



Facultad de Biología

Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego

Asignaturas

Curso 1

| Código | Nombre | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|--|--------------|------------|
| V02M066V10101 | Orientación e Función Titorial | 1c | 3.5 |
| V02M066V10102 | Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario | 1c | 4.5 |
| V02M066V10103 | Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos | 1c | 4.5 |
| V02M066V10104 | Sistema Educativo e Educación en Valores | 1c | 3.5 |
| V02M066V10233 | Bases para a Ensinanza e a Aprendizaxe das Linguas | 1c | 3 |
| V02M066V10234 | Didáctica da Lingua e Literatura na Educación Secundaria | 1c | 5 |
| V02M066V10235 | Didáctica da Lingua e Literatura Castelá na Educación Secundaria | 2c | 6 |
| V02M066V10236 | Didáctica da Lingua e Literatura Galega na Educación Secundaria | 2c | 6 |
| V02M066V10237 | Investigación e Innovación na Área das Linguas | 1c | 6 |
| V02M066V10301 | Prácticas Externas | 2c | 12 |
| V02M066V10401 | Traballo Fin de Master | 2c | 6 |

DATOS IDENTIFICATIVOS**Orientación y Función Tutorial**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Orientación y Función Tutorial | | | |
| Código | V02M066V10101 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3.5 | OB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Fernández Guerra, Ernesto | | | |
| Profesorado | Barreira Arias, Alberto José Fernández Guerra, Ernesto Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús | | | |
| Correo-e | efguerra@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | (*)A materia "Orientación e Función Titorial", está integrada no módulo común do Máster Universitario para o Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. O contido curricular desta materia pretende ser unha ferramenta eficaz, práctica e operativa para o estudante -futuro docente- ó tratar de situar os procesos de orientación e titoría na labor educativa diaria, así como establecer planes e programas de acción titorial partindo dun plantexamento educativo inclusivo e altamente persoalizado en colaboración cos equipos docentes, estudantes e familias. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|--|--------------------------|
| CG1 | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente. | - saber |
| CG4 | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. | - saber - saber hacer |
| CG6 | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. | - saber - saber hacer |
| CG7 | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. | |
| CG9 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. | - saber |
| CG11 | Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada. | - saber - saber hacer |

| | | |
|------|--|---|
| CG18 | Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos. | - saber hacer |
| CE1 | Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. | - saber |
| CE2 | Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje. | - saber |
| CE3 | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. | - saber hacer |
| CE4 | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes. | - saber - saber hacer |
| CE7 | Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. | - saber - saber hacer |
| CE8 | Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana | - saber hacer |
| CE9 | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. | - saber hacer |
| CE10 | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. | - saber hacer |
| CE12 | Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar | - saber hacer |
| CE13 | Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas. | |
| CE19 | Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. | |
| CE21 | Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CE24 | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. | - saber - saber hacer |
| CE25 | Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad | - saber hacer - Saber estar /ser |
| CE30 | Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. | - saber hacer |
| CE31 | Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica | - saber hacer |
| CT1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. | - saber hacer |
| CT2 | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones. | - saber hacer |
| CT3 | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios | - saber hacer - Saber estar /ser |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|---|
| (*)Conocer, comprender e desenvolver os fundamentos teóricos (conceptuais, legislativos) sobre os que se asenta a orientación e a función titorial, así como as súas relacións coa función docente. | CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE7 CE8 CE25 CT1 CT3 |

| | |
|--|---|
| <p>(*)Analizar e valorar a importancia da orientación e da titoría como un factor de calidade no ensino en secundaria, sensibilizando ó profesorado da necesidade da súa participación activa.</p> | <p>CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE2 CE4 CE12 CE21 CE25 CT2</p> |
| <p>(*)Comprender a organización e a estrutura do Plan de Acción Titorial para un centro de ensinanza secundaria</p> | <p>CE3 CE7 CE9 CE13 CE19 CE24 CE31 CT1 CT2</p> |
| <p>(*)Deseñar e aplicar estratexias e programas de atención á diversidade do alumnado, así como de apoio ás familias.</p> | <p>CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE1 CE3 CE4 CE9 CE10 CE12 CE30 CT1 CT3</p> |
| <p>(*)Coñecer e aplicar algunhas técnicas e instrumentos de traballo a empregar na realización da labor titorial.</p> | <p>CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE4 CE7 CE21 CE30 CE31 CT1 CT3</p> |
| <p>(*)Promover e manter a comunicación coa familia e o entorno. informando e asesorando nos diversos ámbitos da orientación e a acción titorial.</p> | <p>CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE7 CE8 CE9 CE10 CE12 CT1 CT3</p> |

Contenidos

Tema

- (*)1.- Bases conceptuais do ámbito disciplinar.
- 2.- Bases legislativas da orientación e función tutorial.
- 3.- Diagnóstico, prevención e intervención nas dificultades de aprendizaxe e da atención á diversidade.
- 4.- Programas e estratexias de intervención para a atención á diversidade.
- 5.- Medidas de atención á diversidade e adaptacións curriculares.
- 6.- Deseño e desenvolvemento do Plan de Acción Tutorial. Estratexias e técnicas de orientación na tutoría.
- 7.- A participación das familias en centros e a súa orientación.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Presentaciones/exposiciones | 2 | 4 | 6 |
| Foros de discusión | 0 | 2 | 2 |
| Sesión magistral | 8 | 16 | 24 |
| Tutoría en grupo | 2 | 0 | 2 |
| Actividades introductorias | 1.5 | 0 | 1.5 |
| Trabajos de aula | 4 | 8 | 12 |
| Trabajos y proyectos | 0 | 40 | 40 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-----------------------------|--|
| Presentaciones/exposiciones | (*) Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. |
| Foros de discusión | (*) Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional. |
| Sesión magistral | (*) Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricase/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Tutoría en grupo | (*) Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe |
| Actividades introductorias | (*) Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como presentar a materia. |
| Trabajos de aula | (*) O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|----------------------|-------------|
| Tutoría en grupo | |
| Trabajos de aula | |
| Pruebas | Descripción |
| Trabajos y proyectos | |

Evaluación

| Descripción | Calificación Competencias Evaluadas |
|-------------|-------------------------------------|
|-------------|-------------------------------------|

| | | | |
|-----------------------------|--|----|---|
| Presentaciones/exposiciones | (*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto...Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. | 10 | CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE1 CE2 CE3 CE4 CE7 CE8 CE9 CE10 CE21 CE24 CE25 CE30 CE31 CT1 CT2 CT3 |
| Foros de discusión | (*)Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional. | 10 | CE25 CE31 CT3 |
| Trabajos de aula | (*)O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante. | 30 | CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE1 CE2 CE3 CE4 CE7 CE8 CE9 CE10 CE12 CE21 CE24 CE25 CE30 CE31 CT1 CT2 CT3 |

| | | | |
|----------------------|---|----|---|
| Trabajos y proyectos | (*)O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita | 50 | CG1 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CG18 CE1 CE2 CE3 CE4 CE7 CE8 CE9 CE10 CE12 CE21 CE24 CE25 CE30 CE31 CT1 CT2 CT3 |
|----------------------|---|----|---|

Otros comentarios y evaluación de Julio

Fuentes de información

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria | | | |
| Código | V02M066V10102 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OB | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Alfonso Gil, Sonia | | | |
| Profesorado | Alfonso Gil, Sonia Tellado González, Fernando | | | |
| Correo-e | soalgi@uvigo.es | | | |
| Web | http://ftellado@uvigo.es | | | |
| Descripción general | La presente materia tiene un carácter básico y común para todas las especialidades del postgrado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Se sitúa en el primer cuatrimestre del primer curso y facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos físicos y psicológicos (cognición, lenguaje, personalidad, etc.) en el período de la adolescencia. Estos conocimientos son fundamentales en la formación de docentes de la etapa secundaria ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de los adolescentes a través de una idónea planificación de sus procesos de aprendizaje. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|--|---|
| CG7 | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. | - saber hacer - Saber estar /ser |
| CG8 | Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales. | - saber - saber hacer |
| CG9 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. | - saber - saber hacer |
| CG16 | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CE1 | Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. | - saber |

| | | |
|-----|--|---|
| CE2 | Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje. | - saber |
| CE3 | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. | - saber - saber hacer |
| CE4 | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes. | - saber - saber hacer |
| CE5 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CE9 | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CT3 | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|---|
| Conocer y comprender los procesos de desarrollo adolescente y plantear estrategias educativas y psicosociales para su promoción. | CG7 CG8 CG9 CG16 CE1 CE2 CE3 CT3 |
| Comprender los procesos de interacción educativa en el aula y los procesos cognitivos, metacognitivos y afectivo-motivacionales que subyacen al aprendizaje y planificar y aplicar estrategias para su promoción. | CG8 CG9 CG16 CE1 CE2 CE5 CT3 |
| Diseñar propuestas de actuación educativa para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, acordes con la organización del centro docente. | CG7 CG8 CG9 CG16 CE4 CE5 CE9 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| 1. FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, DESARROLLO Y EDUCACIÓN | Conceptos de desarrollo, factores, teorías. |
| 2. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA | 2.1. Cambios corporales y desarrollo en la adolescencia. 2.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia. 2.3. Desarrollo afectivo-social en la adolescencia. |
| 3. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN | 3.1. Enfoques conductuales del aprendizaje en la Educación Secundaria. 3.2. Enfoques cognitivos y socio-culturales del aprendizaje en la Educación Secundaria. 3.3. Factores intrapersonales del Aprendizaje: procesos y estrategias de aprendizaje, motivación educativa, autoconcepto y procesos metacognitivos. 3.4. Factores Interpersonales del Aprendizaje: la interacción alumno-alumno y la interactividad profesor-alumnos. |
| 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA | Descripción, evaluación e intervención. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajos de aula | 12 | 82 | 94 |
| Sesión magistral | 8.5 | 0 | 8.5 |
| Pruebas de tipo test | 2 | 8 | 10 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|------------------|--|
| Trabajos de aula | Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto de manera individual como grupal, bajo la dirección de los docentes. |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|---|
| Trabajos de aula | Se atenderán las dudas o iniciativas planteadas por el alumnado durante la realización de las actividades |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|----------------------|---|--------------|--|
| Trabajos de aula | Actividades y prácticas a resolver en clase | 70 | CG7 CG8 CG9 CG16 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE9 CT3 |
| Pruebas de tipo test | Preguntas sobre los contenidos del temario | 30 | CG7 CG8 CG9 CG16 CE1 CE2 CE5 |

Otros comentarios y evaluación de Julio

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos del 80% estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan tanto en la prueba tipo test como en los trabajos de aula como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado.

El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua realizará una prueba de los contenidos de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la nota final. Los pormenores y características de dicha prueba serán concretadas por el profesorado el día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente.

Aquellos estudiantes que no superen las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.

Fuentes de información

Coll, C. (Coord.). (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó.

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A. (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.

Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.). (1999). *Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.

García, J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.

Santrock, J.W. (2006). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw-Hill.

Martín, C. y Navarro, J.I. (Coords.). (2011). *Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato*. Madrid: Pirámide.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos | | | |
| Código | V02M066V10103 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Fernández Rodicio, Clara Isabel | | | |
| Profesorado | Cid González, Antonio Pedro Fernández Rodicio, Clara Isabel Pino Juste, Margarita Rosa | | | |
| Correo-e | cirodicio@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | (*)El currículum es el eje sobre el que se desarrolla la labor educativa, tanto en los aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc.) como en los procedimientos (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc.). De ahí la importancia del dominio de los contenidos que vamos a trabajar en este módulo. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|---|---------------|
| CG1 | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente. | - saber |
| CG2 | Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. | - saber |
| CG3 | enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | - saber hacer |
| CG4 | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. | - saber hacer |
| CG5 | Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo. | |
| CG6 | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. | - saber hacer |

| | | |
|------|--|--|
| CG7 | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. | - saber hacer |
| CG10 | Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado. | - saber hacer - Saber estar /ser |
| CG16 | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación. | - Saber estar /ser |
| CG17 | Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional. | - Saber estar /ser |
| CG18 | Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos nuevos o poco conocidos. | - saber hacer - Saber estar /ser |
| CE4 | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes. | - saber - saber hacer |
| CE9 | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. | - saber hacer - Saber estar /ser |
| CE13 | Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas. | - saber - saber hacer |
| CE19 | Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. | - saber hacer |
| CE20 | Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. | - saber hacer |
| CE24 | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. | - saber - saber hacer |
| CE27 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. | - saber - saber hacer |
| CE31 | Participar en las propuestas de mejora en distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica | - Saber estar /ser |
| CT1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. | - saber hacer |
| CT2 | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones. | - saber hacer |
| CT3 | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios | - Saber estar /ser |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|--|
| Programar e implementar los procesos de evaluación: conocimiento y habilidad de la implementación de procesos evaluativos. | CG1 CG3 CG4 CG16 CG17 CE4 CE9 CE20 CE24 CE27 CE31 CT1 CT2 CT3 |

| | |
|---|--|
| Utilizar diferentes metodologías en función del proceso de E-A, adecuando los aspectos, procesos y criterios metodológicos a cada situación de E/A | CG1 CG2 CG4 CG6 CG10 CG17 CE13 CE19 CE24 CE27 CE31 CT1 CT2 CT3 |
| Establecer procesos de mejora del proceso de E/A: analizando la interacción profesor alumnos como base para el establecimiento de nuevas estrategias de acción programadora durante la realización del proceso E/A. | CG2 CG7 CG10 CG16 CG17 CE9 CE13 CE19 CE24 CE31 CT1 CT2 CT3 |
| Construir y seleccionar materiales didácticos adecuando estos el saber hacer de los alumnos. | CG1 CG2 CG7 CG10 CE9 CE13 CE19 CE20 CT1 CT2 CT3 |
| Crear diseños curriculares según diferentes modelos, proyectando, en cada caso la toma de decisiones de una forma auto-reflexiva y crítica. | CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG10 CE4 CE9 CE13 CE24 CE27 CE31 CT1 CT2 CT3 |
| Dominar las diferentes técnicas y tipos de evaluación y responsabilizarse con los procesos evaluativos. | CG2 CG3 CG4 CG7 CG10 CG17 CG18 CE4 CE9 CE13 CE31 CT1 CT2 CT3 |

Contenidos

| Tema | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Bases conceptuales y legislativas. | Curriculum y teorías curriculares Orientaciones teóricas del curriculum Modelos de curriculum Bases legislativas |
| 2. Organización de centros Educativos | Organización de él Alumnado Organización de él profesorado y liderazgo Organos Colegiados de él centro escolar Documentos Institucionales |
| 3. Componentes didácticos | Competencias Objetivos: Tipos y redacción Contenidos: Selección y secuenciación Metodología: principios y estrategias Actividades: organización de él aula y secuenciación de las actividades Recursos didácticos Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajos de aula | 11 | 22 | 33 |
| Proyectos | 0 | 30 | 30 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 0 | 14 | 14 |
| Sesión magistral | 11 | 22 | 33 |
| Trabajos y proyectos | 0 | 2.5 | 2.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|------------------|--|
| Trabajos de aula | Durante las clases presenciales se realizarán ejercicios concretos con la finalidad de que el alumnado adquiera la consolidación de determinados procedimientos que más tarde deberá formalizar de forma autónoma en el proyecto. Cada alumno presentará al final del curso las siguientes evidencias: 1.- Redacción de un orden del día de una reunión del departamento 2.- Redacción de un acta de una reunión semanal de departamento 3.- Diseño de una unidad didáctica haciendo especial hincapié en los apartados de metodología y evaluación 4.- Glosario de términos y mapa conceptual de documentos trabajados (Máximo cinco folios) |
| Proyectos | Se utilizará como metodología base el Aprendizaje Basado en Proyectos o Project Based Learning (PBL). Tratará de una metodología didáctica que utiliza metodologías activas y colaborativas *cuyo objetivo es que el alumnado alcance el dominio de unos contenidos mediante la realización de un proyecto diseñado por el profesor. Siguiendo a Edwards (2000) el proceso para llevar a cabo el *diseño por proyectos es el siguiente: * Planificación de la investigación * Selección del tema * Recogida de la información * Aplicación * Análisis de datos * Informe * Seguimiento y evaluación El proyecto consistirá en la elaboración de una unidad didáctica que se realizará individualmente a lo largo del curso. Cada elemento curricular de esta unidad tendrá un apartado teórico de fundamentación y análisis que se realizará a través de consultas documentales y bibliográficas y también un apartado de diseño curricular. Las diferentes fases del proyecto se concretarán en un producto escrito en el ordenador para incorporar en la plataforma. La profesora ofrecerá posibles temáticas para la unidad didáctica. La elaboración del proyecto tendrá varias fases que coinciden con el diseño de los elementos curriculares de una unidad didáctica. Para desarrollar el proyecto el alumnado tendrá en cuenta las explicaciones teóricas de la profesora y el trabajo en equipo con los compañeros donde se realizará una retroalimentación del proceso para corregir lo antes posible los posibles errores en el desarrollo del proyecto. |

Prácticas autónomas a través de TIC Se realizarán prácticas autónomas a través de diferentes plataformas didácticas

Sesión magistral Durante las sesiones magistrales se realizarán las explicaciones teóricas del tema y se aclararán las dudas surgidas durante la elaboración del proyecto.
El alumnado dispondrá de un texto base de guía y ayuda.

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|-------------|
| Trabajos de aula | |
| Proyectos | |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|------------------|--|--------------|---|
| Trabajos de aula | Se calificarán las actividades realizadas en el aula para comprobar la consolidación de aprendizajes y realizar una retroalimentación positiva | 20 | CG1 CG2 CG7 CG16 CG17 CE13 CE24 CE27 CE31 |
| Proyectos | Cada alumno presentará la programación de una unidad didáctica. Se podrá elegir la temática y el curso de implementación. | 80 | CG3 CG4 CG5 CG7 CG10 CG18 CE4 CE9 CE19 CE20 CE24 CT1 CT2 CT3 |

Otros comentarios y evaluación de Julio

<p>evaluación de esta asignatura se desarrolla en varios niveles y dimensiones. Partiendo del marco general de las competencias, es decir, de las capacidades, la evaluación intentará recoger y valorar aquellos aspectos relacionados con el alumnado respecto a: campo de los conocimientos, campo de los procedimientos, campo actitudinal y campo relacional.</p><p>que el equilibrio estará en que el alumnado sea capaz de dominar estas cuatro grandes dimensiones que de alguna forma contribuirá la que se me fuere de manera integral.</p><p>evaluación está diseñada en función de las siguientes características: formativa, continua, integral y final. Por lo tanto, afecta a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p><p>evaluación del proyecto tendrá dos aspectos: por un lado a justificación teórica de los distintos elementos curriculares trabajados y por otro su diseño. Para evaluar el proyecto se seguirán las siguientes normas:</p><p>Utilización de los conocimientos disponibles en los documentos trabajados en el aula para contrastar las propias ideas, apoyarlas y fundamentarlas. Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales utilizados y analizados.</p><p>Expresar correctamente las ideas propias, argumentadas y demostrar capacidad de escucha y receptividad.</p><p>Crítica razonada de posiciones y hechos fundamentados con argumentos utilizando un

vocabulario técnico propio de la materia.</p><p>Claridad expositiva, habilidades de comunicación, *estructura de la presentación trabajada en el aula.</p><p>Estructura lógica de las ideas.</p><p>Utilización y manejo de las TIC.</p><p>Adecuación y coherencia entre las actividades prácticas y los contenidos teóricos.</p><p>Calidad de las aportaciones y expresiones de ideas innovadoras, contribuciones en el trabajo en grupo, compromiso en las</p><p>Planteamiento de los objetivos didácticos, adecuación a edad, el tiempo, etc.</p><p>Selección del tema, secuenciación de los contenidos el largo de la unidad didáctica, adecuación a edad, el tiempo, etc.</p><p>Selección de las actividades, creatividad en su elaboración, adecuación a edad y la temporalización.</p><p>Diseño innovador de recursos.</p><p>Selección de las estrategias de evaluación: actividades de evaluación, tipos y técnicas de evaluación, diseño de</p><p>etc.</p><p>seguimiento de los grupos de trabajo se convierte en una ocasión privilegiada para introducir, por parte de la profesora, aspectos actitudinales (cooperación, responsabilidad profesional, motivación por el trabajo de maestro, etc.). Del mismo modo, en algunas fases del proyecto se le pide al alumnado que valoren su propio trabajo (autoevaluación) o el trabajo de los demás compañeros (coevaluación) para hacer una retroalimentación del proceso que permita resolver los errores en el aprendizaje el antes posible.</p><p>la valoración de trabajo en grupo el alumnado debe cubrir una matriz de autovaloración que estará disponible en la plataforma.</p></div><hr><div data-bbox="67 396 256 411" data-label="Section-Header"><h4>Fuentes de información</h4></div><div data-bbox="67 412 741 428" data-label="Text"><p>CANTÓN MAYO, I. y PINO JUSTE, M.R., Diseño y desarrollo del currículum. , Alianza editorial., 2011</p></div><div data-bbox="67 428 890 444" data-label="Text"><p>CANTON MAYO, I. Y PINO JUSTE, M., Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento, Alianza, 2013</p></div><div data-bbox="67 444 683 460" data-label="Text"><p>ANTÚNEZ, S. Y GAIRÍN, J., La organización escolar. Práctica y fundamentos. , GRAO, 1996</p></div><hr><div data-bbox="67 493 212 507" data-label="Section-Header"><h4>Recomendaciones</h4></div><div data-bbox="67 509 364 524" data-label="Section-Header"><h5>Asignaturas que continúan el temario</h5></div><div data-bbox="67 524 400 540" data-label="Text"><p>Orientación y Función Tutorial/V02M066V02101</p></div><div data-bbox="67 555 508 569" data-label="Section-Header"><h5>Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente</h5></div><div data-bbox="67 569 650 584" data-label="Text"><p>Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/V02M066V02102</p></div><div data-bbox="67 584 569 599" data-label="Text"><p>Investigación e Innovación en la Educación Secundaria/V02M066V02205</p></div><hr><div data-bbox="810 954 930 969" data-label="Page-Footer"><p>Página 17 de 52</p></div>

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sistema Educativo y Educación en Valores**

Asignatura Sistema Educativo y Educación en Valores

Código V02M066V10104

Titulación Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego

| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|--------------|---------------|----------|-------|--------------|
| | 3.5 | OB | 1 | 1c |

Lengua Castellano
Impartición Gallego

Departamento

Coordinador/a Carrera Fernández, María Victoria
Vieites García García, Manuel F.

Profesorado Carrera Fernández, María Victoria
Cid Fernández, Xosé Manuel
Fernández González, María Reyes
Vieites García García, Manuel F.

Correo-e mavicarrera@uvigo.es
mvieites@uvigo.es

Web

Descripción general Toda práctica educativa de intervención educativa funda sus raíces en el sistema de ideas, procedimientos y valores que sus fines le asignan. La posición de un/a profesional del campo educativo que quiere educar sin tener una teoría clara y definida de la educación sería tan irracional como la de aquél que quiere guiar a alguien sin saber de dónde parte, por dónde va y a dónde se dirige. Ésta es la razón por la que antes de diseñar el desarrollo de cualquier intervención pedagógica, el profesorado debe tener clara una Teoría de la Educación que guíe la determinación del proceso educativo y la selección de los medios para lograrlo. Para ello, y en primer lugar, es necesario precisar qué es la Teoría de la Educación, que lejos de referirse exclusivamente a cuestiones teóricas acerca de la educación y por lo tanto alejadas de las realidades educativas, incide por el contrario en todos los aspectos propios de la práctica educativa. Por lo tanto, la Teoría de la Educación significa conocer para hacer, saber para luego aplicar mejor las innovaciones educativas y, en definitiva, para mejorar la calidad de la educación.

A continuación es obligado determinar qué entendemos por educación, ya que al ser un término de uso habitual en la vida cotidiana porque a todas las personas afecta de algún modo, todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación. Además, existen muchos conceptos afines a la educación como formación, enseñanza, aprendizaje, instrucción, capacitación, que se emplean en muchas ocasiones como tener similares y que deben diferenciarse para su correcta utilización.

Asimismo, la educación no se puede reducir a la que es impartida en la escuela -Educación Formal-, ya que las personas se educan más allá de ella y los influjos que se reciben a partir de otros medios, son tanto o más potentes que los que proceden de la escuela e incluso interfieren en su acción.

Por lo tanto, se hace necesario trabajar los conceptos de -Educación No Formal-, definida como el conjunto de procesos, medios e instituciones diseñados en función de explícitos objetivos de formación, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado, y lo de -Educación Informal- que se referiría a aquellos procesos educativos que se producen indiferenciados de otros procesos sociales, que no fueron institucionalizados ni sistematizados, que se dan en el curso común de la vida.

Uno de los factores que influyó en la creciente importancia que se le otorgó tanto a la Educación No Formal como a la Educación Informal fue el cambio en los valores defendidos por la sociedad, de la defensa de la virilidad o la guerra se pasó a la defensa de la paz o la tolerancia, valores en los que hasta ahora no educaba la escuela y que a partir de la transversalidad en la LOGSE y de la inclusión de la Educación en Valores de la LOE sí serían incluidos en sus contenidos.

Toda vez que la salida profesional de este curso de postgrado es la de ser docente en Educación Secundaria es por lo que un bloque de contenido se centrará exclusivamente en el sistema educativo, con el fin de introducir al alumnado en el universo de la educación, prestando especial atención a los elementos que integran el sistema y a sus funciones en relación con la acción educativa. En consecuencia se consideran los agentes *ocioeducativos y sus responsabilidades pero también se presta especial atención a algunas instituciones fundamentales como el Estado o las Comunidades Autónomas en tanto responsables de la normativa educativa, responsables de la redacción y desarrollo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. El análisis de la situación actual se complementa con una breve perspectiva histórica, considerando los retos y desafíos de futuro (LOMCE - Ley Orgánica de Mejora y Calidad de la Educación).

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|--|--|
| CG7 | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CG13 | Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CE6 | Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CE10 | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CE11 | Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CT1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---------------------------|--------------|
|---------------------------|--------------|

| | |
|---|----------------------------|
| El alumnado analiza los aspectos substantivos del sistema educativo español en los ámbitos estatal y autonómico. El alumnado estudia y conoce su estructura en una perspectiva histórica y actual. | CG13 CE6 |
| El alumnado reflexiona y comprende los aspectos fundamentales de la LOE y la LOMCE en relación con los niveles educativos vinculados al Master de Secundaria. | CG13 CE6 CT1 |
| El alumnado conoce y valora el rol de los agentes socioeducativos en los procesos educativos formales propios de las enseñanzas de secundaria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas. | CG7 CE10 CE11 |
| El alumnado diseña y desarrolla espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. | CG7 CG13 CE10 CT1 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| 1. El Universo educativo: concepto de educación. Los escenarios educativos. Educación formal, no formal e informal. | 1.1. Concepto de educación. Rasgos generales y diferenciales. 1.2. Clarificación terminológica. 1.3. Dimensiones y pilares de la educación. 1.4. Los escenarios educativos: educación formal, no formal e informal. 1.5. De la escuela tradicional a las escuelas renovadas. |
| 2. El sistema educativo. Los agentes socioeducativos (educadores, alumnado, familia) y su evolución. | 2.1. El sistema educativo español. Análisis histórico. LOGSE, LOCE, LOE, LOMCE. 2.2. La estructura del sistema educativo después de la LOMCE. Enseñanza obligatoria y postobligatoria. Educación Secundaria y Bachillerato. Formación Profesional. Enseñanzas de Idiomas. 2.3. Instituciones y agentes en el sistema educativo. El rol del Estado y el de las Comunidades Autónomas. Los centros educativos. Profesorado y alumnado. Las familias. Asociaciones escolares. |
| 3. La educación en valores. | 3.1. Marco conceptual de la educación en valores y actitudes. Hacia una convivencia pacífica. 3.2. Metodología y estrategias didácticas ante valores y actitudes. 3.3. Evaluación de valores y actitudes. 3.4. Actitudes del profesorado ante valores controvertidos. 3.5. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos de la Infancia: contexto de actuación para la educación de valores y actitudes. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 14 | 7 | 21 |
| Trabajos de aula | 14 | 12.5 | 26.5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | 0 | 40 | 40 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|--|
| Sesión magistral | El profesorado presenta los núcleos temáticos de la disciplina. |
| Trabajos de aula | El alumnado aplica conocimientos en casos y problemas prácticos. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | El alumnado realiza un trabajo según las indicaciones del profesorado. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|-------------|
| Sesión magistral | Tutorías |
| Trabajos de aula | Tutorías |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | Tutorías |

| Evaluación | | | |
|--|---|--------------|------------------------------------|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
| Sesión magistral | (*O profesorado explica os aspectos básicos dos núcleos temáticos da materia | 20 | CE6 CE10 CE11 |
| Trabajos de aula | (*O alumnado aplica o coñecemento teórico a casos prácticos. | 30 | CG7 CG13 CE6 CE10 CE11 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | (*O alumnado realiza un traballo de elaboración propia segundo as indicacións do profesorado. | 50 | CG7 CE6 CE10 CE11 CT1 |

Otros comentarios y evaluación de Julio

Fuentes de información

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cuadernos de Pedagogía / Revista Galega do Educación/ Revista Galega do Ensino

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Bases para la Enseñanza y el Aprendizaje de las Lenguas**

| | |
|------------|--|
| Asignatura | Bases para la Enseñanza y el Aprendizaje de las Lenguas |
| Código | V02M066V10233 |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego |

| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|--------------|---------------|----------|-------|--------------|
| | 3 | OB | 1 | 1c |

Lengua Impartición

Departamento

Coordinador/a Sueiro Justel, Joaquín

Profesorado Sueiro Justel, Joaquín

Correo-e jsueiro@uvigo.es

Web

Descripción general

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|---|--------------------------|
| CG1 | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente. | - saber - saber hacer |
| CG2 | Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. | - saber - saber hacer |
| CG8 | Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales. | - saber - saber hacer |
| CG16 | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación. | |
| CE1 | Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. | - saber - saber hacer |
| CE17 | Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares | - saber - saber hacer |
| CE18 | Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. | - saber - saber hacer |
| CE19 | Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. | - saber - saber hacer |
| CE21 | Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. | - saber - saber hacer |
| CE24 | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. | - saber - saber hacer |

| | | |
|-----|---|--------------------------|
| CT1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. | - saber - saber hacer |
| CT2 | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones. | - saber - saber hacer |
| CT3 | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios | - saber - saber hacer |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|---|
| Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de la enseñanza de la Lengua y Literatura | CG1 |
| Buscar, obtener y procesar información, transformarla en conocimiento y aplicarla al proceso de la enseñanza de la Lengua y Literatura | CG2 CG8 |
| Diseñar y desarrollar metodologías didácticas adaptadas a los estudiantes | CG16 |
| Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo y el aprendizaje de los estudiantes | CE1 |
| Adquirir criterios de elaboración y selección de materiales didácticos de Lengua y Literatura | CE17 |
| Integrar la formación en Tics en la enseñanza de la Lengua y Literatura | CE18 CE19 CE21 CE24 CT1 CT2 CT3 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| 1. La *tarea docente en el mundo contemporáneo | 1.1. El papel del docente en el mundo actual 1.2 El docente de lenguas 1.3. El docente de lenguas *propias y *extranxeiras |
| 2. La enseñanza-aprendizaje de español y gallego | 2. 1. Breve consideración histórica 2.2. El español y el gallego como *L1 y *L2 en el mundo actual. |
| 3. La enseñanza-aprendizaje de lenguas: *Introducción. | 3.1 Adquisición *vs aprendizaje 3.2.Diferencias entre enseñanza aprendizaje de la *L1 y *L2 3.3.Conceptos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje de *L1 y *L2 |
| 4. La enseñanza de la literatura | |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 8 | 24 | 32 |
| Presentaciones/exposiciones | 3 | 18 | 21 |
| Trabajos tutelados | 2 | 18 | 20 |
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-----------------------------|---|
| Sesión magistral | Presentación por parte del docente de los temas *fundamentáis |
| Presentaciones/exposiciones | exposición oral por parte del alumnado de los trabajos realizados |
| Trabajos tutelados | Elaboración de un trabajo dirigido por el docente sobre un caso derivado de los *ocontidos teóricos |
| Actividades introductorias | Explicación por parte del docente del curso, metodologías, evaluación, etc. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-----------------------------|--|
| Presentaciones/exposiciones | Cada alumno/la tendrá ayuda personalizada para la defensa de sus trabajos. Para eso, al rematar cada sesión de aulas, el profesor trabajará de manera individualizada con cada alumno que lo solicite. |

Trabajos tutelados *Además de la *tutoría por correo electrónico, el alumnado tendrá atención personalizada para realizar su trabajo. Cada alumno/la acordará con el docente, en una *tutoría presencial, el tema del trabajo y recibirá consejos, esquemas y bibliografía y cuanta orientación precise.

| Evaluación | | | |
|-----------------------------|--|--------------|---|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
| Presentaciones/exposiciones | Presentación del trabajo realizado bajo la dirección del docente | 30 | CE24 CT1 CT2 |
| Trabajos tutelados | Preparación y elaboración de un trabajo bajo la dirección del docente. | 70 | CG1 CG2 CG8 CG16 CE1 CE17 CE18 CE19 CE21 CE24 CT1 CT2 CT3 |

Otros comentarios y evaluación de Julio

Para poder ser evaluados por la elaboración y defensa de un trabajo, lo/a alumno/la deberá asistir *al menos a un 85% de las aulas.&*nbsp;Caso de no hacerlo, en la convocatoria de julio entregará un trabajo acordado y dirigido por el docente de la materia (30%) y realizará *ca un examen teórico-práctico sobre el temario de la materia (70%)

Fuentes de información

Austin, J.L, Cómo hacer cosas con las palabras: palabras y acciones, Barcelona: Paidós, 1988
 Candlin, C. N. y Murphy, D. (Eds.), Language Learning Tasks. , Englewood Cliffs, N. J.: Prentice Hall, 1987
 Coll, C. , Psicología y Currículo, Barcelona: Ediciones Paidós., 1987
 Zanón, J. (coord.) , La enseñanza del español mediante tareas, Madrid: Edinumen, 1999
 Richards, J. & Rodgers, Th., Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas, Cambridge University Press, 2003
 Arrarte G, Las tecnologías de la información en la enseñanza del español, Madrid Arco Libros, 2011
 Cassany, D & Luna, M., Enseñar Lengua, Barcelona: Graó, 1994
 Ministerio de Educación, El portfolio europeo de las lenguas, Madrid: Ministerio de Educación, 2006

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la Lengua y Literatura en la Educación Secundaria**

| | | | | |
|--------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Didáctica de la Lengua y Literatura en la Educación Secundaria | | | |
| Código | V02M066V10234 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 5 | OB | 1 | 1c |

Lengua Impartición

Departamento

Coordinador/a Sueiro Justel, Joaquín

Profesorado Sueiro Justel, Joaquín

Correo-e jsueiro@uvigo.es

Web

Descripción general

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|---|--------------------------|
| CG2 | Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. | - saber - saber hacer |
| CG3 | enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | - saber - saber hacer |
| CG5 | Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo. | - saber - saber hacer |
| CE16 | Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. | |
| CE17 | Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares | |
| CE19 | Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. | - saber - saber hacer |
| CE22 | Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | |
| CE26 | Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones. | |
| CT2 | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones. | - saber - saber hacer |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|--------------|
| Contrastar con el alumnado a experiencia docente de Secundaria y Bachillerato y de *L2 | CG2 |
| Estudiar el enfoque de la enseñanza de las Lenguas Castellana y Gallega en Secundaria y Bachillerato | CG3 |
| Estudiar el enfoque de la enseñanza de las Literaturas Gallega y Española en Secundaria y Bachillerato | CG5 |
| Analizar las perspectivas y metodología de la Lengua y Literatura en Secundaria y Bachillerato | CE16 |
| Estrategias pedagógicas y didácticas para con el alumnado de Secundaria y Bachillerato | CE17 |
| Analizar las posibilidades de las TIC en la enseñanza de la Lengua y Literatura | CE19 |
| Coger práctica y seguridad en la evaluación y corrección en Lengua y Literatura. | CE22 |
| | CE26 |
| | CT2 |

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| 1. La *interdisciplinariedad y los contenidos transversales en la clase de Lengua y Literatura. | 3.1.El Español y el gallego en el mundo |
| 2. De la competencia lingüística a la competencia *comunicativa. | 3.2. El español y el gallego en la Galicia. Implicaciones metodológicas |
| 3. Lengua(*s) y sociedad. | 4.1. Los llamados métodos tradicionales |
| 4. Principales metodologías de enseñanza-aprendizaje | 4.2.Principales corrientes metodológicas surgidas en la segunda mitad del siglo *XX |
| 5. Aplicación de los estudios teóricos al caso del español y del *gallego | 4.3. Cara un *eclecticismo metodológico |
| 6. El papel de la gramática en la enseñanza de la lengua | 5.1. Influencia de los factores *extralingüísticos en el proceso de aprendizaje |
| 7. La literatura en el aula de secundaria y bachillerato: el *historicismo y otras corrientes metodológicas | 5.2 *Exemplificacions de los procesos de aprendizaje |
| 8. La unidad didáctica y la programación de lengua y literatura | |
| 9. Las nuevas tecnologías en el aula | |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 12 | 36 | 48 |
| Presentaciones/exposiciones | 4 | 44 | 48 |
| Trabajos tutelados | 8 | 16 | 24 |
| Actividades introductorias | 1 | 4 | 5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-----------------------------|--|
| Sesión magistral | Explicación de los principales temas del curso por parte del docente |
| Presentaciones/exposiciones | Presentación por parte del alumnado del trabajo realizado sobre una cuestión *derivada de los contenidos de la materia |
| Trabajos tutelados | Realización de un trabajo dirigido por el docente |
| Actividades introductorias | Explicación del curso por parte del docente y encargo de lecturas *introductorias |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-----------------------------|---|
| Presentaciones/exposiciones | El alumnado tendrá ayuda y orientación para la presentación de los trabajos. Para *eso, al finalizar las aulas, tendrán la posibilidad de tener *tutoría *personal con el docente. |
| Trabajos tutelados | Al otro lado de las *tutorías por correo electrónico, al finalizar las aulas las/los alumnas/los tendrán una *tutoría en la que acordarán el tema del trabajo, su *estructura y recibirán bibliografía para poder realizarlo. |

Evaluación

| Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-------------|--------------|------------------------|
|-------------|--------------|------------------------|

| | | | |
|-----------------------------|--|----|--|
| Presentaciones/exposiciones | Presentación oral de un trabajo realizado bajo la dirección del docente | 30 | CE22 CT2 |
| Trabajos tutelados | *Diseño, *estructuración, organización y elaboración de un trabajo dirigido por el docente | 70 | CG2 CG3 CG5 CE16 CE17 CE19 CE22 CE26 CT2 |

Otros comentarios y evaluación de Julio

Para ser evaluados por el trabajo y su defensa, los/las alumnos/las deberán asistir *al menos al 85% de las aulas. Caso de no hacerlo, en la convocatoria de julio entregará un trabajo acordado y dirigido por el docente de la materia (30%) y realizará un examen teórico-práctico sobre el temario de la materia (70%)

Fuentes de información

Cassany, D. , Enseñar lengua, Barcelona Grao, 1994

MAQUEO, A. M., Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica., México: UNAM-LIMUSA Noriega Editores., 2004

centro virtual cervantes, , ,

González Gil María Dolores, CE BIBLIOGRÁFICO DE DIDÁCTICA DE LA LENGUA, DIDÁCTICA DE LA LITERATURA Y LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL, Cervantes, 2011

Bombini, Gustavo, Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura, Buenos Aires: Libros del Zorzal, 2006

Alvarado Maite, Problemas de la enseñanza de lengua y literatura, Universidad de Quilmes, 2004

RUIZ BIKANDI, U., ABASCAL, M.D., CAMPS, A., LARRIGAN, L.M., MARGALLO, A.M., MATEOS, M., MILIAN, M., R, Didáctica de la Lengua Castellana y la Literatura., Barcelona Graò, 2011

, Grupo Greal (Grupo de Investigación sobre la Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas) <http://www.greal.cat>, ,

, Darle a la Lengua (Felipe Zayas) <http://www.fzayas.com/darlealalengua/>, ,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la Lengua y Literatura Castellana en la Educación Secundaria**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Didáctica de la Lengua y Literatura Castellana en la Educación Secundaria | | | |
| Código | V02M066V10235 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Sueiro Justel, Joaquín | | | |
| Profesorado | Sueiro Justel, Joaquín Varela Portela, María Concepción | | | |
| Correo-e | jsueiro@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Los conocimientos *filológicos no resultan suficientes en la formación del futuro docente. Este debe saber cómo aplicarlos y transmitirlos en función de las diferentes situaciones con las que se pueda encontrar. En esta materia pretendemos aportar a los estudiantes del máster las estrategias básicas para poder desarrollarse adecuadamente en el aula, con el manejo de todos los recursos que tengan a su alcance, para lograr que sus alumnos valoren la necesidad de estudiar "Lengua y Literatura" y comprendan la importancia de su esfuerzo para obtener la recompensa correspondiente. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|---|--------------------------|
| CG1 | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente. | - saber |
| CG2 | Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. | - saber - saber hacer |
| CG3 | enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | - saber - saber hacer |
| CG4 | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. | - saber - saber hacer |
| CG5 | Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo. | - saber hacer |

| | | |
|------|--|---|
| CG6 | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. | - saber hacer - Saber estar /ser |
| CG7 | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. | - saber hacer - Saber estar /ser |
| CG8 | Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales. | - saber hacer - Saber estar /ser |
| CG9 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CG10 | Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado. | |
| CG12 | Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación | - saber - saber hacer |
| CG13 | Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza | - saber |
| CG16 | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación. | - saber hacer - Saber estar /ser |
| CG17 | Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional. | - saber hacer - Saber estar /ser |
| CE3 | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CE8 | Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana | - Saber estar /ser |
| CE13 | Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas. | - saber hacer - Saber estar /ser |
| CE14 | Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización. | - saber - Saber estar /ser |
| CE15 | Conocer los contenidos que se cursan nos respectivas enseñanzas. | - saber |
| CE16 | Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. | - saber |
| CE17 | Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares | - saber - saber hacer |
| CE18 | Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. | - saber - saber hacer |
| CE19 | Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. | - saber hacer |
| CE20 | Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. | - saber - saber hacer |
| CE21 | Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. | - Saber estar /ser |
| CE22 | Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | - saber hacer |
| CE23 | Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CE24 | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. | - saber - saber hacer |
| CE25 | Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad | - saber hacer - Saber estar /ser |

| | | |
|------|---|---|
| CE26 | Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones. | - saber - saber hacer |
| CE27 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. | - saber - saber hacer |
| CE28 | Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. | - saber hacer |
| CE29 | Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CE30 | Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. | - saber hacer - Saber estar /ser |
| CE31 | Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica | - saber hacer - Saber estar /ser |
| CT1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. | - saber - saber hacer |
| CT2 | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones. | - saber hacer |
| CT3 | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios | - saber hacer - Saber estar /ser |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|--------------|
| 1 El objetivo general es complementar la formación de los estudiantes en la dirección del cometido profesional a lo que se encamina. De este modo deberán finalizar el curso con una visión realista y actualizada del profesor de Lengua Castellana y Literatura en Secundaria y adquirir las destrezas que se especifican en el apartado correspondiente para poder emplearlas en un futuro. | CG1 |
| | CG2 |
| 2 Entre los objetivos más específicos está lo de suscitar interés por la profesión y tener consciencia de la necesidad del reciclaje continuo, que requerirá investigar y estar informado constantemente de las novedades que puedan surgir. | CG3 |
| | CG4 |
| | CG5 |
| | CG6 |
| | CG7 |
| | CG8 |
| | CG9 |
| | CG10 |
| | CG12 |
| | CG13 |
| | CG16 |
| | CG17 |
| | CE3 |
| | CE8 |
| | CE13 |
| | CE14 |
| | CE15 |
| | CE16 |
| | CE17 |
| | CE18 |
| | CE19 |
| | CE20 |
| | CE21 |
| | CE22 |
| | CE24 |
| | CE25 |
| | CE26 |
| | CE27 |
| | CE28 |
| | CE29 |
| | CE30 |
| | CE31 |
| | CT1 |
| | CT2 |
| | CT3 |

| | |
|---|---|
| 1 Planificar, *desarrollar *y *evaluar el proceso de *enseñanza *y *aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, *atendiendo *al nivel *y formación previa de *los *estudiantes, así como la orientación de *los *mismos, tanto individualmente como en colaboración con *otros docentes *y *profesionales de él centro. | CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 |
| 2 Buscar, *obtener, procesar *y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, *digital el multimedia), *transformarla en *conocimiento *y *aplicarla a *los procesos de *enseñanza *y *aprendizaje en las materias propias de la especialización cursadas. | CG7 CG8 CG9 |
| 3 *Diseñar *y *desarrollar *metodologías didácticas tanto *grupales como personalizadas, adaptadas a la *diversidad de *los *estudiantes. | CG10 CG12 |
| 4 Adquirir *estrategias para estimular el *esfuerzo de él *estudiante *y promover *su *capacidad para aprender por sí *mismo *y con *otros *y *desarrollar habilidades de *pensamiento *y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas *personales. | CG13 CG16 CG17 |
| 5 *Conocer *los procesos de interacción *y comunicación en el aula *y dominar destrezas *y habilidades *sociales necesarias para fomentar el *aprendizaje *y la convivencia en el aula *y abordar problemas de disciplina *y resolución de conflictos. | CE8 CE13 |
| 6 Transformar *los currículos en programas de actividades *y de *trabajo. | CE14 |
| 7 Adquirir criterios de selección *y elaboración de *materiales educativos. | CE15 |
| 8 Fomentar un clima que facilite el *aprendizaje *y *ponga en valor las *aportaciones de *los *estudiantes. | CE16 CE17 |
| 9 Integrar la formación en comunicación audiovisual-multimedia en el proceso de *enseñanza-*aprendizaje. | CE18 CE19 |
| 10 *Conocer *estrategias *y *procedimientos de evaluación *y entender la evaluación como un *procedimiento de regulación de él *aprendizaje *y estímulo *al *esfuerzo. | CE20 CE21 |
| 11 *Conocer *y aplicar *propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. | CE22 |
| 12 *Gestionar de forma excelente el *tiempo de *trabajo *y organizar *los recursos *disponibles, *estableciendo prioridades, *campos alternativos e identificando errores *lógicos en la toma de *decisiones. | CE23 CE24 CE25 |
| 13 Potenciar la *capacidad para el *trabajo en *entornos cooperativos *y *pluridisciplinarios. | CE26 CE27 |
| Universidad de Vigo Guía Docente de la materia | CE28 CE29 CE30 CE31 CT1 CT2 CT3 |

Contenidos

Tema

- (*1. Fuentes curriculares, objetivos, contenidos y criterios de evaluación en los DCB de las áreas de lengua gallega y literatura y de lengua castellana y Del DCB al aula: estrategias y elementos de la programación didáctica en el área de lengua castellana y literatura.
2. El trabajo con la oralidad y la escritura en lengua castellana en la educación secundaria.
3. Recursos bibliográficos, audiovisuales e informáticos para la enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura castellana en la ESO y el Bachillerato.
4. Análisis y diseño de actividades didácticas en el área de lengua castellana y literatura.
5. La evaluación de los aprendizajes en el área de lengua castellana y su literatura: criterios e instrumentos.
6. 6. Diseño de unidades didácticas para enseñar lengua y literatura castellana en la educación secundaria
- (*)DESARROLLO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO EN EL AULA
1. El trabajo con la oralidad y la escritura en Lengua castellana y Literatura:
 - 1.1 Literatura
 - 1.2 Lengua
 - 1.3 Didáctica de la expresión oral
 - 1.4 Didáctica de la escritura
 - 1.5 Tipologías textuales
 - 1.6 Las habilidades comunicativas Técnicas dramáticas.
 - 1.7. El análisis crítico del discurso y su aprovechamiento en el aula.
 2. Recursos bibliográficos, audiovisuales e informáticos:
 - 2.1. Herramientas tradicionales
 - 2.1.1. Libros de lectura
 - 2.1.2. La prensa
 - 2.1.4. Bibliotecas escolares (*Contéplase a posibilidade de visitar unha biblioteca escolar para desenvolver as actividades correspondentes in situ)
 - 2.1.5. Otros recursos
 - 2.2. Audiovisuales
 - 2.2.1. Publicidad
 - 2.2.2. CD audio
 - 2.2.3. Cine y TV
 - 2.3. Informáticos
 - 2.3.1. Internet.
 - 2.3.2. Nuevos géneros discursivos en Internet.
 - 2.3.2. La Webquest
 - 2.3.3. El Messenger
 - 2.3.4. El blog
 - 2.3.5. Aula virtual
 3. Análisis y diseño de actividades didácticas
 - 3.1. Formación del profesorado y práctica docente.
 - 3.2. La motivación
 - 3.3. La secuencia por tareas
 - 3.4. Los proyectos de lectura.
 - 3.5. Educación en valores
 - 3.6. Diseño de actividades.
 - 3.7. Evaluación y adecuación de actividades.
 4. La evaluación
 - 5 y 6. DCB y Unidades Didácticas
 - 5.1. Introducción. Estructura y conceptos.
 - 5.2. Contextualización..
 - 5.3.DCB. Currículos ESO
 - 5.4. DCB. Currículum Bachillerato.
 - 5.5. Competencias.
 - 5.6. Contenidos y objetivos.
 - 5.7. Actividades.
 - 5.8. Evaluación.
 - 5.9. Medidas de atención a la diversidad.
 - 5.10. Unidades Didácticas y proyecto Interdisciplinar.
 - 5.11. Unidades Didácticas: Programación de Departamento y Memoria anual.
 - 5.12. Unidades didácticas y su relación con el PEC.
 - 5.13. Las actividades extraescolares.
 - 5.14. Unidades Didácticas interdisciplinares.

| Planificación | | | |
|----------------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Otros | 12 | 60 | 72 |
| Trabajos de aula | 9 | 45 | 54 |
| Otros | 6 | 30 | 36 |
| Otros | 3 | 15 | 18 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---------------------|-------------|
| | Descripción |
| | |

| | |
|------------------|--|
| Otros | DIARIO DE CLASE: Reflexión diaria individual de los conocimientos adquiridos después de cada sesión y valoración final sobre la materia, que deberá ser recogida por escrito y entregada en la última sesión presencial |
| Trabajos de aula | <p>ELABORACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA: El diseño de la unidad didáctica contendrá los apartados que incluye el esquema básico de la *LOMCE para las programaciones didácticas, pero además se incorporarán necesariamente contenidos relacionados con los siguientes bloques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literatura • Gramática • *Oralidad • Educación en valores <p>Entre las actividades diseñadas no pueden faltar algunas herramientas y técnicas con las que trabajaremos en la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • *Webquest o *cazatesoros (a escoger) • *Hotpotatoes • Prensa o publicidad (a escoger) • Uso de la biblioteca escolar <p>Los recursos deben ser variados y no limitarse al bolígrafo y el papel.</p> |
| Otros | ENTREGA DE TRABAJOS Y ACTIVIDADES PERIÓDICAS: Diferentes ejercicios individuales y en grupo sobre los contenidos de la materia |
| Otros | *SEGUIMENDO EN EL AULA: Observación y análisis de la actitud del alumnado con respeto a la materia |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|---|
| Otros | El alumnado tendrá tanto en el aula como por correo electrónico o en las *tutorías presenciales atención personalizada para realizar estos trabajos |
| Otros | El alumnado tendrá tanto en el aula como por correo electrónico o en las *tutorías presenciales atención personalizada para realizar estos trabajos |
| Trabajos de aula | El alumnado tendrá tanto en el aula como por correo electrónico o en las *tutorías presenciales atención personalizada para realizar estos trabajos |
| Otros | El alumnado tendrá tanto en el aula como por correo electrónico o en las *tutorías presenciales atención personalizada para realizar estos trabajos |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-------|---|--------------|--|
| Otros | DIARIO DE CLASE: Reflexión diaria individual de los conocimientos adquiridos después de cada sesión y valoración final sobre la materia, que deberá ser recogida por escrito y entregada en la última sesión presencial | 40 | CE13 CE14 CE15 CE16 CE17 CE18 CE19 CE20 |

| | | | |
|------------------|---|----|---|
| Otros | ELABORACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA: El diseño de la unidad didáctica contendrá los apartados que incluye el esquema básico de la *LOMCE para las programaciones didácticas, pero además se incorporarán necesariamente contenidos relacionados con los siguientes bloques: <ul style="list-style-type: none"> • Literatura • Gramática • *Oralidad • Educación en valores Entre las actividades diseñadas no pueden faltar algunas herramientas y técnicas con las que trabajaremos en la clase: <ul style="list-style-type: none"> • *Webquest o *cazatesoros (a escoger) • *Hotpotatoes • Prensa o publicidad (a escoger) • Uso de la biblioteca escolar Los recursos deben ser variados y no limitarse al bolígrafo y el papel. | 30 | CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG12 CG13 CE8 CE22 CE23 CT2 |
| Trabajos de aula | ENTREGA DE TRABAJOS Y ACTIVIDADES PERIÓDICAS: Diferentes ejercicios individuales y en grupo sobre los contenidos de la materia | 20 | CE3 CE24 CT1 CT3 |
| Otros | *SEGUIMIENTO EN EL AULA: Observación y análisis de la actitud del alumnado con respeto a la materia | 10 | CG16 CG17 CE21 |

Otros comentarios y evaluación de Julio

Criterios principales de calificación

Tipo de instrumento/prueba

*Ponderación

* Adquisición de las competencias básicas

Diario de clase

4

* Análisis
y diseño de unidades didácticas relacionadas con la materia

Elaboración

de una Unidad Didáctica*

3

* Dominio
de los recursos bibliográficos, audiovisuales e informáticos

Entrega
de trabajos y actividades *periódicamente

2

*Participación
y actitud del alumnado en el aula

Seguimiento
en el aula

1

**De no
tener calificación en las pruebas mencionadas, el alumno podrá ser evaluado de todo
el anterior en una prueba final

Examen
final

100

Fuentes de información

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la Lengua y Literatura Gallega en la Educación Secundaria**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Didáctica de la Lengua y Literatura Gallega en la Educación Secundaria | | | |
| Código | V02M066V10236 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Noya Campos, María del Camino Costas González, Xosé Henrique | | | |
| Profesorado | Costas González, Xosé Henrique Noya Campos, María del Camino | | | |
| Correo-e | cnoia@uvigo.es xcostas@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Análisis de las estrategias necesarias para la docencia eficiente de la lengua gallega en una situación de minorización y métodos de transmisión de la enseñanza de la literatura gallega. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|--|--------------------------|
| CG4 | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. | - saber - saber hacer |
| CG5 | Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo. | - saber |
| CG6 | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. | - saber |
| CG7 | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. | - saber |
| CG12 | Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación | - saber hacer |
| CG16 | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación. | - Saber estar /ser |

| | | |
|------|---|---|
| CE1 | Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. | - saber - Saber estar /ser |
| CE3 | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. | - saber |
| CE15 | Conocer los contenidos que se cursan nos respectivas enseñanzas. | - saber |
| CE20 | Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. | - saber |
| CE21 | Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. | - saber hacer - Saber estar /ser |
| CE22 | Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CE24 | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. | - saber |
| CE28 | Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. | - saber - saber hacer |
| CE29 | Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CT1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CT2 | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CT3 | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---------------------------|---|
| (*) | CG4 CG5 CG6 CG7 CG16 CE1 CE3 CE15 CE20 CE21 CE22 CE24 CE28 CE29 CT1 CT2 CT3 |

(*)2. Buscar, obter e procesar información, transformala en coñecemento e aplicala ao proceso da ensinanza da Lingua Galega e Literatura

CG4
CG5
CG6
CG7
CG12
CG16
CE1
CE3
CE15
CE20
CE21
CE22
CE24
CE28
CE29
CT1
CT2
CT3

(*)3. Diseñar e desenvolver metodoloxías didácticas adaptadas aos estudantes de Lingua Galega e Literatura

CG4
CG5
CG6
CG7
CG12
CG16
CE1
CE3
CE15
CE20
CE21
CE22
CE24
CE28
CE29
CT1
CT2
CT3

(*)4. Adquirir estratexias para estimular o esforzo e a aprendizaxe dos estudantes en Lingua Galega e Literatura

CG4
CG5
CG6
CG7
CG12
CG16
CE1
CE3
CE15
CE20
CE21
CE22
CE24
CE28
CE29
CT1
CT2
CT3

| | |
|--|---|
| (*)Adquirir criterios de elaboración e selección de materiais didácticos de Lingua Galega e Literatura | CG4 CG5 CG6 CG7 CG12 CG16 CE1 CE3 CE15 CE20 CE21 CE22 CE24 CE28 CE29 CT1 CT2 CT3 |
|--|---|

| | |
|---|---|
| (*)6. Integrar a formación en TICs na ensinanza da Lingua Galega e Literatura | CG4 CG5 CG6 CG7 CG12 CG16 CE1 CE3 CE15 CE20 CE21 CE22 CE24 CE28 CE29 CT1 CT2 CT3 |
|---|---|

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| 1.- La enseñanza de la literatura gallega | <p>1.- Que entendemos por Literatura?</p> <p>1.1.- A literatura como manifestación artística.</p> <p>1.2.- A literatura como forma de coñecemento.</p> <p>1.3.- A literatura como imitación da realidade.</p> <p>1.4.- Fantasía e ficción literarias.</p> <p>1.5.- A literatura como meta de autoexpresión.</p> <p>2.- Panorama da literatura galega por etapas:</p> <p>2.1.- Idade Media e séculos seguintes.</p> <p>2.2.- Rexurdimento.</p> <p>2.3.- 1º terzo do século XX.</p> <p>2.4.- 1950-1980.</p> <p>2.5.- 1980 á actualidade.</p> <p>3.- Como aprender a ensinar literatura.</p> |
| 2.- Sociolingüística y estrategias de aprendizaje de la lengua en un contexto de conflicto lingüístico | <p>1.- Reflexións previas sobre o rol do profesor, o protagonismo do alumno e o clima da aula.</p> <p>2.- A interdisciplinabilidade e os contidos transversais dende a clase de Lingua Galega.</p> <p>3.- Sociolingüística: o conflito e o combate dos prexuízos lingüísticos na aula e nos centros.</p> <p>4.- Das actitudes ás condutas e usos lingüísticos.</p> <p>5.- As interferencias recíprocas.</p> <p>5.1.- Onomástica e toponimia.</p> <p>5.2.- Fonética e fonoloxía. Ortografía.</p> <p>5.3.- Morfoloxía e sinataxe.</p> <p>5.4.- Léxico e fraseoloxía.</p> <p>6.- Recursos informáticos para o ensino do galego</p> |

| Planificación | | | |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Sesión magistral | 30 | 0 | 30 |
| Trabajos tutelados | 0 | 20 | 20 |
| Seminarios | 10 | 0 | 10 |
| Debates | 4 | 0 | 4 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 10 | 0 | 10 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 16 | 0 | 16 |
| Salidas de estudio/prácticas de campo | 0 | 5 | 5 |
| Actividades introductorias | 6 | 0 | 6 |
| Pruebas de autoevaluación | 4 | 0 | 4 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | 12 | 10 | 22 |
| Trabajos y proyectos | 0 | 10 | 10 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 0 | 11 | 11 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--|---|
| | Descripción |
| Sesión magistral | Exposición por parte do docente dos conceptos teóricos relativos ao temario, bibliografía e webgrafía comentada e recomendada. |
| Trabajos tutelados | Traballos individuais ou colectivos realizados polo alumnado sobre un tema ou subtema concreto do temario. |
| Seminarios | (*) Traballos individuais ou colectivos realizados polo alumnado sobre un tema ou subtema concreto do temario. |
| Debates | (*) Fomento da intervención oral crítica do alumnado sobre un tema proposto. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | (*) Resolución e comentario de exercicios propostos ao alumnado e que este debe realizar dentro ou fóra da aula. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | (*) Análise de situacións reais de tipo sociolingüístico acontecidos recentemente na sociedade galega. |
| Salidas de estudio/prácticas de campo | (*) Visita a un centro de investigación sobre Lingua Galega e outro sobre Literatura Galega. |
| Actividades introductorias | (*) Contextualizacións necesarias previas á explicación dun tema, que servirán de refresco conceptual para boa parte do alumnado e sen as cales a comprensión non sería completa. |

| Atención personalizada | |
|--|-------------|
| Metodologías | Descripción |
| Trabajos tutelados | |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | |
| Salidas de estudio/prácticas de campo | |
| Pruebas | Descripción |
| Trabajos y proyectos | |

| Evaluación | |
|-------------------|-------------------------------------|
| Descripción | Calificación Competencias Evaluadas |
| | |

| | | | |
|------------------|--|-----|--|
| Sesión magistral | (*)Exposición teórica acompañada de ejercicios, debates, semanarios etc. | 100 | CG5 CG16 CE1 CE3 CE20 CE22 CE29 CT1 CT2 CT3 |
|------------------|--|-----|--|

Otros comentarios y evaluación de Julio

Fuentes de información

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Investigación e Innovación en el Área de las Lenguas**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Investigación e Innovación en el Área de las Lenguas | | | |
| Código | V02M066V10237 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Pérez Rodríguez, María Rosa | | | |
| Profesorado | Pérez Rodríguez, María Rosa | | | |
| Correo-e | rosa@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Introducción a la investigación en el área de las lenguas, enfocada especialmente a la mejora e innovación docente de las lenguas (y literaturas) en la enseñanza secundaria. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|--|-------------------------------------|
| CE22 | Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | - saber hacer |
| CE23 | Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo. | - saber - saber hacer |
| CE24 | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. | - saber - saber hacer |
| CE26 | Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones. | - saber - saber hacer |
| CE27 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. | - saber - saber hacer |
| CE31 | Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica | - saber hacer - Saber estar /ser |
| CT1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. | - saber hacer |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|--------------|
| Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación | CE23 |
| Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | CE22 |

Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo. CE23

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. CE24

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones. CE26

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. CE27

Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica. CE31

Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. CT1

Contenidos

Tema

| | |
|--|---|
| 1. La innovación docente en el área de las lenguas | Contenidos y métodos. |
| 2. Aplicación de las nuevas tecnologías a la enseñanza de lenguas. | Recursos en internet. Enseñanza virtual. |
| 3. La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje | Tipos de evaluación. Que y como evaluar. Evaluar para enseñar, evaluar para calificar. |
| 4. La investigación en educación | Investigación en lenguas: temas, métodos. Investigación como recurso de innovación educativa. Los estudios de caso. |
| 5. Como escribir un trabajo de investigación | Selección de tema, busca y organización de datos, normas de presentación del texto. |
| 6. Como preparar una presentación oral | Presentación de trabajos científicos y defensa de trabajos académicos. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2 | 2 | 4 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 8 | 16 | 24 |
| Presentaciones/exposiciones | 2 | 20 | 22 |
| Tutoría en grupo | 2 | 6 | 8 |
| Sesión magistral | 12 | 36 | 48 |
| Trabajos y proyectos | 4 | 40 | 44 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|---|
| Actividades introductorias | Detección de los conocimientos previos del alumnado y de sus intereses y motivaciones. Presentación de los objetivos y contenidos de la materia. Aclarar los criterios de evaluación. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Planteamiento y resolución de problemas en pequeños grupos. |
| Presentaciones/exposiciones | Exposición por parte del alumnado ante la docente y los demás estudiantes de los resultados de un trabajo individual dirigido por el docente. |
| Tutoría en grupo | Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|---|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | La docente, tanto presencialmente (en las sesiones prácticas y en tutorías) como no presencialmente (por correo electrónico), atenderá al alumnado y lo guiará en la resolución de las actividades y ejercicios que se propongan. |
| Presentaciones/exposiciones | La docente, tanto presencialmente (en las sesiones prácticas y en tutorías) como no presencialmente (por correo electrónico), atenderá al alumnado y lo guiará en la preparación de las exposiciones o presentaciones. |

| | |
|----------------------|---|
| Tutoría en grupo | La docente atenderá al alumnado presencialmente en reuniones grupales orientadas a la resolución de dudas y a la revisión de la marcha general de la asignatura. |
| Pruebas | Descripción |
| Trabajos y proyectos | La docente, tanto presencialmente (en las sesiones prácticas y en tutorías) como no presencialmente (por correo electrónico), atenderá al alumnado y lo guiará en la preparación de los trabajos que tenga que presentar. |

| Evaluación | | | |
|--|---|--------------|---|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Observación sistemática: Técnicas destinadas a recoger datos sobre la asistencia y participación del alumnado en las sesiones de clase y en la resolución de problemas, ejercicios y tareas de clase. | 20 | CE23 CE24 CE26 |
| Presentaciones/exposiciones | El alumnado hará una presentación oral ante el grupo de un trabajo escrito previamente entregado al docente. | 40 | CE22 CT1 |
| Trabajos y proyectos | El alumnado presentará un trabajo escrito, individual, sobre un tema que acordará con el docente de la materia. | 40 | CE23 CE24 CE26 CE27 CE31 CT1 |

Otros comentarios y evaluación de Julio

Quien no alcance el aprobado en la primera edición de las actas deberá presentar, en la segunda oportunidad (julio), un trabajo escrito, individual, sobre un tema que acordará con el docente de la materia (50%) y, además, hará una presentación oral (50%) de este ante el docente y, si es el caso, otros miembros del grupo.

Fuentes de información

Servicio de Biblioteca de la Universidad de La Laguna, Cómo elaborar un trabajo. Disponible en línea:

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas Externas**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Prácticas Externas | | | |
| Código | V02M066V10301 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 12 | OB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Garrido González, Josefa | | | |
| Profesorado | Garrido González, Josefa | | | |
| Correo-e | jgarrido@uvigo.es | | | |
| Web | http://mpe.uvigo.es | | | |
| Descripción general | Las prácticas externas están orientadas a completar y reforzar las competencias asociadas al título. Se realizarán en un entorno laboral y profesional real relacionado con alguno de los ámbitos de la Educación. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|---|-------------------------------------|
| CG3 | enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | - saber - saber hacer |
| CG5 | Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo. | - saber - saber hacer |
| CG6 | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. | - saber hacer |
| CG10 | Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado. | - saber hacer |
| CG12 | Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación | - saber hacer |
| CG16 | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación. | - Saber estar /ser |
| CE28 | Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. | - saber hacer |
| CE29 | Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente. | - saber - Saber estar /ser |
| CE30 | Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. | - saber |
| CE31 | Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica | - saber hacer - Saber estar /ser |

| | | |
|-----|---|-------------------------------------|
| CT1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, - saber hacer incluyendo el acceso por Internet. | |
| CT2 | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones. | - saber - Saber estar /ser |
| CT3 | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios | - saber hacer - Saber estar /ser |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|--|
| El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje. | CG12 CG16 CE30 CT3 |
| El alumnado reflexionará sobre su práctica docente así como propondrá acciones de mejora | CG3 CG6 CG12 CG16 CE30 CE31 CT3 |
| El Alumnado será capaz de reflexionar sobre su propia prácticas docente, así como de diseñar y proponer acciones de mejora. | CG3 CG5 CG6 CG10 CG12 CG16 CE28 CE29 CE30 CE31 CT1 CT2 CT3 |

Contenidos

| |
|---|
| Tema |
| Diseño de materias de la especialidad |
| Elaboración de materiales y actividades |
| Aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje en distintas etapas y cursos. |
| Análisis de la práctica educativa |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticas externas | 150 | 0 | 150 |
| Informes/memorias de prácticas externas o prácticum | 0 | 150 | 150 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------|---|
| Prácticas externas | Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria. La tuorización será dirigida por un docente del centro y un docente de la universidad. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------|---|
| Prácticas externas | El alumnado tendrá dos tutores o tutoras que lo apoyarán en esta materia. Un tutor/la en el centro de prácticas y un tutor/la en la universidad que será su tutor/la de PAT |

| Evaluación | | | |
|---|--|--------------|--|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
| Prácticas externas | Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria. RESULTADOS DE APRENDIZAJE -El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. -El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarias para fomentar un buen clima de aprendizaje. -El alumnado será reflexionará sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora | 50 | CG3 CG5 CG6 CG10 CG12 CG16 CE28 CE29 CE30 CE31 CT1 CT2 CT3 |
| Informes/memorias de prácticas externas o prácticum | Elaboración de una memoria de prácticas en la que se explique el paso por el centro de prácticas. RESULTADOS DE APRENDIZAJE -El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. -El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarias para fomentar un buen clima de aprendizaje. -El alumnado será reflexionará sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora | 50 | CG3 CG5 CG6 CG10 CG12 CG16 CE28 CE30 CE31 CT1 CT2 CT3 |

Otros comentarios y evaluación de Julio

Fuentes de información

Feliz, T. y Ricoy, M.C. (2008). La formación inicial de los profesores de secundaria. En J. Cardona (Dir.), *Cuestiones en torno a la formación y desarrollo profesional de los profesores* (pp. 39-75). Madrid: Sanz y Torres.

González, M. T., Escudero, J. M., Nieto, J. M. y Portela, A. (2011). *Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares*. Madrid: Síntesis.

Marco, B. (2008) *Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo*. Madrid: Narcea

Perrenoud, Ph. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Grao.

Perrenoud, Ph. (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona, Graó. 2004.

Sierra, B. y Pérez Ferra, M. (2007). La comprensión de la relación de la teoría-práctica: una clave epistemológica de la didáctica. *Revista de Educación*, 342, 553-576. http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_25.pdf

Latorre, A. (2007). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Grao.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo Fin de Master/V02M066V06401

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje y Enseñanza de los Módulos de las Familias Profesionales del Sector Servicios/V02M066V06226

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/V02M066V06102
Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/V02M066V06103
Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional/V02M066V06227
La Formación Profesional/V02M066V06225
Orientación y Función Tutorial/V02M066V06101
Sistema Educativo y Educación en Valores/V02M066V06104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo Fin de Master**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|-------------|
| Asignatura | Trabajo Fin de Master | | | |
| Código | V02M066V10401 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimstre |
| | 6 | OB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Garrido González, Josefa | | | |
| Profesorado | Garrido González, Josefa | | | |
| Correo-e | jgarrido@uvigo.es | | | |
| Web | http://mpe.uvigo.es | | | |
| Descripción general | Materia orientada a la realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas del módulo específico del máster, y estará relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|--|--|
| CG4 | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. | - saber hacer |
| CG6 | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. | - saber hacer |
| CG10 | Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado. | - saber - saber hacer |
| CG12 | Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
| CG17 | Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional. | - Saber estar /ser |
| CE24 | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. | - saber - saber hacer |
| CE26 | Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones. | - saber |
| CE27 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. | - saber hacer |
| CE29 | Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente. | - saber |
| CT1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. | - saber - saber hacer |

| | | |
|-----|---|---|
| CT2 | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones. | - saber - saber hacer - Saber estar /ser |
|-----|---|---|

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|--|
| El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. | CG4 CG6 CG10 CG12 CG17 CE24 CE26 CE27 CE29 CT1 CT2 |
| El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje. | CG12 CG17 CE24 CE26 CE27 CE29 CT1 CT2 |
| El alumnado será capaz de reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora | CG6 CG12 CE26 CE27 CT1 CT2 |

Contenidos

| |
|--|
| Tema |
| Elaboración de un trabajo de investigación en el ámbito de la educación secundaria |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Presentaciones/exposiciones | 1 | 0 | 1 |
| Trabajos tutelados | 10 | 139 | 149 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-----------------------------|---|
| Presentaciones/exposiciones | Se realizará por cada alumno o alumna delante de un tribunal compuesto por 3 profesores del itinerario/especialidad correspondiente o del módulo común. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia, etc. oportunos, con una duración entre 10 y 15 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas. |
| Trabajos tutelados | Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria. Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o postobligatoria. El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |
| Trabajos tutelados | |

| Evaluación | | | |
|-----------------------------|--|--------------|--|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
| Trabajos tutelados | <p>Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria. Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o post-obligatoria. El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El alumnado será quien de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. -El alumnado será quien de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje. -El alumnado será quien reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora | 50 | CG4 CG6 CG10 CG12 CG17 CE24 CE26 CE27 CE29 CT1 CT2 |
| Presentaciones/exposiciones | <p>Será realizada por cada alumno o alumna delante de un tribunal compuesto por 3 profesores del itinerario/especialidad correspondiente o del módulo común. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia/etc. oportunos, con una duración entre 10 y 15 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El alumnado será quien de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización. -El alumnado será quien de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje. -El alumnado será quien reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora | 50 | CG4 CG10 CE24 CE26 CE29 CT1 CT2 |

Otros comentarios y evaluación de Julio

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: Informe de la tutora o tutor de la Universidad ; ;Calidad del documento escrito: 50% de la calificación final (máximo 5 puntos). Comisión para juzgar el Trabajo Fin de Máster : ;Presentación y defensa del TFM: 50% restante (máximo 5 puntos). Calidad del documento escrito ;Pertinencia del contenido expuesto. ;Calidad de la presentación oral. ;Capacidad para su defensa. ;Grado de resolución manifestado. Adecuaciones del recursos y medios empleados en la presentación, incluido el uso de las TIC. ;** ;*Será necesario obtener una puntuación mínima

de 2,5 puntos sobre 5 puntos en este apartado para obtener una evaluación positiva global.

Fuentes de información

APA (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (3ª ed. traducida de la 6th en inglés). Méjico: Manual Moderno.

Feliz, T., Ricoy, M. C. et al. (2012). The software for the content analysis: wrong, technical and artistic uses. En K. Schweizer, T. Schielein, M. Kiegelmann, T. Feliz & G.L. Huber (Eds.), *Beyond Text: Video and other Medium Use in Qualitative Research* (pp. 103-120). Tübingen: Center for Qualitative Psychology.

http://psydok.sulb.uni-saarland.de/volltexte/2012/3417/pdf/nexus_vol_9_.pdf

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Mcmillanm, J. y Shumacher, S. (2005). *Investigación educativa una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.

Ricoy, M.C. (2009). Consideraciones sobre la construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa. *Guadalbullón*, 14, 29-45.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/P02M066V06102

Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular/P02M066V06106

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/P02M066V06103

Formación Académica y Profesional/P02M066V06254

La Atención a la Diversidad y su Intervención/P02M066V06252

La Convivencia en los Centros de Secundaria y el Trabajo desde Departamento de Orientación/P02M066V06253

La Innovación y la Investigación Educativa como Factores para la Mejora y el Asesoramiento Escolar/P02M066V06107

Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas/P02M066V06105

Orientación y Función Tutorial/P02M066V06101

Prácticas Externas/P02M066V06301

Sistema Educativo y Educación en Valores/P02M066V06104
