



Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Asignaturas

Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G050V01301	Educación: Epistemología de las ciencias de la actividad física, el deporte y la educación física	1c	6
P02G050V01302	Estadística: Metodología de la investigación y estadística en la actividad física y el deporte	2c	6
P02G050V01303	Fundamentos de los deportes colectivos I	1c	9
P02G050V01304	Fundamentos de los deportes individuales	1c	9
P02G050V01401	Fisiología: Fisiología del ejercicio II	1c	6
P02G050V01402	Expresión corporal y danza	2c	6
P02G050V01403	Fundamentos de los deportes colectivos II	2c	9
P02G050V01404	Fundamentos de los deportes gimnásticos	2c	9

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Epistemología de las ciencias de la actividad física, el deporte y la educación física**

Asignatura	Educación: Epistemología de las ciencias de la actividad física, el deporte y la educación física			
Código	P02G050V01301			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 2	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Figueira Rodríguez, Alberto			
Profesorado	Figueira Rodríguez, Alberto			
Correo-e	AFIGUEIRA@UVIGO.ES			
Web				
Descripción general	La materia aporta las nociones básicas que debe poseer el alumnado universitario sobre la construcción del conocimiento científico y la ética profesional. Delimita la diferencia entre la ciencia y la profesión en el ámbito competencial de la titulación del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, y profundiza en el conocimiento del objeto de estudio de la misma: motricidad, corporeidad y prácticas corporales.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B9	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del ejercicio físico, juego motor, danza, expresión corporal y actividades en la naturaleza.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Diferenciar entre la realidad y los objetos de estudio. Comprender la función de la epistemología.	B1
Distinguir los diferentes tipos de objeto de estudio que pueden ser abordados por las CCAFD.	B1
Comprender el objeto de estudio de la motricidad humana desde diferentes perspectivas formales y saber identificar sus diferentes notas: psíquicas, somáticas, naturales, culturales, centrípetas y centrífugas.	B9
Entender la existencia de paradigmas o enfoques diferentes en la interpretación del mundo y cómo afectan al conocimiento científico.	B1 B2 B26
Identificar las diferentes corrientes paradigmáticas vigentes en el ámbito disciplinar de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.	B1
Reflexionar sobre diferentes perspectivas de comprensión social y prácticas sobre el cuerpo y la motricidad humana, conocidas y desconocidas, hegemónicas y marginales, posibles e imposibles.	
Comprender la relación entre el lenguaje, el conocimiento y las concepciones filosóficas/paradigmáticas sobre la corporeidad humana.	B1 B9
Conocer, identificar, distinguir y nominar las diferentes manifestaciones de la motricidad humana y/o expresiones motrices.	B1 B9
Identificar, seleccionar y consensuar en grupo a elección de un objeto de estudio vinculado a las CCAFD.	B1 B25
Elaborar, presentar y explicar en equipo una presentación visual sobre el objeto de estudio.	B12 B25 B26
Aplicar el paradigma sistémico al conocimiento de los fenómenos vinculados con la actividad físico-deportiva y/o motricidad humana.	B1 B26

Identificar la estructura básica de una memoria de investigación.	B2
Comprender y aplicar con propiedad a lenguaje científico en el ámbito académico y profesional.	B2
Elaborar trabajos académicos de forma estructurada y rigurosa. Saber referenciar la documentación.	B2 B13 B26
Buscar información de calidad sobre una cuestión que nos interese conocer.	B1 B12 B26
Entender un documento científico y saber extraer del mismo la información que nos interesa.	B2
Saber qué es una profesión y su relación con el contexto socio-económico.	B1
Diferenciar la profesión de la ciencia. Distinguir las dimensiones profesional y científica-humanística de la titulación universitaria.	B13
Conocer la regulación profesional del ámbito de la actividad físico-deportiva.	B11
Conocer el Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	B13
Comprender qué es la ética y la necesidad de incorporar la en la práctica profesional y académica-científica.	B11 B13
Leer y reflexionar sobre los códigos éticos y deontológicos existentes en el ámbito de las CCAFD.	
Incorporar la reflexión ética en la práctica académica.	
Concienciarse de la relevancia de la formación continua y del compromiso social con el bien común.	
Ser receptivo/la y reflexionar sin prejuicios sobre las cuestiones y dilemas formulados en las clases.	B11 B13
Ser flexible ante nuevos planteamientos sobre las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.	B26
Participar e interactuar con el grupo clase en las dinámicas propuestas.	B25

Contenidos

Tema

1. Nociones generales y vocabulario epistemológico: concepto de Ciencia y corrientes principales de la Epistemología. Fundamentos del conocimiento de la realidad.	1.1. Nociones generales y vocabulario epistemológico. 1.1.1. La epistemología y la ciencia. 1.1.2. El conocimiento y el conocimiento científico. 1.2. Fundamentos del conocimiento de la realidad. 1.2.1. La elaboración de un trabajo académico. 1.2.2. Búsqueda de información. 1.2.3. La lectura científica. 1.2.4. Manuales de estilo. Aplicación del formato APA (American Psychological Association)
2. Epistemología y ciencia. Epistemología y sociología de la ciencia.	2.1. Características del conocimiento científico. 2.2. El objeto de estudio. 2.3. La investigación científica. 2.4. Las clasificaciones de las ciencias. 2.5. Los paradigmas. El paradigma sistémico. 2.6. Epistemologías feminista y teoría de género.
3. Objeto de estudio, consideración científica, paradigmas epistemológicos y historia de la Educación Física y de las Ciencias de la Actividad Física y el deporte.	3.1. El objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
4. Matriz disciplinar de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Teorías científicas y fundamentos conceptuales sobre la motricidad, la actividad física y el deporte.	4.1. La configuración disciplinar de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. 4.2. La definición semántica del objeto: de la actividad física a la motricidad. 4.3. Un análisis sistémico de la motricidad humana.
5. Deontología y profesión. Ontología de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	5.1. Deontología 5.1.1 Ética y profesión. 5.1.2. Códigos deontológicos. 5.1.3. Las finalidades de la educación física y de la práctica profesional vinculada a las expresiones motrices. 5.1.4. Dilemas morales. 5.2. Profesión 5.2.1. La profesión. 5.2.2. La regulación profesional. 5.2.3. El colegio profesional de Licenciados/as en Educación Física y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	36	54
Resolución de problemas	10	10	20
Trabajo tutelado	8	24	32
Estudio de casos	5	5	10
Debate	6	6	12
Examen de preguntas de desarrollo	2	16	18
Trabajo	2	0	2
Práctica de laboratorio	1	1	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición oral con apoyo audiovisual de los contenidos conceptuales.
Resolución de problemas	Trabajo sobre los contenidos dirigido por el profesor/la. Técnicas grupales participativas.
Trabajo tutelado	Elaboración de un trabajo académico. Delimitación de un tema, contextualización, búsqueda de recursos empleando bases de datos y redacción del trabajo. Aplicación del manual de estilo APA. Soporte web.
Estudio de casos	- Análisis y lectura comprensiva de documentación académica y científica. - Recopilación y análisis del conocimiento común en torno la actividad física y el deporte a través de diferentes soportes. - Análisis sistémicos del campo profesional. - Análisis sistémicos de la configuración académica del grado.
Debate	- Discusión programada sobre situaciones relativas la delimitación científica y disciplinar de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. - Discusión programada sobre situaciones terminológicas e identidad epistemológica. - Crítica de noticias vinculadas con problemáticas epistemológicas de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Supervisión y discusión en tutorías grupales e individuales sobre el trabajo a desarrollar por el alumnado. Discusión y crítica de lecturas programadas

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Resolución de problemas	Asistencia y participación activa en las prácticas de laboratorio desarrolladas en las horas de los grupos B	20	B1 B2 B26
Trabajo tutelado	Asistencia a las clases C para la supervisión y seguimiento del trabajo tutelado.	7	B2 B12 B25 B26
Examen de preguntas de desarrollo	Preguntas de desarrollo sobre las contenidos claves de la materia. Perspectiva comprensiva y crítica.	30	B9 B11 B26
Trabajo	Entrega del trabajo tutelado cumpliendo los criterios de evaluación establecidos en las condiciones de realización.	33	B1 B2 B12 B13 B25 B26
Práctica de laboratorio	Exposición, defensa oral y participación en la discusión de los diferentes trabajos tutelados presentados.	10	B1 B2 B12 B13 B25 B26

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la asignatura es imprescindible alcanzar una calificación mínima de 5 puntos.

El alumnado "No asistente" deberá realizar las metodologías de "Trabajos y Proyectos" y la "Prueba de respuesta larga, de desarrollo".

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

En las convocatorias correspondientes a un mismo curso académico, se conservan las calificaciones obtenidas por el alumnado. Será necesario repetir las metodologías necesarias para conseguir un mínimo de 5 puntos.

Las tutorías son presenciales. No se realizará atención tutorial por correo electrónico.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación., **Libro blanco. Título de grado en ciencias de la actividad física y el deporte. Recuperado de**http://www.aneca.es/media/150296/libroblanco_deporte_def.pdf, ANECA, 2004

Rey Cao, Ana, **Ciencia y motricidad. Epistemología de las ciencias de la actividad física y el deporte.**, 1ª ed., Dykinson., 2014

Rey Cao, Ana, **¡Protestar es cardio! La no ideología ideológica en el campo de las prácticas físico-deportivas.**, 2014

Bibliografía Complementaria

Barbero González, José Ignacio, **La escolarización del cuerpo: reflexiones en torno a la levedad de los valores del capital cuerpo en educación física.**, 2005

Cagigal, José M^a., **José María Cagigal. Obras selectas. Volumen II. Deporte, pulso de nuestro tiempo. El deporte en la sociedad actual. Cultura intelectual y cultura física.**, 1ª ed., Comité Olímpico Español; Ente de Promoción Deportiva, 1996

Devís Devís, J. Martínez Moya, P y Villamon Herrera, J., **La profesionalización de la Educación Física: caracterización y evolución del conocimiento científico. En S. García (Coord.) Congreso Internacional de Historia de la Educación Física. (pp. 149-156).**, 1ª ed., Universidad de Salamanca y Gymnos., 2002

Martín Acero, Rafael, González Valeiro, Miguel (eds.), **Educación física e deporte no século XXI. VI Congreso Galego de Educación Física. Vol.1: Simposio Internacional de consenso José María Cagigal.**, 1ª ed., A Coruña: Universidade da Coruña. Disponible en h, 1998

Oña, Antonio, **La ciencia en la actividad física: viejos y nuevos problemas.**, 2002

Red Internacional de investigadores en motricidad humana, **La ciencia de la motricidad humana (CMH) como área autónoma de conocimiento: Trayectorias desde la Red Internacional de Investigadores en Motricidad Humana.**, 2006

Rey Cao, Ana y Canales Lacruz, Inma, **Discurso epistémico para una ciencia de la motricidad.**, 2007

Sergio, Manuel, **Um corte epistemológico.**, 1ª ed., Instituto Piaget, 1999

Vicente Pedraz, Miguel, **Teoría pedagógica de la actividad física.**, 1ª ed., Gymnos, 1987

Vicente Pedraz, Miguel, **La educación física como ideología del poder: la construcción de las creencias pedagógicas en torno a las enseñanzas escolares del cuerpo.**, 2009

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Estadística: Metodología de la investigación y estadística en la actividad física y el deporte/P02G050V01302

Otros comentarios

Asistencia de forma continua a clase.

Lectura de la bibliografía recomendada.

Actitud y predisposición al pensamiento crítico y analítico.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Estadística: Metodología de la investigación y estadística en la actividad física y el deporte**

Asignatura	Estadística: Metodología de la investigación y estadística en la actividad física y el deporte			
Código	P02G050V01302			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 2	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Iglesias Pérez, María Carmen			
Profesorado	Iglesias Pérez, María Carmen			
Correo-e	mcigles@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte, en lo relativo a los métodos estadísticos de investigación que frecuentemente aparecen en la misma.	B2
Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y específicamente manejar software estadístico y recursos de Internet.	B12
Desarrollar habilidades de trabajo en equipo, incidiendo en el compromiso con el trabajo de grupo y la relación interpersonal sin aprovecharse del trabajo de los compañeros.	B25
Desarrollar habilidades para la adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	B26
Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	B13
Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional, incidiendo en lo relativo a la obtención de datos, el secreto estadístico y la no manipulación de resultados.	B11
Fomentar la sensibilidad hacia los valores propios del pensamiento científico: el cuestionamiento de las ideas intuitivas, el análisis crítico de las observaciones, la necesidad de verificación, la capacidad de análisis y síntesis, la argumentación y toma de decisiones desde criterios racionales.	B2 B13 B26

Contenidos

Tema	
Tema 1. Método de investigación científica en la actividad física y el deporte. Pasos y elementos del proceso de investigación.	Subtema: Introducción a la investigación en actividad física y deporte 1.1 La ciencia y el método científico de resolución de problemas. 1.2 Partes de un artículo de investigación. 1.3 Tipos de investigación: analítica, descriptiva, experimental, cualitativa. 1.4 Fiabilidad y validez de una investigación científica.

Tema 2. Análisis de datos y estadística aplicada.	Subtema: Introducción a la Estadística. Análisis descriptivo unidimensional.
	2.1 Definición de Estadística y su relación con la investigación científica.
	2.2 Conceptos básicos de muestreo y descripción de datos.
	2.3 Tablas de frecuencias y representaciones gráficas.
	2.4 Medidas de posición, dispersión y forma.
	Subtema: Análisis descriptivo bidimensional.
	3.1 Tablas de contingencia, gráficas y medidas de asociación para atributos.
	3.2 Comparación descriptiva de una variable numérica en dos o más grupos.
	3.3 Covarianza y correlación lineal.
	3.4 Regresión lineal simple.
	Subtema: Introducción a la Inferencia Estadística y modelos de probabilidad.
	4.1. Introducción a la Inferencia Estadística.
	4.2. Necesidad de la probabilidad y las variables aleatorias: conceptos básicos.
	4.3. La distribución Normal. Aplicaciones.
	4.4. Estimadores: media y proporción muestrales.
	4.5. Cálculo del tamaño de la muestra.
	4.6. Intervalos de confianza para la media y proporción.
	Subtema: Contrastes de Hipótesis
	5.1 Definición y metodología clásica de un contraste: tipos de hipótesis, errores asociados al contraste, nivel de significación, región de rechazo.
	5.2 Nivel crítico o p-valor.
	5.3 Enunciado de hipótesis e interpretación de los principales contrastes: de normalidad, chi-cuadrado de independencia, prueba t de comparación de medias, de incorrelación.
Tema 3. Introducción a la informática aplicada a la estadística.	Subtema: Análisis de datos reales con Calc y R Commander.
	6.1 Análisis descriptivo unidimensional.
	6.2 Análisis descriptivo bidimensional.
	6.3 Contrastes de hipótesis e Intervalos de confianza.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	11.25	11.25	22.5
Resolución de problemas	11.25	11.25	22.5
Trabajo tutelado	1	24	25
Prácticas con apoyo de las TIC	26	13	39
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	15	17
Práctica de laboratorio	4	20	24

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los fundamentos teóricos, que deberán estudiarse fuera de clase. Al principio de cada tema se proporcionará a los alumnos apuntes y/o material para un mejor seguimiento de la clase.
Resolución de problemas	Resolución de ejercicios y actividades de forma individual y/o en grupo propuestas por el profesor en un boletín asociado a cada tema para reforzar los conceptos de la clase magistral.
Trabajo tutelado	Los alumnos realizarán un trabajo de análisis de datos centrado en la aplicación e interpretación de los conceptos y técnicas estadísticas de la materia. El trabajo se realizará de forma grupal.

Prácticas con apoyo de las TIC	Trabajo dirigido por el profesor. Consiste en el manejo de software estadístico para el análisis de datos por parte de cada alumno. Fundamentalmente se usarán EXCEL o CALC, y R Commander. En cada tema, se trabajará sobre el ordenador siguiendo un guión para aprender la aplicación, cálculo e interpretación de los conceptos y técnicas básicas de estadística sobre archivos de datos, la mayoría reales. Respecto al tema 1, las prácticas se centran en el análisis de artículos de investigación: tipo de investigación, estructura: hipótesis, metodologías, resultados y conclusiones.
--------------------------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Cualquier duda se resolverá en las tutorías habituales de los profesores. Las tutorías podrán realizarse por medios telemáticos previa cita. Pedir cita utilizando preferentemente la mensajería interna de la asignatura en la plataforma de teledocencia.
Pruebas	Descripción
Práctica de laboratorio	Cualquier duda se resolverá en las tutorías habituales de los profesores. Las tutorías podrán realizarse por medios telemáticos previa cita.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Cualquier duda se resolverá en las tutorías habituales de los profesores. Las tutorías podrán realizarse por medios telemáticos previa cita. Pedir cita utilizando preferentemente la mensajería de la asignatura en la plataforma de teledocencia.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Evaluación del trabajo grupal.	20	B2 B11 B12 B13 B25 B26
	Cada actividad de grupo tendrá una nota, que se trasladará a los componentes del grupo según su contribución. Al final se calculará una nota media (ponderada, si procede) de todas las actividades.		
Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen final de preguntas cortas y ejercicios sobre los conceptos y técnicas expuestos y trabajados en el aula de teoría.	40	B13 B26
	Se evalúa el aprendizaje de la metodología sesión magistral y resolución de problemas y ejercicios de los boletines del aula de teoría.		
Práctica de laboratorio	La evaluación de las prácticas de laboratorio se realizará mediante dos exámenes (20% cada uno) que consisten en la resolución e interpretación de problemas prácticos de análisis estadístico de datos con la utilización de software.	40	B2 B12 B13 B26

Otros comentarios sobre la Evaluación

Primera oportunidad:

El alumnado podrá elegir entre un sistema de evaluación continua o una evaluación global.

Se recomienda la evaluación continua.

1-La evaluación continua está constituida por las siguientes actividades:

Un examen de teoría, dos exámenes de ordenador y un trabajo grupal.

También habrá actividades de autoevaluación de la teoría (opcionales).

En cada uno de los 3 exámenes será necesaria una nota mínima de 4 para calcular el promedio final.

Si algún alumno no trabaja sistemáticamente en las actividades de grupo, podrá ser expulsado del mismo, siguiendo un protocolo establecido a principio de curso.

2- La evaluación global está constituida por las siguientes actividades:

Un examen final de teoría (50%) y un examen final de ordenador (50%).

En cada uno de los 2 exámenes será necesaria una nota mínima de 5 para calcular el promedio final.

Segunda oportunidad:

1- Para el alumnado que optó por la evaluación continua se repetirá la misma estructura de exámenes que durante el curso, para que cada estudiante recupere la parte que le corresponda.

La nota del trabajo de grupo se mantiene.

2- La evaluación global está constituida por un examen final de teoría (50%) y un examen final de ordenador (50%). En cada uno de los 2 exámenes será necesaria una nota mínima de 5 para calcular el promedio final.

De un curso para otro, no se guardarán exámenes superados o partes de la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Barriopedro, M.I. y Muniesa, C., **Análisis de datos en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**, Pirámide, 2012

Thomas, J.R. y Nelson, J.K., **Métodos de investigación en actividad física**, Paidotribo, 2007

Gómez Ruano, M. A. y Lago Peñas, C., **Los números del gol: Cómo ayudar a tomar decisiones en el fútbol a partir del análisis de datos**, Great Britain: los autores, 2018

Bibliografía Complementaria

Ortega, E. et al., **Manual de estadística aplicada a las ciencias de la actividad física y el deporte**, Murcia: DM, 2009

Sánchez Zuriaga, D., **Estadística aplicada a la fisioterapia, las ciencias del deporte y la biomecánica**, Madrid: CEU, D. L., 2011

Peña, D. y Romo, J., **Introducción a la estadística para las ciencias sociales**, McGraw-Hill, 1999

Cao, R. et al., **Introducción a la estadística y sus aplicaciones**, Pirámide, 2001

Ríos, F. et al., **Bioestadística: métodos y aplicaciones**, Universidad de Málaga, 1999

Namakforoosh, M., **Metodología de la investigación**, Limusa, 2002

Carlberg, C.G., **Análisis estadístico con Excel**, Madrid: Anaya Multimedia, 2012

Pérez López, C., **Estadística Aplicada a través de Excel**, Prentice Hall, 2002

<http://knuth.uca.es/moodle/mod/resource/view.php?id=1126>,

<http://www.aulafacil.com/Excel/temario.htm>,

<https://estadisticaorquestainstrumento.wordpress.com/>,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Fundamentos de los deportes colectivos I				
Asignatura	Fundamentos de los deportes colectivos I			
Código	P02G050V01303			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Silva Alonso, Telmo Viaño Santasmarinas, Jorge Juan			
Profesorado	Silva Alonso, Telmo Viaño Santasmarinas, Jorge Juan			
Correo-e	telmosilva@uvigo.es jorgeviano@uvigo.es			
Web				
Descripción general	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL BC Y EL BM ESTRUCTURA FORMAL Y FUNCIONAL DEL BC Y EL BM EL PROCESO DE INICIACIÓN DEPORTIVA AL BC Y AL BM FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS DEL BC Y EL BM			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
B10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
C2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar
C3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
C4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas
C6	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICs) AL ÁMBITO DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO	B7 B12	C1 C2 C3 C6
HABILIDAD DE LIDERAZGO, CAPACIDAD DE RELACIÓN INTERPERSONAL Y TRABAJO EN EQUIPO	B25	C4
ADAPTACIÓN A NUEVAS SITUACIONES, LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	B26	
HÁBITOS DE EXCELENCIA Y CALIDAD EN EL EJERCICIO PROFESIONAL	B13	C4
ACTUACIÓN DENTRO DE LOS PRINCIPIOS ÉTICOS NECESARIOS PARA EL CORRECTO EJERCICIO PROFESIONAL	B10 B13 B24	C3 C4

CAPACIDAD PARA DISEÑAR, DESARROLLAR Y EVALUAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE RELATIVOS A LOS DEPORTES DE BALONCESTO Y BALONMANO, CON ATENCIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES Y CONTEXTUALES DE LAS PERSONAS.		C1 C2 C4
CAPACIDAD PARA PROMOVER Y EVALUAR LA FORMACIÓN DE HÁBITOS PERDURABLES Y AUTÓNOMOS DE PRÁCTICA DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO	B10 B13	C2
CAPACIDAD PARA APLICAR LOS PRINCIPIOS FISIOLÓGICOS, BIOMECÁNICOS, COMPORTAMENTALES, Y SOCIALES, EN EL ÁMBITO DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO	B10 B25	C3 C4 C6
CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR LOS RIESGOS QUE SE DERIVAN PARA LA SALUD DE LA PRÁCTICA DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO DE FORMA INADECUADA	B13	C4
CAPACIDAD PARA SELECCIONAR Y SABER UTILIZAR EL MATERIAL Y EQUIPAMIENTO DEPORTIVO ADECUADO PARA EL BALONCESTO Y EL BALONMANO		C6
MANEJO DE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA BÁSICA APLICADA AL ÁMBITO DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO	B10 B14	

Contenidos

Tema	
1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL BALONMANO.	TEMA 1. ASPECTOS TEÓRICOS BÁSICOS 1.1. Origen y evolución del baloncesto y el balonmano. 1.2. Contextualización del balonmano y el baloncesto en los tres ámbitos de intervención. 1.3. Terminología, simbología y representación gráfica.
2. ESTRUCTURA FORMAL Y FUNCIONAL DEL BALONMANO.	TEMA 2. ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA DE JUEGO DEL BALONMANO Y BALONCESTO. 2.1. Análisis formal 2.2. Análisis funcional 2.3. Reglamento: análisis desde el punto vista formal y funcional 2.3.1. Reglamento adaptado para fases de formación: Mini-balonmano 2.3.2. Reglamento no adaptado (convencional)

3. FUNDAMENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS Y DIDÁCTICOS DEL BALONMANO

TEMA 3. FUNDAMENTOS INDIVIDUALES

3.1. Las intenciones técnico-tácticas de los roles estratégicos (el qué)

3.1.1. Portero.

3.1.2. Ofensivos: ACB y ASB

3.1.3. Defensivos: DASB y DACB.

3.1.4. Metodología práctica específica de las intenciones técnico-táctica individuales (táctica individual)

TEMA 4. FUNDAMENTOS COLECTIVOS: TÁCTICOS GRUPALES Y DE EQUIPO (SISTEMAS)

4.1. Táctica Colectiva de Grupo (Táctica Grupal)

4.1.1. Ofensivos

□ Elementales (superioridad): Situaciones de Asimetría Táctica (en superioridad)

□ Simples (igualdad): Circulación del Balón / o Circulación de los Jugadores

□ Básicos: Pase y va. Penetraciones sucesivas. Cruces. Cortinas. Permutas. Bloqueos. Pantallas.

□ Complejos: Circulaciones Complejas. Procedimientos Tácticos (en Situaciones Especiales)

4.1.2. Defensivos

□ Inmediatos: reparto inicial de zonas y tareas o distribución de responsabilidades

□ Preventivos: Basculación. Cobertura.

□ Reactivos: Defensa ante el Pase y Va. Deslizamiento, la Barrera Dinámica. Doblaje. Cambio de Oponente (y Contrabloqueo). Colaboración Defensa-Portero

□ Activos: Flotación. Ataque al Impar. Dos Contra Uno

4.1.3. Metodología práctica específica de la táctica colectiva: fases de aprendizaje

□ Fase de aprendizaje inicial globalizado

□ Fase de aprendizaje específico analítico y en puestos específicos

□ Fase de perfeccionamiento.

4.2. Táctica Colectiva de Equipo

4.2.1. Sistemas

□ Ofensivos: Ataque posicional, Contraataque

□ Defensivos: Defensa al ataque posicional, Repliegue defensivo.

4.2.2. Metodología práctica específica

□ Formas de juego para el desarrollo de los sistemas o Juego libre

o Juego dirigido: Juego posicional o en puestos específicos. Juego circulante o en circulación

o Juego prefabricado (jugadas)

4.- EL PROCESO DE INICIACION DEPORTIVA EN EL BALONMANO

TEMA 5. EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL DEPORTISTA DE DEPORTES DE COOPERACIÓN-OPOSICIÓN: EL MODELO TÁCTICO.

- 5.1. Interpretación conductista vs cognitivista de la persona-deportista (y su motricidad-conducta)
- 5.2. Perspectivas o teorías históricas del aprendizaje (origen de las metodologías)
- 5.3. Metodologías (Analíticas, Globalistas, Ecléctica: juegos modificados/reducidos aplicados a la iniciación, utilizando la búsqueda como estrategia)
- 5.4. Etapas en el proceso de formación.
- 5.5. Categorías de competición vs etapas de formación.

TEMA 6. PERCEPCIÓN Y CONDUCTA TÁCTICA EN EL BALONMANO

- 6.1. Aspectos básicos y bases neurofisiológicas
- 6.2. Percepción visual consciente e inconsciente
- 6.3. Aprendizaje consciente e inconsciente
- 6.4. Visión central y visión periférica: "no mirar nada" para "ver más"
- 6.5. Las estrategias visuales
- 6.6. Percepción y creatividad
- 6.7. Recomendaciones metodológicas para la adquisición de las estrategias visuales.

TEMA 7. MODELOS DE INICIACIÓN DEPORTIVA

- 7.1. "Tradicionales" "Técnicos" vs Comprensivos
- 7.2. Verticales vs Horizontales (principio de transferencia)
- 7.3. Tipologías de Modelos Comprensivos
- 7.3. Otros modelos de iniciación deportiva: Educación Deportiva, Responsabilidad Personal y Social, etcétera.
- 7.4. Edad y etapa de formación, correspondencia según modelos.

TEMA 8. MODELOS DE INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE COOPERACIÓN-OPOSICIÓN. ETAPAS O FASES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

- 8.1. Ejemplos de diversos autores.
- 8.2. Análisis de ventajas y desventajas de cada modelo para la adquisición de diferentes aspectos individuales y colectivos de juego
- 8.3. Elementos didácticos de cada fase de juego.
 - " Evaluación inicial o identificación del nivel de juego: análisis de comportamientos observados vs deseados
 - " Definición de objetivos didácticos: toma de decisiones sobre la fase del modelo a enseñar-aprender (entrenar).
 - " Selección de contenidos didácticos
 - " Situaciones prácticas (actividades)
 - " Recomendaciones metodológicas

TEMA 9. PROFUNDIZACIÓN EN LOS ELEMENTOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA TÁCTICA GRUPAL COLECTIVA

- 9.1. Características fundamentales de las tareas tácticas
- 9.2. Elementos básicos de la estructura general del modelo táctico
- 9.3. Variables o componentes operativos básicos del modelo táctico. Diseño de situaciones de enseñanza-aprendizaje
- 9.4. Ejemplo de Teorías elaboradas para el diseño de situaciones tácticas (Ej. Teoría escalonada de Roth,")
- 9.5. Diseño de Sesiones
 - 9.5.1. Estructura de una sesión
 - 9.5.2. Propuesta de situaciones/tareas didácticas para cada fase del modelo.

TEMA 10. BALONMANO RECREATIVO PARA TODOS

- 11.1. Personas con necesidades educativas específicas
 - 10.1.1. Discapacidad visual
 - 10.1.2. Discapacidad motriz (silla de ruedas)
- 10.2. Otros ámbitos y objetivos
 - 10.2.1. Recreativo en entorno natural: balonmano playa

CONTENIDOS BALONCESTO

1. Fundamentación teórica del baloncesto

SUBTEMAS

- 1.1 Descripción general de la modalidad.
- 1.2 Origen y evolución del juego.
- 1.3 Contextos de práctica.
- 1.4 Símbología para la representación gráfica.

2. Reglas fundamentales	2.1 Reglas FIBA. 2.2 Reglas NBA. 2.3 Comparativa FIBA - NBA.
3. Demandas físicas y fisiológicas del partido	3.1 Carga física. 3.2 Carga fisiológica. 3.3 Perfil de rendimiento.
4. Fundamentos técnicos y tácticos del juego.	4.1 Acciones técnicas en la fase ofensiva. 4.2 Acciones técnicas en la fase defensiva. 4.3 Principios tácticos fundamentales. 4.4 Sistemas tácticos ofensivos. 4.5 Sistemas tácticos defensivos.
5. Fundamentos del proceso de entrenamiento en baloncesto.	5.1 Mecanismo de carga y adaptación. 5.2 Objetivos de entrenamiento. 5.3 Métodos generales y específicos. 5.4 Sistemas de evaluación.
6. Planificación y organización del proceso de entrenamiento en baloncesto.	6.1 Modelos principales de planificación y su adaptación a los formatos más habituales de competición. 6.2 Unidades básicas de planificación: diseño de tareas, sesiones y ciclos de preparación. 6.3 Aspectos básicos del proceso return to play.
7. Lesiones más frecuentes en baloncesto.	7.1 Prevalencia. 7.2 Factores de riesgo. 7.3 Prevención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1.5	2	3.5
Lección magistral	20	6	26
Flipped Learning	7.5	20	27.5
Prácticas de laboratorio	41	17	58
Trabajo tutelado	1.5	30	31.5
Aprendizaje colaborativo.	7	24	31
Presentación	1.5	5	6.5
Foros de discusión	0	5	5
Salidas de estudio	1.5	0	1.5
Simulación	0.5	0	0.5
Examen de preguntas objetivas	1	14	15
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	1	5	6
Práctica de laboratorio	1	12	13

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	BALONMANO: Se realizarán diferentes metodologías para la recopilación de información sobre el estudiantado, prioritariamente, sobre el nivel inicial de conocimiento, nivel de juego, etcétera. que ayuden tanto al profesorado como al propio estudiantado a realizar una mejor planificación reajustando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es probable la inclusión adicional de visionado de videos con una selección de situaciones de juego representativas y de alta calidad en la ejecución que, sobre todo a aquel estudiantado con escaso contacto con los contenidos les ayude a acercarse de forma rápida y visual a los contenidos más representativos del bloque de balonmano.
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado.
Flipped Learning	BALONMANO: Se solicitará a los estudiantes diferentes actividades de aprendizaje fuera del aula (búsqueda de información en diferentes recursos escritos o multimedia, análisis, interpretación y/o estudio PREVIO a la asistencia a las clases teóricas y/o prácticas En clases teóricas y/o prácticas con el profesorado presente se realizarán actividades complementarias para evaluar el aprendizaje, resolver dudas o lagunas observadas para afianzarlo, etcétera.

Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de habilidades básicas y/o específicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollarán en espacios especiales con equipamiento especializado: pabellón de la Facultad (campo de juego de baloncesto y de balonmano), también podrán utilizarse espacios naturales adaptados convenientemente (playa, campos más pequeños, etc.).
Trabajo tutelado	BALONMANO: Proyecto de planificación de la enseñanza-aprendizaje del balonmano. Será individualizada a un caso (estudio de caso) (p. ej. niño, grupo de niños, equipo...) adaptándola al nivel de juego inicial (evaluación inicial) Se definirá en un guión escrito a disposición en la plataforma FAITIC.
Aprendizaje colaborativo.	BALONMANO: Se aplicará, de forma en forma de proyecto piloto, dos modelos de enseñanza del deporte de forma integrada o híbrida, denominados: Enseñanza Deportiva y Enseñanza Comprensiva. Sumando algunos componentes de un tercer modelo: Aprendizaje Cooperativo. Cada grupo de prácticas se constituirá en dos grupos-equipos de balonmano a partir de que el profesorado lo exija dentro del semestre. De forma cooperativa/colaborativa el grupo-equipo debe organizarse para que cada miembro del grupo-equipo, de forma rotatoria cada semana, desempeñe los diferentes roles estipulados vinculados al deporte del balonmano (equipo técnico, árbitro, mesa, analista de datos-juego, mesa, preparador físico...). Si bien la responsabilidad cada semana en cada rol es individual o por parejas, la responsabilidad última-global del correcto desempeño en cada rol es global (de todo el grupo-equipo) por lo que los errores, carencias, ausencias, etcétera. que cometa un miembro del equipo en un rol semanal, el resto del equipo debe intentar suplirlas solidariamente en beneficio del propio equipo. En coherencia, la nota asignada a cada rol será asignada al conjunto de los miembros del equipo, por lo que el equipo (en su conjunto) es el primer interesado en que cada miembro desempeñe de forma óptima cada rol. El profesorado estipulará unas exigencias a desempeñar en cada rol a tener en cuenta y que se utilizarán para la evaluación.
Presentación	BALONMANO Esta metodología estará integrada con la denominada "Aprendizaje Colaborativo" (se evaluará dentro de la misma). El equipo designará a un miembro o pareja responsable de la impartición de unos contenidos técnico-tácticos individuales o tácticos colectivos previamente definidos para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje del equipo.
Foros de discusión	BALONMANO Esta metodología estará integrada con la denominada "Aprendizaje Colaborativo" (se evaluará dentro de la misma). Se propondrán foros semanalmente para debatir sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del equipo en varios aspectos: dirección técnica, nivel de juego (según objetivos definidos previamente), principio de juego de ataque y defensa, etcétera, Buscando soluciones y realizando propuesta de mejorar del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Salidas de estudio	BALONMANO: Existe la posibilidad de desplazarse a eventos deportivos de balonmano de al menos dos categorías diferentes para la observación en tiempo real de los fundamentos técnico-tácticos del balonmano por parte de jugadores/as federados/as. El alumnado deberá hacer el trabajo solicitado en la ficha diseñada a tal efecto con el objetivod de adquirir competencias de observación, registro y análisis sistemático del juego. Otra de las salidas podría consistir en la experimentación de una modalidad más recreativa del balonmano convencional (balonmano playa, etcétera) es espacios específicos para su práctica. Dichas salidas están supeditadas a la aprobación por parte de la Xunta de Centro y estar dotadas económicamente para poder realizar el traslado a través de la "Convocatoria de Salidas de Campo" anual.
Simulación	BALONMANO: Se utilizará el formato de temporada similar a la competición oficial por equipos como forma de simular y vivenciar situaciones lo más reales posibles y que el aprendizaje sea más significativo, pues tendrán que asumir no sólo la participación como equipo sino diferentes roles que se deben o pueden asumir en el deporte (equipo técnico, árbitro, mesa, analista de datos-video, preparador físico, etcétera.).

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Trabajo tutelado	Sería necesario la asistencia al menos a una tutoría concertada con el profesorado para su orientación correcta, revisión previa entrega, etcétera. El despacho virtual para las tutorías es el siguiente (el horario de atención se publicará al principio del semestre): Sala 2699 - Prof. Jorge Juan Viaño Santasmarinas (contraseña: RYiME6pl)
Aprendizaje colaborativo.	*Diseñaránse diferentes actividades en algunas metodologías a través de las TIC en las que la el profesorado participará como moderador (foros de discusión, debates...). En otras metodologías el profesorado participará como árbitro, asesor del equipo técnico del equipo, etcétera
Presentación	Para la metodología de "Presentación", integrada en la de "Aprendizaje Colaborativa", sería necesaria la asistencia a por lo menos una tutoría concertada con el profesorado para su orientación correcta

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Lección magistral	BALONCESTO: a) Participación activa y proactiva en las clases teóricas (20 %). b) Requisito mínimo para la aplicación de este criterio: asistencia a un mínimo de 10 clases.	10	B10	C1
Flipped Learning	BALONMANO (20% sobre lo 100%):	10	B7 B12	C1 C2
	Este apartado forma parte de la evaluación continua durante el semestre (se irán entregando diferentes partes al largo del semestre de docencia).		B14 B26	C4 C6
	Esta metodología está vinculada a la asistencia a la clase teórica, principalmente, porque su desarrollo y realización será prioritariamente en dichas clases (no obstante puede que haya ciertas actividades con la misma metodología en alguna clase práctica).			
	La no realización de las actividades en tiempo y forma en dichas clases teóricas supondrá la pérdida de derecho a ser evaluado en dicha actividad.			
	Será requisito mínimo para superar cada actividad alcanzar un 5 sobre 10 en cada evidencia presentada para su aprobación (salvo comunicación expresa del profesorado en otro sentido)..			
	Requisito mínimo de 5 sobre 10 en el apartado en su globalidad.			
	Su entrega será definida por el profesorado durante las clases presenciales teóricas y prácticas, al igual que las condiciones de tiempo y forma.			
	La calificación máxima de cada actividad será el resultado de dividir el total asignado a este apartado entre el número de evidencias solicitadas.			
	No será posible presentar dicho trabajo para ser evaluado en la convocatoria de julio sino se realizó anteriormente las entregas en tiempo y forma durante el semestre.			

Prácticas de laboratorio	BALONCESTO: a) Asistencia y participación activa - proactiva en las tareas que componen las clases prácticas (20 %). b) Pruebas prácticas (20 %). b) Requisitos mínimos para la aplicación de este criterio: asistencia a un mínimo de 10 clases. BALONMANO: La asistencia no tendrá valor porcentual en la calificación final en Balonmano pero la asistencia es obligatoria (un mínimo de 90% de asistencia). En caso de no alcanzar el mínimo el estudiante no podrá optar a ser evaluado en las metodologías de evaluación continua y estará obligado a presentarse a un examen práctico final. Este es un requisito imprescindible para poder ser evaluado en el resto de pruebas con porcentaje en la nota final de la evaluación continua (flipped learning 10% y aprendizaje colaborativo 40%) En caso de ausencia en alguna práctica que desee justificarse, debe presentarse la documentación pertinente en un plazo máximo de 15 días después de dicha ausencia. No se admitirán justificantes después de este período salvo baja permanente justificada. Los justificantes constituirán evidencias a valorar por el profesorado pero en ningún caso supondrá que se considere la práctica como realizada o como asistencia.	20	B7 B10 B13 B24 B25	C1 C2 C3 C4 C6
Trabajo tutelado	BALONMANO: 40% del 100% repartidos en 2 trabajos. 1. Planificación individualizada del proceso de enseñanza-aprendizaje de un niño-a en etapas de formación (estudio de caso). Valor: 20% del 100%. Requisito mínimo para superarlo: 5 sobre 10. 2. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la mejora del nivel de juego PERSONAL (del propio estudiante) Y/O del EQUIPO en la participación dentro del grupo-equipo y la competición en formato temporada (mini-temporada) que se pondrá en marcha en la 2ª parte del semestre.. El estudiante establecerá las estrategias metodológicas adecuadas (evaluación inicial, objetivos-contenidos de trabajo a nivel de sesión de entrenamiento y de competición (partidos), evaluación intermedia-final...reflexiones, lectura.... Valor: 20% del 100%. Requisito mínimo para superarlo: 5 sobre 10. Este apartado forma parte de la evaluación continua durante el semestre (se irán entregando diferentes partes a lo largo del semestre de docencia para cada uno de los trabajos). No será posible presentar dichos trabajos para ser evaluado en la convocatoria de julio sino se ha realizado anteriormente las entregas en tiempo y forma durante el semestre EXCEPTO que el estudiante solicite (por escrito: correo electrónico) de forma justificada el no haber entregado en tiempo y forma alguna de las partes y el profesorado conteste por escrito (correo electrónico) con una respuesta positiva o negativa.	20	B12 B25 B26	C1 C3
Aprendizaje colaborativo.	BALONMANO: 20% sobre el 100%. Se deberán cumplir en tiempo y forma con la entrega, presentación o cualquier otra evidencia que el profesorado demande al conjunto del equipo de trabajo o a cualquier miembro del equipo individualmente. Cada evidencia tendrá un valor máximo resultado de dividir el valor total de este apartado entre el número de evidencias que se soliciten.	10	B24 B25 B26	C1 C3 C6

Examen de preguntas objetivas	BALONCESTO: prueba escrita 40% de la calificación final.	30	B7	C1
	BALONMANO: 20% sobre el 100%.		B14	C2
	Requisito mínimo: 5 sobre 10 para su aprobación.			C4
				C6
Dicho examen puede ser dividido en varios parciales mediante pruebas escritas (presencial o virtual, según las circunstancias).				
Estas pruebas también serán parte de la evaluación continua que exime de examen final teórico en caso de ser superados. No obstante, si dichas pruebas no se superan con el mínimo exigible, la materia correspondiente deberá recuperarse en examen final (escrito o virtual según proceda).				
No se guardarán las partes aprobadas para la siguiente edición o convocatoria salvo anuncio expreso del profesorado por anuncio o correo electrónico a todo el alumnado.				

Otros comentarios sobre la Evaluación

COMENTARIOS SOBRE La PARTE DE BALONCESTO

1- MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA Y GLOBAL

- la) El alumnado podrá elegir la modalidad en la que quiere ser evaluado: modalidad de evaluación continua o global.
b) El plazo que el alumnado haga la elección de la modalidad de evaluación será comunicado por la facultad en su momento.

2- CONVOCATORIA COMÚN BALONCESTO

- la) Para la modalidad de evaluación continua: se aplicarán los criterios de calificación expuestos en la guía docente.
b) Para la modalidad de evaluación global: se hará, según el calendario de exámenes oficial, una prueba teórico-práctica sobre el conjunto de conocimientos y procedimientos correspondientes a materia, con resolución de supuestos prácticos y/o respuestas a preguntas con opción múltiple y/o respuesta verdadero o falso ante determinadas afirmaciones o preguntas (100 % de la calificación).

3- CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA BALONCESTO

- la) Para la modalidad de evaluación continua: se aplicarán los mismos criterios de calificación que fueron considerados en la convocatoria común.
b) Para la modalidad de evaluación global: se hará, según el calendario de exámenes oficial, una prueba teórico-práctica sobre el conjunto de conocimientos y procedimientos correspondientes a materia, con resolución de supuestos prácticos y/o respuestas a preguntas con opción múltiple y/o respuesta verdadero o falso ante determinadas afirmaciones o preguntas (100 % de la calificación).

COMENTARIOS SOBRE LA PARTE DE BALONMANO

1. EVALUACIÓN CONTINUA

- Se propone un sistema de evaluación continua de trabajo-evaluación durante el semestre.
- El incumplimiento de uno o varios de los requisitos mínimos de cada metodología/prueba definida, obligan a presentarse al examen final de dicha parte (teórica y/o práctica, según proceda).
- El cumplimiento de cada uno de los requisitos mínimos de cada metodología/prueba definida puede eximir de la realización del examen final teórico o práctica, según proceda (NO se trata de la prueba definida anteriormente "Examen de preguntas objetivas" cuyo valor es de un 20%, sino que tendrá tanto valor como .
- Para que las diferentes metodologías/pruebas definidas a continuación sean calificadas debe cumplirse con los requisitos de tiempo y forma según las condiciones establecidas a tal efecto por el profesorado durante el transcurso de las clases teórico-prácticas, pudiendo quedar excluidos de la posibilidad de calificación por este motivo.

A) EVALUACIÓN CONTINUA DE LA PARTE TEÓRICA

- Flipped Learning: 20%

- En las clases teóricas (y algunas prácticas) se utilizará la metodología Flipped Learning en las que solicitará evidencias para entregar en tiempo y forma en función de trabajo previo a la clase (lectura, visionado y análisis de video, etcétera). En la clase teórica se revisará dicho trabajo previo y se explicarán-resolverán dudas.
- requisito mínimo de 5 sobre 10 para su aprobación en cada una de las evidencias solicitadas
- Pruebas de preguntas objetivas: 20%
 - pruebas escritas mediante herramientas como cuestionarios, formularios...
 - requisito mínimo para su aprobación: 5 sobre 10.

B) EVALUACIÓN CONTINUA DE LA PARTE PRÁCTICA

- Prácticas (asistencia mínima de un 90% para ser evaluado en las metodologías vinculadas al Aprendizaje Cooperativo).
- Aprendizaje colaborativo (20%)
 - de forma integrada en esta metodología se utilizarán otras como
 - presentación
 - simulación
 - foros de discusión
 - debate
 - aprendizaje mediante TICs
 - etcétera.

C) EVALUACIÓN CONTINUA DE LA PARTE TEÓRICA-PRÁCTICA

- Trabajo tutelado (20%)
 - nº1: 20% (requisito mínimo para su aprobación: 5 sobre 10)
 - nº2: 20% (requisito mínimo para su aprobación: 5 sobre 10)

2. EVALUACIÓN FINAL (en caso de no reunir los requisitos para ser evaluado en evaluación continua.

- este tipo de evaluación será aplicable en los estudiantes que no cumplan con la asistencia mínima teórica y/o práctica, o que no alcancen uno o varios de requisitos mínimos en las pruebas de la parte teórica como práctica.
- el estudiante deberá presentarse a un examen final de la parte que corresponda (teórica o práctica) establecido en el calendario oficial de exámenes de la titulación publicado en la web de la facultad.
 - 30% de Examen Teórico Escrito
 - requisito mínimo de 5 sobre 10 para superarlo.
 - 40% de Examen Práctico o prueba/trabajo que determinará el profesorado en sustitución del examen práctico
 - requisito mínimo de 5 sobre 10 para superarlo.
 - 30% de Trabajo Tutelado (trabajo nº1)
 - requisito mínimo de 5 sobre 10.

No se guardarán las partes aprobadas para la siguiente edición o convocatoria salvo comunicación explícita del profesorado por correo electrónico a todo el alumnado o anuncio en FAITIC.

COMENTARIOS SOBRE A NOTA FINAL EN La MATERIA DE FUNDAMENTOS DE Los DEPORTES COLECTIVOS I

- Para realizar el cálculo de la nota final es requisito que la nota de cada bloque temático por separado (baloncesto y balonmano) sea como mínimo de un 5 sobre 10.
- Si la nota final de uno de los bloques (deporte) no llega al 5 sobre 10, la materia estará suspensa.

- Las notas de las partes o bloques aprobados se podrán guardar para convocatorias posteriores en función del que describa el apartado "Segunda convocatoria (y/o siguientes)

SEGUNDA CONVOCATORIA (Y/O SIGUIENTES)

- En 2ª convocatoria o edición los criterios de evaluación serán los mismos que en la primera.
- Sólo se guardarán las notas de las diferentes partes aprobadas de la materia para la 2ª edición de curso académico presente siempre y cuando el profesorado así lo anuncie explícitamente de forma escrita mediante anuncio en FAITIC o correo electrónico.
- Una vez concluido el curso académico presente el alumnado que haya suspendido deberá volver a cursar y superar dichas partes siguiendo los criterios de evaluación de la guía docente aprobada para lo/el curso/s siguiente/s.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Estriga, Luisa, **TEAM HANDBALL: TEACHING AND LEARNING STEP-BY-STEP: An Instructional Guide**, Agência Nacional ISBN, 2019

Estriga, M.L.; Moreira, I., **Ensino do andebol na escola: ensinar e aprender**, Porto : Universidade do Porto, Faculdade de Despor, 2014

Pinaud, P., Díez, E., **Percepción y creatividad en el proceso de aprendizaje del Balonmano**, Stonberg, 2009

García López, L.M.; Gutiérrez Díaz del Campo, D., **Aprendiendo a enseñar deporte: modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva**, INDE, 2016

Espar, X., **Jugar con el corazón : la excelencia no es suficiente**, Plataforma Editorial, 2013

Bibliografía Complementaria

Méndez, A. (Ed.), **Modelos actuales de iniciación deportiva: Unidades didácticas sobre deportes de invasión**, Wanceulen, 2009

Butler, Joy I.; Griffin, Linda L., **More Teaching Games for Understanding. Move Globally**, Human Kinetics, 2010

Morillo, J., **Balonmano Playa**, Wanceulen, 2009

Daza, G.; González Arévalo, C., **Balonmano Unidades didácticas para Secundaria IX**, Inde, 1999

González, S.; Gil, P.; Contreras, OR; y Pastor, JC, **Propuesta de formación permanente del profesorado en deportes de invasión**, Nº 121, pp. 97-124., 2008

Griffin, L. L. & Butler, J., **Teaching games for understanding: Theory, research, and practice.**, Human Kinetics, 2005

López-Ros, V.; Castejón-Oliva, F.J.; Bouthier, D.; Llobet-Martí, B., **Modelos para una enseñanza comprensiva del deporte. Espacios comunes para el encuentro (y algún desencuentro)**, Nº 17 (1), 45-60., Ágora Para La Ef Y El Deporte., 2015

Méndez Giménez, A., **Modelos de enseñanza y síntesis de las investigaciones recientes, en Modelos de enseñanza en Educación Física**, Grupo G5, 2014

Méndez, A., **La Evaluación desde la perspectiva comprensiva. Dificultades y estrategias didácticas para valorar el rendimiento de juego en situaciones modificadas.**, Tándem. Didáctica de la Educación Física, 37, 42-5, 2011

Castejón Oliva, J., **La investigación en iniciación deportiva válida para el profesorado de educación física en ejercicio (Research on sports initiation valid for physical education teachers in-service)**, 2015

Castejón Oliva, F.J.; Giménez Fuentes-Guerra, F.J.; Jiménez Jiménez, F.; López Ros, V. (Coords.), **Investigaciones en formación deportiva**, Wanceulen, 2013

Castejón Oliva, F.J. (Coord.), **Deporte y enseñanza comprensiva**, Wanceulen, 2010

Fernández-Río, J.; Calderón, A.; Hortigëla Alcalá, D.; Pérez-Pueyo, A.; Aznar Cebamano, M., **Modelos pedagógicos en Educación Física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes. Revisión.**, nº 413, 2016

Antón García, J.L., **Balonmano recreativo, para todos y en cualquier lugar.**, Gymnos, 2001

Lasierra, G., **1013 ejercicios y juegos aplicados al balonmano**, Paidotribo, 2001

Lasierra, G.; Lavega, P., **1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo**, 3, Paidotribo, 2000

Mariot, J., **Balonmano: De la escuela a las asociaciones deportivas.**, Agonos, 1995

Hernández Moreno, J y otros, **La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica**, INDE, 2000

Antón, J., **Balonmano. Táctica grupal defensiva: concepto, estructura y metodología.**, Grupo Editorial Universitario., 2002

Bonnefoy, G., **Deportes para jugar en equipo. Enseñar balonmano para jugar en equipo**, INDE, 1999

Antón, J., **Balonmano. Táctica grupal ofensiva: concepto, estructura y metodología.**, Gymnos, 1998

Ribeiro, M. & Volossovitch, A., **Andebol. 1, O ensino do andebol dos 7 aos 10 anos**, Faculdade de Motricidade Humana; Federação de Ande, 2004

Ribeiro, M. & Volossovitch, A., **Andebol. 2, O ensino do jogo dos 11 aos 14 anos**, Faculdade de Motricidade Humana; Federação de Ande, 2008

Crespo García, M.J.; Wanceulen Moreno, J.F.; Wanceulen Moreno, A.; Castillo Soler, M., **Neurociencia aplicada al Balonmano: Concepto y 70 tareas para su entrenamiento**, Wanceulen Editorial, 2020

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Fundamentos de los deportes colectivos II/P02G050V01403

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Fundamentos de los deportes individuales				
Asignatura	Fundamentos de los deportes individuales			
Código	P02G050V01304			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Touriño González, Carlos Francisco Martínez Patiño, María José			
Profesorado	Martínez Patiño, María José Rial Fernández, Ramón Benigno Touriño González, Carlos Francisco Zarzosa Alonso, Fernando			
Correo-e	tourinog@gmail.com mjpatino@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje de la natación y atletismo			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
B10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
C2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar
C3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
C4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas

Resultados previstos en la materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Aplicar en la práctica de los conocimientos adquiridos sobre la enseñanza del Atletismo y Natación	B10 B12 B23 B24	C1 C2 C3
Adquirir actitudes didácticas y pedagógicas adaptadas a la metodología de la enseñanza del Atletismo y Natación	B12 B20 B25 B26	C2
Ser capaz de realizar programaciones de actividades del Atletismo y Natación	B14 B20	C1 C2 C3 C4

Localizar la información necesaria en las fuentes bibliográficas específicas y generales relacionadas con el Atletismo y Natación	B10 B14 B24	C4
Conocer y utilizar con precisión la terminología específica propia de nuestro ámbito en los deportes de atletismo y natación	B10 B14 B25	C1 C3
Analizar de forma crítica las exposiciones de diversos autores o teorías.	B13 B24 B25 B26	C3

Contenidos

Tema

Bloque Temático 1. Fundamentación teórica de la natación y el atletismo.	Los cuatro bloques temáticos tienen su desarrollo en 9 Unidades didácticas.
Bloque Temático 2. Fundamentos técnico-tácticos y didácticos de la natación y el atletismo.	Atletismo:
Bloque Temático 3. Estructura formal y funcional de la natación y el atletismo.	UD. I: Las carreras: Presentación de la materia. Conceptos básicos de la evolución histórica de las carreras, las salidas de tacos y de pie, los relevos y las vallas. Conceptos básicos de las reglas principales aplicables a la iniciación de las carreras, las salidas de tacos y de pie, los relevos y las vallas. Bases estructurales fundamentales de la técnica de carrera, de la técnica de la salida de tacos y de pie, de la técnica y estrategia del cambio de la testigo y de la técnica del paso de la valla. Principios generales y específicos de la observación sistemática de la técnica de carrera, de la técnica de la salida de tacos y de pie, de la técnica y estrategia del cambio de la testigo y de la técnica del paso de la valla. Sesiones prácticas de cada una de las técnicas que componen la UD.
Bloque Temático 4. El proceso de iniciación deportiva de la natación y el atletismo.	UD. II: Los saltos: Conceptos básicos de la evolución histórica del salto de longitud, del triple salto, del salto de altura y del salto con pértiga. Conceptos básicos de las reglas principales aplicables a la iniciación del salto de longitud, del triple salto, del salto de altura y del salto con pértiga. Bases estructurales fundamentales de la técnica del salto de longitud, de la técnica del triple salto, de la técnica del salto de altura y de la técnica del salto con pértiga. Principios generales y específicos de la observación sistemática de la técnica del salto de longitud, de la técnica del triple salto, de la técnica del salto de altura y de la técnica del salto con pértiga. Sesiones prácticas de cada una de las técnicas que componen la UD.
	UD. III: Los lanzamientos: Conceptos básicos de la evolución histórica del lanzamiento de peso, del lanzamiento de disco, del lanzamiento de jabalina y del lanzamiento de martillo. Conceptos básicos de las reglas principales aplicables a la iniciación del lanzamiento de peso, del lanzamiento de disco, del lanzamiento de jabalina y del lanzamiento de martillo. Bases estructurales fundamentales de la técnica del lanzamiento de peso, de la técnica del lanzamiento de disco, de la técnica del lanzamiento de jabalina y de la técnica del lanzamiento de martillo. Principios generales y específicos de la observación sistemática de la técnica del lanzamiento de peso, de la técnica del lanzamiento de disco, de la técnica del lanzamiento de jabalina y de la técnica del lanzamiento de martillo. Sesiones prácticas de cada una de las técnicas que componen la UD.
	UD. IV: Las pruebas combinadas: Conceptos básicos de la evolución histórica de las pruebas combinadas. Conceptos básicos de las reglas principales aplicables a la iniciación de las pruebas combinadas. Conceptos básicos de jugando al atletismo. Estructuración de las prácticas. Sesiones prácticas de jugando al atletismo.
	Natación:
	UD. I: Planteamientos de las actividades acuáticas: Presentación de la materia con una introducción a los diferentes tipos de actividades que se desarrollan en la actualidad en el ámbito de la actividad acuática y de los factores que inciden en la elección de los diferentes planteamientos.
	UD. II: Metodología del proceso de enseñanza de la natación. Tendencias actuales en la enseñanza de la natación. Aplicación de los estilos de enseñanza, análisis de las variables y condicionantes que inciden en la elaboración de un programa de actividades acuáticas desde el punto de vista didáctico.
	UD. III: Etapa de adaptación al medio acuático. Conocer los procesos básicos de iniciación y familiarización con el medio acuático. Conocer los mecanismos de ejecución, variables y procesos en la enseñanza de la respiración. Conocer los factores que influyen en los mecanismos de flotación, propulsión y resistencia así como los procesos de enseñanza de los mismos.
	UD. IV: Etapa de dominio del medio acuático. Presentación de las habilidades y destrezas básicas aplicadas al ámbito de la natación: conceptos y procesos de aprendizaje. Etapa de dominio
	UD. V: Descripción básica de las técnicas de natación. Introducción histórica de la evolución a lo largo del tiempo de la técnica del cuatro estilos: crol, costas, braza y mariposa. Descripción y análisis de las bases estructurales de cada uno de los estilos: posición del cuerpo, trayectorias básicas de los brazos, acción de piernas, respiración y coordinación completa de los movimientos. Descripción y conocimiento de las técnicas de salidas y giros de cada uno de los estilos de nacido y pruebas de estilo individual.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	27	0	27
Resolución de problemas	1	1	2
Seminario	2	4	6
Trabajo tutelado	2	4	6
Prácticas de laboratorio	40	80	120
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas 1		1	2
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición oral con apoyo audiovisual de los contenidos de la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices del trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas	El profesor expondrá los aspectos básicos de la materia
Seminario	Asistencia a actividades formativas fuera de la uvigo, para analizar el funcionamiento de programas acuáticos
Trabajo tutelado	Desarrollo de trabajo en grupo sobre la tematica de la asignatura y tutorizados por el docente.
Prácticas de laboratorio	Se desarrollarán los conceptos prácticos sobre los deportes individuales de natación y atletismo

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumno recibirá atención individualizada en el horario de tutorías establecido a tal fin durante el presente curso académico. Para la consulta de su horario de tutorías y lugar de las mismas se deberá consultar la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del deporte. (http://fcced.uvigo.es/gli/)

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Lección magistral	En el bloque temático de ATLETISMO, se evaluará con un control de conocimiento de alguna especialidad de la materia a través de preguntas cortas que supone el (10%) de la nota final.	10	B10 B13 B14 B23	C1 C2 C3
Trabajo tutelado	En el bloque de NATACIÓN se desarrollarán trabajos propuestos por el docente en los cuáles el alumno mediante el trabajo en grupo tendrá que analizar los puntos que se determinen en el temario. Si la planificación lo permite estos trabajos se expondrán y defenderan en clase.	25	B10 B12 B14 B23 B26	C1 C4
Prácticas de laboratorio	En el bloque temático de ATLETISMO, Se evalua en esta metodología las prácticas de la asignatura que serán supervisadas en un exámen práctico de todas o alguna de las prácticas realizadas. Se evaluará con el 40% de la nota final. En esta nota final se tendrán en cuenta las prácticas realizadas en clase y la participación activa en las prácticas a lo largo del curso.	40	B10 B12 B14 B20 B24 B25 B26	C2
Examen de preguntas objetivas	En el bloque de NATACIÓN la evaluación sera apto/no apto El bloque temático de NATACIÓN será evaluado con un examen de preguntas para desarrollar / cuestiones de múltiple elección o de respuesta corta.	25	B10 B12 B20 B24 B25 B26	C2 C3 C4

Otros comentarios sobre la Evaluación

Será necesario superar ambos bloques /natación y atletismo para superar la materia.

Fuentes de información
Bibliografía Básica
Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Especialización en deportes individuales/P02G050V01907

Otros comentarios

Ninguno

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Fisiología: Fisiología del ejercicio II				
Asignatura	Fisiología: Fisiología del ejercicio II			
Código	P02G050V01401			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	García Soidan, José Luís			
Profesorado	García Soidan, José Luís			
Correo-e	jlsoidan@uvigo.es			
Web	http://http://fcced.uvigo.es/es/docencia/profesorado/jose-luis-garcia-soidan/			
Descripción general				

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
B21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físicodeportivas.
C3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
C9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo
C13	Capacidad para evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud
C17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas orientada a la salud

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de la práctica de la actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo.	B20 B21	C9 C13 C17
2. Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y la salud.	B21	C3 C9 C17
3. Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas en los practicantes de actividad físico-deportiva recreativa.	B20 B21	C3 C13 C17

Contenidos

Tema	
1. Adaptaciones cardiocirculatorias en el ejercicio.	Tema 1. Modificaciones y Adaptaciones cardio-vasculares producidas por el esfuerzo y el ejercicio físico. Tema 2.-Modificaciones y adaptaciones sanguíneas inducidas por el esfuerzo y el ejercicio físico.
2. Modificaciones respiratorias del equilibrio ácido-base e hidroelectrolíticas en el ejercicio.	Tema 3. Ventilación, transporte de oxígeno y del CO2 durante el esfuerzo. Tema 4. Equilibrio ácido--base, Función Renal. Fatiga.
3. Nutrición en el ejercicio.	Tema 5. La alimentación en el deporte. Tema 6. Hidratación, ayudas ergogénicas y dopaje en el deporte.
4. Fisiología ambiental y del rendimiento físico.	Tema 7. Respuestas fisiológicas ante distintas situaciones ambientales y de rendimiento físico.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	27.5	50

Trabajo tutelado	0	35	35
Prácticas de laboratorio	30	35	65

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Trabajo tutelado	Tutorías obligatorias individuales y en grupos pequeños. Resolución de ejercicios, debates, seminarios, etc. Documentación de los trabajos y actividades autónomas del alumno. A cada grupo se le asignará un trabajo relacionado con los contenidos de la materia, que deberá desarrollar a lo largo del cuatrimestre, y presentar el último día de clase. En el calendario están señalados los días de los trabajos tutelados.
Prácticas de laboratorio	Resolución de ejercicios en el aula/laboratorio, bajo la dirección del profesor. Aplicación a nivel práctico de la teoría en un ámbito del conocimiento en un contexto determinado. Ejercicios prácticos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención individual y en pequeños grupos para verificar los conocimientos adquiridos vía online. Resolución de ejercicios, debates, elaboración de trabajos, seminarios Y orientación sobre los trabajos que deben presentar para su evaluación. Documentación para los trabajos realizados de cara a la actividad autónoma del alumno.

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Lección magistral	La evaluación de las sesiones magistrales se realizará mediante preguntas tipo test de respuesta única, sobre todos los temas recogidos en los contenidos de la materia. La puntuación total de este apartado será de 7 puntos.	39	B20 B21	C3 C9 C13 C17
Trabajo tutelado	* Trabajos presentados (3): 1 punto desglosados en: -Trabajo 1...0,33 puntos -Trabajo 2...0,33 puntos -Trabajo 3...0,33 puntos	30	B20 B21	C3 C13 C17
Prácticas de laboratorio	** Asistencia al 80% o más de las prácticas.... 2 puntos	31	B20 B21	C3 C9 C13 C17

Otros comentarios sobre la Evaluación

Todo el alumnado, independientemente de que asista a clase o no, tiene derecho a ser evaluado.

Para superar la materia, el alumnado deberá obtener 5 puntos o más, sumando la parte teórica, la práctica y los trabajos.

* Cada uno de los tres trabajos se valorará con los siguientes criterios: la)Presentación correcta; b)Contenido idóneo; c)Figuras y tablas pertinentes; d)Referencias bibliográficas de los artículos indexados (mínimo de 4).

** La superación de las prácticas de laboratorio, contempla la asistencia al 80% de las mismas, y la entrega de las memorias correspondientes. En caso de que se supere el 20% de las faltas, o no se asista nunca a ellas, el alumnado tendrá que hacer un examen teórico de tipo de pregunta corta de los mismos contenidos de las prácticas. Este examen teórico de las prácticas, se realizará a continuación del examen oficial de la teoría, el día señalado por el decanato.

El aprobado en las prácticas de laboratorio se guardará hasta la tercera convocatoria.

Para el resto de convocatorias rigen los mismos criterios comentados anteriormente.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

López Chicharro y Fernández V., **Fisiología del ejercicio.**, 9788491107491, 4, Panamericana, 2023
Mora, **FISIOLOGÍA DEL DEPORTE Y EL EJERCICIO**, 9788491103530, Panamericana, 2021
Asker Jeunkendrup, **Nutrición Deportiva.**, 9788416676798, Tutor, 2019

Thompson Walter R., **ACSM's Clinical Exercise Physiology**, 9781496387806, 1, Wolters Kluwer, 2019

Bernardot, **MANUAL ACSM DE NUTRICIÓN PARA CIENCIAS DEL EJERCICIO.**, 9788417602628, Wolters Kluwer, 2019

W. Larry Kenney, Jack Wilmore, David Costill, **Physiology of Sport and Exercise**, 6, Human Kinetics, 2015

Scott Powers & Howley, **Fisiología del ejercicio. Teoría y aplicación a la forma física y al rendimiento.**, 8, Paidotribo, 2014

Bibliografía Complementaria

McArdle, W. and Katch, F., **EXERCISE PHYSIOLOGY. NUTRITION, ENERGY, AND HUMAN PERFORMANCE.**, 9781451191554, LIPPINCOTT, 2018

Marie Spano, Laura Kruskall, **Nutrition for Sport, Exercise & Health.**, Human Kinetics, 2017

Calderón Montero, **Fisiología Humana aplicada a la actividad física.**, Panamericana, 2012

Recomendaciones

Otros comentarios

Para aprobar la asignatura de Fisiología del Ejercicio II, el alumnado debe tener superada la asignatura de Fisiología del Ejercicio I.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Expresión corporal y danza				
Asignatura	Expresión corporal y danza			
Código	P02G050V01402			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Fernández Villarino, María de los Ángeles			
Profesorado	Fernández Villarino, María de los Ángeles Freire Maceiras, Rebeca Maria			
Correo-e	marianfv@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B9	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del ejercicio físico, juego motor, danza, expresión corporal y actividades en la naturaleza.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
- Conocer los fundamentos básicos de la expresión corporal y de la danza.	B1 B2 B9
- Entender la expresión corporal y la danza como medio de comunicación interpersonal.	B15
- Diferenciar los componentes de la expresión corporal y la danza y su contenido educativo.	B9 B15
- Ser capaz de planificar y programar actividades de Expresión Corporal y Danza	B9 B15
- Buscar información y recursos para actuar ante las dificultades de práctica motriz de los alumnos	B9 B12 B14 B15
Ser capaz de planificar para evaluar	B25
- Favorecer el trabajo en equipo	B13 B24 B25
- Fomentar en el alumnado actitudes de respeto a la diversidad y a la interculturalidad	B15 B24
Generar inquietud y motivación hacia la profundización en el estudio de la danza y la expresión corporal	B2 B12 B13 B25

Contenidos

Tema	
BLOQUE I. Fundamentos de la expresión corporal y de la danza	1. La expresión corporal y la danza en el contexto educativo. 1.1. La expresión corporal y la danza en los diferentes currículums educativos. 1.2. Objetivos y bloques de contenidos. 1.3. Carácter global e interdisciplinar. 1.4. La expresión corporal y la danza como medio de integración.
BLOQUE II. Lenguaje corporal y comunicación.	2. Consideraciones básicas en torno al cuerpo y a la comunicación. 2.1. El cuerpo. 2.2. El lenguaje del cuerpo.
BLOQUE III. Aspectos metodológico-didácticos de la expresión corporal y de la danza.	3. Planteamiento didáctico de la expresión corporal y de la danza. 3.1. Orientaciones y didáctica de la expresión corporal. 3.2. Orientaciones y didáctica de la danza.
BLOQUE IV. Las dimensiones y los componentes del movimiento creativo.	4.1. Los preliminares. 4.2. La dimensión corporal. 4.3. La toma de conciencia del cuerpo expresivo. 4.4. La dimensión espacial. 4.5. La dimensión temporal. 4.6. La dimensión dinámica. 4.7. La dimensión extensiva. 4.8. La dimensión relacional.
BLOQUE V. Componentes de la expresión corporal y de la danza	5. Presentación y conocimiento del grupo 5.1. El grupo clase ante las actividades de expresión corporal y danza. 5.2. Presentación y conocimiento del grupo. 6. Ritmo 6.1. Ritmos internos y ritmos externos. 6.2. Componentes del ritmo desde el punto de vista musical. 6.3. Adaptación del movimiento a diferentes ritmos musicales. 6.4. Valoración expresiva del movimiento y del ritmo. 7. Espacio. 7.1. Valoración expresiva del espacio. 7.2. Análisis de los componentes del espacio. 7.3. Tipos de espacios. 7.4. Figuras y volúmenes. 8. Cuerpo y movimiento. 8.1. Conciencia corporal. 8.2. Cuerpo anatómico. 8.3. Cuerpo comunicativo. 8.4. Cuerpo expresivo. 9. Los Objetos en Expresión Corporal y Danza 9.1. Funciones de los materiales. 10. Calidad del Movimiento. 10.1. Energía del movimiento. 10.2. Dinamismos. 10.3. Técnicas de relajación.
BLOQUE VI. Técnicas y estilos de la expresión corporal y de la danza.	11. Danza contemporánea. 11.1. Partes de una sesión de danza. 11.2. Código de movimiento de la danza contemporánea. 12. Proceso de composición coreográfica.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	33.75	56.25
Prácticas de laboratorio	24	30	54
Resolución de problemas	6	12	18
Resolución de problemas de forma autónoma	0	11.75	11.75
Trabajo tutelado	0	8	8
Resolución de problemas y/o ejercicios	0.5	0.5	1
Trabajo	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Actividad expositiva por parte del profesorado
Prácticas de laboratorio	Técnicas grupales participativas. Vivenciación de los contenidos prácticos de la materia guiados por las profesoras.
Resolución de problemas	Trabajo dirigido por las profesoras. Técnicas grupales participativas. Se expondrán pequeñas tareas y problemas que se resolverán virtualmente mediante la plataforma de Moovi. Además se realizará una coreografía final y se trabajará sobre artículos científicos relacionados con la materia y que proporcionarán las profesoras
Resolución de problemas de forma autónoma	Trabajo de valoración artística sobre un vídeo y/o espectáculo en directo.
Trabajo tutelado	Técnicas grupales participativas. Todos los trabajos necesarios para la superación de la materia serán tutelados en su transcurso, bien de manera presencial cuando se resuelvan de este modo; bien de manera virtual. Con esta metodología también se resolverá la evaluación del alumnado tanto teórica, con la realización de un mapa conceptual, como práctica

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	A través de la plataforma Moovi se expondrán diferentes problemas y ejercicios que se resolverán de manera telemática y que serán atendidos a través de un foro de debate abierto paralelamente al planteamiento bien del problema, bien de los ejercicios.
Trabajo tutelado	Al largo de la materia, el alumnado realizará un mapa conceptual que tendrá como apoyo dos tipos de acciones: por una parte sesiones específicas en las que las profesoras darán feedback sobre el proceso de construcción del incluso, y que serán de carácter presencial. Por otro lado, 1 tutoría específica al mes en la que en grupos reducidos se tratará el mapa conceptual. De no poder ser de manera presencial, Se realizarán tutorías virtuales a través de la plataforma campus remoto
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumnado realizará labores de documentación para el mapa conceptual y para el libreto de la representación coreográfica. En todo momento el apoyo se realizará, bien vía presencial (tutorías), bien vía virtual (Moovi y Campus Virtual). De no poder ser de manera presencial, se realizarán tutorías virtuales a través de la plataforma campus remoto
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	A través de la plataforma Moovi se expondrán diferentes problemas y ejercicios que se resolverán de manera telemática y que serán atendidos a través de un foro de debate abierto paralelamente al planteamiento bien del problema, bien de los ejercicios.
Trabajo	A la hora de elaborar la coreografía el alumnado dispondrá durante las sesiones prácticas, de las dos profesoras de la materia para poder preguntar, valorar y discutir el trabajo realizado. Asimismo, durante las tutorías de dicho período, la temática relacionada con las coreografías prácticas tendrá preferencia.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	Elaboración de un mapa conceptual de los contenidos de la materia que se elaborará al largo del curso y que se defenderá mediante exposición oral al finalizar los contenidos	40	B1 B2 B9 B12 B14
Resolución de problemas	En este apartado se valorará la participación del alumnado en diferentes problemas y ejercicios que se expongan al largo del curso. Particularmente se valorará la participación en el día de la danza	20	B13 B15 B25
Trabajo	En este apartado valoraremos el proceso de construcción *coreográfica y el resultado de la misma. Se ponderará en este apartado el proceso con un 80% y el resultado con un 20%. El proceso se controlará con la elaboración, por parte del profesorado, de un diario individualizado de cada grupo, de las sesiones desarrolladas para la elaboración de la coreografía. En caso de que el alumnado no participara en el 80% de las sesiones de docencia, no podrá optar por la elaboración de la coreografía y deberá realizar una reflexión crítica de un espectáculo de Expresión Artística o de Danza siguiendo el guión proporcionado por las profesoras	40	B13 B15 B24 B25

Otros comentarios sobre la Evaluación

En el caso de la resolución de problemas, éstos se plantearán y resolverán durante las sesiones de grupo A.

Para superar la materia será preciso superar el 50% de cada uno de los apartados en los que se estructura la evaluación. La calificación final será el resultado de la suma de la calificación parcial obtenida en cada apartado. Cuando el estudiantado necesite de más de una edición para superar la materia, las pruebas superadas se mantendrán en la segunda edición y sólo tendrá que concurrir con aquellas que no habían sido superadas.

En el caso de ediciones posteriores, el estudiantado deberá concurrir con todos los apartados de la evaluación. Es decir, no se "guardarán" notas parciales para años posteriores.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

- Sefchovich, G., **Expresión corporal y creatividad**, 2005,
- Learreta Ramos, B.; Ruano Arriaga, K. y Sierra Zamorano, M.A., **Didáctica de la expresión corporal: talleres monográficos**, 2006,
- Martínez López, E., **Rítmico y expresión corporal mediante coreografías**, 2006,
- Motos Teruel, T., **Prácticas de la expresión corporal**, 2007,
- Trias, N.; Pérez, S. y Araújo, J., **Juegos de música y expresión corporal**, 2007,
- Chazín, S.M., **Juegos de expresión corporal para niños**, 2007,
- Montesinos Ayala, D., **La expresión corporal. Su enseñanza por el método natural evolutivo**, 2004,
- Markessinis, A., **Historia de la Danza desde sus orígenes**, 1995,
- Castañer, M. y Camerino, O., **Unidades didácticas para primaria I. Bailando en la escuela. El cuerpo expresivo. Material alternativo y percepción**, 1992,
- Ortiz Camacho, M.M., **Expresión corporal: una propuesta didáctica para el profesorado de educación física**, 2002,
- García Ruso, H., **La danza en la escuela**, 1997,
- Motos Teruel, T., **Iniciación a la expresión corporal: una propuesta didáctica para el profesorado de educación física**, 1983,
- Learreta Ramos, B., **Los contenidos de la expresión corporal**, 2005,
- Santiago Martínez, P., **Expresión corporal y comunicación: teoría y práctica de un programa**, 2004,
- Kalmar, D., **¿Qué es la expresión corporal?: a partir de la corriente de trabajo creada por Patricia Stokoe**, 2005,
- Viti, E., **la danza per i Bambini: metodologia della danza educativa**, 2006,
- Recca, M., **¿Qué es la danza-movimiento terapia?: el cuerpo en danza**, 2005,
- Abad Carlés, A., **Historia del ballet y la danza moderna**, 2004,
- Castañer, M., **Expresión corporal y danza**, 2000,
- Castañer, M.; Grasso, A.; López Villar, C.; MATEU, M.; Motos, T.; Sánchez, R., **La inteligencia Corporal en la Escuela. Análisis y Propuestas**, 2006,
- Revista Tandem, **Monografía: La expresión Corporal en el escenario virtual**, 2014-4768, 79, Graó, 2023
- Revista Tandem, **La expresión corporal y el desarrollo de competencias transversales en la formación del profesorado de Educación Física**, 2014-4768, 47, Graó, 2015

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fundamentos de los deportes colectivos II**

Asignatura	Fundamentos de los deportes colectivos II			
Código	P02G050V01403			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Tourino González, Carlos Francisco Lago Peñas, Carlos			
Profesorado	Lago Peñas, Carlos Tourino González, Carlos Francisco			
Correo-e	tourinog@gmail.com clagop@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C5	Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar
C6	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte
C12	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad de entrenamiento deportivo

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Aprender a diseñar planes, ejercicios y tareas para el aprendizaje del deporte	B11 B12 B20 B23 B26	C5 C6 C12
Dominar los fundamentos del deporte	B1 B3 B15 B16	
Aprender a observar el deporte e identificar los aspectos fundamentales y detectar errores y posibles mejoras	B3 B12 B16 B23 B24 B26	

Contenidos	
Tema	
TEMA 1. Fundamentación teórica del fútbol y el voleibol	1 Origen y evolución del juego del Fútbol como deporte: aproximación conceptual.
TEMA 2. Fundamentos técnico-tácticos y didácticos del fútbol y voleibol	2. El reglamento.
TEMA 3 Estructura formal y funcional del fútbol y voleibol	3. Valores educativos del deporte: el Fútbol.
TEMA 4 El proceso de iniciación deportiva al fútbol y voleibol	4. Estructura sistémica del fútbol. Bases estructurales y funcionales del juego.
	5. El Sistema Deportista (SD) en la iniciación.
	6. Fases en la enseñanza del Fútbol.
	7. Las estrategias metodológicas en la enseñanza del Fútbol
	8. La construcción de tareas en la enseñanza del Fútbol.
	9. La sesión.
	10. Historia, reglamento y aspectos configuradores del Voleibol.
	11. Elementos técnicos básicos.
	12. Elementos técnico- tácticos.
	13. Táctica Colectiva.
	14. Entrenamiento del Voleibol.
	15. Metodología de enseñanza de Voleibol.
	16. El Voleibol en el contexto escolar.
	17. Otras maneras de jugar al voleibol

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	6	30	36
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	4	30	34
Resolución de problemas	10	46	56
Lección magistral	33	0	33
Examen de preguntas de desarrollo	4	16	20
Trabajo	2	20	22
Práctica de laboratorio	12	0	12
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	4	6
Examen de preguntas objetivas	2	4	6
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de ejercicios bajo la dirección del docente
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	Documentación de los trabajos realizados. Preparación de evaluaciones
Resolución de problemas	Resolución de ejercicios
Lección magistral	Se utilizará la exposición por parte del profesor como medio principal de enseñanza.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se responderá a los estudiantes a sus preguntas de manera adecuada en la clase y de modo mas profundo en el horario de tutorías se fuera preciso

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Examen de preguntas de desarrollo	Esta prueba valará ata 5 puntos.	40	B1 B12 B15 B23 B24	C5 C6 C12
Trabajo	La asistencia será obligatoria para superar la asignatura. A elaboración e impartición das sesións valerá ata 4 puntos (sobre 10).	20	B15 B16 B23 B26	C5 C6 C12

Práctica de laboratorio	1 punto.	5	B3 B12 B16 B20 B26
Resolución de problemas y/o ejercicios	Esta prueba vale 2 puntos	10	
Examen de preguntas objetivas	Esta prueba vale 3 puntos	25	B11 B12 B15

Otros comentarios sobre la Evaluación

La puntuación final será la media aritmética de la calificación obtenida en la parte de la materia de Voleibol y Fútbol. Será necesario alcanzar por lo menos una puntuación de 4 para realizar la media.

Fútbol: El estudiantado que no llegue al 80% de asistencias a las clases prácticas tendrá que hacer un examen práctico consistente en la resolución de supuestos prácticos y la ejecución de habilidades específicas y tareas en el campo. El 40% de la nota será el examen teórico, el otro 40% el examen práctico y el 20% será la elaboración de sesiones prácticas a lo largo del curso.

En la segunda convocatoria en Fútbol y voleibol, se valorará de la misma manera que en la primera.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Wise, M., **Voleibol: entrenamiento de la técnica y la táctica**, Hispano-Europea,
Damas Arroyo, **La Enseñanza del voleibol en las escuelas deportivas de iniciación**, Gymnos,
Pimenov, Mikhail Pavlovich, **Voleibol : aprender y progresar : (más de 500 ejercicios del servicio, pase, remate y bloqueo)**, Paidotribo,
Varios, **Reglamento de voleibol : reglamento oficial e internacional**, Flash,
Lucas, Jeff, **El voleibol : iniciación y perfeccionamiento**, Paidotribo,
Bachmann, Edi, **1000 ejercicios y juegos de voleibol y minivolei**, Hispano-Europea,
Moras, Gerard, **La Preparación integral en el voleibol : 1000 ejercicios y juegos**, Paidotribo,
Lago, C., **La enseñanzxa del Fútbol en la Edad Escolar**, 1ª ed., Wanceulen, 2002
Riera, Joan, **Habilidades en el deporte**, 1ª ed., INDE, 2005
Marí, Pep, **Liderar equipos campeones**, 1ª ed, Plataforma, 2017
Casais, Luis; Lago, Carlos y Dominguez, Eduardo, **Fútbol Base. Entrenamiento en categorías de formación. Vol. 1 y 2.**, 1ª ed, MCSports, 2009
Durand, Marc, **El niño y el deporte**, 1ª ed, Paidós, 1988
Castelo, Jorge, **Fútbol. Estructura y dinámica del juego**, 1ª ed, INDE, 1999

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Metodología y planificación del entrenamiento deportivo I/P02G050V01502
Metodología y planificación del entrenamiento deportivo II/P02G050V01604

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I/P02G050V01501
Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II/P02G050V01603

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fundamentos de los deportes colectivos I/P02G050V01303

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Fundamentos de los deportes gimnásticos				
Asignatura	Fundamentos de los deportes gimnásticos			
Código	P02G050V01404			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	9	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Gutierrez Sánchez, Águeda Fernández Villarino, María de los Ángeles			
Profesorado	Fernández Villarino, María de los Ángeles Gutierrez Sánchez, Águeda			
Correo-e	agyra@uvigo.es marianfv@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Los deportes gimnásticos son aquellos incluidos en la Federación Internacional de Gimnasia. En esta materia se abordarán los fundamentos técnicos y didácticos de estos deportes de forma pormenorizada en dos grandes bloques: 1. Habilidades Rítmico-Expresivas. Gimnasia Aeróbica, Gimnasia Rítmica y Gimnasia para Todos. 2. Habilidades Gimnástico-Acrobáticas. Gimnasia Artística, Gimnasia Acrobática y Trampolín			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
B10	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
B18	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Identificar los elementos y parámetros que configuran la estructura de las modalidades gimnásticas: aspectos reglamentarios, espacios de acción, habilidades técnicas, habilidades manipulativas, habilidades coreográficas, etc.	B7 B10 B14
Saber cuáles son las características y demandas fundamentales para el aprendizaje de las habilidades específicas de los deportes gimnásticos.	B7 B10 B14 B26
Comprender los diferentes ámbitos de aplicación de los deportes gimnásticos y conocer los objetivos y metodologías adecuadas a cada contexto.	B15 B24

Disponer de los fundamentos y contenidos didácticos que permitan desarrollar proceso de enseñanza-aprendizaje relacionados con las habilidades gimnásticas.	B10 B15 B18
Utilizar los principios técnicos y los recursos metodológicos que permitan al alumnado intervenir, desde la perspectiva educativa o deportiva, en relación a las habilidades gimnásticas.	B10 B14 B15 B18 B20 B23
Adquirir los conocimientos de desarrollo de la condición física específica, adaptada a las actividades gimnástico-acrobáticas, así como asociar éstas con el desarrollo de las capacidades psicomotoras.	B10 B12 B16 B18 B20
Dominar las técnicas gimnásticas para su correcta aplicación, así como los aspectos de seguridad en la ejecución (ayuda y colocación del material).	B10 B13 B20 B23
Aplicar adecuadamente diferentes recursos didácticos (establecimiento de objetivos, feedback, refuerzos, etc.) para mejorar movimientos técnicos de estos deportes.	B13 B15 B16 B24 B25
Aceptar las actividades gimnástico-acrobáticas para que los futuros docentes las transmitan y desarrollen en el uso de su libertad profesional.	B13 B24
Diseñar y aplicar instrumentos de observación sistemática para identificar o corregir modelos de ejecución propios de estos deportes	B10 B12 B15 B16
Experimentar y desarrollar habilidades de carácter coreográfico, tanto de tipo individual como colectivas, favoreciendo la capacidad del alumnado para la elaboración de producciones creativas mediante el encadenamiento de las habilidades desarrolladas en la materia.	B10 B25 B26

Contenidos

Tema	
Bloque 1.	Tema 1. Los deportes gimnásticos en el contexto de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
Fundamentación teórica de los deportes gimnásticos	1.1. Características esenciales de las actividades gimnásticas desde diferentes campos de aplicación. 1.2. Clasificación de las actividades y deportes gimnásticos. Tema 2. Antecedentes históricos y organismos que regulan los deportes gimnásticos. 2.1. Orígenes y antecedentes históricos de la actividad gimnástica. Tema 3. Valoración y juicio de los concursos gimnásticos.
Bloque 2.	BLOQUE RÍTMICO-EXPRESIVO.
Fundamentos técnicos, artísticos y didácticos de los deportes gimnásticos: Habilidades rítmico-expresivas y Habilidades gimnástico-acrobáticas.	GINNASIA RÍTMICA Tema 1. Las habilidades de la Gimnasia Rítmica en el contexto de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. 1.1. Concepto y preliminares. 1.2. Habilidades técnicas corporales. 1.3. Habilidades técnicas manipulativas. BLOQUE GIMNÁSTICO-ACROBÁTICO. Tema 1. Dominio técnico y metodológico de los elementos gimnásticos de nivel escolar (per-acrobáticos). 1.1. Rodamientos. 1.2. Equilibrios gimnásticos. 1.3. Saltos de plinto. 1.4. Familiarización con el minitramp. Tema 2. Dominio técnico y metodológico de los elementos gimnásticos acrobáticos de suelo. 2.1. Saltos adelante y laterales con impulso de una pierna y apoyo intermedio. 2.2. Saltos de volteo libre completo con impulso de ambas piernas. 2.3. Saltos atrás con impulso de ambas piernas y apoyo de manos intermedio.

Bloque 3.
Estructura formal y funcional de los deportes
gimnásticos

BLOQUE RÍTMICO-EXPRESIVO.

Tema 1. Elementos definitorios de la Gimnasia Rítmica.

- 1.1 Continuidad de las acciones.
- 1.2. Globalidad de las acciones.
- 1.3. Diálogo con los aparatos.
- 1.4. Ritmo.
- 1.5. Espacio.
- 1.6. Expresividad.
- 1.7. Creatividad.
- 1.8. Variedad.

Tema 2. Estructura y composición de la gimnasia rítmica

- 2.1. Ejercicios individuales: dificultad corporal, dificultad de aparato, elementos dinámicos de rotación, composición artística y ejecución.
- 2.2. 3.2. Ejercicios de Conjunto: dificultad con intercambio, dificultad sin intercambio, colaboraciones, elementos dinámicos de rotación, composición artística y ejecución.

BLOQUE GIMNÁSTICO-ACROBÁTICO

Tema 3. Estructura espacial de los movimientos gimnásticos.

- 3.1. Organización espacial.
- 3.2. Las trayectorias.
- 3.3. Rodamientos.
- 3.4. Grupos estructurales.

Tema 4. Características dinámicas de los movimientos gimnásticos.

- 4.1. Características de inercia.
- 4.2. Características de fuerzas.
- 4.3. Características de energía

Tema 5. Equilibrio corporal.

- 5.1. Tipos de equilibrio.
- 5.2. Factores que intervienen en el equilibrio.
- 5.3. La defensa del equilibrio gimnástico.

Tema 6. Las capacidades físicas en los deportes gimnásticos.

- 6.1. Capacidades perceptivo-motrices.
 - 6.2. Capacidades condicionales.
 - 6.3. Elección de gimnastas.
-

Bloque 4.

Proceso de iniciación deportiva de los deportes gimnásticos: rítmico-expresivos y acrobáticos

BLOQUE RÍTMICO-EXPRESIVO.

Tema 1. Los parámetros musicales como elementos fundamentales de las habilidades rítmico-expresivas

- 1.1. Elementos claves de la música: pulsación, intervalo, tempo, compás, timbre, melodía.
- 1.2. La duración del sonido y su representación gráfica
- 1.3. Adaptación del movimiento al ritmo musical

Tema 2. La música y los Pasos Básicos de Gimnasia Aeróbica

- 2.1 Elementos claves de la música en Gimnasia Aeróbica
- 2.2 La iniciación a través del juego de la Gimnasia Aeróbica.
- 2.3 Los pasos básicos como soporte de los diseños coreográficos.
- 2.4 Las opciones coreográficas en Gimnasia Aeróbica.

Tema 3. La ocupación del espacio de acción como estrategia expresiva

- 3.1. El espacio de acción en los deportes artísticos
- 3.2. Variables que permiten intervenir en el espacio de acción desde la perspectiva expresiva: formaciones, niveles espaciales, orientación y volúmenes

Tema 4. La danza clásica como la base de las habilidades técnico-corporales

- 4.1. Posición corporal básica
- 4.2. Posiciones de brazos y posiciones de pies
- 4.3. Elementos de la danza: relevé, plié y jeté,

Tema 5. Las habilidades corporales de equilibrio

- 5.1. Descripción
- 5.2. Aspectos técnicos fundamentales
- 5.3. Criterios de variación
- 5.4. Errores típicos
- 5.5. Progresión metodológica

Tema 6. Las habilidades corporales de rotación

- 6.1. Descripción
- 6.2. Aspectos técnicos fundamentales
- 6.3. Criterios de variación
- 6.4. Errores típicos
- 6.5. Progresión metodológica

Tema 7. Las habilidades corporales de salto

- 7.1. Descripción
- 7.2. Aspectos técnicos fundamentales
- 7.3. Criterios de variación
- 7.4. Errores típicos
- 7.5. Progresión metodológica

Tema 8. Habilidades manipulativas de los aparatos

- 8.1. Principios generales de manipulación de los aparatos
- 8.2. Especificidad de las habilidades manipulativas de los aparatos
- 8.3. Habilidades manipulativas de pelota: elementos técnicos fundamentales, elementos técnicos no fundamentales, criterios de variación, progresión metodológica, errores típicos,

Tema 9. Elementos colaborativos y cooperativos

- 9.1. Intercambios
- 9.2. Series coreográficas
- 9.3. Elementos dinámicos de rotación
- 9.4. Colaboraciones: sin lanzamientos altos o largos de los aparatos, con lanzamiento alto y rotación dinámica del cuerpo, con lanzamientos múltiples, con recepciones múltiples, con elevación/apoyo de la gimnasta.

Tema 10. El proceso compositivo en el ámbito de las habilidades rítmico-expresivas

- 10.1. Las fases del proceso compositivo
- 10.2. Exposición del ejercicio gimnástico creado
- 10.3. La evaluación del ejercicio gimnástico

BLOQUE GIMNÁSTICO-ACROBÁTICO.

Tema 7. La Gimnasia Acrobática en el ámbito educativo.

- 7.1. Las presas de manos.
- 7.2. Diferentes roles del alumnado.
- 7.3. Las asistencias y ayudas manuales
- 7.4. Organización y medidas sistemáticas en las fases estructurales de las formaciones grupales (figuras y pirámides).

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	60	90
Prácticas de laboratorio	41	41	82
Resolución de problemas de forma autónoma	4	8	12
Trabajo tutelado	0	10	10
Presentación	0	2	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	2	2
Examen de preguntas objetivas	0	2	2
Práctica de laboratorio	0	3	3
Trabajo	0	22	22
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Las sesiones magistrales se utilizarán para la explicación de los contenidos teóricos y aclaración de los contenidos prácticos de la materia. Constituye una actividad presencial en el aula si no existieran medidas de contingencia por la pandemia o no presencial por videoconferencia mediante la utilización de medios personales y audiovisuales. En caso necesario se realizarán con todo el grupo de manera no presencial a través del campus Remoto.
Prácticas de laboratorio	Vivenciación de los contenidos teórico-prácticos guiados por el profesorado, donde se tendrá en cuenta los procesos metodológicos de enseñanza-aprendizaje, haciendo especial hincapié en los aspectos técnicos y de ejecución de los deportes gimnásticos. Las prácticas tienen como objetivo trabajar formalmente el saber hacer (competencia procedimental). No obstante, es preciso tener en cuenta que también trabajan el saber, el saber ser y el saber estar.
Resolución de problemas de forma autónoma	- Se planteará el desarrollo de una coreografía que tendrá por referencia las modalidades gimnásticas tratadas en el desarrollo de la materia. - Trabajarán la ejecución técnica de los elementos gimnásticos durante el proceso metodológico de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo en la materia. - Se trabajará la evaluación técnica y la composición de los deportes gimnásticos mediante el análisis de ejercicios en vídeo
Trabajo tutelado	Los trabajos tutelados se realizarán en grupo
Presentación	- Ejecución y exposición de la coreografía elaborada en colaboración con los compañeros. - Ejecución de un ejercicio gimnástico propuesto por la profesora. - Exposición con soporte audiovisual de un elemento gimnástico mediante la metodología trabajada.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Resolución de problemas de forma autónoma	Asesoramiento y tutoría para la resolución de los problemas propuestos en la asignatura. Este tiempo está reservado para atender y resolver las preocupaciones de los estudiantes. La atención será individual y en grupos pequeños, dependiendo de la naturaleza de la atención. Tanto individualmente como en grupo, se llevarán a cabo principalmente por videoconferencia o por correo electrónico, evitando lo máximo posible el despacho de las profesoras. Estas actividades tienen la función de orientar y guiar el proceso de aprendizaje del alumno. Si la situación así lo recomienda, la atención se realizaría a través de los despachos virtuales de las profesoras de la materia.
Trabajo tutelado	Orientación al alumno/a sobre los trabajos a realizar. Resolución de dudas. Si la situación así lo recomienda, la atención se realizaría a través de los despachos virtuales de las profesoras de la materia.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Prácticas de laboratorio	La evaluación hará de forma continua mediante el control de asistencia del alumnado. Desarrollo y puesto en práctica de una progresión metodológica de los elementos gimnásticos trabajados a lo largo de las sesiones.	A evaluación de esta sección será realizada por personas que no asistan al 80 por ciento de las prácticas. Será esencial hacer una media con otras partes evaluadas	B10 B12 B15 B16 B20 B24
Resolución de problemas de forma autónoma	Elaboración de una coreografía final, presentación y exposición de las sesiones trabajadas en la práctica.	15	B13 B24 B25
Resolución de problemas y/o ejercicios	Recopilación de los conocimientos adquiridos relacionados con los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.	40	B10 B14 B15
Examen de preguntas objetivas	Recopilación de los conocimientos adquiridos relacionados con los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.	10	B10 B14
Práctica de laboratorio	- Realización de una coreografía de forma grupal. - Ejecución técnica de los elementos gimnásticos trabajados en las sesiones prácticas.	20	B18 B20 B25
Trabajo	Trabajo en grupo sobre un elemento gimnástico asignado.	15	B10 B12 B13 B14 B25

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación intentará recoger y valorar todos aquellos aspectos relacionados con el alumnado respecto al campo conceptual, procedimental, actitudinal y relacional. Está diseñada en función de las siguientes características: formativa, continua, integral y final. Por lo tanto, afecta a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

LA CALIFICACIÓN FINAL de la materia resultará de la integración de las distintas notas de las actividades realizadas tanto en los contenidos de Habilidades Rítmico-Expresivas como en los contenidos de Habilidades Gimnástico-Acrobáticas. Deberán tener superadas todas las partes para obtener una calificación positiva. Los alumnos/as que no realicen todas las actividades de evaluación obtendrán la calificación final de suspenso, aunque algunas actividades estén aprobadas. Si el alumno/a realiza solo algunas de las actividades del curso tendrán la calificación de suspenso, ya que se realiza una evaluación continua de todas las actividades propuestas.

Cuando el alumno necesite de más de una convocatoria para superar la materia, se guardarán notas parciales durante la segunda convocatoria; es decir, en la convocatoria extraordinaria de julio se mantendrán aquellas notas parciales que el alumnado tenga superadas, y sólo se presentarán a aquellas que no han superado.

Para las demás convocatorias, el alumno/a deberá concurrir de la misma manera a una prueba escrita de pregunta corta, tipo test o de desarrollo y de una prueba práctica de ejecución y metodológica de los contenidos trabajados para superar la materia. Igualmente deberá presentar el trabajo con su soporte audiovisual del elemento gimnástico asignado por la profesora y elaborado según el desarrollo de los contenidos trabajados durante el curso.

La revisión de exámenes será en el despacho de las profesoras una vez concluida la corrección.

OBSERVACIONES:

LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ALUMNADO EN LAS SESIONES PRESENCIALES ES UN FACTOR QUE DETERMINA EL PROCESO DE EVALUACIÓN:

- La asistencia a las sesiones prácticas será OBLIGATORIA (80% de las horas totales de la materia, no sesiones) Se aplicará de forma individualizada a cada uno de los 2 Bloques de la materia (Bloque Rítmico-Expresiva y Bloque Gimnástico-Acrobática).

- Los alumnos que participen activamente, como mínimo, al 80% de las sesiones deben obtener el 50% de la máxima puntuación posible en la prueba teórica y en las pruebas prácticas para considerarlas superadas.

- Los alumnos que NO participen activamente (meros observadores), como mínimo al 80% de las sesiones, deben obtener el 65% de la máxima puntuación posible en la prueba teórica y en las pruebas prácticas para considerarlas superadas. **Este aspecto es tenido en cuenta igualmente para los que no asisten al mínimo exigido de las sesiones prácticas.**

El alumnado discapacitado para la práctica motriz, podrá solicitar la adaptación de las tareas motrices a realizar en las sesiones y en las pruebas de evaluación, en el grado que las competencias de la materia lo permitan. A los incapacitados

temporalmente para la práctica deportiva, la evaluación de las pruebas prácticas de ejecución gimnástica se le realizará cuando su incapacidad temporal se lo permita y en el caso del bloque de habilidades rítmico-expresivas se realizará a través del visionado de vídeos.

BLOQUE: HABILIDADES GIMNÁSTICO-ACROBÁTICAS

- La falta de asistencia a más de dos prácticas de laboratorio de este bloque (independientemente de su justificación), supone además la realización de un examen práctico de enseñanza metodológica de los elementos acrobáticos a los que no se haya asistido.

BLOQUE: HABILIDADES RÍTMICO-EXPRESIVAS

-Debido al carácter de evaluación continua, la NO asistencia a las sesiones prácticas no dará derecho a realizar la coreografía en grupo. En caso de que esto suceda, la evaluación de los contenidos prácticos se realizará mediante la evaluación de ejercicios gimnásticos en vídeo. Del mismo modo, si una persona se encuentra incapacitada temporalmente para la realización de las pruebas prácticas, podrá examinarse mediante la evaluación de ejercicios gimnásticos en vídeo.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Knirsch, K, **Manual de Gimnasia Artística**, Ed. Esteban Sanz, Madrid, 1974
SÁEZ PASTOR, F., **Gimnasia Artística. Los Fundamentos de la Técnica.**, Ed. Biblioteca Nueva. Madrid, 2003
SAEZ PASTOR, F., **Habilidades Gimnástico-Acrobáticas. Método de Enseñanza.**, Ed. Esteban Sanz, Madrid., 2015
SMITH, T., **Biomecánica y gimnasia.**, Ed. Paidotribo. Barcelona, 1984
ESTAPÉ, E., LÓPEZ, M. y GRANDE, I., **Las Habilidades Gimnásticas y Acrobáticas en el Ámbito Escolar.**, Ed. Inde. Barcelona, 1999
JUNYENT, V. y MONTILLA, M, **1023 ejercicios y juegos de equilibrios y acrobacias gimnásticas.**, Ed. Paidotribo. Barcelona, 2000

Bibliografía Complementaria

- Albadalejo, L, **Aeróbic para Todos**, 1996,
Canalda, A., **Gimnasia rítmica Deportiva. teoría y práctica**, 1998,
Cassagne, M., **Gymnastique Rythmique Sportive**, 1990,
Ereño, C., **Iniciación a la gimnasia rítmica deportiva: principios metodológicos y formas de desarrollo de la creatividad motriz**, 1993,
Fernández, A., **Gimnasia Rítmica Deportiva. Fundamentos**, 1989,
Fernández, A., **Gimnasia Rítmica**, 1991,
Gaio, R., **Ginástica Rítmica Desportiva "Popular": Uma proposta educacional**, 1996,
Gutiérrez, A. y Vernetta, M, **Gimnasia Aeróbica Deportiva: propuesta de U.D. a través del juego**, 2007,
Liarte, T. y Nonell, R., **Diver-Fit. Aáerobic y fitness para niños y adolescentes**, 1998,
Lisitskaya, T., **Gimnasia Rítmica. Deporte y entrenamiento**, 1995,
Martínez, A., **La gimnasia rítmica. Un planteamiento educativo motriz**, 1992,
Martínez, A., **La gimnasia rítmica. Metodología**, 1992,
Martínez, A., **Dimensión Artística de la Gimnasia Rítmica**, 1997,
Martínez, A., **Fundamentación coreográfica de la gimnasia rítmica deportiva: calidad técnica y expresiva del movimiento y su estrecha relación con la música**, 1998,
Martínez, A., **Aproximación al deporte a través de los principios artísticos: creatividad, expresión y estética**, 1999,
Martínez, A. y Díaz, M.P., **Las actividades gimnásticas como recurso para el desarrollo de la creatividad motriz**, 2002,
Mendizábal, S. y Mendizábal, I., **Iniciación a la Gimnasia Rítmica I**, 1985,
Quintana, A., **Ritmo Y Educación Física**, 1997,
Sierra, E., **Actividades Gimnásticas: Gimnasia Rítmica Deportiva**, 1993,
Sánchez, D., **Bases para la enseñanza del Aeróbic**, 1999,
Vernetta, M.; López, J. y Panadero, F, **Unidades Didácticas para secundaria XI. Aprendizaje de las habilidades gimnásticas. Una propuesta a través de minicircuitos.**, 2000,
Vernetta, M.;López, J. y Panadero, F., **El Acrosport en la escuela.**, 2001,
Vernetta, M.; Gutiérrez, A. y López, J., **El Aeróbic Deportivo en la Educación Física. Iniciación a través del juego.**, 2003,
Viciana, V. y Arteaga, M., **Las actividades coreográficas en la escuela. Barcelona. Ed. Inde.**, 1997,
MANONI, A, **Biomecánica e dividione strutturale della ginnasia artistica.**, Ed. Società Stampa Sportica.Roma, 1993
SÁNCHEZ BAÑUELOS, F., **Bases para una didáctica de la Educación Física**, Ed. Gymnos. Madrid, 1989
SMLEUSKIY y GASVERDOUSKIY, **ratado General de Gimnasia Artística Deportiva**, Ed. Paidotribo. Barcelona, 1993
STILL, C., **Manual de gimnasia artística femenina.**, Ed. Paidotribo. Barcelona, 1993
AGUADO JODAR, J, **Eficacia y técnica deportiva.**, Ed. Inde. Barcelona, 1993
AGOSTI, L, **Gimnasia Educativa.**, Ed. Edisa S.A. Madrid, 1974
ANDERSON, B., **Stretching.**, Ed. Integral. Barcelona, 1984

BÄUMLER y SCHNEIDER, **Biomecánica deportiva.**, Ed. Martínez Roca. Barcelona., 1989

BOURGEOIS, M., **Didáctica de la Gimnasia**, Ed. Biblioteca Nueva. Madrid, 1999

BRIDOUX, A., **Gymnastique Sportive. Son enseignement en milieu scolaire.**, Ed. Amphora. Paris, 1991

CARRASCO, R., **Cahiers techniques de l'entraîneur.**, Ed. Vigot. París, 1981

CARTONI, A. C. y PUTZU, D., **Ginnastica Artistica Femminile.**, Edi. Ermes. Milan, 1990

GINES SIU, J., **Cama elástica**, Ed. Alhambra, 1987

HINAUL, K., **Introducción a la biomecánica**, Ed. Jims., Barcelona, 1982

LANGLADE, A y REY de L., N., **Teoría general de la gimnasia.**, Ed.: Stadium. Buenos Aires, 1986

LEGUET, J., **ctions motrices en gymnastique sportive.**, Ed. Vigot. Paris, 1985

LLOYD R., **Manual de entrenamiento de gimnasia deportiva.**, Ed. Paidotribo, Barcelona, 1993

LÓPEZ BEDOYA, J., VERNETTA, M. Y MORENILLA, L., **Indicadores para la detección de talentos deportivos.**, MEC/CSD. Madrid, 1995

MOSSTON, M. y ASHWORTH, S., **La Enseñanza de la Educación Física.**, Ed.: Hispano Europea. Barcelona, 1993

MONTICELI, M., **Il mini trampolino elástico in ginnasia artistica**, Ed. Società Stampa Sportiva. Roma, 1984

PILA TELEÑA, A., **Educación Físico Deportiva, enseñanza-aprendizaje.**, Ed. Pila Teleña. Madrid, 1983

SPNING y otros., **Stretching.**, Ed. Hispano Europea, 1992

SÖLVEBORN, Even-A., **Stretching.**, Ed. Martínez Roca. Barcelona, 1989

UKRAN, M.L., **Gimnasia Deportiva.**, Ed. Acirbia, Zaragoza, 1978

Sáez, P. y Gutiérrez, A., **La génesis de las rotaciones gimnásticas I**, VI,12(4-11), 2007

Sáez, P. y Gutiérrez, A., **La genesis de las rotaciones gimnásticas II. Rotaciones generadas en vuelo.**, VII,13(52-62), 2008

Fernández Rodríguez, R., **Efecto comparativo de diferentes minicircuitos en el aprendizaje de habilidades gimnásticas aeróbicas**, 2012

Abeal Filgueira, R., **Influencia del feedback audiovisual en la autoevaluación de la gimnasia acrobática en el ámbito escolar**, 2015

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Expresión corporal y danza/P02G050V01402