



Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Orientación

Asignaturas

Curso 1

| Código | Nombre | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|--|--------------|------------|
| P02M066V06101 | Orientación y Función Tutorial | 1c | 3.5 |
| P02M066V06102 | Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria | 1c | 4.5 |
| P02M066V06103 | Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos | 1c | 4.5 |
| P02M066V06104 | Sistema Educativo y Educación en Valores | 1c | 3.5 |
| P02M066V06105 | Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas | 1c | 4 |
| P02M066V06106 | Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular | 1c | 4 |
| P02M066V06107 | La Innovación y la Investigación Educativa como Factores para la Mejora y el Asesoramiento Escolar | 1c | 6 |
| P02M066V06252 | La Atención a la Diversidad y su Intervención | 2c | 4 |
| P02M066V06253 | La Convivencia en los Centros de Secundaria y el Trabajo desde Departamento de Orientación | 2c | 4 |
| P02M066V06254 | Formación Académica y Profesional | 2c | 4 |
| P02M066V06301 | Prácticas Externas | 2c | 12 |
| P02M066V06401 | Trabajo Fin de Máster | 2c | 6 |

DATOS IDENTIFICATIVOS**Orientación y Función Tutorial**

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Orientación y Función Tutorial | | | |
| Código | P02M066V06101 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 3.5 | OB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación | | | |
| Coordinador/a | Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús | | | |
| Profesorado | Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús | | | |
| Correo-e | tgmanjon@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La materia Orientación y Función Tutorial, está integrada en el módulo común del Máster Universitario para el Profesorado de Educación Secundaria *Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. El contenido curricular de esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el estudiante/futuro docente- al tratar de situar los procesos de orientación y tutoría en la labor educativa diaria, así como establecer *planes y programas de acción tutorial partiendo de un planteamiento educativo inclusivo y altamente personalizado en colaboración con los equipos docentes, estudiantes y familia | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|--|
| Código | |
| B1 | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente. |
| B4 | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. |
| B6 | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. |
| B7 | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. |
| B9 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. |
| B11 | Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada. |
| B18 | Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos. |
| C1 | Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. |
| C2 | Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje. |
| C3 | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. |
| C4 | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes. |
| C7 | Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. |
| C8 | Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana |
| C9 | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. |
| C10 | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. |
| C12 | Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar |

| | |
|-----|---|
| C13 | Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas. |
| C19 | Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. |
| C21 | Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. |
| C24 | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. |
| C25 | Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad |
| C30 | Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| C31 | Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica |
| D1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. |
| D2 | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones. |
| D3 | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---|
| (*)Analizar e valorar a importancia da orientación e da titoría como un factor de calidade no ensino en secundaria, sensibilizando ó profesorado da necesidade da súa participación activa. | B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18 C2 C4 C12 C21 C25 D2 |
| (*)Comprender a organización e a estrutura do Plan de Acción Titorial para un centro de ensinanza secundaria | C3 C7 C9 C13 C19 C24 C31 D1 D2 |
| (*)Deseñar e aplicar estratexias e programas de atención á diversidade do alumnado, así como de apoio ás familias. | B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18 C1 C3 C4 C9 C10 C12 C30 D1 D3 |

(*)Cofecer e aplicar algunhas técnicas e instrumentos de traballo a empregar na realización da labor tutorial.

B1
B4
B6
B7
B9
B11
B18
C4
C7
C21
C30
C31
D1
D3

(*)Promover e manter a comunicación coa familia e o entorno. informando e asesorando nos diversos ámbitos da orientación e a acción tutorial.

B1
B4
B6
B7
B9
B11
B18
C7
C8
C9
C10
C12
D1
D3

Contenidos

Tema

| | |
|---|--|
| 1.- Bases conceptuales del ámbito *disciplinar. | 1.1 La tutoría y la orientación en la educación secundaria |
| 2.- Bases legislativas de la orientación y función *titorial. | 2.1 Normativa estatal y autonómica. Planes y Programas de acción tutorial. |
| 3.- Diagnóstico, prevención e intervención en las dificultades de aprendizaje y en la atención a la diversidad. | 3.1. Dificultades de aprendizaje: características y abordaje. |
| 4.- Programas y estrategias de intervención para la atención a la diversidad | 4.1 Programas para la mejora del éxito escolar. 4.2 El plan PROA 4.3 Estrategias metodológicas de atención a la diversidad |
| 5.- Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares. | 5.1 El refuerzo educativo y la adaptación curricular. 5.2 Otras medidas de atención a diversidad. |
| 6.- El Plan de Acción tutorial. | 6.1 Diseño y desarrollo del Plan de Acción Tutorial. 6.2. Estrategias y técnicas de orientación en la tutoría. |
| 7.- La participación de las familias en centros y su orientación. | 7.1 Estrategias y técnicas de intervención tutorial con familias |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Presentación | 2 | 4 | 6 |
| Foros de discusión | 0 | 2 | 2 |
| Lección magistral | 8 | 16 | 24 |
| Seminario | 2 | 0 | 2 |
| Actividades introductorias | 1.5 | 0 | 1.5 |
| Trabajo tutelado | 4 | 8 | 12 |
| Trabajo | 0 | 27.5 | 27.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|---|
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Foros de discusión | Actividades desarrolladas en un entorno virtual en el que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar |
| Seminario | Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura. |
| Trabajo tutelado | El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|--|
| Seminario | Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite afondar o complementar los contenidos de la materia. Se puede emplear como complemento de las clases teóricas. El profesorado de la materia se reunirá con el estudiante para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje |
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. El profesor indicará la temática del ejercicio y hará el seguimiento de la realización del mismo, a través de las tutorías, llevadas a cabo a través de medios telemáticos, preferentemente (email, videoconferencia, foros de MOOVI). |
| Pruebas | Descripción |
| Trabajo | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. El profesor indicará la temática del ejercicio y hará el seguimiento de la realización del mismo, a través de las tutorías, llevadas a cabo a través de medios telemáticos, preferentemente (email, videoconferencia, foros de MOOVI). |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
|--------------------|---|--------------|--|---|----------------|
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. | 10 | B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18 | C1 C2 C3 C4 C7 C8 C9 | D1 D2 D3 |
| Foros de discusión | Actividades desarrolladas en un entorno virtual en el que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional. | 10 | | C10 C21 C24 C25 C30 C31 | D3 |
| Trabajo tutelado | El/La estudiante, desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. | 40 | B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18 | C1 C2 C3 C4 C7 C8 C9 | D1 D2 D3 |
| | | | | C10 C12 C21 C24 C25 C30 C31 | |

| | | | | | |
|---------|---|----|--|---|----------------|
| Trabajo | TRABAJOS y PROYECTOS: El estudiante presenta el trabajo de elaboración de un documento sobre la temática de la materia, preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manea individual o en grupo, de forma oral o escrita | 40 | B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18 | C1 C2 C3 C4 C7 C8 C9 C10 C12 C21 C24 C25 C30 C31 | D1 D2 D3 |
|---------|---|----|--|---|----------------|

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua:

- Para alcanzar una evaluación continua positiva, dada la modalidad de enseñanza presencial del Master, se exige a todo el alumnado una asistencia presencial de un mínimo del 80% de las sesiones (admisible a Justificación de la falta del 20% de las horas) además de la realización y entrega de tareas ponderables.

- Los plazos de entrega de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados en la clase en el momento oportuno. Es necesario respetarlos estrictamente para ser calificados en la evaluación continua.

- Evaluación Global:

El alumnado que no obtenga una evaluación continua positiva sobre los parámetros expuestos anteriormente, podrá presentarse la una prueba escrita (data marcada en el calendario del master para exámenes oficiales) sobre todos los contenidos trabajados. Esta prueba estará evaluada en base a la rigurosidad y profundización de los conocimientos y competencias alcanzadas por los alumnos/as en la materia y tendrá una ponderación de 10 puntos (100% de la nota final).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B, **Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad**, Sanz y Torres., 2003

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R., **Orientación educativa: áreas, estrategias y recursos**, Wolters, 2012

LÓPEZ URQUIZAR, N. e SOLÁ MARTÍNEZ, T, **Orientación escolar y tutoría**, Grupo Editorial, 2005

Bibliografía Complementaria

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (Coords.), **Manual de Orientación y Tutoría**, Praxis, 1998

BLASCO CALVO, P., **Estrategias psicopedagógicas para la diversidad en educación secundaria.Casos prácticos resueltos**, Nau Llivres, 2006

MARTIN, X. e outros, **Tutoría. Técnicas, recursos y actividades.**, Alianza, 2008

MARTÍN, E. e MAURI, T., **Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva.**, Graó, 2011

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria**

| | | | | |
|---------------------|---|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura | Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria | | | |
| Código | P02M066V06102 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS 4.5 | Seleccione OB | Curso 1 | Cuatrimestre 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | González González, Salvador Guillermo | | | |
| Profesorado | González González, Salvador Guillermo | | | |
| Correo-e | salva@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La presente materia tiene un carácter básico y común para todas las especialidades del postgrado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Se sitúa en el primer cuatrimestre del primero curso y facilita la comprensión de las llaves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos físicos y psicológicos (*cognición, lenguaje, personalidad, etc.) al largo del período de la adolescencia. Estos conocimientos son fundamentales en la formación de maestros de la etapa secundaria ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de los adolescentes a través de una idónea planificación de sus procesos de aprendizaje. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| Código | | | | |
| B3 | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | | | |
| B7 | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. | | | |
| B8 | Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales. | | | |
| B9 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. | | | |
| C1 | Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. | | | |
| C2 | Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje. | | | |
| C3 | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. | | | |
| C4 | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes. | | | |
| C5 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. | | | |
| C9 | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. | | | |

Resultados previstos en la materia

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

| | |
|--|--|
| Conocer y comprender los procesos de desarrollo adolescente y plantear estrategias educativas y psicosociales para su promoción. | B3 B7 B8 B9 C1 C2 C3 |
| Comprender los procesos de interacción educativa en el aula y los procesos cognitivos, metacognitivos y afectivo-motivacionales que subyacen al aprendizaje, y planificar y aplicar estrategias para su promoción. | B3 B8 B9 C2 C5 |
| Diseñar propuestas de actuación educativa para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, acordes con la organización del centro docente. | B3 B7 B8 B9 C4 C5 C9 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| 1. FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, DESARROLLO Y EDUCACIÓN | Conceptos de desarrollo, factores, teorías. |
| 2. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA | 2.1. Cambios corporales y desarrollo en la adolescencia. 2.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia. 2.3. Desarrollo afectivo-social en la adolescencia. |
| 3. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN | 3.1. Enfoques conductuales del aprendizaje en la Educación Secundaria. 3.2. Enfoques cognitivos y socio-culturales del aprendizaje en la Educación Secundaria. 3.3. Factores intrapersonales del Aprendizaje: procesos y estrategias de aprendizaje, motivación educativa, autoconcepto y procesos metacognitivos. 3.4. Factores Interpersonales del Aprendizaje: la interacción alumno-alumno y la interactividad profesor-alumnos. |
| 4. DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA | Descripción, evaluación e intervención. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 8.5 | 0 | 8.5 |
| Trabajo tutelado | 6 | 41 | 47 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 6 | 40 | 46 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 10 | 11 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---|--|
| Lección magistral | Exposición por parte de las profesoras de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Trabajo tutelado | Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto de manera individual como grupal, bajo la dirección dos docentes. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades relacionadas con la materia en las que se plantean problemas o ejercicios para resolver de forma autónoma. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|--|
| Trabajo tutelado | Se proporcionarán directrices para el desarrollo de los trabajos de aula, se resolverán dudas y se discutirán las iniciativas expuestas por el alumnado durante la realización de actividades. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Resolución de dudas sobre los problemas o ejercicios relacionados con la materia para resolver de forma autónoma individualmente o en grupo. |

| Evaluación | | | | |
|---|--|--------------|---------------------------------------|----------------------|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
| Trabajo tutelado | Actividades y prácticas a resolver en clase. Asistencia y participación. | 40 | B3 B7 B9 | C2 C4 C5 C9 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades relacionadas con la materia en las que se plantean problemas o ejercicios para resolver de forma autónoma. | 30 | B9 | C2 C4 |
| Examen de preguntas objetivas | Preguntas sobre los contenidos del temario | 30 | B3 B7 B8 B9 | C1 C2 C5 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

Este Máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser la lo menos del 80% estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan tanto en la prueba tipo test como en los trabajos tutelados y autónomos, como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado.

EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua realizará una prueba de los contenidos de la materia, en la fecha marcada en el calendario del Máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la nota final. Los pormenores y características de dicha prueba serán concretadas por el profesorado el día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente.

Aquellos estudiantes que no superen las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio, en la que se evaluarán las competencias no adquiridas en la 1ª oportunidad.

Pueden consultarse las fechas oficiales de evaluación de la materia en la web del Máster en el espacio "exámenes".

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Coll, C., **Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria.**, Graó, 2010

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.), **Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la Educación.**, Alianza, 2001

García Madruga, J.A. y Delval, J., **Psicología del Desarrollo I, 1ª**, UNED, 2010

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación.**, Pirámide, 2002

Martín, C. y Navarro, J.I. (Coords.), **Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.**, Pirámide, 2011

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C., **Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva**, Alianza, 1999

Santrock, J.W., **Psicología de la Educación.**, McGraw-Hill, 2011

Shaffer, D.R. y Kipp, K., **Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia, 7ª**, CENGAGE Learning, 2007

Bibliografía Complementaria

Berger, S. K., **Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia**, Panamericana, 2016

Caballero, M., **Neuroeducación en el Currículo**, Pirámide, 2019

La Prova, A., **La práctica del aprendizaje cooperativo**, Narcea, 2017

López-Escribano, C., Aguado-Orea, J y Solbes-Canales, I., **Psicología de la Educación**, Síntesis, 2020

Lou, M. A. (Dir.) (2011), **Atención a las necesidades educativas específicas. Educación Secundaria.**, Pirámide, 2011

Martín, C. y Navarro, J. I. (Coord.), **Psicología del desarrollo para docentes.**, Pirámide, 2009

Woolfolk, A.E., **Psicología Educativa**, Trillas, 2006

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos**

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos | | | |
| Código | P02M066V06103 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Malvar Méndez, María Laura | | | |
| Profesorado | Malvar Méndez, María Laura | | | |
| Correo-e | lmm@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | El Máster de Educación Secundaria obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Vigo es de tipo *profesionalizante y tiene carácter oficial. Por tanto este máster, como los de su clase, desembocará en la adquisición de un título universitario del área de Educación. La formación en este máster está orientada a capacitar a los licenciados, arquitectos, ***inxeneiros y graduados en áreas específicas (geografía y histórica, tecnología e informática, etc.) para desarrollar la labor como profesores/las de secundaria. Su contenido curricular en el plano de estudios se agrupa alrededor de tres módulos (común, específico y *prácticum), con un total de 60 créditos anuales. La materia de Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos me la fuere parte del módulo común, tiene carácter obligatorio y cuenta con 4,5 créditos ECTS. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|---|
| Código | |
| B1 | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente. |
| B2 | Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. |
| B3 | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| B4 | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. |
| B5 | Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo. |
| B6 | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. |
| B7 | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. |
| B10 | Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado. |
| B16 | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación. |
| B17 | Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional. |
| B18 | Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos. |

| | |
|-----|--|
| C4 | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes. |
| C9 | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. |
| C13 | Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas. |
| C17 | Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares |
| C18 | Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. |
| C19 | Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. |
| C20 | Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. |
| C22 | Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. |
| C23 | Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo. |
| C27 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. |
| C31 | Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica |
| D1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. |
| D2 | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones. |
| D3 | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|--|--|
| Identificar y promover modelos de liderazgo democráticos | B3 B6 B7 B16 C9 D2 D3 |
| Ser capaz de promover el trabajo en grupo | B16 C9 D3 |
| Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum oficial al contexto sociocultural | B2 B3 B4 B5 B7 B18 C4 C13 C19 C27 D1 D2 D3 |
| Conocer la legislación de la educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas. | B1 B5 C17 D1 |

Crear diseños curriculares según diferentes modelos, proyectando en cada caso la toma de decisiones de una forma auto-reflexiva y crítica.

B3
B5
B7
B10
C4
C9
C13
C17
C22
C23
C27
C31
D1
D2
D3

Programar y implementar procesos de evaluación: conocimiento y habilidad de la implementación de procesos evaluativos.

B1
B3
B4
B16
B17
C4
C9
C18
C31
D1
D2
D3

Utilizar diferentes metodologías en función del proceso de E-A adecuando las sus características en funciones de los diferentes contextos o situaciones

B1
B2
B4
B6
B10
B17
C13
C19
C27
C31
D1
D2
D3

Construir, seleccionar y evaluar materiales didácticos adecuando estos al saber hacer del alumnado

B1
B2
B7
C13
C19
C20
D1
D2
D3

Dominar las diferentes técnicas y tipos de evaluación y responsabilizarse con los procesos evaluativos

B2
B3
B4
B10
B18
C4
C27
C31
D1
D2
D3

Contenidos

Tema

Bases conceptuales del ámbito de la didáctica: Modelos de enseñanza y de currículo.
Modelos de *liderazgo en educación y trabajo en equipo.

Estructura curricular y organizativa: Legislación educativa: Decretos del *currículum.
Organización académica y administrativa, y dirección.

Componentes didácticos y organizativos (diseño didáctico): objetivos, competencias, contenidos, actividades, metodología, principios y estrategias, recursos didácticos, organización del aula, evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, etc.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado | 7 | 25 | 32 |
| Aprendizaje basado en proyectos | 5 | 20 | 25 |
| Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar) | 0 | 10.5 | 10.5 |
| Lección magistral | 8 | 25 | 33 |
| Trabajo | 2 | 10 | 12 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---|--|
| Trabajo tutelado | Realización de actividades en el aula bajo las directrices de la profesora. Su desarrollo estará vinculado con actividades autónomas del estudiante. |
| Aprendizaje basado en proyectos | Desarrollo de diferentes actividades a partir de la integración de prácticas con TIC, microdiseños, análisis de situación/problemas o casos, etc. |
| Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar) | Desarrollo de diferentes actividades autónomas apoyándose en medios digitales. |
| Lección magistral | Exposición oral de la docente apoyada en recursos didácticos, particularmente en medios audiovisuales y TIC, así como en diferentes estrategias dirigidas a captar la atención del alumnado y a motivarlo. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---------------------------------|--|
| Trabajo tutelado | Trabajos de aula Realización de actividades en el aula bajo las directrices de la profesora. Actividades autónomas del estudiante. |
| Aprendizaje basado en proyectos | Aprendizaje basado en proyectos Elaboración de diferentes actividades a partir de la integración de prácticas con TIC, microdiseños, análisis de situación/problemas o casos, etc. |
| Pruebas | Descripción |
| Trabajo | El alumnado diseñará proyectos educativos en función de su etapa curricular así como área de trabajo |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
|---------------------------------|--|--------------|--|--------------------------------------|----------------|
| Trabajo tutelado | Se valorará la implicación y adecuación de actividades relacionadas con la parte teórica y práctica de la materia desarrollada por el alumnado | 30 | B1 B7 B16 B17 | C13 C17 C22 | D3 |
| Aprendizaje basado en proyectos | Se valorará el desarrollo de competencias a partir de la integración de diversas estrategias de aprendizaje con microdiseños, estudios de casos. **etc, | 30 | B3 B4 B5 B6 B10 | C4 C13 C17 C22 C27 | D2 |
| Trabajo | Estos trabajos serán supervisados por el profesorado a lo largo de su realización. Se valorará la calidad de los trabajos y/o proyectos realizados de forma tanto individual como en grupo | 40 | B3 B4 B5 B6 B7 B10 B18 | C4 C9 C19 C20 C22 C31 | D1 D2 D3 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que no supere la materia por evaluación continúa tendrá una prueba de evaluación global en consonancia a los contenidos del programa, la fecha estará marcada en el calendario del máster: www.mpe.uvigo.es

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Medina Rivilla, A., **Elaboración de planes y programas de formación del profesorado en didácticas especiales**, UNED, 2014

Blanco Pesqueira. A, **Didáctica Xeral e Formación do Profesorado**, S.P. U.Vigo,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Orientación y Función Tutorial/P02M066V06101

Sistema Educativo y Educación en Valores/P02M066V06104

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/P02M066V06102

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sistema Educativo y Educación en Valores**

| | | | | |
|--------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Sistema Educativo y Educación en Valores | | | |
| Código | P02M066V06104 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 3.5 | OB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Soto Carballo, Jorge Genaro | | | |
| Profesorado | Soto Carballo, Jorge Genaro | | | |
| Correo-e | hesoto@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://educativo95.wordpress.com | | | |

Descripción general Toda práctica educativa de intervención educativa funda sus raíces en el sistema de ideas, procedimientos y valores que sus fines le asignan. La posición de un/a profesional del campo educativo que quiere educar sin tener una teoría clara y definida de la educación sería tan irracional como la de aquel que quiere guiar a alguien sin saber de donde parte, por donde ve y donde se dirige.

Esta es la razón por la que antes de diseñar el desarrollo de cualquier intervención pedagógica, el profesorado debe tener clara una Teoría de la Educación que guíe la determinación del proceso educativo y la selección de los medios para lograrlo.

Es necesario, en primer lugar, precisar que es la Teoría de la Educación, que lejos de referirse exclusivamente a las cuestiones teóricas acerca de la educación y por lo tanto alejadas de las realidades educativas, incide por lo contrario en todos los aspectos propios de la práctica educativa. Por lo tanto, la Teoría de la Educación significa conocer para hacer, saber para luego aplicar mejor las innovaciones educativas y, en definitiva, para mejorar la calidad de la educación.

A continuación es obligado determinar qué entendemos por educación, ya que al ser un término de uso habitual en la vida cotidiana porque a todas las personas afecta de algún modo, todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación.

Además, existen muchos conceptos afines a la educación como formación, enseñanza, aprendizaje, instrucción, capacitación, que se emplean en muchas ocasiones como tener similares y que deben diferenciarse para su correcta utilización.

Asimismo, la educación no se puede reducir a la que es impartida en la escuela -Educación Formal-, ya que las personas se educan más allá de ella y los influjos que se reciben a partir de otros medios son tanto o más potentes que los que proceden de la escuela e incluso interfieren en su acción.

Por lo tanto, se hace necesario trabajar los conceptos de -Educación No Formal-, definida como el conjunto de procesos, medios e instituciones específica y diferenciadamente diseñados en función de explícitos objetivos de formación, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado, y lo de -Educación Informal- que se referiría a aquellos procesos educativos que se producen *indiferenciados de otros procesos sociales, que no fueron institucionalizados ni sistematizados, que se dan en el curso común de la vida.

Uno de los factores que influyó en la creciente importancia que se le otorgó tanto a la Educación No Formal como a la Educación Informal fue el cambio nos valores defendidos por la sociedad, de la defensa de la virilidad o la guerra se pasó a la defensa de la paz o la tolerancia, valores en los que hasta ahora no educaba la escuela y que a partir de la transversalidad de la LOGSE y de la inclusión de la Educación en Valores de la LOE sí serían incluidos en sus contenidos.

Toda vez que la salida profesional de este curso de postgrado es la de ser docente en Secundaria es por lo que un bloque de contenido se centrará exclusivamente en el sistema educativo, con el fin de introducir al alumnado en el universo de la educación, prestando especial atención a los elementos que integran el sistema y a sus funciones en relación con la acción educativa. En consecuencia se consideran los agentes socioeducativos y sus responsabilidades pero también se presta especial atención a algunas instituciones fundamentales como el Estado o las Comunidades Autónomas en tanto responsables de la normativa educativa, responsables de la redacción y desarrollo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. El análisis de la situación actual se complementa con una breve perspectiva histórica, considerando los retos y desafíos de futuro (LOMCE □ Ley Orgánica de Mejora y Calidad de la Educación).

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

Contenidos

Tema

Bloque temático 1. El universo educativo: concepto de educación. Los escenarios educativos (Educación Formal, No Formal e Informal).

- 1.1. Concepto de educación: características generales y diferenciadoras.
- 1.2. Clarificación terminológica.
- 1.3. Dimensiones y pilares de la educación.
- 1.4. Los escenarios educativos: educación formal, no formal e informal.
- 1.5. De la escuela tradicional a las escuelas renovadas.

| | |
|---|---|
| Bloque temático 2. El sistema educativo. Los agentes socioeducativos (educadores, estudiantes, familia) y su evolución. | 2.1. El sistema educativo español. Análisis histórico. LOXSE, LOCE, LOE, LOMCE. LOMLOE 2.2. La estructura del sistema educativo después de la LOE. Enseñanzas obligatorias y posobligatorias. La Educación Secundaria y el Bachillerato. La Formación Profesional. Las Enseñanzas de Idiomas. 2.3. Instituciones y agentes en el sistema educativo. El rol del Estado y el rol de las Comunidades Autónomas. Los centros educativos. Profesorado y alumnado. Las familias. Las asociaciones escolares. |
| Bloque temático 3. La Educación en Valores. | 3.1. Marco conceptual de la Educación en Valores y Actitudes. Hacia una convivencia pacífica. 3.2. Metodología y estrategias didácticas ante los valores y las actitudes. 3.3. Evaluación de valores y actitudes. Planes de Convivencia en el Estado Español 3.4. Actitudes del profesorado ante los valores controvertidos. 3.5. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos de la Infancia: contexto de actuación para la Educación en Valores y Actitudes. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado | 10 | 15 | 25 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 6 | 12 | 18 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 0 | 14.5 | 14.5 |
| Lección magistral | 12 | 18 | 30 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---|--|
| Trabajo tutelado | Los trabajos de aula versarán sobre una temática previamente aportada por el profesor y relacionada con las temáticas de los bloques de contenido. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | El profesor ofertará al alumnado un conjunto de textos. El alumno por su parte elegirá entre los textos ofertados. Consistirá en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos. Asimismo dentro de la resolución de problemas y/o ejercicios se abordará la visualización de vídeos susceptibles de enriquecer la materia y complementaria a la información y los contenidos que se desarrollen en las clases. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Los alumnos por su parte, con la oportuna orientación del profesor, ahondarán en cuestiones concretas que no habían sido abordadas más que de una manera muy genérica en la exposición de este y que sean susceptibles de tratamiento de estudio recurriendo a los soportes documentales y bibliográficos pertinentes. El alumno realizará búsquedas documentales y bibliográficas para la mayor comprensión de los bloques de contenido. En este sentido, se apoyará en las fuentes y bases de datos especializadas tanto de la biblioteca de nuestra universidad como de otras fuentes encontradas a través de internet. |
| Lección magistral | Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por el profesor. El profesor centrará su exposición, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica o de síntesis de cada tema, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados y imbricándose con los demás del programa el fin de lograr una integración de los módulos de contenido y de los aspectos estructurales que conforman el corpus cognitivo de la materia. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------|--|
| Lección magistral | La atención personalizada tiene por objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno y apoyar su trabajo dentro de la asignatura. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramiento y guía para que el alumno alcance los objetivos marcados para esta materia. |
| Trabajo tutelado | La atención personalizada tiene por objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno y apoyar su trabajo dentro de la asignatura. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramiento y guía para que el alumno alcance los objetivos marcados para esta materia. |

Evaluación

| Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------|--------------|---------------------------------------|
| | | |

| | | |
|---|--|----|
| Trabajo tutelado | Estos trabajos versarán sobre una temática previamente aportada por el profesor y consensuada con el alumno/la y relacionada con las temáticas de los bloques de contenido. | 30 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | El profesor ofertará al alumnado un conjunto de textos. El alumno por su parte elegirá entre los textos ofertados. Consistirá en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos. Asimismo dentro de la resolución de problemas y/o ejercicios se abordará la visualización de vídeos susceptibles de enriquecer la materia y complementaria a la información y los contenidos que se desarrollen en las clases. | 30 |
| Lección magistral | Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por el profesor. El profesor centrará su exposición, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica o de síntesis de cada tema, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados y imbricándose con los demás del programa el fin de lograr una integración de los módulos de contenido y de los aspectos estructurales que conforman el corpus cognitivo de la materia. | 40 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

La asistencia al Seminario es obligatoria. La evaluación global de la materia resultará de la integración de las distintas notas de evaluación continua. El alumnado deberá tener superado el 50% de la materia para poder obtener una calificación positiva. El alumnado que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una cualificación final de SUSPENSO. En la evaluación de segunda oportunidad se evaluará mediante un único ejercicio escrito sobre los contenidos de la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

DELORS, J., **La educación encierra un tesoro**, Santillana, 1996

PUIG, J. M^a et al., **Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía**, Octaedro, 2007

SARRAMONA, J., **Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica**, Ariel Educación, 2000

CARREÑO, M (edit.), **Teorías e Instituciones contemporáneas de educación**, Síntesis Educación, 2000

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas**

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas | | | |
| Código | P02M066V06105 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 4 | OB | 1 | 1c |
| Lengua | Gallego | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Sierra Martínez, Silvia | | | |
| Profesorado | Sierra Martínez, Silvia | | | |
| Correo-e | sierra@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/profesorado/silvia-sierra-martinez/ | | | |
| Descripción general | Esta materia tiene la función de ayudar al alumnado a adquirir y desarrollar todo tipo de competencias que le permitan ejercer la orientación académica y profesional en centros de educación secundaria con conocimiento de las bases legales que regulan su organización y funcionamiento en Galicia, así como las claves conceptuales para comprender ambas dimensiones y desarrollarse adecuadamente en el dicho contexto. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| Código | | | | |
| B3 | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | | | |
| B11 | Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada. | | | |
| B13 | Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza | | | |
| B14 | Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época. | | | |
| C6 | Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país. | | | |
| C7 | Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. | | | |
| C9 | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. | | | |
| C19 | Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. | | | |
| C25 | Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad | | | |
| C31 | Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica | | | |
| D1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. | | | |
| D3 | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios | | | |

Resultados previstos en la materia

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

| | |
|---|---|
| 2. Comprender la relación existente entre los distintos modelos de orientación psicopedagógica y el sistema educativo | B13 B14 C6 C31 D1 |
| 3. Analizar críticamente el modelo institucional de orientación existente en la Comunidad Autónoma de Galicia | B13 C25 D1 |
| 4. Diseñar Plans e programas de Orientación Académica e Profesional para educación secundaria | B3 B11 B13 C7 C9 C19 D1 |
| 5. Valorar a orientación educativa como un factor de importancia para a calidade da educación | C7 C9 C25 C31 D3 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| 1. La orientación como actividad educativa | 1.1. Relación entre orientación y educación 1.2. La orientación en el sistema educativo |
| 2. Principios y modelos de orientación | 2.1. Los principios de prevención, desarrollo e intervención en el contexto. 2.2. Modelos teóricos, de intervención e institucionales |
| 3. Instrumentos y técnicas de orientación | 3.1. La relación entre modelo, técnica e instrumento 3.2. La observación sistemática, las pruebas psicopedagógicas y la entrevista |
| 4. Organización y funcionamiento de los servicios de orientación. | 4.1. Los servicios internos: departamento de orientación y tutorías. 4.2. Los servicios externos: equipos de un ámbito y especialidad determinada. |
| 5. La tutoría como elemento de la educación secundaria | 5.1. La tutoría en los centros de secundaria: reglamentos 5.2. Las funciones tutoriales en la educación secundaria en la Comunidad Autónoma de Galicia |
| 6. Principios de intervención psicoeducativa derivados de los enfoques sistémico y constructivista.. | 6.1. Los principios de intervención psicoeducativa en la legislación actualmente vigente. 6.2. La intervención psicoeducativa como actividad del departamento de orientación y el equipo de orientación específico |
| 7. Elementos de diseño curricular y los proyectos de realización curricular | 7.1. Contenidos de orientación académica y profesional como elementos del diseño y realización del currículo 7.2. Adecuación del currículo en función del diagnóstico psicopedagógico. |
| 8. Fundamentación psicológica y pedagógica del currículo | 8.1. Fundamentos psicológicos del currículo de secundaria y orientación académica y profesional. 8.2. Fundamentos pedagógicos del currículo de secundaria y orientación académica y profesional. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 3 | 12 | 15 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 4 | 10 | 14 |
| Estudio de casos | 3 | 6 | 9 |
| Debate | 2 | 2 | 4 |
| Presentación | 13 | 3 | 16 |
| Portafolio/dossier | 4 | 20 | 24 |
| Trabajo | 2 | 16 | 18 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| Descripción |
|-------------|
|-------------|

| | |
|---|--|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiantado. Resulta fundamental que las explicaciones sirvan para ayudar a comprender en términos legales y conceptuales el modelo institucional de orientación educativa y profesional que se halla vigente en la Comunidad Autónoma de Galicia. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se empleará como complemento de la lección magistral. Los problemas que pueden proponerse son los que normalmente se le presentan a los departamentos de orientación de los centros con etapas de educación secundaria |
| Estudio de casos | Análisis de un hecho o problema real relacionado con la orientación psicopedagógica con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. Supone la aplicación de los conceptos teóricos y legales que se imparten en la materia. |
| Debate | Charla abierta entre un grupo de estudiantes centrado en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso o en el resultado de un problema. Esta estrategia se empleará con frecuencia como medio de lograr la participación del alumnado e impulsar la construcción del coñeimento dentro del aula. |
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, problema, ejercicio, proyecto o estudio de caso, normalmente tutelados por el profesorado. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo y junto con la elaboración y resultado del trabajo como tal posee un peso importante en la calificación del alumnado. |
| Portafolio/dossier | Plantexanse distintos trabajos (individuales o en grupo) en cada una de las sesión que se van recogiendo y avaliando el largo del curso mediante un dossier carpeta que va generando cada alumna o alumno, con la asistencia de la profesora. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|--|
| Resolución de problemas de forma autónoma | Ayuda a cada equipo de trabajo en el estudio de casos (departamento de orientación de algún centro). Ayuda a cada equipo de trabajo en la resolución de problemas y diseño de proyectos (PAT, POAP, PXAD, POE y PC). Asistencia a tutoría para la elaboración de un cartafol-dossier por parte de cada estudiante. |
| Estudio de casos | Ayuda la cada equipo de trabajo en el estudio de casos (departamento de orientación de algún centro). Ayuda la cada equipo de trabajo en la resolución de problemas y diseño de proyectos (PAT, POAP, PXAD, POE y PC). Asistencia tutorial para la elaboración de una carpeta por parte de cada estudiante. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|---|---|--------------|---------------------------------------|---------------|
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades de aula | 20 | B3 B11 B13 | |
| Estudio de casos | Estudio de caso | 20 | B3 | C7 D1 C31 |
| Presentación | Puesta en común de trabajos y participación activa en el aula | 20 | B13 B14 | D1 D3 |
| Portafolio/dossier | Elaboración individual de un dossier con materiales a partir de las lecturas obligatorias | 40 | | C19 D3 C25 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la **convocatoria ordinaria**, para obtener la calificación de aprobado, el alumno/a deberá alcanzar la puntuación mínima de 5 puntos totales, haber realizado en plazo todas las actividades así como cumplir los siguientes requisitos:

- Alumnado asistente. El itinerario ordinario, es decir, la evaluación continua, es posible para aquel alumnado que tenga, como mínimo, el 80% de la asistencia y una participación activa en el aula. La evaluación final será mediante un portafolio elaborado a lo largo del curso (40%) y prácticas grupales (60%).

- Alumnado no asistente (evaluación global). El itinerario alternativo es para aquellas personas que, por razones debidamente justificadas, tengan más de un 20% de ausencias a clase o que, aún con un porcentaje inferior de ausencias, no entregasen reiteradamente en tiempo y forma los trabajos que permitan evaluar el logro de las competencias propias de la materia. El alumnado que se encuentre en esta situación será evaluado mediante la elaboración un portafolio (40%) y

diversas prácticas (60%). Se deberán realizar los trabajos de forma individual y la entrega de los mismos será el día oficial de realización de la prueba de examen. La cualificación de los trabajos se realizará con idénticos criterios a los utilizados con el alumnado asistente.

En caso de no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Aquel alumnado (asistente o no asistente) que suspenda, no alcance el mínimo exigido o no tenga puntuación, tendrá una **convocatoria extraordinaria** en la cual se podrán recuperar los apartados pendientes en las mismas condiciones de cualificación y la misma proporcionalidad que en la convocatoria ordinaria. Aquel alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, estará exento en convocatorias sucesivas de evaluar las partes superadas.

A efectos evaluativos, un mismo trabajo no puede ser utilizado para otras materias y si este no cumple los aspectos formales exigidos (en especial, citación incorrecta de autorías o plagio) será rechazado. Todos los trabajos entregados mediante la plataforma MooVi serán analizados mediante el sistema anti-plagio de la UVigo.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Graña, V., **Manual legislativo do ensino non universitario galego**, A Coruña: V. Graña editor,
Sobrado, L. y Ocampo, C., **Evaluación psicopedagógica y orientación educativa**, Barcelona: Estel,
Otros recursos informativos:, **Leis e os seus desenvolvementos**,
Otros recursos informativos, **Plans, Proxectos, Protocolos e programas**,

Recomendaciones

Otros comentarios

El alumnado no asistente debe comunicar al docente, durante la primera semana de clase, su intención de optar por el itinerario alternativo y concertar una tutoría personalizada.

Se recomienda la asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.

La comunicación entre los estudiantes y las docentes se realizará mediante los foros habilitados para dudas académicas. Las cuestiones personales serán tratadas únicamente mediante el correo electrónico institucional. No se responderá a direcciones de correo personales.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular**

| | | | | |
|---------------------|---|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura | Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular | | | |
| Código | P02M066V06106 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS 4 | Seleccione OB | Curso 1 | Cuatrimestre 1c |
| Lengua Impartición | Castellano Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa | | | |
| Profesorado | Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa | | | |
| Correo-e | mzabalza@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | A través de esta materia se pretende aproximar al alumnado a los modelos curriculares *basados en competencias, reflexionando sobre los cambios que se fueron produciendo en los sistemas educativos en torno al enfoque de competencias. Desde este marco, se analizará la importancia de la incorporación de las competencias al diseño curricular y la necesidad de adoptar diferentes estrategias para abordar el diagnóstico y la evaluación de las competencias curriculares en los centros educativos. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| Código | | | | |
| B13 | Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza | | | |
| C1 | Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. | | | |
| C2 | Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje. | | | |
| C3 | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. | | | |
| C4 | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes. | | | |
| C9 | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. | | | |
| C23 | Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo. | | | |
| C28 | Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. | | | |
| D1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. | | | |

Resultados previstos en la materia

| | |
|---|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza | B13 |
| Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones | C1 |
| Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje. | C2 |
| Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. | C3 |

| | |
|--|-----|
| Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes. | C4 |
| Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. | C9 |
| Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo. | C23 |
| Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. | C28 |
| Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. | D1 |

Contenidos

| | |
|---|---|
| Tema | |
| 1. ¿Qué son las competencias curriculares? | - |
| Modelos educativos por competencias. | |
| 2. ¿Cómo trabajar las competencias curriculares en la Educación Secundaria? | - |
| 3. ¿Cómo evaluar por competencias. | - |
| 4. Propuestas de mejora de las competencias. | - |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas | 6 | 25 | 31 |
| Trabajo tutelado | 4 | 20 | 24 |
| Lección magistral | 10 | 35 | 45 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------------|--|
| Resolución de problemas | Se propondrá en las clases diferentes ejercicios para su resolución por parte del alumnado. |
| Trabajo tutelado | Habrán que hacer un trabajo para la materia |
| Lección magistral | Los diferentes temas se trabajarán en las sesiones magistrales, que tendrán carácter participativo |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|--|
| Trabajo tutelado | Tutorías personalizadas de los trabajos tutelados que se realicen en relación a la materia |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
|-------------------------|--|--------------|---------------------------------------|-----------------------------|----|
| Resolución de problemas | Organización, calidad y coherencia del conjunto del contenido y de la puesta en común (cuando proceda), y entrega en plazo | 40 | B13 | C3 C9 C23 C28 | D1 |
| Trabajo tutelado | Presentación, estructura, calidad del contenido, originalidad, innovación, actualización documental, y entrega en plazo. | 40 | | C1 C2 C3 C4 C28 | D1 |
| Lección magistral | Asistencia y participación en las clases | 20 | B13 | C3 C4 C23 | |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar con éxito la materia debe aprobarse cada una de las pruebas indicadas. Las actividades no realizadas *y las competencias no adquiridas en la primera convocatoria podrán completarse en la convocatoria de julio. El alumnado no asistente deberá ponerse en contacto con el profesorado de la materia en horario de *tutorías.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Alonso Tapia, J., **La evaluación de la competencia curricular en el contexto de la orientación educativa**, 1, Revista de Española de Orientación y Psicopedagogía, 2001

López Facal, R., **Diseño curricular: capacidades y competencias para la ESO.**, 1, [en línea], 2011

Aranaz Jiménez, T., **Orientaciones para valorar las competencias básicas al término de la educación primaria y secundaria Obligatoria.**, 1, Gobierno de Navarra, 2012

Moya, J. y Luengo, F (Coords.), **Teoría y práctica de las competencias básicas.**, 1, Graó, 2011

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda la asistencia habitual a clase y a las tutorías.

DATOS IDENTIFICATIVOS**La Innovación y la Investigación Educativa como Factores para la Mejora y el Asesoramiento Escolar**

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | La Innovación y la Investigación Educativa como Factores para la Mejora y el Asesoramiento Escolar | | | |
| Código | P02M066V06107 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Blanco Pesqueira, Antonia | | | |
| Profesorado | Blanco Pesqueira, Antonia Malvar Méndez, María Laura | | | |
| Correo-e | antoniablancop2011@gmail.com | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Los continuos cambios sociales que experimenta nuestra sociedad se reflejan en los comportamientos de los ciudadanos y en las dinámicas de los centros e instituciones educativas, cuyo *microsistema absorbe la diversidad y complejidad del *macrosistema social. El Profesorado, los centros e instituciones educativas se enfrentan en el momento actual al desafío de ofrecer respuesta a la amplia demanda educativa de la sociedad contemporánea. Ante estos desafíos, el profesorado necesita y demanda recursos, formación y estrategias que les permitan encontrar respuestas útiles, realistas y eficaces para adaptarse y adaptar la educación a los nuevos requerimientos sociales. Entre estos recursos y estrategias se encuentran la INNOVACIÓN y la INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA. En ella se tratará fundamentalmente de cómo atacar en el centro y aula proyectos de innovación e investigación didáctica. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|---|
| Código | |
| B3 | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| B4 | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. |
| B12 | Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación |
| B16 | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación. |
| B17 | Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional. |
| C7 | Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. |
| C9 | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. |
| C12 | Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar |
| C13 | Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas. |
| C14 | Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización. |
| D1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. |

- D2 Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
- D3 Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---|
| Planificar, desarrollar y evaluar procesos de orientación educativa, tanto individualmente como en colaboración con otros compañeros-las. | B3 B12 B16 C7 D1 D3 |
| Ser capaz de buscar información en diversos soportes y de transformarla para aplicarla a los procesos de orientación y enseñanza, así como de comunicarla. | B4 B17 C7 C13 C14 D1 D2 |
| Ser capaz de evaluar, indagar y de promover la innovación desde el departamento de orientación y difundirlas en la comunidad educativa y entre otros profesionales de la educación. | B12 C7 C9 D1 D3 |
| Ser capaz de trabajar en equipo implicándose en cuestiones relativas la orientación educativa. | B16 C14 D3 |
| Ser capaz de identificar, analizar y diseñar buenas prácticas de orientación. | B3 C12 C14 D1 D2 |
| Identificar situaciones problemáticas relativas al proceso de aprendizaje del alumnado y de proponer alternativas o soluciones. | B3 B4 C13 D2 D3 |
| Conocer y aplicar metodologías y técnicas de investigación y evaluación en procesos de orientación educativa y familiar. | B12 C12 D1 |
| Ser capaz de utilizar bibliografía y herramientas digitales para la búsqueda y almacenamiento de recursos bibliográficos, de diagnóstico y estrategias didácticas. | B17 C7 D1 D2 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| Innovación educativa y desarrollo profesional. | <ul style="list-style-type: none"> - Marco teórico, profesional y legal de la innovación educativa - Pautas para la elaboración de los proyectos de innovación educativa - El rol del orientador En el análisis de las prácticas educativas En la formación continua del profesorado En el liderazgo educativo - Conocimiento de innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación |
| La investigación educativa | <ul style="list-style-type: none"> - Modalidades principales de la investigación educativa. - La investigación-acción como instrumento de formación continua y desarrollo profesional del docente - Diseño de proyectos de investigación - Instrumentos de recogida de datos y evaluación: tipos y características técnicas. - Técnicas de análisis en investigación y evaluación educativa. - Conocimiento de investigaciones relevantes en el ámbito de la orientación |

Las TIC como instrumento de apoyo a la innovación e investigación educativa

- Las TIC y el desarrollo de la investigación educativa para orientar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El uso de bases de datos como apoyo a la investigación y a la innovación educativa.
- Como citar y elaborar las referencias bibliográficas de los documentos científicos de tipo educativo, legislación, informes, etc. en soporte impreso y electrónico.
- Herramientas Web para la comunicación a colaboración y/o el trabajo en equipo.
- Aplicaciones telemáticas y recursos web para la orientación.
- Conocimiento de portales de orientación europeos.

| Planificación | | | |
|--------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Lección magistral | 9 | 25 | 34 |
| Trabajo tutelado | 12 | 16 | 28 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 6 | 21 | 27 |
| Trabajo tutelado | 0 | 48 | 48 |
| Presentación | 3 | 10 | 13 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--------------------------------|---|
| | Descripción |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas, y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio, desarrolladas en aulas de informática. |
| Trabajo tutelado | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del estudiante que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |

| Atención personalizada | |
|--------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades de aplicación práctica a desarrollarse en el aula de informática. |
| Trabajo tutelado | Tutorías personalizadas de los trabajos tutelados que se realicen en relación a la materia. |

| Evaluación | | | | | | |
|--------------------------------|--|--------------|---------------------------------------|------------------|----------------|--|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
| Trabajo tutelado | Participación activa en las tareas realizadas en el aula. Hasta 2 puntos sobre 10 | 30 | B3 B4 B16 B17 | C9 C12 C13 | D1 D2 D3 | |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Valoración de diseños, de técnicas e recursos confeccionados. Ata 3 punto sobre 10. | | B12 | C9 | D1 D2 D3 | |
| Trabajo tutelado | Valoración del informe escrito resultado del trabajo tutelado. Hasta 4 puntos sobre 10. | 40 | B3 | C9 | D1 D2 D3 | |
| Presentación | Presentación y defensa oral y/o informática de trabajos realizados. Hasta 1 puntos sobre 10. | 30 | B4 | C7 C9 | D1 D2 D3 | |

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA: queda reflejada en el apartado anterior con los porcentajes establecidos en el mismo

EVALUACIÓN GLOBAL: Consistirá en una prueba escrita de los contenidos de la materia (70%) y un caso práctico (30%)

Los alumnos que no superen las competencias en el examen de enero (primer semestre) deberán realizar la evaluación global en julio

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

La Convivencia en los Centros de Secundaria y el Trabajo desde Departamento de Orientación/P02M066V06253

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular/P02M066V06106

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/P02M066V06102

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/P02M066V06103

Orientación y Función Tutorial/P02M066V06101

Otros comentarios

Se recomienda:

- 1) Asistencia continuada a clases. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes.
 - 2) Dominio de la informática a nivel usuario, el que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, de tratamiento de textos, base de datos, programa de presentaciones ...), del correo electrónico e Internet.
 - 3) Actitud favorable y receptiva para el aprendizaje.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**La Atención a la Diversidad y su Intervención**

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | La Atención a la Diversidad y su Intervención | | | |
| Código | P02M066V06252 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 4 | OB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar | | | |
| Profesorado | Ares Ferreirós, Martina Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar | | | |
| Correo-e | parrilla@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La diversidad del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria es para muchos profesores de esta etapa educativa una preocupación principal. Las razones de esta diversidad son múltiples: son distintas los orígenes sociales y culturales del alumnado, son diversas las capacidades personales, los estilos de aprendizaje, las motivaciones y expectativas para el estudio, los ámbitos socio-afectivos y el contexto familiar de origen... Esta materia ponen el énfasis en cómo responder la esta diversidad desde el reconocimiento de la diversidad y la equidad como principios y valores educativos, situando en el centro escolar, en el aula y en el sistema educativo el punto de referencia para diseñar respuestas y medidas que supongan una mejora de la educación para todos. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|--|
| Código | |
| B1 | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente. |
| B6 | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. |
| C1 | Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. |
| C2 | Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje. |
| C4 | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes. |
| C9 | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. |
| D1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. |

Resultados previstos en la materia

| | |
|---|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas del aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional. | B1 C1 C2 C9 D1 |
| Utilizar los principios de la educación *inclusiva como eje para el desarrollo de la acción orientadora. | B6 C4 C9 D1 |

| | |
|--|----------------------|
| Desarrollar y aplicar metodologías didácticas que favorezcan la atención a la diversidad del alumnado, adaptando la acción educativa a sus diferentes características personales y colectivas. | B6 C1 C4 D1 |
| Adquirir las habilidades necesarias para identificar las necesidades educativas del alumnado y diseñar estrategias de intervención. | C1 C4 C9 |

Contenidos

Tema

| | |
|---|---|
| 1. Atención a las necesidades específicas de apoyo educativo. | 1.1. *NEE, alumnado extranjero, alumnado *superdotado. Atención hospitalaria. 1.2. Adaptaciones del currículo. Diversificación curricular. *PCPI. Programas de mejora del rendimiento. Formación Profesional Básica. Apoyo y refuerzo educativo. *Agrupamientos flexibles, desdobles y agrupación de materias en ámbitos. *Flexibilización para alumnado de altas capacidades. Programas de inmersión lingüística para emigrantes. Fuentes de diversidad |
| 2. Trastornos y dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje | 2.1. Consideraciones generales. 2.2. Trastornos psíquicos, físicos y sensoriales: características y repercusiones en el aprendizaje. 2.3. Dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje: *psicomotrices, cognitivas, del habla y el lenguaje, *socioafectivas y *conductuais. 2.4. Problemáticas socioculturales actuales y su repercusión en el aprendizaje. |
| 3. Propuestas de atención a la diversidad. | 3.1. La educación *inclusiva. 3.2. Intervención *psicoeducativa pensada desde una concepción *inclusiva de la educación para dar respuesta a la diversidad del alumnado. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 14 | 12 | 26 |
| Trabajo tutelado | 12 | 13 | 25 |
| Resolución de problemas | 0 | 12 | 12 |
| Foros de discusión | 15 | 10 | 25 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0 | 12 | 12 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---|--|
| Lección magistral | Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, *presentaciónn de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar. |
| Trabajo tutelado | Resolución de ejercicios en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor. Desarrollo de análisis críticos. Lectura de textos. Elaboración de informes. Talleres. Estudio de casos. |
| Resolución de problemas | Resolución de dudas, consulta y seguimiento de los trabajos. *Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo. |
| Foros de discusión | Técnicas *grupais, participativas, exámenes. Actividades tuteladas: Resolución de ejercicios, debates, elaboración de trabajos, seminarios, simulaciones, análisis críticos de materiales, etc. Actividades de evaluación. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Documentación de los trabajos realizados . Preparación de evaluaciones. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Trabajo tutelado | Realización de trabajo en equipo tutelado por el profesor |
| Resolución de problemas | Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías) Se utilizarán los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia, foros |
| Foros de discusión | Sobre temas surgidos en relación con la materia |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Realización de actividades propuestas por el profesorado pero de forma autónoma. |

| Evaluación | | | | | |
|---|---|--------------|---------------------------------------|----------------------|----|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
| Lección magistral | Actividades expositivas de profesor y estudiante. | 10 | B1 B6 | C1 C2 C4 C9 | D1 |
| Trabajo tutelado | Resolución de ejercicios bajo la dirección del profesor. Elaboración de informes. | 30 | B1 B6 | C4 | D1 |
| Resolución de problemas | Resolución de dudas. Seguimiento de trabajos.*Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo. | 10 | B1 | | D1 |
| Foros de discusión | Resolución de ejercicios, debates, elaboración de trabajos. Actividades de evaluación. | 40 | B1 B6 | | D1 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Documentación de los trabajos realizados. Preparación de evaluaciones | 10 | B1 B6 | | D1 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar con éxito a materia debe obtenerse el nivel de aprobado en todas las pruebas indicadas. Las actividades no realizadas y las competencias no adquiridas en la primera convocatoria podrán completarse en la convocatoria de julio. El alumnado no asistente deberá realizar un examen escrito que recoja los contenidos fundamentales de la materia, con una valoración de hasta 6 puntos. También tendrá que llevar a cabo un trabajo en el que se refleje las competencias *procedimentales más importantes de la materia, con una valoración de hasta 4 puntos.–

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CABRERIZO DIAGO, J., RUBIO ROLDÁN, M.ª. J., **Atención a la diversidad**, 1ª ed., PEARSON EDUCACIÓN S.A., 2007

ESCAMILLA GONZÁLEZ, A., **Proyectos para desarrollar inteligencias múltiples y competencias clave**, 1ª ed., Graó, 2015

OJEA RÚA, M., **Desarrollo de categorías conceptuales en estudiantes con trastorno autista**, 1ª ed., PIRÁMIDE, 2018

Bibliografía Complementaria

ARNAIZ, P., **Análisis de las medidas de atención a la diversidad en la Enseñanza Secundaria Obligatoria.**, Revista de Educación, 349, 2009

BOLEA, E. e GALLARDO, A., **Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento**, 1ª ed., Graó, 2012

FERNÁNDEZ ENGUITA, M., **Repensando la organización escolar**, 1ª ed., AKAL, 2008

GONZÁLEZ, M. T., MÉNDEZ, R. Y RODRÍGUEZ, M. J., **Programas de atención a la diversidad: legislación, características, análisis y valoración.**, Revista de currículum y formación del profesorado, 2009

INSUA MEIRÁS, F., **A escola e as medidas de inclusión**, Quinesia, 32,, 2003

INSUA MEIRÁS, F., **Notas sobre a evolución da atención educativa ao alumnado con discapacidades. En: Repensar a educación e a sociedade; realidades e desafíos**, 1ª ed., Servicio de Publicacións. Universidade de Vigo, 2006

LÓPEZ SOLER, C.; ROMERO MEDINA, A. (coords), **TDH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia**, 1ª ed., PIRÁMIDE, 2013

PARRILLA, A., **O longo camiño cara a Inclusión**, Revista galega do ensino, 32, 2001

PARRILLA, A., **Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva**, Revista de educación, 327, 2002

RIPOLL SALCEDA, J.C., **Estudiar y hacer la tarea**, 1ª ed., CEPE, 2014

RUIZ, F., e SALINAS, D., **Me hace daño el instituto**, 1ª ed., Edicións del Bullent, 2007

SÁNCHEZ GARCÍA, J., **Trastornos antisociales en niños y adolescentes**, 1ª ed., SÍNTESIS, 2014

SANTANA VEGA, L. (coord.), **Educación en Secundaria**, 1ª ed., Wolters Kluwer, 2013

SMITH, M., **Las emociones de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje**, 1ª ed., NARCEA S.A., 2019

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo Fin de Máster/P02M066V06401

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Orientación y Función Tutorial/P02M066V06101

Otros comentarios

Se recomienda:

1) Asistencia continua a las clases. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del

alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes.

2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, de tratamiento de textos, base de datos, programa de presentaciones...), del correo electrónico e Internet.

3) Actitud favorable y receptiva para el aprendizaje

DATOS IDENTIFICATIVOS**La Convivencia en los Centros de Secundaria y el Trabajo desde Departamento de Orientación**

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | La Convivencia en los Centros de Secundaria y el Trabajo desde Departamento de Orientación | | | |
| Código | P02M066V06253 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 4 | OB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús | | | |
| Profesorado | Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús | | | |
| Correo-e | tgmanjon@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>El ámbito profesional del educador/la social es muy amplio, y entre la variedad de ámbitos profesionales cobra un especial interés la población en situación de exclusión social. Favorecer la inserción social de personas y colectivos de esta población, atender sus necesidades sociales, culturales, educativas, sanitarias y laborales y prevenir esas situaciones son algunos de los contenidos de la práctica profesional del educador/a social.</p> <p>Este profesional necesita de unas bases teóricas y metodológicas que puedan ser pilares de su intervención, asimismo necesita de unas estrategias de intervención de carácter sociopedagógico que le faciliten acercarse a los colectivos y personas desadaptadas.</p> <p>Desde esta materia se pretende dar respuesta a ambos aspectos, dotando al profesional de la Educación Social de las competencias y conocimientos necesarios para su desarrollo, así como de las bases de la indagación y el conocimiento autónomo, que serán fundamentales para su continuo reciclaje y adaptación al cambiante medio donde tendrá que ejercer su profesión.</p> | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| Código | | | | |
| B1 | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente. | | | |
| B3 | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | | | |
| B6 | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. | | | |

Resultados previstos en la materia

| | |
|--|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| (*)Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos | B1 B3 |
| (*)Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales. | B1 B3 |

| | |
|---|----------|
| (*)Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está ubicado. | B1 |
| Ser capaz de conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas. | B6 |
| (*)Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones | B1 |
| (*)Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos | B3 |
| (*)Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas | B1 B3 |
| (*)Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. | B3 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| 1. Educación para la convivencia y la igualdad. | 1.1 Base legal, planificaciones y protocolos de convivencia. |
| 2. Socialización y educación. La competencia emocional y social. El trabajo cooperativo y la interacción social. | 2,1 Las relaciones sociales en el grupo clase, conducta prosocial y habilidades sociales. 2.2 Dinamización del grupo clase: Análisis, Técnicas y estrategias de dinamización grupal. |
| 3 Análisis de la convivencia y la resolución de conflictos. | 3.1 Problemas de adaptación y convivencia escolar: Marginación, absentismo, rechazo, inadaptación, violencia y acoso escolar |
| 4. La orientación con la familia. La orientación con otros ámbitos e instituciones. El papel de la familia en educación. | 4.1. Colaboración con las familias de Educación secundaria. 4.2 Relación con otros ámbitos e instituciones: servicios de salud, servicios sociales y servicios terapéuticos especializados. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Presentación | 2 | 4 | 6 |
| Trabajo tutelado | 5 | 10 | 15 |
| Lección magistral | 10 | 20 | 30 |
| Foros de discusión | 0 | 5 | 5 |
| Seminario | 2 | 0 | 2 |
| Trabajo | 0 | 41 | 41 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. |
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas e/ou directrices del trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Foros de discusión | Actividad desarrollada en un medio virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional. |
| Seminario | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|--|
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. El profesor indicará la temática del ejercicio y hará el seguimiento de la realización del mismo, a través de las tutorías, llevadas a cabo a través de medios telemáticos, preferentemente (email, videoconferencia, foros de MOOVI). |

Seminario Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se puede emplear como complemento de las clases teóricas. El profesorado de la materia se reunirá con el estudiante para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

| Pruebas | Descripción |
|----------------|---|
| Trabajo | Exposición por parte del alumnado ante lo/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera |

| Evaluación | | | |
|--------------------|--|--------------|---------------------------------------|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. | 10 | |
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. | 40 | |
| Foros de discusión | Actividad desarrollada en un medio virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional. | 10 | |
| Trabajo | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita | 40 | |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua:

- Para alcanzar una evaluación continua positiva, dada la modalidad de enseñanza presencial del Master, se exige a todo el alumnado una asistencia presencial de un mínimo del 80% de las sesiones (admisible a Justificación de la falta del 20% de las horas) además de la realización y entrega de tareas ponderables.

- Los plazos de entrega de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados en la clase en el momento oportuno. Es necesario respetarlos estrictamente para ser calificados en la evaluación continua.

- Evaluación Global:

El alumnado que no obtenga una evaluación continua positiva sobre los parámetros expuestos anteriormente, podrá presentarse la una prueba escrita (data marcada en el calendario del master para exámenes oficiales) sobre todos los contenidos trabajados. Esta prueba estará evaluada en base a la rigurosidad y profundización de los conocimientos y competencias alcanzadas por los alumnos/as en la materia y tendrá una ponderación de 10 puntos (100% de la nota final).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

AINSCOW, M., **Hacia las escuelas eficaces para todos.**, 2001,

BISQUERRA, R., **Eucación emocional y bienestar.**, 2005,

OLWEUS, D., **Conductas de acoso y amenaza entre escolares.**, 1998,

RODRÍGUEZ, M., **Manejo de Conflictos**, 1985,

Bibliografía Complementaria

AGUADO, M.J., **Del acoso escolar a la cooperación en las aulas.**, 2006,

ALONSO TAPIA, J., **Motivar para el aprendizaje.**, 1997,

BEANE A., **Bullyng. Aulas libres de acoso.**, 2006,

BOQUÉ TORREMORELL, C., **Tiempo de mediación. Taller de formación de mediadores en el ámbito educativo.**, 2005,

CASAMAYOR, G. (COORD), **¿Cómo dar respuesta a los conflictos?. La disciplina en la enseñanza secundaria.**, 1998,

FERNANDEZ, I., **Prevención de la violencia y resolución de conflictos. E clima escolar como factor de calidad.**, 1998,

FRANCO, V., **La autoestima del profesorado.**, 2002,

GENTIL, C. Y LAA, V., **La astucia social.**, 2000,

GOTZENS, C., **La disciplina escolar.**, 1997,

MARTINEZ, M., TEY, A, (COORD), **La convivencia en los centros de secundaria. Estrategias para abordar el conflicto.**, 2003,

ORTEGA, R., DEL REY, R., **La violencia escolar. Estrategias de prevención.**, 2003,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Formación Académica y Profesional**

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Formación Académica y Profesional | | | |
| Código | P02M066V06254 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 4 | OB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Malvar Méndez, María Laura | | | |
| Profesorado | Malvar Méndez, María Laura | | | |
| Correo-e | Imm@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia me la fuere parte del módulo 5 Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes; de carácter básico, con 6 créditos ECTS. Está ubicada en 1º curso, en el segundo cuatrimestre. Pretende proporcionar a los estudiantes los conocimientos científicos y las técnicas necesarias para reflexionar sobre los distintos aspectos y ámbitos de la Organización Escolar, con la finalidad de poder reflejarlos en una realidad concreta, es decir, en un centro de nuestra Comunidad Autónoma. Intenta, tanto por la actualidad de los contenidos cómo por los ámbitos que abarca, despertar los intereses de los estudiantes por los aspectos que tradicionalmente no se trataban en los currículos académicos. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|---|
| Código | |
| B1 | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente. |
| B2 | Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. |
| B3 | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| B4 | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. |
| B5 | Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo. |
| B6 | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. |
| B7 | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. |
| B9 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. |
| B10 | Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado. |
| B11 | Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada. |
| B12 | Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación |
| C8 | Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana |

| | |
|-----|--|
| C10 | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. |
| C12 | Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar |
| C20 | Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. |
| C21 | Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. |
| C26 | Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones. |
| C27 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. |
| C29 | Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente. |
| C30 | Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| D1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. |
| D2 | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones. |
| D3 | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---|
| Planificación de las secuencias de aprendizaje y organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10 B11 B12 C8 C10 C20 C21 C30 D1 D2 |
| Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexibles en el ejercicio de la función docente. | B2 B3 B5 B10 C8 C10 C20 D1 D2 |
| Saber trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del contorno, con la finalidad de planificar secuencias de aprendizaje y organizar situaciones de trabajo, en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 años y 3-6 años. | B1 B9 B12 C12 C21 C30 D1 D2 |
| Tener una imagen realista de sí incluso, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones. | B12 D1 D2 |

| | |
|---|--|
| Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en las etapas obligatorias del sistema educativo. | B1 B9 B11 B12 C27 D1 D2 |
| Analizar y aplicar distintas estrategias metodológicas para organizar los espacios, materiales y tiempos, en función de los diferentes modelos didácticos y de las características y peculiaridades del alumnado. | B1 B2 B3 B9 B11 C8 C10 D1 D2 |
| Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en Educación Infantil para aplicarlas en el aula. | B1 B11 B12 C12 C21 C26 C27 C29 C30 D1 D2 D3 |
| Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro, atendiendo los criterios de control de calidad. | B1 B9 C21 C26 C29 C30 D1 D2 D3 |

Contenidos

Tema

| | |
|---|---|
| 1.- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL 2.- SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL 3.- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN | 1.1.- La Organización Escolar. 1.2.- El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administración. 1.3.- El centro y la comunidad educativa. 2.1.- La estructura del sistema escolar. 3.1.- Plan del centro. 3.2.- El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administración escolar: características y niveles. |
| 4.- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL. 5.- SUBSISTEMA RELACIONAL. | 4.1.- Organización del alumnado, profesorado, recursos, espacios, horarios y actividades. 5.1.- La participación en los centros educativos. 5.2.- El clima organizativo. 5.3.- La cultura organizativa. 5.4.- El conflicto en las organizaciones educativas. |
| 6.- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO. 7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO / DESARROLLO ORGANIZATIVO. | 6.1.- La dirección en las organizaciones educativas. 6.2.- Los proyectos de dirección. 6.3.- De la dirección al liderazgo. 7.1.- Evaluación de centros. 7.2.- Análisis de experiencias de organización. 7.3.- Referencia de modelos y de los elementos estudiados, aplicados a los centros de Educación Infantil y primaria. |
| 8.- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA. 9.- La ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRACTICUM. | 8.1.- Análisis de experiencias de organización. 8.2.- Referencia de modelos y de elementos estudiados en los centros de Educación Infantil. 9.1.- Aportaciones de la Organización Escolar al Practicum. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2 | 12 | 14 |
| Seminario | 10 | 11 | 21 |
| Seminario | 8 | 88 | 96 |
| Lección magistral | 20 | 20 | 40 |
| Trabajo tutelado | 12 | 24 | 36 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2 | 2 | 4 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|----------------------------|---|
| | Descripción |
| Actividades introductorias | Esta sesión servirá para presentarle a los estudiantes a materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía. |
| Seminario | A través de las tutorías, el profesor facilitará y orientará a los estudiantes en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas o dimensiones que inciden en el incluso (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...). Computa en la evaluación continua. |
| Seminario | A través de los seminarios se abordarán temas específicos, que permitan profundizar los contenidos de la materia. Es decir, se utilizarán como complemento de las clase teóricas. Computan en la evaluación continua. |
| Lección magistral | Presentación estructurada de los temas, con la finalidad de facilitar información organizada, siguiendo los criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Guion facilitador y la correspondiente exposición verbal, por parte del profesor, de los contenidos de la Organización Escolar. |
| Trabajo tutelado | Los estudiantes, de forma individual o en grupos, realizarán proyectos supervisados por el profesor. Computan en la evaluación continua. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Seminario | Tutoría y seguimiento de los trabajos de aula que realicen los alumnos, con el objeto de orientar, facilitar el proceso y atender y resolver sus dudas de los estudiantes. Los medios telemáticos para la realización de las tutorías son: email, videoconferencia, foros de Faitic. |
| Actividades introductorias | Tutoría y seguimiento de los trabajos de aula que realicen los alumnos, con el objeto de orientar, facilitar el proceso y atender y resolver sus dudas de los estudiantes. Los medios telemáticos para la realización de las tutorías son: email, videoconferencia, foros de Faitic. |
| Seminario | Tutoría y seguimiento de los trabajos de aula que realicen los alumnos, con el objeto de orientar, facilitar el proceso y atender y resolver sus dudas de los estudiantes. Los medios telemáticos para la realización de las tutorías son: email, videoconferencia, foros de Faitic. |

| Evaluación | | | |
|--|--|--------------|---|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Actividades introductorias | Reflexión sobre cuestiones introductorias | 10 | |
| Seminario | Trabajo sobre cuestiones de los contenidos | 30 | |
| Trabajo tutelado | Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos en la evaluación: -aspectos formales -calidad de los trabajos -exposición oral y respuesta a las preguntas planteadas. | 30 | B2 C8 D2 B3 C10 D3 B4 C12 B5 C20 B7 C21 B10 C26 B11 C29 C30 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Responder a cuestiones relacionadas con los resultados de aprendizaje y los contenidos recogidos en los bloques correspondientes | 30 | B1 C8 D1 B2 C10 D2 B3 C12 D3 B4 C20 B5 C21 B6 C26 B7 C27 B9 C29 B10 C30 B11 B12 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final de la materia tiene dos componentes: el trabajo realizado por el alumno durante lo curso (Evaluación Continua) y la prueba escrita. Para superar la materia es necesario obtener como mínimo un 60% de la nota del examen. En el caso de no superar la materia en la primera convocatoria, la nota de la Evaluación Continua se mantendrá para la segunda convocatoria. El alumnado no asistente tendrá que demostrar las mismas competencias que los asistentes. Para ello deberá

realizar una prueba correspondiente a los trabajos de aula y otra a la prueba escrita de respuesta corta. Cada prueba será evaluada con un 50%.

-De no superar la asignatura en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas se evaluarán en la convocatoria de julio.

-Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace correspondiente <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bolívar, A., **Los centros educativos como organizaciones que aprenden**, 2000,

Cantón Mayo, I., **Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos**, 2000,

Cantón Mayo I., Pino Juste M., **Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento**, 2014,

Cid Sabucedo, A., **Los proyectos de dirección**, 2000,

Gil, L., Guzmán, M., Moreno E., **Caminando hacia la escuela que queremos**, 2013,

Gimeno Sacristán, J., **El sistema educativo. Una mirada crítica**, 2004,

Bibliografía Complementaria

Carda, R.M., Larrosa, F., **La organización del centro educativo: Manual para maestros**, 2007,

Cid Sabucedo, A., **El clima escolar**, 2002,

Cid Sabucedo, A., **Practicum I: Prácticas de Observación e de Investigación**, 1996,

García Rodríguez, M^a L., **Organización de la educación infantil**, 1996,

Goldschmied, E., **Educación en la escuela infantil**, 2002,

González González, M^a T. (Coord.), **Organización y gestión de centros escolares**, 2003,

Lorenzo Delgado, M., **Organización de centros educativos. Modelos emergentes**, 2011,

Lorenzo Delgado, M., **Organización Escolar. La construcción de la escuela como organización**, 1995,

Madrid, D., Mayorga, M^aJ., **Organización del centro de Educación Infantil**, 2010,

Malaguzzi, Loris, **La educación infantil en Reggio Emilia**, 2001,

Zabalza Beraza, M. A., **La calidad de la educación infantil**, 2005,

Documentos normativos, **Leis e os seus desenvolvementos**,

Recomendaciones

Otros comentarios

Para el aprovechamiento exitoso de la materia SE RECOMIENDA:

- Asistencia continua a las sesiones de teoría y práctica. La asistencia a clase se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación del grado de desarrollo de las capacidades y competencias.
- Las tareas y actividades prácticas podrán abarcar varias sesiones de trabajo y será necesario rematar alguna que haya sido del horario de clase.

Toda vez que los contenidos de la materia son objeto constante de opiniones, comentarios, debates y decisiones, desde los ámbitos político, administrativo, económico y social; sería conveniente para poder estar al día a la lectura de páginas web de los diferentes centros educativos de la Xunta de Galicia, del Ministerio de educación, cultura y deporte y de otras Comunidades Autónomas, así como revistas específicas de educación, organización, gestión, evaluación y calidad de instituciones educativas.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas Externas**

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Prácticas Externas | | | |
| Código | P02M066V06301 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 12 | OB | 1 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Ecología y biología animal | | | |
| Coordinador/a | Garrido González, Josefa | | | |
| Profesorado | Garrido González, Josefa | | | |
| Correo-e | jgarrido@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://mpe.uvigo.es/gl/ | | | |
| Descripción general | Las prácticas externas están orientadas a completar y reforzar las competencias asociadas al título. Se realizarán en un entorno laboral y profesional real relacionado con alguno de los ámbitos de la Educación. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|---|
| Código | |
| B3 | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| B5 | Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo. |
| B6 | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. |
| B10 | Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado. |
| B12 | Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación |
| B16 | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación. |
| C28 | Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. |
| C29 | Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente. |
| C30 | Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| C31 | Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica |
| D1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. |
| D2 | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones. |
| D3 | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios |

Resultados previstos en la materia

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

| | |
|---|---|
| Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro mediante el establecimiento de relaciones entre los conocimientos especializados, teóricos y metodológicos, y los resultados de la observación, análisis e intervención en las situaciones educativas del centro en el que se realizan las prácticas | B3 B5 B6 B10 B12 B16 C28 C30 C31 D1 D2 |
| Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro donde se realizan las prácticas escolares | B3 B5 B6 B10 B12 B16 C28 C29 C30 C31 D1 D2 D3 |
| Asumir que la competencia profesional del docente tiene que evolucionar y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales al largo de la vida | B12 B16 C31 D3 |

Contenidos

Tema

Diseño de materias de la especialidad

Elaboración de materiales y actividades

Aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje en distintas etapas y cursos.

Análisis de la práctica educativa

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | 150 | 0 | 150 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas (Repetida non usar) | 0 | 150 | 150 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|---|
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria. La tutorización será dirigida por un docente del centro y un docente de la universidad. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|---|
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | El alumnado tendrá dos tutores o tutoras que lo apoyarán en esta materia. Un tutor/la en el centro de prácticas y un tutor/la en la universidad que será su tutor/la de PAT |

Evaluación

| Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------|--------------|---------------------------------------|
| | | |

| | | | | | |
|--|--|----|-------------------|-------------------|----------------|
| Prácticum, Practicas externas y Realización de prácticas como docente en un centro de clínicas | enseñanza secundaria (150 horas). RESULTADOS DE APRENDIZAJE -El alumnado será quien de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. -El alumnado será quien de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje. -El alumnado será quien *refelxionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de avance | 50 | | | |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas(Repetida non usar) | Elaboración de una memoria de prácticas en la que se explique el paso por el centro de prácticas. RESULTADOS DE APRENDIZAJE -El alumnado será quien de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. -El alumnado será quien de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje. -El alumnado será quien *refelxionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de avance | 50 | B3 B5 B6 | C28 C30 C31 | D1 D2 D3 |
| | | | B10 B12 B16 | | |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Feliz, T. y Ricoy, M.C., **La formación inicial de los profesores de secundaria.**, Sanz y Torres., 2008

González, M. T., Escudero, J. M., Nieto, J. M. y Portela, A., **Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares.**, Síntesis, 2011

Marco, B., **Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo**, Narcea, 2008

Perrenoud, Ph, **Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar**, Grao, 2007

Perrenoud, Ph, **Diez nuevas competencias para enseñar**, Graó, 2004

Sierra, B. y Pérez Ferra, M, **La comprensión de la relación de la teoría-práctica: una clave epistemológica de la didáctica. Revista de Educación**, 2007

Latorre, A., **La investigación-acción. Conocery cambiar la práctica educativa**, Grao, 2007

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo Fin de Máster/V02M066V06401

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje y Enseñanza de los Módulos de las Familias Profesionales del Sector Servicios/V02M066V06226

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/V02M066V06102

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/V02M066V06103

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional/V02M066V06227

La Formación Profesional/V02M066V06225

Orientación y Función Tutorial/V02M066V06101

Sistema Educativo y Educación en Valores/V02M066V06104

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|------------------------------|---|------------|-------|--------------|
| Trabajo Fin de Máster | | | | |
| Asignatura | Trabajo Fin de Máster | | | |
| Código | P02M066V06401 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Ecología y biología animal | | | |
| Coordinador/a | Garrido González, Josefa | | | |
| Profesorado | Garrido González, Josefa | | | |
| Correo-e | jgarrido@uvigo.es | | | |
| Web | http://mpe.uvigo.es | | | |
| Descripción general | Materia orientada a la realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas del módulo específico del máster, y estará relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| Código | |
|---------------|--|
| B6 | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. |
| B12 | Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación |
| C26 | Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones. |
| C27 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. |
| D1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. |
| D2 | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones. |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|--|---------------------------------------|
| El alumnado será capaz de reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora | B6 B12 C26 C27 D1 D2 |

Contenidos

| Tema |
|--|
| Elaboración de un trabajo de investigación en el ámbito de la educación secundaria |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------|----------------|----------------------|---------------|
| Presentación | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---------------------|---|
| | Descripción |
| Presentación | Se realizará por cada alumno o alumna delante de un tribunal compuesto por 3 profesores del itinerario/especialidad correspondiente o del módulo común. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia, etc. oportunos, con una duración entre 10 y 15 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas. |
| Trabajo tutelado | Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria. Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o postobligatoria. El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---------------------|--|
| Trabajo tutelado | Trabajo de investigación en el ámbito de la educación secundaria tutelado por un docente de la titulación. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|--------------|--|--------------|---------------------------------------|
| Presentación | Será realizada por cada alumno o alumna delante de un tribunal. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia/etc. oportunos, con una duración entre 8 y 10 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas. RESULTADOS DE APRENDIZAJE: -El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. -El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje. -El alumnado será capaz reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora | 30 | C26 D1 D2 |

| | | | | | |
|--|--|----|-----------|------------|----------|
| Trabajo tutelado | Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria. Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o post-obligatoria. El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad. | 70 | B6 B12 | C26 C27 | D1 D2 |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. -El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje. -El alumnado será capaz reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora | | | | | |

Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Comisión para juzgar el Trabajo Fin de Mestrado : elaboración, presentación y defensa del TFM: 100% de la nota.

- Calidad del documento escrito
- Pertinencia del contenido expuesto.
- Calidad de la presentación oral. Capacidad para su defensa.
- Grado de resolución manifestado.
- Adecuaciones del recursos y medios empleados en la presentación, incluido el uso de las TIC.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

APA, **Manual de Publicaciones de la American Psychological Association**, 3ª, Manual Moderno., 2010

Feliz, T., Ricoy, M. C. et al., **The software for the content analysis: wrong, technical and artistic uses. Beyond Text: Video and other Medium Use in Qualitative Research (pp. 103-120)**, 2012

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P., **Metodología de la investigación**, McGraw-Hill., 2006

Flick, U., **Introducción a la investigación cualitativa**, Morata., 2004

Mcmillanm, J. y Shumacher, S., **Investigación educativa una introducción conceptual.**, Pearson., 2005

Ricoy, M.C., **Consideraciones sobre la construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa.**, Guadalbullón, 2009

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/P02M066V06102

Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular/P02M066V06106

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/P02M066V06103

Prácticas Externas/P02M066V06301

Sistema Educativo y Educación en Valores/P02M066V06104

Otros comentarios

Es necesario tener todas las materias superadas para poder presentar el TFM.