



Facultad de Biología

Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V02M066V10101	Orientación e Función Titorial	1c	3.5
V02M066V10102	Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario	1c	4.5
V02M066V10103	Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos	1c	4.5
V02M066V10104	Sistema Educativo e Educación en Valores	1c	3.5
V02M066V10233	Bases para a Ensinanza e a Aprendizaxe das Linguas	2c	3
V02M066V10234	Didáctica da Lingua e Literatura na Educación Secundaria	2c	5
V02M066V10235	Didáctica da Lingua e Literatura Castelá na Educación Secundaria	2c	6
V02M066V10236	Didáctica da Lingua e Literatura Galega na Educación Secundaria	2c	6
V02M066V10237	Investigación e Innovación na Área das Linguas	2c	6
V02M066V10301	Prácticas Externas	2c	12
V02M066V10401	Traballo Fin de Master	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Orientación y Función Tutorial**

Asignatura	Orientación y Función Tutorial			
Código	V02M066V10101			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3.5	OB	1	1c
Idioma				
Departamento				
Coordinador/a	Fernández Guerra, Ernesto			
Profesorado	Barreira Arias, Alberto José Doval Ruiz, María Isabel Fernández Guerra, Ernesto			
Correo-e	efguerra@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)A materia "Orientación e Función Titorial", está integrada no módulo común do Máster Universitario para o Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. O contido curricular desta materia pretende ser unha ferramenta eficaz, práctica e operativa para o estudante -futuro docente- ó tratar de situar os procesos de orientación e titoría na labor educativa diaria, así como establecer planes e programas de acción titorial partindo dun plantexamento educativo inclusivo e altamente personalizado en colaboración cos equipos docentes, estudantes e familias.			

Competencias

Código		Tipología
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.	- saber
CG4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	- saber - saber hacer
CG6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	- saber - saber hacer
CG7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	
CG9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.	- saber
CG11	Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada.	- saber - saber hacer

CG18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.	- saber hacer
CE1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.	- saber
CE2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.	- saber
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	- saber hacer
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.	- saber - saber hacer
CE7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.	- saber - saber hacer
CE8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana	- saber hacer
CE9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	- saber hacer
CE10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	- saber hacer
CE12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar	- saber hacer
CE13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.	
CE19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.	
CE21	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	- saber - saber hacer
CE25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad	- saber hacer - Saber estar /ser
CE30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	- saber hacer
CE31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica	- saber hacer
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	- saber hacer
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	- saber hacer
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	- saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
(*)Conocer, comprender e desenvolver os fundamentos teóricos (conceptuais, legislativos) sobre os que se asenta a orientación e a función titorial, así como as súas relacións coa función docente.	CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE7 CE8 CE25 CT1 CT3

(*)Analizar e valorar a importancia da orientación e da titoría como un factor de calidade no ensino en secundaria, sensibilizando ó profesorado da necesidade da súa participación activa.	CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE2 CE4 CE12 CE21 CE25 CT2
(*)Comprender a organización e a estrutura do Plan de Acción Titorial para un centro de ensinanza secundaria	CE3 CE7 CE9 CE13 CE19 CE24 CE31 CT1 CT2
(*)Deseñar e aplicar estratexias e programas de atención á diversidade do alumnado, así como de apoio ás familias.	CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE1 CE3 CE4 CE9 CE10 CE12 CE30 CT1 CT3
(*)Coñecer e aplicar algunhas técnicas e instrumentos de traballo a empregar na realización da labor titorial.	CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE4 CE7 CE21 CE30 CE31 CT1 CT3
(*)Promover e manter a comunicación coa familia e o entorno. informando e asesorando nos diversos ámbitos da orientación e a acción titorial.	CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE7 CE8 CE9 CE10 CE12 CT1 CT3

Contenidos

Tema

- (*)1.- Bases conceptuais do ámbito disciplinar.
- 2.- Bases legislativas da orientación e función tutorial.
- 3.- Diagnóstico, prevención e intervención nas dificultades de aprendizaxe e da atención á diversidade.
- 4.- Programas e estratexias de intervención para a atención á diversidade.
- 5.- Medidas de atención á diversidade e adaptacións curriculares.
- 6.- Deseño e desenvolvemento do Plan de Acción Tutorial. Estratexias e técnicas de orientación na tutoría.
- 7.- A participación das familias en centros e a súa orientación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	2	4	6
Foros de discusión	0	2	2
Sesión magistral	8	16	24
Tutoría en grupo	2	0	2
Actividades introductorias	1.5	0	1.5
Trabajos de aula	4	8	12
Trabajos y proyectos	0	40	40

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	(*) Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Foros de discusión	(*) Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.
Sesión magistral	(*) Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricase/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Tutoría en grupo	(*) Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe
Actividades introductorias	(*) Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como presentar a materia.
Trabajos de aula	(*) O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante

Atención personalizada

	Descripción
Tutoría en grupo	
Trabajos de aula	
Trabajos y proyectos	

Evaluación

Descripción	Calificación Competencias Evaluadas
-------------	-------------------------------------

Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto...Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.	10	CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE1 CE2 CE3 CE4 CE7 CE8 CE9 CE10 CE21 CE24 CE25 CE30 CE31 CT1 CT2 CT3
Foros de discusión	(*)Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.	10	CE25 CE31 CT3
Trabajos de aula	(*)O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.	30	CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE1 CE2 CE3 CE4 CE7 CE8 CE9 CE10 CE12 CE21 CE24 CE25 CE30 CE31 CT1 CT2 CT3

Trabajos y proyectos	(*)O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita	50	CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE1 CE2 CE3 CE4 CE7 CE8 CE9 CE10 CE12 CE21 CE24 CE25 CE30 CE31 CT1 CT2 CT3
----------------------	---	----	---

Otros comentarios y evaluación de Julio

Fuentes de información

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria**

Asignatura	Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria			
Código	V02M066V10102			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Alfonso Gil, Sonia			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia Tellado González, Fernando			
Correo-e	soalgi@uvigo.es			
Web	http://ftellado@uvigo.es			
Descripción general	La presente materia tiene un carácter básico y común para todas las especialidades del postgrado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Se sitúa en el primer cuatrimestre del primer curso y facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos físicos y psicológicos (cognición, lenguaje, personalidad, etc.) en el período de la adolescencia. Estos conocimientos son fundamentales en la formación de docentes de la etapa secundaria ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de los adolescentes a través de una idónea planificación de sus procesos de aprendizaje.			

Competencias

Código		Tipología
CE1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.	- saber
CE2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.	- saber
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	- saber - saber hacer
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.	- saber - saber hacer
CE5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer y comprender los procesos de desarrollo adolescente y plantear estrategias educativas y psicosociales para su promoción.	CE1 CE2 CE3
Comprender los procesos de interacción educativa en el aula y los procesos cognitivos, metacognitivos y afectivo-motivacionales que subyacen al aprendizaje y planificar y aplicar estrategias para su promoción.	CE2 CE5
Diseñar propuestas de actuación educativa para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, acordes con la organización del centro docente.	CE4 CE5 CE9

Contenidos

Tema	
1. FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, DESARROLLO Y EDUCACIÓN	Conceptos de desarrollo, factores, teorías.
2. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	2.1. Cambios corporales y desarrollo en la adolescencia. 2.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia. 2.3. Desarrollo afectivo-social en la adolescencia.
3. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3.1. Enfoques conductuales del aprendizaje en la Educación Secundaria. 3.2. Enfoques cognitivos y socio-culturales del aprendizaje en la Educación Secundaria. 3.3. Factores intrapersonales del Aprendizaje: procesos y estrategias de aprendizaje, motivación educativa, autoconcepto y procesos metacognitivos. 3.4. Factores Interpersonales del Aprendizaje: la interacción alumno-alumno y la interactividad profesor-alumnos.
4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	Descripción, evaluación e intervención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	12	82	94
Sesión magistral	8.5	0	8.5
Pruebas de tipo test	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto de manera individual como grupal, bajo la dirección de los docentes.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	Se propondrán actividades para resolver en el aula y se resolverán dudas sobre contenidos y actividades de la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos de aula	Actividades y prácticas a resolver en clase	70	CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE9

Pruebas de tipo test	Preguntas sobre los contenidos del temario	30	CE1 CE2 CE5
----------------------	--	----	-------------------

Otros comentarios y evaluación de Julio

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos del 80% estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan tanto en la prueba tipo test como en los trabajos de aula como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado.

El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua realizará una prueba de los contenidos de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la nota final. Los pormenores y características de dicha prueba serán concretadas por el profesorado el día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente.

Aquellos estudiantes que no superen las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.

Fuentes de información

Coll, C. (Coord.). (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó.

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A. (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.

Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.). (1999). *Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.

García, J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.

Santrock, J.W. (2006). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw-Hill.

Martín, C. y Navarro, J.I. (Coords.). (2011). *Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato*. Madrid: Pirámide.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos**

Asignatura	Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos			
Código	V02M066V10103			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Idioma				
Departamento				
Coordinador/a	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Profesorado	Cid González, Antonio Pedro Fernández Rodicio, Clara Isabel Pino Juste, Margarita Rosa			
Correo-e	cirodicio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Él *currículum eres él *eje sobre él que se *desarrolla lana labor educativa, tanto en *los aspectos *conceptuales (*concepciones, *componentes, niveles, etc.) como en *los *procedimientos (procesos de *diseño, *puesta en práctica, evaluación, etc.). De *ahí lana importancia de él dominio de *los *contenidos que *vamos la *trabajar en este *modulo.			

Competencias

Código		Tipología
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.	- saber
CG2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	- saber
CG3	enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	- saber hacer
CG4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	- saber hacer
CG5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.	- saber hacer
CG6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	- saber hacer
CG7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	- saber hacer

CG10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.	- Saber estar /ser
CG17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.	- Saber estar /ser
CG18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos nuevos o poco conocidos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.	- saber - saber hacer
CE9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.	- saber - Saber estar /ser
CE19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.	- saber hacer
CE20	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.	- saber hacer
CE24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	- saber hacer
CE27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	- saber hacer
CE31	Participar en las propuestas de mejora en distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica	- Saber estar /ser
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	- saber hacer
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	- saber hacer
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	- Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
*Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el *currículum oficial al contexto sociocultural	CG2 CG3 CG4 CG5 CG7 CG18 CE13 CE19 CE27 CT1 CT2 CT3
Programar y *implementar procesos de evaluación: conocimiento y habilidad de la *implementación de procesos *evaluativos.	CG1 CG3 CG4 CG16 CG17 CE4 CE9 CE20 CE24 CE27 CE31 CT1 CT2 CT3

Utilizar diferentes metodologías en función del proceso de Y-La, adecuando los aspectos, procesos y criterios metodológicos la cada situación de Y/La	CG1 CG2 CG4 CG6 CG10 CG17 CE13 CE19 CE24 CE27 CE31 CT1 CT2 CT3
---	---

Establecer procesos de mejora del proceso de Y/La: analizando la interacción profesor alumnos como base para lo *establecimiento de nuevas estrategias de acción programadora *durantela realización del proceso Y/La.	CG2 CG7 CG10 CE9 CE13 CE19 CE24 CE31 CT1 CT2 CT3
--	--

*Construir y seleccionar materiales didácticos adecuando estos al saber hacer del alumnado	CG1 CG2 CG7 CG10 CE9 CE13 CE19 CE20 CT1 CT2 CT3
--	---

Crear *diseños curriculares según diferentes modelos, proyectando, en cada caso la toma de decisiones de una forma auto-reflexiva y crítica.	CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG10 CE4 CE9 CE13 CE24 CE27 CE31 CT1 CT2 CT3
--	--

Dominar las diferentes técnicas y tipos de evaluación y responsabilizarse con los procesos *avaliativos.	CG2 CG3 CG4 CG6 CG7 CG10 CE4 CE9 CE13 CE31 CT1 CT2 CT3
--	--

Contenidos

Tema

1. Bases conceptuales y legislativas.	Curriculum y teorías curriculares Orientaciones teóricas del currículum Modelos de currículum Bases legislativas
2. Organización de centros Educativos	Organización de él Alumnado Organización de él profesorado y liderazgo Organos Colegiados de él centro escolar Documentos Institucionales
3. Componentes didácticos	Competencias Objetivos: Tipos y redacción Contenidos: Selección y secuenciación Metodología: principios y estrategias Actividades: organización de él aula y secuenciación de las actividades Recursos didácticos Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	11	22	33
Proyectos	0	30	30
Prácticas autónomas a través de TIC	0	14	14
Sesión magistral	11	22	33
Trabajos y proyectos	0	2.5	2.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	<p>Durante las clases presenciales se realizarán ejercicios concretos con la finalidad de que el alumnado adquiera la consolidación de determinados procedimientos que más tarde deberá formalizar de forma autónoma en el proyecto.</p> <p>Cada alumno presentará al final del curso los siguientes evidencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Redacción de un orden del día de una reunión del departamento 2.- Redacción de un acta de una reunión semanal de departamento 3.- Diseño de una unidad didáctica haciendo especial hincapié en los apartados de metodología y evaluación 4.- Glosario de términos y mapa conceptual de documentos trabajados (Máximo cinco follios)
Proyectos	<p>Se utilizará como metodología base el Aprendizaje Basado en Proyectos o Project Based Learning (PBL). Tratará de una metodología didáctica que utiliza metodologías activas y colaborativas *cuyo objetivo es que el alumnado alcance el dominio de unos contenidos mediante la realización de un proyecto diseñado por el profesor.</p> <p>Siguiendo a Edwards (2000) el proceso para llevar a cabo el *diseño por proyectos es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Planificación de la investigación * Selección del tema * Recogida de la información * Aplicación * Análisis de datos * Informe * Seguimiento y evaluación <p>El proyecto consistirá en la elaboración de una unidad didáctica que se realizará individualmente al largo del curso. Cada elemento curricular de esta unidad tendrá un apartado teórico de fundamentación y análisis que se realizará a través de consultas documentales y bibliográficas y también un apartado de diseño curricular. Las diferentes fases del proyecto se concretarán en un producto escrito en el ordenador para incorporar en la plataforma. La profesora ofrecerá posibles temáticas para la unidad didáctica.</p> <p>La elaboración del proyecto tendrá varias fases que coinciden con el diseño de los elementos curriculares de una unidad didáctica.</p> <p>Para desarrollar el proyecto el alumnado tendrá en cuenta las explicaciones teóricas de la profesora y el trabajo en equipo con los compañeros donde se realizará una retroalimentación del proceso para corregir lo antes posible los posibles errores en el desarrollo del proyecto.</p>
Prácticas autónomas a través de TIC	Se realizarán prácticas autónomas a través de diferentes plataformas didácticas

Sesión magistral Durante las sesiones magistrales se realizarán las explicaciones teóricas del tema y se aclararán las dudas surgidas durante la elaboración del proyecto.
El alumnado dispondrá de un texto base de guía y ayuda.

Atención personalizada

	Descripción
Trabajos de aula	
Proyectos	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos de aula	*Calificaranse las actividades realizadas en el aula para comprobar la consolidación de los aprendizajes y realizar una *retroalimentación positiva.	20	CG1 CG2 CG7 CG16 CG17 CE13 CE24 CE27 CE31
Proyectos	Cada alumno presentará la programación de una unidad didáctica. Podrá *elegir la temática y el curso de *implementación.	80	CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG10 CG18 CE4 CE9 CE19 CE20 CE24 CT1 CT2 CT3

Otros comentarios y evaluación de Julio

La evaluación de esta disciplina varios niveles y dimensiones *desarrollaen. Con base en el marco general de competencias, es decir, las competencias, la evaluación intentará recoger y evaluar estos *aspectos estudiantes relacionados respeto: el campo del conocimiento, procedimientos de campo, campo campo *atitudinal y *relacional. Entendemos que el equilibrio será en el que los alumnos son capaces de dominar estas cuatro grandes dimensiones que contribuyen de alguna manera que yo vaya de forma *holística. La evaluación del proyecto tendrá dos vertientes: por una parte la justificación teórica de varios elementos curriculares y trabajó otro proyecto. Para evaluar el proyecto, se aplicarán las siguientes reglas: 1. Use el conocimiento disponible en los documentos trabajado en clase para contrastar sus propias ideas, para apoyar y fundamentar a ellos. Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales utilizados y analizados. 2. expresar adecuadamente sus ideas, discutido y demostrado capacidad de escuchar y capacidad de respuesta. 3. Revisión de posiciones fundamentado hechos y argumentos usando su propio vocabulario técnico del asunto motivada. 4. sencillez, capacidad de comunicación, estructura de presentación trabajado en clase. 5. Estructura lógica de ideas. 6. *Utilitación y gestión de las TIC. 7. Adecuación y coherencia entre *Lhasa actividades prácticas y teóricas. 8. Calidad de las contribuciones y de las expresiones de ideas innovadoras, *controbuciones en el trabajo en equipo, *compormiso en diferentes tareas. 9. Enfoque de objetivos de aprendizaje, adecuación a la edad, tiempo, etc. 10. Selección del tema, el secuencia del contenido a través de la unidad de enseñanza, adecuación a edad, tiempo, etc. 11. Selección de actividades, la creatividad en su preparación, la aptitud para la edad y tiempo. 12. El diseño innovador de recursos. Estrategias de evaluación 13. Selección: actividades de evaluación, tipos y técnicas de evaluación, herramientas de diseño, etc. El *segimiento de los grupos de trabajo se hace una ocasión privilegiada para introducir, por el profesor, *aspectos *atitudinaiis (cooperación, responsabilidad profesional, motivación para trabajar como profesor, *etc). Del mismo modo, en algunas fases del proyecto,

será solicitada a los alumnos para evaluar su propio trabajo (auto) o trabajo *othersâ pares (evaluación por los pares) para hacer un proceso de *producto para la resolución de errores en aprender a la mayor brevedad. Para la evaluación del trabajo en grupo los alumnos deben cubrir una variedad de *autoest

Fuentes de información

CANTÓN MAYO, I. y PINO JUSTE, M.R., Diseño y desarrollo del currículum. , Alianza editorial., 2011

CANTON MAYO, I. Y PINO JUSTE, M., Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento, Alianza, 2013

ANTÚNEZ, S. Y GAIRÍN, J., La organización escolar. Práctica y fundamentos. , GRAO, 1996

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Orientación y Función Tutorial/V02M066V02101

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/V02M066V02102

Investigación e Innovación en la Educación Secundaria/V02M066V02205

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sistema Educativo y Educación en Valores**

Asignatura Sistema Educativo y Educación en Valores

Código V02M066V10104

Titulación Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego

Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3.5	OB	1	1c

Idioma Castellano Gallego

Departamento Análisis e intervención psicosocioeducativa

Coordinador/a Vieites García García, Manuel F.

Profesorado Fernández González, María Reyes
Pereira Domínguez, María Carmen
Vieites García García, Manuel F.

Correo-e mvieites@uvigo.es

Web

Descripción general Toda práctica educativa de intervención educativa funda sus raíces en el sistema de ideas, procedimientos y valores que sus fines le asignan. La posición de un/a profesional del campo educativo que quiere educar sin tener una teoría clara y definida de la educación sería tan irracional como la de aquél que quiere guiar a alguien sin saber de dónde parte, por dónde va y a dónde se dirige. Ésta es la razón por la que antes de diseñar el desarrollo de cualquier intervención pedagógica, el profesorado debe tener clara una Teoría de la Educación que guíe la determinación del proceso educativo y la selección de los medios para lograrlo. Para ello, y en primer lugar, es necesario precisar qué es la Teoría de la Educación, que lejos de referirse exclusivamente a cuestiones teóricas acerca de la educación y por lo tanto alejadas de las realidades educativas, incide por el contrario en todos los aspectos propios de la práctica educativa. Por lo tanto, la Teoría de la Educación significa conocer para hacer, saber para luego aplicar mejor las innovaciones educativas y, en definitiva, para mejorar la calidad de la educación.

A continuación es obligado determinar qué entendemos por educación, ya que al ser un término de uso habitual en la vida cotidiana porque a todas las personas afecta de algún modo, todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación. Además, existen muchos conceptos afines a la educación como formación, enseñanza, aprendizaje, instrucción, capacitación, que se emplean en muchas ocasiones como tener similares y que deben diferenciarse para su correcta utilización.

Asimismo, la educación no se puede reducir a la que es impartida en la escuela -Educación Formal-, ya que las personas se educan más allá de ella y los influjos que se reciben a partir de otros medios, son tanto o más potentes que los que proceden de la escuela e incluso interfieren en su acción.

Por lo tanto, se hace necesario trabajar los conceptos de -Educación No Formal-, definida como el conjunto de procesos, medios e instituciones diseñados en función de explícitos objetivos de formación, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado, y lo de -Educación Informal- que se referiría a aquellos procesos educativos que se producen indiferenciados de otros procesos sociales, que no fueron institucionalizados ni sistematizados, que se dan en el curso común de la vida.

Uno de los factores que influyó en la creciente importancia que se le otorgó tanto a la Educación No Formal como a la Educación Informal fue el cambio en los valores defendidos por la sociedad, de la defensa de la virilidad o la guerra se pasó a la defensa de la paz o la tolerancia, valores en los que hasta ahora no educaba la escuela y que a partir de la transversalidad en la LOGSE y de la inclusión de la Educación en Valores de la LOE sí serían incluidos en sus contenidos.

Toda vez que la salida profesional de este curso de postgrado es la de ser docente en Educación Secundaria es por lo que un bloque de contenido se centrará exclusivamente en el sistema educativo, con el fin de introducir al alumnado en el universo de la educación, prestando especial atención a los elementos que integran el sistema y a sus funciones en relación con la acción educativa. En consecuencia se consideran los agentes *ocioeducativos y sus responsabilidades pero también se presta especial atención a algunas instituciones fundamentales como el Estado o las Comunidades Autónomas en tanto responsables de la normativa educativa, responsables de la redacción y desarrollo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. El análisis de la situación actual se complementa con una breve perspectiva histórica, considerando los retos y desafíos de futuro (LOMCE - Ley Orgánica de Mejora y Calidad de la Educación).

Competencias

Código		Tipología
CG7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE6	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE11	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

El alumnado analiza los aspectos substantivos del sistema educativo español en los ámbitos estatal y autonómico. El alumnado estudia y conoce su estructura en una perspectiva histórica y actual.	CG13 CE6
El alumnado reflexiona y comprende los aspectos fundamentales de la LOE y la LOMCE en relación con los niveles educativos vinculados al Master de Secundaria.	CG13 CE6 CT1
El alumnado conoce y valora el rol de los agentes socioeducativos en los procesos educativos formales propios de las enseñanzas de secundaria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.	CG7 CE10 CE11
El alumnado diseña y desarrolla espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	CG7 CG13 CE10 CT1

Contenidos

Tema	
1. El Universo educativo: concepto de educación. Los escenarios educativos. Educación formal, no formal e informal.	1.1. Concepto de educación. Rasgos generales y diferenciales. 1.2. Clarificación terminológica. 1.3. Dimensiones y pilares de la educación. 1.4. Los escenarios educativos: educación formal, no formal e informal. 1.5. De la escuela tradicional a las escuelas renovadas.
2. El sistema educativo. Los agentes socioeducativos (educadores, alumnado, familia) y su evolución.	2.1. El sistema educativo español. Análisis histórico. LOGSE, LOCE, LOE, LOMCE. 2.2. La estructura del sistema educativo después de la LOMCE. Enseñanza obligatoria y postobligatoria. Educación Secundaria y Bachillerato. Formación Profesional. Enseñanzas de Idiomas. 2.3. Instituciones y agentes en el sistema educativo. El rol del Estado y el de las Comunidades Autónomas. Los centros educativos. Profesorado y alumnado. Las familias. Asociaciones escolares.
3. La educación en valores.	3.1. Marco conceptual de la educación en valores y actitudes. Hacia una convivencia pacífica. 3.2. Metodología y estrategias didácticas ante valores y actitudes. 3.3. Evaluación de valores y actitudes. 3.4. Actitudes del profesorado ante valores controvertidos. 3.5. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos de la Infancia: contexto de actuación para la educación de valores y actitudes.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	14	7	21
Trabajos de aula	14	12.5	26.5
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	40	40

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	El profesorado presenta los núcleos temáticos de la disciplina.
Trabajos de aula	El alumnado aplica conocimientos en casos y problemas prácticos.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	El alumnado realiza un trabajo según las indicaciones del profesorado.

Atención personalizada

	Descripción
Sesión magistral	A través de tutorías presenciales o por correo electrónico acordadas con el profesorado.
Trabajos de aula	A través de tutorías presenciales o por correo electrónico acordadas con el profesorado.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	A través de tutorías presenciales o por correo electrónico acordadas con el profesorado.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Sesión magistral	(*O profesorado explica os aspectos básicos dos núcleos temáticos da materia	20	CE6 CE10 CE11
Trabajos de aula	(*O alumnado aplica o coñecemento teórico a casos prácticos.	30	CG7 CG13 CE6 CE10 CE11
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*O alumnado realiza un traballo de elaboración propia segundo as indicacións do profesorado.	50	CG7 CE6 CE10 CE11 CT1

Otros comentarios y evaluación de Julio

Fuentes de información

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cuadernos de Pedagogía / Revista Galega do Educación/ Revista Galega do Ensino

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Bases para la Enseñanza y el Aprendizaje de las Lenguas**

Asignatura	Bases para la Enseñanza y el Aprendizaje de las Lenguas			
Código	V02M066V10233			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Idioma	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Sueiro Justel, Joaquín			
Profesorado	Sueiro Justel, Joaquín			
Correo-e	jsueiro@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código		Tipología
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.	- saber - saber hacer
CG2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	- saber - saber hacer
CG8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.	- saber - saber hacer
CG16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.	
CE1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.	- saber - saber hacer
CE17	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares	- saber - saber hacer
CE18	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.	- saber - saber hacer
CE19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.	- saber - saber hacer
CE21	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	- saber - saber hacer
CE24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	- saber - saber hacer
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	- saber - saber hacer

CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	- saber - saber hacer
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	- saber - saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de la enseñanza de la Lengua y Literatura	CG1
Buscar, obtener y procesar información, transformarla en conocimiento y aplicarla al proceso de la enseñanza de la Lengua y Literatura	CG2 CG8
Diseñar y desarrollar metodologías didácticas adaptadas a los estudiantes	CG16
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo y el aprendizaje de los estudiantes	CE1
Adquirir criterios de elaboración y selección de materiales didácticos de Lengua y Literatura	CE17
Integrar la formación en Tics en la enseñanza de la Lengua y Literatura	CE18 CE19 CE21 CE24 CT1 CT2 CT3

Contenidos

Tema	
1. La *tarea docente en el mundo contemporáneo	1.1. El papel del docente en el mundo actual 1.2 El docente de lenguas 1.3. El docente de lenguas *propias y *extranxeiras
2. La enseñanza-aprendizaje de español y gallego	2. 1. Breve consideración histórica 2.2. El español y el gallego como *L1 y *L2 en el mundo actual.
3. La enseñanza-aprendizaje de lenguas: *Introducción.	3.1 Adquisición *vs aprendizaje 3.2.Diferencias entre enseñanza aprendizaje de la *L1 y *L2 3.3.Conceptos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje de *L1 y *L2
4. La enseñanza de la literatura	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	8	24	32
Presentaciones/exposiciones	3	18	21
Trabajos tutelados	2	18	20
Actividades introductorias	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Presentación por parte del docente de los temas *fundamentáis
Presentaciones/exposiciones	exposición oral por parte del alumnado de los trabajos realizados
Trabajos tutelados	Elaboración de un trabajo dirigido por el docente sobre un caso derivado de los *contidos teóricos
Actividades introductorias	Explicación por parte del docente del curso, metodologías, evaluación, etc.

Atención personalizada

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Dirigir individualmente el trabajo que tiene que realizar lo/a alumno/la
Trabajos tutelados	Dirigir individualmente el trabajo que tiene que realizar lo/a alumno/la

Evaluación

Descripción	Calificación Competencias Evaluadas
-------------	-------------------------------------

Presentaciones/exposiciones	Presentación del trabajo realizado bajo la dirección del docente	30	CE24 CT1 CT2
Trabajos tutelados	Preparación y elaboración de un trabajo bajo la dirección del docente.	70	CG1 CG2 CG8 CG16 CE1 CE17 CE18 CE19 CE21 CE24 CT1 CT2 CT3

Otros comentarios y evaluación de Julio

Para poder ser evaluados por la elaboración y defensa de un trabajo, lo/a alumno/la deberá asistir *al menos a un 85% de las aulas.&*nbsp;Caso de no hacerlo, podrá optar por un examen de teórico y práctico de los contenidos en el mes de julio.&*nbsp;

Fuentes de información

Austin, J.L, Cómo hacer cosas con las palabras: palabras y acciones, Barcelona: Paidós, 1988

Candlin, C. N. y Murphy, D. (Eds.), Language Learning Tasks. , Englewood Cliffs, N. J.: Prentice Hall, 1987

Coll, C. , Psicología y Currículo, Barcelona: Ediciones Paidós., 1987

Zanón, J. (coord.) , La enseñanza del español mediante tareas, Madrid: Edinumen, 1999

Richards, J. & Rodgers, Th., Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas, Cambridge University Press, 2003

Arrarte G, Las tecnologías de la información en la enseñanza del español, Madrid Arco Libros, 2011

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la Lengua y Literatura en la Educación Secundaria**

Asignatura	Didáctica de la Lengua y Literatura en la Educación Secundaria			
Código	V02M066V10234			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	5	OB	1	2c
Idioma				
Departamento				
Coordinador/a	Sueiro Justel, Joaquín			
Profesorado	Sueiro Justel, Joaquín			
Correo-e	jsueiro@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código		Tipología
CG2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	- saber - saber hacer
CG3	enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	- saber - saber hacer
CG5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.	- saber - saber hacer
CE16	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.	
CE17	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares	
CE19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.	- saber - saber hacer
CE22	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
CE26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.	
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	- saber - saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Contrastar con el alumnado a experiencia docente de Secundaria y Bachillerato y de *L2	CG2
Estudiar el enfoque de la enseñanza de las Lenguas Castellana y Gallega en Secundaria y Bachillerato	CG3
Estudiar el enfoque de la enseñanza de las Literaturas Gallega y Española en Secundaria y Bachillerato	CG5
Analizar las perspectivas y metodología de la Lengua y Literatura en Secundaria y Bachillerato	CE16
Estrategias pedagógicas y didácticas para con el alumnado de Secundaria y Bachillerato	CE17
Analizar las posibilidades de las TIC en la enseñanza de la Lengua y Literatura	CE19
Coger práctica y seguridad en la evaluación y corrección en Lengua y Literatura.	CE22
	CE26
	CT2

Contenidos

Tema	
1. La *interdisciplinariedad y los contenidos transversales en la clase de Lengua y Literatura.	3.1.El Español y el gallego en el mundo 3.2. El español y el gallego en la Galicia. Implicaciones metodológicas
2. De la competencia lingüística a la competencia comunicativa.	4.1. Los llamados métodos tradicionales
3. Lengua(*s) y sociedad.	4.2.Principales corrientes metodológicas surgidas en la segunda mitad del siglo *XX
4. Principales metodologías de enseñanza-aprendizaje	4.3. Cara un *eclecticismo metodológico
5. Aplicación de los estudios teóricos al caso del español y del *gallego	5.1. Influencia de los factores *extralingüísticos en el proceso de aprendizaje
6. El papel de la gramática en la enseñanza de la lengua	5.2 *Exemplificacions de los procesos de aprendizaje
7. La literatura en el aula de secundaria y bachillerato: el *historicismo y otras corrientes metodológicas	
8. La unidad didáctica y la programación de lengua y literatura	
9. Las nuevas tecnologías en el aula	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	12	36	48
Presentaciones/exposiciones	4	44	48
Trabajos tutelados	8	16	24
Actividades introductorias	1	4	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Explicación de los principales temas del curso por parte del docente
Presentaciones/exposiciones	Presentación por parte del alumnado del trabajo realizado sobre una cuestión *derivada de los contenidos de la materia
Trabajos tutelados	Realización de un trabajo dirigido por el docente
Actividades introductorias	Explicación del curso por parte del docente y encargo de lecturas *introductorias

Atención personalizada

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	realización de un trabajo dirigido por el docente
Trabajos tutelados	realización de un trabajo dirigido por el docente

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentaciones/exposiciones	Presentación oral de un trabajo realizado bajo la dirección del docente	30	CE22 CT2

Trabajos tutelados	*Diseño, *estructuración, organización y elaboración de un trabajo dirigido por el docente	70	CG2 CG3 CG5 CE16 CE17 CE19 CE22 CE26 CT2
--------------------	--	----	--

Otros comentarios y evaluación de Julio

Para ser evaluados por el trabajo y su defensa, los/las alumnos/las deberán asistir *aolmenos al 85% de las aulas. Caso contrario, deberán realizar un examen teórico-práctico en el mes de julio

Fuentes de información

Cassany, D. , Enseñar lengua, Barcelona Grao, 1994

MAQUEO, A. M., Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica., México: UNAM-LIMUSA Noriega Editores., 2004

centro virtual cervantes, , ,

González Gil María Dolores, CE BIBLIOGRÁFICO DE DIDÁCTICA DE LA LENGUA, DIDÁCTICA DE LA LITERATURA Y LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL, Cervantes, 2011

Bombini, Gustavo, Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura, Buenos Aires: Libros del Zorzal, 2006

Alvarado Maite, Problemas de la enseñanza de lengua y literatura, Univertsidad de Quilmes, 2004

RUIZ BIKANDI, U., ABASCAL, M.D., CAMPS, A., LARRIGAN, L.M., MARGALLO, A.M.,MATEOS, M., MILIAN, M., R, Didáctica de la Lengua Castellana y la Literatura., Barcelona Graò, 2011

, Grupo Greal (Grupo de Investigación sobre la Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas) <http://www.greal.cat>, ,

, Darle a la Lengua (Felipe Zayas) <http://www.fzayas.com/darlealalengua/>, ,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la Lengua y Literatura Castellana en la Educación Secundaria**

Asignatura	Didáctica de la Lengua y Literatura Castellana en la Educación Secundaria			
Código	V02M066V10235			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Varela Portela, María Concepción			
Profesorado	Varela Portela, María Concepción			
Correo-e	m.concepcionvarela@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general	Los conocimientos filológicos no resultan suficientes en la formación del futuro docente. Este debe saber cómo aplicarlos y transmitirlos en función de las diferentes situaciones con las que se pueda encontrar. En esta materia pretendemos aportar a los estudiantes del máster las estrategias básicas para poder desarrollarse adecuadamente en el aula, con el manejo de todos los recursos que tengan a su alcance, para lograr que sus alumnos valoren la necesidad de estudiar "Lengua y Literatura" y comprendan la importancia de su esfuerzo para obtener la recompensa correspondiente.			

Competencias

Código		Tipología
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.	- saber
CG2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	- saber - saber hacer
CG3	enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	- saber - saber hacer
CG4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	- saber - saber hacer
CG5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.	- saber hacer
CG6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser

CG7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.	
CG12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación	- saber - saber hacer
CG13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza	- saber
CG16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana	- Saber estar /ser
CE13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.	- saber - Saber estar /ser
CE15	Conocer los contenidos que se cursan nos respectivas enseñanzas.	- saber
CE16	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.	- saber
CE17	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares	- saber - saber hacer
CE18	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.	- saber - saber hacer
CE19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.	- saber hacer
CE20	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.	- saber - saber hacer
CE21	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	- Saber estar /ser
CE22	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	- saber hacer
CE23	Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	- saber - saber hacer
CE25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad	- saber hacer - Saber estar /ser
CE26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.	- saber - saber hacer
CE27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	- saber - saber hacer

CE28	Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.	- saber hacer
CE29	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica	- saber hacer - Saber estar /ser
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	- saber - saber hacer
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	- saber hacer
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	- saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1 El objetivo general es complementar la formación de los estudiantes en la dirección del cometido profesional a lo que se encamina. De este modo deberán finalizar el curso con una visión realista y actualizada del profesor de Lengua Castellana y Literatura en Secundaria y adquirir las destrezas que se especifican en el apartado correspondiente para poder emplearlas en un futuro.	CG1 CG2 CG3 CG4
2 Entre los objetivos más específicos está lo de suscitar interés por la profesión y tener consciencia de la necesidad del reciclaje continuo, que requerirá investigar y estar informado constantemente de las novedades que puedan surgir.	CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG12 CG13 CG16 CG17 CE3 CE8 CE13 CE14 CE15 CE16 CE17 CE18 CE19 CE20 CE21 CE22 CE24 CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30 CE31 CT1 CT2 CT3

11 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de él centro.	CG1 CG2 CG3 CG4
2 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursadas.	CG5 CG6 CG7
3 Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	CG8 CG9
4 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo de él estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.	CG10 CG12 CG13
5 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.	CG16 CG17 CE3
6 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.	CE8
7 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.	CE13
8 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	CE14
9 Integrar la formación en comunicación audiovisual-multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	CE15 CE16
10 Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación de él aprendizaje y estímulo al esfuerzo.	CE17 CE18
11 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	CE19
12 Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	CE20 CE21
13 Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios.	CE22 CE23 CE24 CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30 CE31
	CT1 CT2 CT3

Contenidos

Tema

- (*1. Fuentes curriculares, objetivos, contenidos y criterios de evaluación en los DCB de las áreas de lengua gallega y literatura y de lengua castellana y Del DCB al aula: estrategias y elementos de la programación didáctica en el área de lengua castellana y literatura.
2. El trabajo con la oralidad y la escritura en lengua castellana en la educación secundaria.
3. Recursos bibliográficos, audiovisuales e informáticos para la enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura castellana en la ESO y el Bachillerato.
4. Análisis y diseño de actividades didácticas en el área de lengua castellana y literatura.
5. La evaluación de los aprendizajes en el área de lengua castellana y su literatura: criterios e instrumentos.
6. 6. Diseño de unidades didácticas para enseñar lengua y literatura castellana en la educación secundaria
- (*)DESARROLLO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO EN EL AULA
1. El trabajo con la oralidad y la escritura en Lengua castellana y Literatura:
 - 1.1 Literatura
 - 1.2 Lengua
 - 1.3 Didáctica de la expresión oral
 - 1.4 Didáctica de la escritura
 - 1.5 Tipologías textuales
 - 1.6 Las habilidades comunicativas Técnicas dramáticas.
 - 1.7. El análisis crítico del discurso y su aprovechamiento en el aula.
 2. Recursos bibliográficos, audiovisuales e informáticos:
 - 2.1. Herramientas tradicionales
 - 2.1.1. Libros de lectura
 - 2.1.2. La prensa
 - 2.1.4. Bibliotecas escolares (*Contéplase a posibilidade de visitar unha biblioteca escolar para desenvolver as actividades correspondentes in situ)
 - 2.1.5. Otros recursos
 - 2.2. Audiovisuales
 - 2.2.1. Publicidad
 - 2.2.2. CD audio
 - 2.2.3. Cine y TV
 - 2.3. Informáticos
 - 2.3.1. Internet.
 - 2.3.2. Nuevos géneros discursivos en Internet.
 - 2.3.2. La Webquest
 - 2.3.3. El Messenger
 - 2.3.4. El blog
 - 2.3.5. Aula virtual
 3. Análisis y diseño de actividades didácticas
 - 3.1. Formación del profesorado y práctica docente.
 - 3.2. La motivación
 - 3.3. La secuencia por tareas
 - 3.4. Los proyectos de lectura.
 - 3.5. Educación en valores
 - 3.6. Diseño de actividades.
 - 3.7. Evaluación y adecuación de actividades.
 4. La evaluación
 - 5 y 6. DCB y Unidades Didácticas
 - 5.1. Introducción. Estructura y conceptos.
 - 5.2. Contextualización..
 - 5.3.DCB. Currículos ESO
 - 5.4. DCB. Currículum Bachillerato.
 - 5.5. Competencias.
 - 5.6. Contenidos y objetivos.
 - 5.7. Actividades.
 - 5.8. Evaluación.
 - 5.9. Medidas de atención a la diversidad.
 - 5.10. Unidades Didácticas y proyecto Interdisciplinar.
 - 5.11. Unidades Didácticas: Programación de Departamento y Memoria anual.
 - 5.12. Unidades didácticas y su relación con el PEC.
 - 5.13. Las actividades extraescolares.
 - 5.14. Unidades Didácticas interdisciplinares.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Otros	12	60	72
Trabajos de aula	9	45	54
Otros	6	30	36
Otros	3	15	18

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción

Otros	DIARIO DE CLASE: Reflexión diaria individual de los conocimientos adquiridos después de cada sesión y valoración final sobre la materia, que deberá ser recogida por escrito y entregada en la última sesión presencial
Trabajos de aula	ELABORACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA: El diseño de la unidad didáctica contendrá los apartados que incluye el esquema básico de la LOMCE para las programaciones didácticas, pero además se incorporarán necesariamente contenidos relacionados con los siguientes bloques: <ul style="list-style-type: none"> - Literatura - Gramática - Oralidad - Educación en valores Entre las actividades diseñadas no pueden faltar algunas herramientas y técnicas con las que trabajaremos en la clase: <ul style="list-style-type: none"> - Webquest o cazatesoros (a escoger) - Hotpotatoes - Prensa o publicidad (a escoger) - Uso de la biblioteca escolar Los recursos deben ser variados y no limitarse al bolígrafo y el papel.
Otros	ENTREGA DE TRABAJOS Y ACTIVIDADES PERIÓDICAS: Diferentes ejercicios individuales y en grupo sobre los contenidos de la materia
Otros	SEGUIMIENTO EN EL AULA: Observación y análisis de la actitud del alumnado con respeto a la materia

Atención personalizada

	Descripción
Otros	
Otros	
Trabajos de aula	
Otros	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Otros	DIARIO DE CLASE: Reflexión diaria individual de los conocimientos adquiridos después de cada sesión y valoración final sobre la materia, que deberá ser recogida por escrito y entregada en la última sesión presencial	40	CE13 CE14 CE15 CE16 CE17 CE18 CE19 CE20
Otros	ELABORACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA: El diseño de la unidad didáctica contendrá los apartados que incluye el esquema básico de la LOMCE para las programaciones didácticas, pero además se incorporarán necesariamente contenidos relacionados con los siguientes bloques: <ul style="list-style-type: none"> - Literatura - Gramática - Oralidad - Educación en valores Entre las actividades diseñadas no pueden faltar algunas herramientas y técnicas con las que trabajaremos en la clase: <ul style="list-style-type: none"> - Webquest o cazatesoros (a escoger) - Hotpotatoes - Prensa o publicidad (a escoger) - Uso de la biblioteca escolar Los recursos deben ser variados y no limitarse al bolígrafo y el papel.	30	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG12 CG13 CE8 CE22 CE23 CT2

Trabajos de aula	ENTREGA DE TRABAJOS Y ACTIVIDADES PERIÓDICAS: Diferentes ejercicios individuales y en grupo sobre los contenidos de la materia	20	CE3 CE24 CT1 CT3
Otros	SEGUIMENDO EN EL AULA: Observación y análisis de la actitud del alumnado con respeto a la materia	10	CG16 CG17 CE21

Otros comentarios y evaluación de Julio

Fuentes de información

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la Lengua y Literatura Gallega en la Educación Secundaria**

Asignatura	Didáctica de la Lengua y Literatura Gallega en la Educación Secundaria			
Código	V02M066V10236			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Idioma				
Departamento				
Coordinador/a	Noya Campos, María del Camino Costas González, Xosé Henrique			
Profesorado	Costas González, Xosé Henrique Noya Campos, María del Camino			
Correo-e	cnoia@uvigo.es xcostas@uvigo.es			
Web				
Descripción	Análisis de las estrategias necesarias para la docencia eficiente de la lengua gallega en una situación de general minorización y métodos de transmisión de la enseñanza de la literatura gallega.			

Competencias

Código		Tipología
CG4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	
CG5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.	- saber
CG6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	- saber
CG7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	- saber
CG12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación	- saber hacer
CG16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.	- Saber estar /ser

CE1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.	- saber - Saber estar /ser
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	- saber
CE15	Conocer los contenidos que se cursan nos respectivas enseñanzas.	- saber
CE20	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.	- saber
CE21	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE22	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	- saber
CE28	Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.	- saber - saber hacer
CE29	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
(*)	CG4 CG5 CG6 CG7 CG16 CE1 CE3 CE15 CE20 CE21 CE22 CE24 CE28 CE29 CT1 CT2 CT3

(*)2. Buscar, obter e procesar información, transformala en coñecemento e aplicala ao proceso da ensinanza da Lingua Galega e Literatura

CG4
CG5
CG6
CG7
CG12
CG16
CE1
CE3
CE15
CE20
CE21
CE22
CE24
CE28
CE29
CT1
CT2
CT3

(*)3. Diseñar e desenvolver metodoloxías didácticas adaptadas aos estudantes de Lingua Galega e Literatura

CG4
CG5
CG6
CG7
CG12
CG16
CE1
CE3
CE15
CE20
CE21
CE22
CE24
CE28
CE29
CT1
CT2
CT3

(*)4. Adquirir estratexias para estimular o esforzo e a aprendizaxe dos estudantes en Lingua Galega e Literatura

CG4
CG5
CG6
CG7
CG12
CG16
CE1
CE3
CE15
CE20
CE21
CE22
CE24
CE28
CE29
CT1
CT2
CT3

(*)Adquirir criterios de elaboración e selección de materiais didácticos de Lingua Galega e Literatura	CG4 CG5 CG6 CG7 CG12 CG16 CE1 CE3 CE15 CE20 CE21 CE22 CE24 CE28 CE29 CT1 CT2 CT3
--	---

(*)6. Integrar a formación en TICs na ensinanza da Lingua Galega e Literatura	CG4 CG5 CG6 CG7 CG12 CG16 CE1 CE3 CE15 CE20 CE21 CE22 CE24 CE28 CE29 CT1 CT2 CT3
---	---

Contenidos	
Tema	
1.- La enseñanza de la literatura gallega	<p>1.- Que entendemos por Literatura?</p> <p>1.1.- A literatura como manifestación artística.</p> <p>1.2.- A literatura como forma de coñecemento.</p> <p>1.3.- A literatura como imitación da realidade.</p> <p>1.4.- Fantasía e ficción literarias.</p> <p>1.5.- A literatura como meta de autoexpresión.</p> <p>2.- Panorama da literatura galega por etapas:</p> <p>2.1.- Idade Media e séculos seguintes.</p> <p>2.2.- Rexurdimento.</p> <p>2.3.- 1º terzo do século XX.</p> <p>2.4.- 1950-1980.</p> <p>2.5.- 1980 á actualidade.</p> <p>3.- Como aprender a ensinar literatura.</p>
2.- Sociolingüística y estrategias de aprendizaje de la lengua en un contexto de conflicto lingüístico	<p>1.- Reflexións previas sobre o rol do profesor, o protagonismo do alumno e o clima da aula.</p> <p>2.- A interdisciplinabilidade e os contidos transversais dende a clase de Lingua Galega.</p> <p>3.- Sociolingüística: o conflito e o combate dos prexuízos lingüísticos na aula e nos centros.</p> <p>4.- Das actitudes ás condutas e usos lingüísticos.</p> <p>5.- As interferencias recíprocas.</p> <p>5.1.- Onomástica e toponimia.</p> <p>5.2.- Fonética e fonoloxía. Ortografía.</p> <p>5.3.- Morfoloxía e sinataxe.</p> <p>5.4.- Léxico e fraseoloxía.</p> <p>6.- Recursos informáticos para o ensino do galego</p>

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	30	0	30
Trabajos tutelados	0	20	20
Seminarios	10	0	10
Debates	4	0	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	0	10
Estudio de casos/análisis de situaciones	16	0	16
Salidas de estudio/prácticas de campo	0	5	5
Actividades introductorias	6	0	6
Pruebas de autoevaluación	4	0	4
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	12	10	22
Trabajos y proyectos	0	10	10
Estudio de casos/análisis de situaciones	0	11	11
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte do docente dos conceptos teóricos relativos ao temario, bibliografía e webgrafía comentada e recomendada.
Trabajos tutelados	Traballos individuais ou colectivos realizados polo alumnado sobre un tema ou subtema concreto do temario.
Seminarios	(*) Traballos individuais ou colectivos realizados polo alumnado sobre un tema ou subtema concreto do temario.
Debates	(*) Fomento da intervención oral crítica do alumnado sobre un tema proposto.
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*) Resolución e comentario de exercicios propostos ao alumnado e que este debe realizar dentro ou fóra da aula.
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*) Análise de situacións reais de tipo sociolingüístico acontecidos recentemente na sociedade galega.
Salidas de estudio/prácticas de campo	(*) Visita a un centro de investigación sobre Lingua Galega e outro sobre Literatura Galega.
Actividades introductorias	(*) Contextualizacións necesarias previas á explicación dun tema, que servirán de refresco conceptual para boa parte do alumnado e sen as cales a comprensión non sería completa.

Atención personalizada	
	Descripción
Trabajos tutelados	
Resolución de problemas y/o ejercicios	
Salidas de estudio/prácticas de campo	
Trabajos y proyectos	

Evaluación		
	Descripción	Calificación Competencias Evaluadas

Sesión magistral	(*)Exposición teórica acompañada de ejercicios, debates, semanarios etc.	100	CG5 CG16 CE1 CE3 CE20 CE22 CE29 CT1 CT2 CT3
------------------	--	-----	--

Otros comentarios y evaluación de Julio

Fuentes de información

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Investigación e Innovación en el Área de las Lenguas**

Asignatura	Investigación e Innovación en el Área de las Lenguas			
Código	V02M066V10237			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, María Rosa			
Profesorado	Pérez Rodríguez, María Rosa			
Correo-e	rosa@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Introducción a la investigación en el área de las lenguas, enfocada especialmente a la mejora e innovación docente de las lenguas (y literaturas) en la enseñanza secundaria.			

Competencias

Código		Tipología
CE22	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	- saber hacer
CE23	Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.	- saber - saber hacer
CE24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	- saber - saber hacer
CE26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.	- saber - saber hacer
CE27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	- saber - saber hacer
CE31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica	- saber hacer - Saber estar /ser
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	- saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación	CE23
Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	CE22

Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo. CE23

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. CE24

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones. CE26

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. CE27

Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica. CE31

Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. CT1

Contenidos

Tema

1. La innovación docente en el área de las lenguas	Contenidos y métodos.
2. Aplicación de las nuevas tecnologías a la enseñanza de lenguas.	Recursos en internet. Enseñanza virtual.
3. La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Tipos de evaluación. Que y como evaluar. Evaluar para enseñar, evaluar para calificar.
4. La investigación en educación	Investigación en lenguas: temas, métodos. Investigación como recurso de innovación educativa. Los estudios de caso.
5. Como escribir un trabajo de investigación	Selección de tema, busca y organización de datos, normas de presentación del texto.
6. Como preparar una presentación oral	Presentación de trabajos científicos y defensa de trabajos académicos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	8	16	24
Presentaciones/exposiciones	2	20	22
Tutoría en grupo	2	6	8
Sesión magistral	12	36	48
Trabajos y proyectos	4	40	44

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Detección de los conocimientos previos del alumnado y de sus intereses y motivaciones. Presentación de los objetivos y contenidos de la materia. Aclarar los criterios de evaluación.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento y resolución de problemas en pequeños grupos.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante la docente y los demás estudiantes de los resultados de un trabajo individual dirigido por el docente.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	El profesorado estará a disposición del alumnado durante las sesiones presenciales, así como en tutorías individuales o en grupo, para resolver las dudas que se presenten y colaborar en la resolución de cualquier problema que pudiera surgir en el aprendizaje.
Presentaciones/exposiciones	El profesorado estará a disposición del alumnado durante las sesiones presenciales, así como en tutorías individuales o en grupo, para resolver las dudas que se presenten y colaborar en la resolución de cualquier problema que pudiera surgir en el aprendizaje.

Tutoría en grupo	El profesorado estará a disposición del alumnado durante las sesiones presenciales, así como en tutorías individuales o en grupo, para resolver las dudas que se presenten y colaborar en la resolución de cualquier problema que pudiera surgir en el aprendizaje.
Trabajos y proyectos	El profesorado estará a disposición del alumnado durante las sesiones presenciales, así como en tutorías individuales o en grupo, para resolver las dudas que se presenten y colaborar en la resolución de cualquier problema que pudiera surgir en el aprendizaje.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Resolución de problemas y/o ejercicios	Observación sistemática: Técnicas destinadas a recoger datos sobre la asistencia y participación del alumnado en las sesiones de clase y en la resolución de problemas, ejercicios y tareas de clase.	20	CE23 CE24 CE26
Presentaciones/exposiciones	El alumnado hará una presentación oral ante el grupo de un trabajo escrito previamente entregado al docente.	40	CE22 CT1
Trabajos y proyectos	El alumnado presentará un trabajo escrito, individual, sobre un tema que acordará con el docente de la materia.	40	CE23 CE24 CE26 CE27 CE31 CT1

Otros comentarios y evaluación de Julio

Quien no alcance el aprobado en la primera edición de las actas deberá presentar, en la segunda oportunidad (julio), un trabajo escrito, individual, sobre un tema que acordará con el docente de la materia (50%) y, además, hará una presentación oral (50%) de este ante el docente y, si es el caso, otros miembros del grupo.

Fuentes de información

Servei de Biblioteques i Documentació de la Universitat Politècnica de Catalunya, *Cómo presentar un trabajo académico*. Disponible en línea: (última consulta: 20/07/2012).

Walker, Melissa (1992): *Writing research papers*. New York: W W Norton & Co Inc. Citado pola edición española: *Cómo escribir trabajos de investigación*. Traducido por José A. Álvarez. Barcelona: Gedisa, 2000.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas Externas**

Asignatura	Prácticas Externas			
Código	V02M066V10301			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	1	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Garrido González, Josefa			
Profesorado	Battle Penela, Cristina Garrido González, Josefa Santiago Cobo, Rebeca			
Correo-e	jgarrido@uvigo.es			
Web	http://mpe.uvigo.es			
Descripción general	Las prácticas externas están orientadas a completar y reforzar las competencias asociadas al título. Se realizarán en un entorno laboral y profesional real relacionado con alguno de los ámbitos de la Educación.			

Competencias

Código	Tipología
CG3	enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
CG6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CG10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
CG12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
CG16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
CE28	Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
CE30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CE31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica

CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
CT3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.	CG3 CG5 CG6 CG10 CG12 CG16 CE28 CT1 CT2 CT3
Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	CG12 CG16 CE30 CT3
Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica.	CG3 CG6 CG12 CE30 CE31 CT3

Contenidos

Tema
Organización y funcionamiento del centro.
Diseño de materias de la especialidad
Elaboración de materiales y actividades
Aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje en distintas etapas y cursos.
Análisis de la práctica educativa

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas externas	105	0	105
Informes/memorias de prácticas externas o prácticum	0	195	195

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas externas	Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria. La tutorización será llevada a cabo por un docente del centro y un docente de la universidad.

Atención personalizada

	Descripción
Prácticas externas	El alumno contará con un tutor en la entidad colaboradora y un tutor académico en la Universidad que le asesorará en todo momento. Ambos serán los responsables del seguimiento del proyecto formativo desarrollado por el alumno durante la realización de las prácticas externas. Las prácticas comenzarán con un período de adaptación que durará una semana. Durante este tiempo, el alumno conocerá el centro y sus instalaciones y a la persona tutora, con la que coordinará el horario que va a realizar en este período.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas externas	Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria. RESULTADOS DE APRENDIZAJE -El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. -El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.	50	
Informes/memorias de prácticas externas o prácticum	Elaboración de una memoria de prácticas en la que se explique el paso por el centro de prácticas. RESULTADOS DE APRENDIZAJE -El alumnado será quien de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. -El alumnado será quien de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje. -El alumnado será capaz de reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora -El alumnado será capaz de reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora	50	

Otros comentarios y evaluación de Julio

<p>

Realización y entrega individual<p><p>
Formato y extensión: espacio interlineal 1,5; margen 2,5 superior e inferior 3,5 (en la margen de encuadernado) y 3 en el exterior; fuente 12 (Arial o similar); extensión máxima 30 páginas.<p><p>
Entrega: 2 copias PDF (una en Faitic y otra al tutor); 1 copia impresa (Secretaría del máster para Vigo y Pontevedra; coordinadora de campus en Ourense). La copia impresa será devuelta al final del proceso. <p>

Fuentes de información

Feliz, T. y Ricoy, M.C. (2008). La formación inicial de los profesores de secundaria. En J. Cardona (Dir.), *Cuestiones en torno a la formación y desarrollo profesional de los profesores* (pp. 39-75). Madrid: Sanz y Torres.

González, M. T., Escudero, J. M., Nieto, J. M. y Portela, A. (2011). *Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares*. Madrid: Síntesis.

Marco, B. (2008) *Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo*. Madrid: Narcea

Perrenoud, Ph. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Grao.

Perrenoud, Ph. (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona, Graó. 2004.

Sierra, B. y Pérez Ferra, M. (2007). La comprensión de la relación de la teoría-práctica: una clave epistemológica de la didáctica. *Revista de Educación*, 342, 553-576. http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_25.pdf

Latorre, A. (2007). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Grao.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo Fin de Master/V02M066V06401

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje y Enseñanza de los Módulos de las Familias Profesionales del Sector Servicios/V02M066V06226
Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/V02M066V06102
Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/V02M066V06103
Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional/V02M066V06227
La Formación Profesional/V02M066V06225
Orientación y Función Tutorial/V02M066V06101
Sistema Educativo y Educación en Valores/V02M066V06104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo Fin de Master**

Asignatura	Trabajo Fin de Master			
Código	V02M066V10401			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Idioma	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Garrido González, Josefa			
Profesorado	Garrido González, Josefa			
Correo-e	jgarrido@uvigo.es			
Web	http://mpe.uvigo.es			
Descripción general	Materia orientada a la realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas del módulo específico del master, y estará relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria.			

Competencias

Código	Tipología
CG4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CG6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CG10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
CG12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
CG17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
CE24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
CE26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
CE27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
CE29	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.
CT1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
CT2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.	CG4 CG6 CG10 CG12 CG17 CE24 CE26 CE27 CE29 CT1 CT2
Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.	CG12 CG17 CE24 CE26 CE27 CE29 CT1 CT2
Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	CG6 CG12 CE26 CE27 CT1 CT2

Contenidos

Tema

Elaboración de un trabajo.
Trabajo de investigación final en el ámbito de la educación secundaria.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	1	0	1
Trabajos tutelados	10	139	149

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Se realizará por cada alumno o alumna delante de un tribunal compuesto por 3 profesores del itinerario/especialidad correspondiente o del módulo común. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia/et. oportunos, con una duración entre 10 y 15 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas.
Trabajos tutelados	Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria. Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o post-obrigatoria. El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad.

Atención personalizada

Descripción

Fuentes de información

APA (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (3ª ed. traducida de la 6th en inglés). Méjico: Manual Moderno.

Feliz, T., Ricoy, M. C. et al. (2012). The software for the content analysis: wrong, technical and artistic uses. En K. Schweizer, T. Schielein, M. Kiegelmann, T. Feliz & G.L. Huber (Eds.), *Beyond Text: Video and other Medium Use in Qualitative Research* (pp. 103-120). Tübingen: Center for Qualitative Psychology.

http://psydok.sulb.uni-saarland.de/volltexte/2012/3417/pdf/nexus_vol_9_.pdf

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Mcmillanm, J. y Shumacher, S. (2005). *Investigación educativa una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.

Ricoy, M.C. (2009). Consideraciones sobre la construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa. *Guadalbullón*, 14, 29-45.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/P02M066V06102

Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular/P02M066V06106

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/P02M066V06103

Formación Académica y Profesional/P02M066V06254

La Atención a la Diversidad y su Intervención/P02M066V06252

La Convivencia en los Centros de Secundaria y el Trabajo desde Departamento de Orientación/P02M066V06253

La Innovación y la Investigación Educativa como Factores para la Mejora y el Asesoramiento Escolar/P02M066V06107

Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas/P02M066V06105

Orientación y Función Tutorial/P02M066V06101

Prácticas Externas/P02M066V06301

Sistema Educativo y Educación en Valores/P02M066V06104
