

Introdución á enfermaría clínica/V53G140V01201

Enfermaría clínica III/V53G140V01301

DATOS IDENTIFICATIVOS**Antropoloxía da saúde**

| | | | | |
|-----------------------|--|--------------|------------|--------------------|
| Materia | Antropoloxía da saúde | | | |
| Código | V53G140V01416 | | | |
| Titulación | Grao en Enfermería | | | |
| Descritores | Creditos ECTS 6 | Sinale OP | Curso 4 | Cuadrimestre 1c |
| Lingua de impartición | Castelán Galego | | | |
| Departamento | Dpto. Externo | | | |
| Coordinador/a | Agras Suárez, María Concepción | | | |
| Profesorado | Agras Suárez, María Concepción Suárez González, Vicente | | | |
| Correo-e | subdireccion@cepovisa.com | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descrición xeral | <p>La visión de la salud como una necesidad universal de los seres humanos necesita un reconocimiento por parte de los profesionales de la salud del ARTE DE CURAR con una visión de integración de las diferentes culturas que aportan los miembros de cada comunidad.</p> <p>El paso del sufrimiento a la mejora de la salud hasta conseguir el objetivo de la curación desde el punto holístico de la existencia se denomina proceso salud-enfermedad.</p> <p>Los procesos de salud - enfermedad han de entenderse como un fenómeno social y cultural, es decir valorar al ser humano como un fenómeno social y cultural.</p> | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A11 | Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e a familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento. |
| A12 | Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses. |
| A23 | Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do ámbito, para atender ás persoas en situacións de saúde ou enfermidade como integrantes dunha comunidade. |
| A49 | Prestar coidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia. |
| A50 | Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores. |
| A53 | Coñecemento relevante e capacidade para aplicar Ciencias básicas e da vida. |

Competencias de materia

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---|---------------------------------------|
| Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e a familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento. | A11 |
| Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses. | A12 |
| Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do ámbito, para atender ás persoas en situacións de saúde ou enfermidade como integrantes dunha comunidade. | A23 |
| Prestar coidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia. | A49 |
| Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores. | A50 |
| Coñecemento relevante e capacidade para aplicar Ciencias básicas e da vida. | A53 |

Contidos

| | |
|--|---|
| Tema | |
| TEMA 1: APROXIMACIÓN A LA ANTROPOLOGÍA DE LA SALUD | <p>1)Antropología de la Salud:conceptos fundamentales.</p> <p>2)Relación entre Antropología y Enfermería.</p> <p>3)Antropología tradicional.Antropología del siglo XXI.</p> <p>4)Retos y perspectivas</p> |

| | |
|---|--|
| TEMA 2: SALUD Y SOCIEDAD | 1) Binomio salud-enfermedad en lo social. 1.Contexto histórico y cultural. 2.Sanación y creencias 3.Religión y salud. 4.Sanadores, chamanes, curanderos. 5.Las curaciones populares y milagrosas |
| TEMA 3 : LOS SISTEMAS MEDICOS. | 1) Medicina popular. 2) Medicina primitiva. 3) Medicina científica. |
| TEMA 4 : EL MODELO MEDICO- CIENTÍFICO. | 1) El cambio en la práctica asistencial: 1.Institucionalización de los procesos asistenciales. 2.El proceso de medicalización de la sociedad. 3.Evoluciones en la concepción del cuerpo. |
| TEMA 5: EL MODELO HOLÍSTICO: | 1) Visión del cuerpo como un todo interrelacionado. 2) El chamanismo, la medicina energética, la medicina oriental (China, Japón, India). 3) Sanación y creencias |
| TEMA 6: VIDA, MUERTE Y REPRODUCCIÓN: | 1) Conceptos : vida, muerte y reproducción en relación a la transculturalidad. 2) Ritos acerca del ciclo vital según las distintas culturas. 3) Nuevas Tecnologías de la reproducción humana |
| TEMA 7: ANTROPOLOGÍA DE LA SALUD EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO. | 1) Antropología aplicada a la salud. 2) Antropología Aplicada y progreso controlada hegemónicamente. 3) Antropología y cooperación internacional en el campo de la salud. 4) Globalización, exclusión social y salud. |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Estudo de casos/análises de situacións | 25 | 0 | 25 |
| Saídas de estudo/prácticas de campo | 48 | 0 | 48 |
| Foros de discusión | 25 | 0 | 25 |
| Presentacións/exposicións | 10 | 0 | 10 |
| Debates | 6 | 0 | 6 |
| Sesión maxistral | 34 | 0 | 34 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 1 | 0 | 1 |
| Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|--|---|
| Estudo de casos/análises de situacións | Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución. |
| Saídas de estudo/prácticas de campo | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos non académicos exteriores. Entre elas pódense citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, institucións... de interese académico-profesional para o alumno. |
| Foros de discusión | Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional. |

| | |
|---------------------------|--|
| Presentacións/exposicións | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. |
| Debates | Charla aberta entre un grupo de estudantes. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral... |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Estudo de casos/análises de situacións | Como atención personalizada se entende a participación activa tanto do estudante como do profesor, en la realización de las actividades propuestas. Dicho control se organizará con tutorías presenciales en el centro, mediante el correo electrónico y el uso del foro de Faitic. |
| Saídas de estudo/prácticas de campo | Como atención personalizada se entiende la participación activa tanto del estudiante como del profesor, en la realización de las actividades propuestas. Dicho control se organizará con tutorías presenciales en el centro, mediante el correo electrónico y el uso del foro de Faitic. |
| Foros de discusión | Como atención personalizada se entiende la participación activa tanto del estudiante como del profesor, en la realización de las actividades propuestas. Dicho control se organizará con tutorías presenciales en el centro, mediante el correo electrónico y el uso del foro de Faitic. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|--|---|---------------|
| Estudo de casos/análises de situacións | Proba na que se presenta unha situación ou problemática xa dada ou que pode darse, partindo dos diferentes factores involucrados, a análise dos antecedentes, condicións, da situación, etc. | 20 |
| Saídas de estudo/prácticas de campo | Documento elaborado polo estudante que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación. | 20 |
| Foros de discusión | Proba na que se presenta unha situación ou problemática xa dada ou que pode darse, partindo dos diferentes factores involucrados, a análise dos antecedentes, condicións, da situación, etc. | 20 |
| Presentacións/exposicións | O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita. | 20 |
| Debates | Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Os alumnos deben responder de maneira directa e breve en base aos coñecementos que teñen sobre a materia. | 20 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

Mari Luz Esteban, Josep M. Comelles y Carmen Díez Mintegui, **Antropología, género, salud y atención,**

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Enfermaría comunitaria I/V53G140V01104
Fundamentos de enfermaría/V53G140V01107
Psicoloxía: Psicoloxía/V53G140V01102
Enfermaría comunitaria II/V53G140V01206