



## TABLA DE ERROS

Lugar do erro	Descrición
Materia P02G110V01102, apartado 'Resultados Aprendizaxe'	O apartado contén algún elemento maior que o tamaño vertical de folia (por exemplo unha táboa) polo que tivo que ser redimensionado.
Materia P02G110V01102, apartado 'Avaliación da materia'	O apartado contén algún elemento maior que o tamaño vertical de folia (por exemplo unha táboa) polo que tivo que ser redimensionado.
Materia P02G110V01405, apartado 'Avaliación da materia'	O apartado contén algún elemento maior que o tamaño vertical de folia (por exemplo unha táboa) polo que tivo que ser redimensionado.
Materia P02G110V01503, apartado 'Avaliación da materia'	O apartado contén algún elemento maior que o tamaño vertical de folia (por exemplo unha táboa) polo que tivo que ser redimensionado.

## Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

### Grado en Educación Infantil

#### Asignaturas

##### Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G110V01101	Comunicación: Lingua española	1c	6
P02G110V01102	Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil	1c	6
P02G110V01103	Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil	1c	6
P02G110V01104	Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos	1c	6
P02G110V01105	Socioloxía: Socioloxía da educación	1c	6
P02G110V01201	Comunicación: Lingua galega	2c	6
P02G110V01202	Educación: Desenvolvemento motor	2c	6
P02G110V01203	Educación: Organización do centro escolar	2c	6
P02G110V01204	Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación	2c	6
P02G110V01205	Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil	2c	6

##### Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G110V01301	Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica	1c	6
P02G110V01302	Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade	1c	6
P02G110V01303	Educación: Titoría e orientación coa familia	1c	6
P02G110V01304	Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá	1c	6
P02G110V01305	Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil	1c	6
P02G110V01401	Antropoloxía: Pensamento e cultura	2c	6
P02G110V01402	Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta	2c	6
P02G110V01403	Aprendizaxe das ciencias da natureza	2c	6
P02G110V01404	Didáctica da lingua e a literatura infantil	2c	6
P02G110V01405	Idioma estranxeiro I: Francés	2c	6
P02G110V01406	Idioma estranxeiro I: Inglés	2c	6

##### Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G110V01501	Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés	1c	6

P02G110V01502	Didáctica da expresión plástica e visual	1c	6
P02G110V01503	Educación física e a súa didáctica na idade infantil	1c	6
P02G110V01504	Expresión musical e a súa didáctica	1c	6
P02G110V01505	Lingua e literatura: Galego	1c	6
P02G110V01507	Lingua e literatura: Español	1c	6
P02G110V01508	Aprendizaxe da lingua estranxeira: Francés	1c	6
P02G110V01601	Aprendizaxe das ciencias sociais	2c	6
P02G110V01602	Matemáticas para mestres: Educación infantil	2c	6
P02G110V01901	Coñecemento do medio natural	2c	6
P02G110V01902	Ética e deontoloxía profesional	2c	6
P02G110V01903	Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	1c	6
P02G110V01904	Prevenición e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	2c	6
P02G110V01905	Prevenición e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral	2c	6
P02G110V01906	Obradoiro de creatividade artística	2c	6
P02G110V01907	Xeografía para mestres	2c	6

#### Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G110V01908	Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	1c	6
P02G110V01909	Bases pedagóxicas da educación especial	1c	6
P02G110V01910	Didáctica da relixión católica	1c	6
P02G110V01911	Didáctica das matemáticas para a educación infantil	1c	6
P02G110V01912	Xogo na educación infantil	1c	6

#### Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G110V01921	A educación física como medio de interdisciplinaridade	2c	6
P02G110V01922	Coñecemento da contorna a través da actividade física na educación infantil	2c	6
P02G110V01925	Seguridade e hábitos saudables a través da educación física	2c	6

#### Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G110V01928	A linguaxe corporal	1c	6
P02G110V01929	Actividade física e diversidade na educación infantil	1c	6
P02G110V01939	Didáctica da lingua estranxeira: Francés	2c	6

#### Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G110V01941	Agrupacións instrumentais para a escola	2c	6
P02G110V01942	Novas tecnoloxías para a educación musical na escola	2c	6
P02G110V01943	Técnica vocal e práctica coral	2c	6

#### Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
--------	--------	--------------	------------

P02G110V01944	Música nas culturas	1c	6
P02G110V01945	Expresión corporal e danza	1c	6
P02G110V01981	Prácticas externas: Practicum	An	48
P02G110V01991	Traballo de Fin de Grao	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Comunicación: Lengua española**

Asignatura	Comunicación: Lengua española			
Código	P02G110V01101			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Cuevas Alonso, Miguel			
Profesorado	Cuevas Alonso, Miguel			
Correo-e	mcuevasalonso@gmail.com			
Web				
Descripción general	La legislación exige que el futuro docente posea, además de una extensa y profunda formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio de la herramienta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: la lengua española. Además del conocimiento de los principios básicos y científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan de la lengua española, las destrezas, que los profesores deben perfeccionar en las clases, para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje: capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- Saber estar /ser
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser

CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.	- saber
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	- saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	- saber hacer
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	- saber - saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber hacer - Saber estar /ser
CT14	Compromiso ético	- Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber - Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	CB3 CB5 CG3 CG4 CG5 CG11 CE21 CE48 CE60 CT1 CT2 CT7 CT9 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16

Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CB1 CB2 CG1 CG6 CE27 CE42 CE43 CE44 CE48 CE49 CE60 CT1 CT7 CT17 CT19
Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa.	CB1 CB2 CB4 CG6 CE42 CE48 CT12 CT14 CT19
Reconocer la identidad de la etapa de educación infantil y sus características cognitivas y comunicativas.	CB1 CB3 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CE21 CE27 CE42 CE43 CE49 CT1 CT2 CT7 CT13 CT16
Saber expresarse en español con fluidez y precisión y poder hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	CB1 CE44 CE49 CE60 CT1 CT11
Hablar, leer y escribir, correcta y adecuadamente, la lengua española.	CB1 CB4 CE43 CE44 CE48 CE49 CE60 CT1 CT7 CT9
Conocer la fonología, la fonética y la ortografía de la lengua española.	CB1 CE43 CE44 CE49 CT7 CT13

Conocer y saber usar la gramática del español.

CB1  
CE43  
CE44  
CE49  
CT1  
CT7  
CT13  
CT15

Adquirir y saber utilizar los conceptos básicos de la semántica, la lexicología y la lexicografía del español.

CB1  
CE43  
CE44  
CE49  
CT1  
CT7  
CT9  
CT13  
CT15

## Contenidos

### Tema

1. Cuestiones generales de comunicación	1.1. Comunicación, lenguaje y significación. 1.2. El lenguaje como instrumento de comunicación y expresión. 1.3 Las lenguas como patrimonio inmaterial (PEA-UNESCO) 1.3. Mensajes, señales y supuestos: procesos inferenciales y semióticos 1.4. El código en la comunicación 1.5. Relevancia
2. Fonética y fonología del español	2.1. Fonética y fonología. Las relaciones entre los elementos del sistema. 2.2. Fonética. Ramas de la Fonética. Fundamentos de la Fonética Articulatoria y Acústica. Los sonidos del español. La transcripción. 2.3. Fonología. Ámbito de estudio. La fonemática y la prosodia. El fonema y su determinación. Los fonemas del español. Neutralización, desfonologización y distribución defectiva. La transcripción. 2.4. Suprasegmentos. La sílaba. El acento. La entonación.
3. Morfología y sintaxis	3.1. El ámbito de la morfología y de la sintaxis. Las unidades. Enunciado y oración. La noción de sintagma. 3.2. Descripción de las unidades. 3.3. Las categorías gramaticales. 3.4. Unidades sintácticas. 3.5. Funciones. La oración simple, compuesta y compleja.
4. Semántica y léxico	4.1. El signo lingüístico. Conmutantes de expresión y contenido. 4.2. La lexicología y la semántica. La lexicografía y los estudios de léxico. 4.3. Campos semánticos. Componentes del significado. Análisis paradigmático y sintagmático. 4.4. Relaciones léxicas. 4.5. Corrección e innovaciones léxicas.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	16	0	16
Trabajos tutelados	3	36	39
Sesión magistral	30	40	70
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	4	16	20
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	4	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas aplicando los contenidos explicados y ayudado por las directrices y supervisión del profesor. Por eso, se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

Trabajos tutelados	Planificación, elaboración y revisión de trabajos 'prácticos' y 'personales' relacionados con los contenidos de la materia
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se resolverán las dudas en el horario de tutorías establecido al efecto o mediante cita concertada entre el profesor y el alumnado.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Sesión magistral	Sesión magistral: Se valorará la participación habitual del estudiante en las sesiones expositivo-participativas.	10	CB1 CB3 CB4 CG6 CE27 CE42 CE43 CE44 CE49 CE60 CT1 CT2 CT13 CT17

Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de problemas y/o ejercicios: Participación en la preparación, realización y revisión de los ejercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas o de prácticas de análisis y comentario.	15	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG11 CE21 CE27 CE42 CE43 CE44 CE48 CE49 CE60 CT1 CT2 CT7 CT12 CT13 CT14 CT16 CT17 CT19
Trabajos tutelados	Participación en la planificación, elaboración y revisión de los trabajos 'prácticos' y 'personales' relacionados con los contenidos de la materia	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG11 CE21 CE43 CE44 CT1 CT2 CT7 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17

Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	35	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG3 CG4 CG6 CE27 CE42 CE43 CE44 CE49 CT1 CT2 CT7 CT12 CT13 CT15 CT17
---	---	----	--

---

Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas: Evaluación de las competencias adquiridas en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos mediante el trabajo autónomo	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG11 CE21 CE27 CE42 CE43 CE44 CE48 CE49 CE60 CT1 CT2 CT7 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19
---	--	----	---

### **Otros comentarios y evaluación de Julio**

Los estudiantes, para superar la materia, deberán haber obtenido el 50% de todas y cada una de las cuatro pruebas que integran la evaluación.

En caso de que no hayan superado alguna de las pruebas y, específicamente, las competencias de la materia, serán evaluados en la segunda convocatoria durante el mes de julio. En este caso la evaluación se realizará mediante un examen.

Aquellos estudiantes que, por causa justificada en el comienzo del curso académico, no puedan asistir regularmente a las clases teóricas, prácticas, actividades y ejercicios que se desarrollarán en los espacios docentes destinados a las tareas determinadas, deberán realizar, obligatoriamente, las mismas actividades y tareas de los asistentes, y en el mismo plazo señalado a tal efecto.

Los porcentajes asignados a las pruebas para los alumnos no asistentes serán exactamente los mismos que los indicados para los estudiantes asistentes.

### **Fuentes de información**

Alarcos Llorach, E. (1994). Fonología española. Madrid: Gredos

Escandell Vidal, V. (2014). La Comunicación: lengua cognición y sociedad. Madrid:Akal.

Escandell Vidal, V. (ed.) (2014). Claves del lenguaje humano. Madrid: Ramón Areces

Gómez Torrego, L. (2006): Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual. Madrid: Arco/Libros. 2

Lozano Jaén, G. (2012). Cómo enseñar y aprender sintaxis. Madrid: Cátedra.

Quilis, A. (2008). Principios de fonología y fonética españolas. Madrid: Arco / Libros.

Real Academia Española (2011). Nueva Gramática de la Lengua Española: fonética y fonología. Madrid: Espasa Calpe

Rodríguez Ramalle, Ma T. (2005). Manual de Sintaxis del español. Madrid: Castalia Universidad.

Varela Ortega, S. (2005). Morfología léxica: la formación de palabras. Madrid: Gredos.

### **Otras fuentes**

---

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/P02G110V01404

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil**

Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil			
Código	P02G110V01102			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Blanco Pesqueira, Antonia			
Profesorado	Blanco Pesqueira, Antonia Sierra Martínez, Silvia			
Correo-e	ablancop@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Bienvenidos la materia de diseño y desarrollo curricular en Educación Primaria impartida por las profesoras Antonia Blanco y Silvia Sierra			
	<p>El objetivo de esta materia es acercarnos a los temas que están más implicados en el desarrollo de las clases y los procedimientos que vamos a precisar para el diseño de las mismas.</p> <p>Los contenidos versarán sobre el diseño curricular en la Educación Infantil. Trabajaremos sobre e concepto de curriculum en todos sus niveles y concepciones.</p> <p>A nivel práctico se realizarán proyectos de enseñanza a nivel de Centro y de aula. Para ello analizaremos las diversas metodologías didácticas que podemos emplear para su realización</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber

CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber - saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber - saber hacer
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	- saber
CE3	Conocer los fundamentos de atención temprana.	- saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	- saber - saber hacer
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	- saber - saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	- saber - saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	- saber hacer
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	- saber hacer
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.	- saber - saber hacer
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	- Saber estar /ser
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	- saber
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber hacer
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	- saber
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	- saber hacer

CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	- saber hacer
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	- saber hacer
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.	- saber hacer
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- Saber estar /ser
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	- Saber estar /ser
CE31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.	- saber
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	- Saber estar /ser
CE33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	- saber
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	- saber hacer
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	- saber - saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	- saber - saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	- saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	- saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	- saber hacer
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	- saber hacer
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	- saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	- saber - saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	- saber - saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber hacer - Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber hacer
CT14	Compromiso ético	- Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber - Saber estar /ser

CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer - Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	- saber - Saber estar /ser

---

### **Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Analizar y comprender los diferentes momentos históricos de la educación infantil	CB3 CG12 CE1 CE13 CE26 CE27 CE28 CE29 CT1 CT3 CT5 CT6 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13

---

Conocer y analizar las diferentes teorías y modelos curriculares y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas de la administración educativa

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE3  
CE4  
CE5  
CE6  
CE8  
CE9  
CE10  
CE11  
CE12  
CE13  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE25  
CE26  
CE27  
CE28  
CE29  
CE30  
CE31  
CE32  
CE33  
CE55  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE64  
CE65  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

Seleccionar, desarrollar y evaluar un currículum de Educación infantil por proyectos en el que se demuestre dominio de los elementos del currículum y de las competencias de la educación infantil.	CB1 CB2 CB3
Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos para el dicho proyecto atendiendo los principios teóricos básicos de la globalización y las su aplicación a etapa de educación infantil	CG1 CG2 CG3 CG9 CG10 CG11 CG12 CE1 CE31 CE32 CE33 CE55 CE59 CE60 CT2 CT6 CT8 CT9 CT13 CT14
Conocer el rol del profesor de educación infantil y reflexionar sobre el profesor ideal , su nivel competencial y de formación	CB3 CG9 CG12 CE11 CE12 CE13 CT2 CT3 CT5 CT8 CT14 CT15

## Contenidos

Tema	
1.La educación infantil desde sus inicios a la actualidad	Historia de la educación infantil y historia desde la perspectiva actual de la educación infantil. Las agendas pendientes
2.Teorías y modelos curriculares	Concepto de currículum Tipos de currículum Funciones del currículum El currículo oficial y los currículos institucionales Principales modelos de enseñanza y de currículo de aplicación en la educación infantil Diseño curricular Diseño de proyectos curriculares
3.Niveles de concreción curricular	Primer nivel de concreción Según nivel de concreción Tercer nivel de concreción
4. El currículum de Educación Infantil	Característica del currículum de Educación Infantil
5. Componentes didácticos del proceso de Enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil	- Objetivos y Competencias - Selección y secuenciación de contenidos - Métodos, principios y estrategias didácticas - Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza-aprendizaje - Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos - La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
6.La programación en el aula de educación infantil	Programación por competencias y proyectos
7.El profesor de Educación Infantil	Competencia y roles Formación continuada el largo de vida

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	15	30	45

Trabajos de aula	15	3	18
Tutoría en grupo	7.5	7.5	15
Prácticas externas	0	15	15
Trabajos tutelados	0	15	15
Talleres	5	20	25
Pruebas de tipo test	1	7	8
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	8	9

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte de los profesores de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de los profesores. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante y en ocasiones podrán ser realizadas colaborativamente con alumnos y profesores de otras facultades y universidades.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Talleres Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades
Prácticas externas	Si las circunstancias lo permiten, se desarrollará alguna actividad externa a la facultad en aulas de educación infantil donde se desarrollan prácticas innovación
Trabajos tutelados	Estamos intentando organizar una fórmula que permita unir esfuerzos e integrar contenidos de diferentes materias de forma tal que esos trabajos puedan adquirir un sentido más profundo e interdisciplinar, disminuyendo, a su vez, la proliferación de trabajos solicitados a los estudiantes. El esquema de trabajo para este cuatrimestre, se sustenta sobre la idea de: 8 temas, 2 libros, una película y 4 casos. Cada una de las actividades (libros, películas y casos) llevará consigo la realización de un informe. La competencia general a trabajar en esta materia es la expresión escrita, tarea que estará presente durante todo el periodo de clases a través de un blog (cada día de clase dos estudiantes subirán al blog el trabajado en clase). De un cuaderno de clase en el que, separadamente de las notas o apuntes que cada uno desee tomar, e incluirá un resumen de 6 líneas que cada estudiante anotará al finalizar cada sesión de clase. Se pedirán, también, pequeñas redacciones en las que habrá de expresarse la asunción de algún rol vinculado a la vida de los niños pequeños o al trabajo educativo con ellos/las.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas y instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los estudiantes.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de los profesores. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante y en ocasiones podrán ser realizadas colaborativamente con alumnos y profesores de otras facultades y universidades.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Talleres Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades
Prácticas externas	Si las circunstancias lo permiten, se desarrollará alguna actividad externa a la facultad en aulas de educación infantil donde se desarrollan prácticas innovación
Trabajos tutelados	Estamos intentando organizar una fórmula que permita unir esfuerzos e integrar contenidos de diferentes materias de forma tal que esos trabajos puedan adquirir un sentido más profundo e interdisciplinar, disminuyendo, a su vez, la proliferación de trabajos solicitados a los estudiantes.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas y instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los estudiantes.

## Evaluación

Descripción

Calificación Competencias Evaluadas

Trabajos de aula

En este apartado se tomarán en consideración en las actividades de aula, las entradas el blog y los comentarios las entradas de otros compañeros, los resúmenes y comentarios incluidos en el cuaderno de clase. Resultado de aprendizaje: conocer y analizar las diferentes teorías y modelos curriculares y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas de la administración educativa y de otras instancias

20

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE3  
CE4  
CE5  
CE6  
CE8  
CE9  
CE10  
CE11  
CE12  
CE13  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE25  
CE26  
CE27  
CE28  
CE29  
CE30  
CE31  
CE32  
CE33  
CE55  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE64  
CE65  
CT1  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

Prácticas externas	Se tomarán en consideración en este apartado las prácticas que se organicen en las aulas de educación infantil. también las aportaciones voluntarias de los estudiantes siempre que éstas tengan que ver con la temática de la materia: asistencia a congresos, participación en actividades con niños, etc. deberán estas debidamente justificadas. Resultado de aprendizaje: conocer los diferentes niveles de concreción curricular y ser capaz de reproducirlos en un esquema multimedia	10	CB1 CB3 CB4 CG7 CE24 CE25 CE26 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT10 CT13 CT15
Trabajos tutelados	En este apartado se tomarán en consideración los trabajos o informes individuales o en grupo que se vayan realizando el largo del curso bajo la supervisión de los profesores. También la defensa pública si así había sido solicitado; resultado de aprendizaje: Seleccionar, desarrollar y evaluar un curriculum de educación infantil por proyectos en el que se demuestre dominio de los elementos del curriculum y de las competencia en educación Infantil. Preparar., seleccionar o construir materiales didácticos para el dicho proyecto, atendiendo a los principios teóricos básicos de la Globalización y a su aplicación las etapas de la educación infantil	10	CB1 CB3 CB4 CG7 CE24 CE25 CE26 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT10 CT13 CT14
Talleres	Resultado de aprendizaje: diseñar, elaborar obras didácticas que impliquen la utilización utilización de materiales: arcilla, papel, tics, etc.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CG12 CE8 CE9 CE11 CE12
Pruebas de tipo test	En este apartado se tomarán en consideración los resultados en la prueba tipo test y/o repuesta breve que se realizará el final del cuatrimestre. Resultado de aprendizaje: analizar y comprender los diferentes momentos históricos de la educación infantil	30	CB3 CG12 CE1 CE13 CE26 CE27 CE28 CE29 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT8 CT9 CT10 CT13 CT14 CT15

Pruebas de respuesta larga, hará el final de cuatrimestre.	En este apartado se tomarán en consideración los resultados en la prueba tipo tema o de respuesta larga que se dará en el mes de julio.	20	CB3
de desarrollo	Resultado de aprendizaje: conocer la evolución del rol del profesor de educación infantil y reflexionar sobre el profesor ideal, su nivel competencial y de formación		CG9 CG12 CE11 CE12 CE13 CE21 CT2 CT3 CT5 CT8 CT13 CT14 CT15

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Para pasar satisfactoriamente la materia recomendará asistir a la clase. La puntuación final será la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes, debiendo obtener la puntuación mínima de 5 para aprobar la materia. Asimismo es requisito tener aprobada la prueba o examen (2,5 sobre 5) para poder sumar las puntuaciones del resto de las pruebas y actividades objeto de evaluación. El formato del examen será concretado por los profesores durante la primera semana de clase. Es probable que se programe alguna actividad de coordinación con otras materias, de manera tal que su evaluación será realizada por los profesores correspondientes. De ser así, se comunicará al alumnado el primer mes de clase. Aquel alumnado que por circunstancias justificadas no pudiera asistir regularmente a las clases deberá comunicárselo al profesorado durante el primer mes de clase. La evaluación a adoptar con éste será la

realización de una prueba teórica de los contenidos de la materia (70%) y de un caso práctico (30%) Las competencias no adquiridas en la convocatoria de enero (1er. periodo) podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio. En este caso, se mantendrán las notas de las pruebas y actividades superadas hasta esta segunda convocatoria Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo del alumnado en la materia, por lo que la información aquí contenida tiene carácter orientativo y puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o circunstancias. El enlace para consultar las fechas de los exámenes es: <http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=189,921,0,0,1,0>

### Fuentes de información

- Antón, M. (2008). *Planificar la etapa 0-6* (2ª ed). Barcelona: Graó.
- Blanco Pesqueira, A.(2004). *Didáctica Xeral e Formación do Profesorado*. Vigo: S.P.U. Vigo
- Borghi, B.Q. (2005). *Los talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento*. Barcelona: Graó.
- Borghi, B.Q. (2010). *Educación en el 0-3*. Barcelona: Graó.
- Gardner, H. (2011). *Las Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.
- Willis, A. y Ricciuti, H. (2000). *Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años* (3ª ed.). Madrid: Morata.
- Zabalza, M.A. (2009). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M.A. (2010). *Didáctica de la Educación Infantil* (6ª ed.). Madrid: Narcea.

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

- Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/P02G110V01103
- Educación: Organización del centro escolar/P02G110V01203
- Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación/P02G110V01204
- Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205
- Educación: Tutoría y orientación con la familia/P02G110V01303
- Ética y deontología profesional/P02G110V01902

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil**

Asignatura	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil			
Código	P02G110V01103			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego Inglés			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Martínez Figueira, María Esther			
Profesorado	Domínguez Pérez, María Teresa Martínez Figueira, María Esther Sierra Martínez, Silvia			
Correo-e	esthermf@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Esta materia cumple un papel fundamental derivado de su carácter instrumental y formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene un carácter instrumental porque se trabajan las competencias necesarias para el manejo de las tecnologías como herramientas para la búsqueda, tratamiento, organización y representación de la información. En este sentido, sirve de apoyo a otras materias del plan de estudios.</li> <li>- Tiene un carácter formativo porque ofrece una nueva visión de cómo enseñar y cómo aprender en la escuela dentro de la sociedad de la información y el conocimiento.</li> </ul> <p>En esta materia tendrás la oportunidad de conocer, analizar y valorar cuál es el nuevo papel del profes@r, de l@s alumn@s y de los elementos que configuran el acto didáctico, cuál es la nueva manera de enseñar y aprender con la tecnología. Así conocerás, entre otras cosas, a usar nuevos recursos didácticos con base tecnológica, cómo diseñar y elaborar materiales didácticos empleando la tecnología, qué estrategias de trabajo emplear con las nuevas tecnologías en la escuela ...</p> <p>Por último, como maestr@ será necesario que seas capaz de ayudar a tus alumn@s a desarrollarse en este nuevo ámbito tecnológico pero con una visión crítica y reflexiva, que le permita descubrir en las tecnologías una herramienta no sólo para su ocio y tiempo libre, sino también para su formación como ciudadanos libres y responsables.</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber

CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	- saber - saber hacer
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber - saber hacer
CE14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	- saber
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	- saber hacer
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	- saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	- saber
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	- saber hacer
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	- saber hacer
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	- saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	- saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	- saber
CT5	Conocimiento de informática	- saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	- saber
CT14	Compromiso ético	- saber
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer - Saber estar /ser

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Analizar el contexto de la actual sociedad de la información y reflexionar sobre el nuevo entorno social y educativo que generan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dando lugar a la necesidad de adquirir nuevas competencias personales y profesionales.

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE13  
CE14  
CE28  
CE29  
CE33  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

Familiarizarse con los marcos legislativos que regulan el entorno digital y conocer la legislación aplicable al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación infantil.

CG1  
CG2  
CG3  
CG7  
CG9  
CG12  
CE25  
CE29  
CE33  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

CG11  
CE25  
CE41  
CE50  
CE57  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

Adquirir conceptos teóricos y habilidades prácticas para el empleo de habilidades que faculten al alumno en el manejo y aplicación de los nuevos medios tecnológicos y digitales en su formación continuada y el ejercicio profesional.

CG3  
CG7  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE10  
CE29  
CE41  
CE57  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

Ser capaz de buscar, seleccionar y evaluar o diseñar y construir materiales didácticos en soporte tecnológico adaptados a las características de los alumnos y de los contenidos de aprendizaje, así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos.

CG1  
CG2  
CG3  
CG7  
CG9  
CG10  
CG11  
CE25  
CE28  
CE29  
CE41  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

Identificar puntos fuertes y débiles en los materiales digitales evaluando y determinando sus posibilidades de integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

Integrar los nuevos medios de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CG3  
CG7  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE41  
CE50  
CE57  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

Afrontar la producción y adaptación de materiales y recursos tecnológicos de forma creativa e innovadoras ajustándose a las necesidades de entornos específicos.

CG11  
CE28  
CE41  
CE50  
CE57  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación como futuros docentes y tomar conciencia de que la enseñanza es una labor de equipo.

CG4  
CG5  
CE29  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

Trabajar autónomamente, con un posicionamiento académico y una actitud investigadora ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning, en particular.

CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

## Contenidos

---

Tema

PARTE TEÓRICA	3 temas
Tema 1: Recursos, nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación la educación.	1.0. Las TIC en la sociedad de la información 1.1. La alfabetización tecnológica y competencia digital 1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital, 1.3. Papel de las escuelas en la sociedad de la información 1.4. La integración de las TIC en contextos educativos: - Factores que influyen en la integración - Perspectivas y modelos curriculares de integración de las TIC - Proyectos europeos, la implementación nacional y gallega de las TIC en las escuelas
Tema 2: El empleo de las herramientas principales Internet.	2.0 Recursos Web para la educación 2.1. Herramientas de comunicación en la educación 2.2. Aplicaciones educativas de la Web 2.0 2.3. Metodologías trabajan con Internet en el aula: Webquest, cazas tesoro ... 2.4. Nuevas posibilidades y desafíos educativos en la red: - Seguridad de los niños en Internet - Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - Trabajar en colaboración con TIC - Realidad Aumentada
Tema 3: Aplicación didáctica organizacional, administrativo y de ocio nuevas tecnologías en la educación.	3.1. Lenguaje audiovisual y los medios de comunicación de masas: - Lectura de imágenes. Una imagen digital. - Una televisión y la publicidad en el aula. - Otros medios de comunicación de masas en el aula 3.2. Uso educativo de vídeo y el cine: - Funciones del vídeo en la enseñanza - Metodología, uso y explotación de los videos educativos - Integración de cine en la educación 3.3. Inclusión educación con apoyo de las TIC: - Las tecnologías de apoyo a la diversidad: tipos y funciones. - Criterios para la inclusión en el plan de estudios. - Ventajas y criterios para el uso de las TIC en la inclusión de los estudiantes. 3.4. Nuevos recursos TIC para los procesos de enseñanza y aprendizaje: - Haga libro de texto para los libros digitales - Metodología de trabajo con pizarra digital interactiva (PDI) en el aula - Espacios TIC: aula, aula de informática o de aprendizaje Ubicuo 3.5. La evaluación y tutoría a través de las TIC: - La cartera y la rúbrica para la evaluación y seguimiento del aprendizaje - La acción tutorial mediado por TIC 3.6. m-learning (aprendizaje móvil) y el movimiento BYOD (Bring Your Own Device) en las escuelas. 3.7. Recursos multimedia para la educación: - Concepto, clasificación y características de multimedia educativos - Funciones y directrices para el uso de los cursos educativos multimedia - Selección y evaluación de los multimedia educativos - Diseño y elaboración de materiales didácticos multimedia 3.8. Robótica e impresoras 3D en Educación Infantil

---

**PARTE PRÁCTICA:**

Actividades aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y adquisición de las competencias básicas y de procedimiento relacionadas materia. Desarrollado por TIC de forma autónoma en el espacio especial con equipo especializado. Las prácticas, que especificado en la primera semana de clase en términos de conocimiento Estudiantes anteriores y la disponibilidad de recursos, serán proyectos a trabajar de forma individual o en pequeños grupos y girarán en col de los temas abordados en la teoría, y alrededor de los siguientes ejes:

1. Herramientas para el trabajo colaborativo en la red.
2. Análisis y selección de materiales y recursos educativos en formato Digital
3. Planificación y diseño de materiales y recursos educativos en formato Digital
4. Herramientas para la tutoría, gestión y organización del centro y en el aula.
5. escuela digital periódica
6. televisión y la escuela de radio digital
7. Los dispositivos móviles en el aula (tabletas, smartphones, iPod ...) y BYOD
8. Protección de datos y seguridad de los niños en Internet
9. Realidad Aumentada
10. Libros electrónicos
11. stop-motion
12. Mapas de sonido georreferenciada
13. Robótica en el jardín de infantes
- 14 Cualesquiera otras cuestiones afines, y previamente negociado con profesor

El producto final será un e-portfolio a desarrollarse a lo largo del plazo y que debe contener, entre otros, la colección o compilación en formato digital para cada una de las tareas y reflexiones cada estudiante será ensamblado, mantenimiento y cuidado.

El resultado final de la práctica será defendido oralmente al final de semestre. Esta sesión contará con la defensa de una parte del proyecto en Inglés y una sesión de carteles.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	1	5	6
Tutoría en grupo	2	10	12
Prácticas en aulas de informática	30	45	75
Sesión magistral	16.5	16.5	33
Pruebas de tipo test	1	7	8
Portafolio/dossier	2	14	16

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos vinculados a cada uno de los temas.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Van encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas,etc.
Prácticas en aulas de informática	Actividades de aplicación de conocimientos a situaciones concretas, y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio, que se realizan en aulas de informática.
Sesión magistral	Exposiciones sobre contenidos de la materia, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o práctica a desarrollar individual o grupalmente.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre los proyectos de prácticas.

Trabajos de aula	Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre el contenido abordado.
Prácticas en aulas de informática	Orientación y apoyo individualizado del manejo de las herramientas TIC utilizadas para el desarrollo del proyecto de prácticas.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos de aula	Resultados de las actividades que se resuelven en los temas de teoría.	10	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE10 CE13 CE14 CE25 CE28 CE29 CE33 CE41 CE50 CE57 CE61 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT21

Pruebas de tipo test Prueba tipo test de elección múltiple sobre los contenidos teóricos de la materia.

40

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE10  
CE13  
CE14  
CE25  
CE28  
CE29  
CE33  
CE41  
CE50  
CE57  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

Portafolio/dossier	Resultados de las actividades prácticas de laboratorio en formato e-portfolio. Incluye la defensa y la exposición del producto final y la sesión póster.	50	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE10 CE13 CE14 CE25 CE28 CE29 CE33 CE41 CE50 CE57 CE61 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT21
--------------------	--	----	--

---

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Para superar la materia, tanto el alumnado asistente como no asistente (se entiende que es alumnado asistente quien asista al menos, al 80% de las sesiones de prácticas y teóricas respectivamente) es necesario tener una puntuación mínima en la teoría (2'5 puntos de 5 puntos de teoría, obteniendo mínimo en el examen 2 puntos) y en las prácticas (2'5 puntos de 5 puntos de prácticas). Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Las competencias no adquiridas serán evaluadas en 2ª convocatoria y, de no aprobarse entonces no se guardarán las notas para la siguiente convocatoria.

Se pueden consultar las fechas de exámenes en la web de la facultad.

---

### Fuentes de información

Gallego, M.,J.; Raposo, M. (coord.), *Formación para la educación con tecnologías.* , 2016, Madrid: Pirámide.

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J, *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*, 2011, Madrid: Pirámide.

Raposo Rivas, M., *Novas tecnoloxías aplicadas a educación: aspectos técnicos e didácticos*, 2002,

Raposo Rivas, M. y Martínez Figueira, M.E. (coord.), *As TIC e as súas aplicacións na aula: misión posible.*, 2012, Noia: Toxosoutos.

Martínez Figueira, M.E. (coord.), *TIC para a inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.*, 2013, Vigo: Universidade de Vigo.

### **Una lectura recomendada:**

- Raposo, M., Martínez, M.E. y Doval, M.I. (2012). La guía de aprendizaje como instrumento para la orientación del trabajo autónomo en materias TIC. En X.M. Cid, X. Rodríguez, D. Gonçalves (coord.), *Fenda Digital: TIC, Escola e Desenvolvemento Local* (346-357). Porto: Escola Superior de Educaçao de Paula Frassinetti (ESEPF).
- Martínez, M.E.; Raposo, M.; Añel, M.E. (2012). Acciones para la inclusión del alumnado derivadas de la normativa en la Comunidad Autónoma Gallega (España). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 135-148. Disponible en:<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art9.pdf> (fecha de consulta: 11/05/2013).

### **Otras lecturas recomendadas:**

#### **Libros:**

- Raposo Rivas, M. e Doval Ruiz, M<sup>a</sup> I. (2005). *Practicando con TICs en contextos formativos*. Ourense: Aceroplus.
- Cabero Almenara, J. (Coord), Alonso García, C. M. y otros (2007). *Tecnología educativa*. Madrid: McGraw-Hill, Interamericana de España.
- Cabero Almenara, Julio y Romero Tena, Rosalía (coords.) (2007). *Diseño y producción de TIC para la formación*. Barcelona: UOC Editorial.
- Cabero, J, Córdoba, M. y Fernández Batanero, J. M. (Coords.) (2007). *Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad*. Sevilla: Eduforma.
- Salinas, J., I. Aguaded e J. Cabero (coords.) (2004). *Tecnologías para la educación: diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente*. Madrid: Alianza Editorial.

#### **Revistas:**

- Aula de innovación educativa. Podes consultar os índices dos artigos na web da Editorial.
- Bordón. Podes consultar os índices dos artigos na web da Editorial.
- British Journal of Educational Technology. Revista cuatrimestral. Publicada dende 1970 polo National Council for Educational Technology (NCET), Milburn Hill Road, University Science Park. Coventry, CV4 7JJ, UK, London W1. ISSN: 0007-1013. Podes consultar os índices dos artigos na web da Editorial.
- Cuadernos de Pedagogía. Podes consultar os índices dos artigos na web da Editorial.
- COMUNICAR Revista de medios de comunicación y educación. Grupo Pedagógico Andaluz "Prensa y Educación" ISSN: 1134-3478.
- Edutec Revista Electrónica de Tecnología Educativa.
- Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. Editada polo Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías.Universidad de Sevilla.
- Quaderns Digitals. Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad.
- RED, revista de educación a distancia.
- Revista de Educación. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Disponible en Internet os artigos completos.
- Revista Red Digital (do Ministerio de Educación).
- Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED). Disponible en versión dixital, os artigos completos.
- Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa (RELATEC).
- RUSC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. UOC. Disponible online, de forma completa.
- TELOS. Cuadernos de comunicación e innovación. Disponible on-line.

### **Enlaces de interese educativo:**

#### *Institucionais:*

- Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), (Ministerio de Educación), EDUCARED (Fundación Telefónica).
- European Schoolnet. É unha iniciativa única, un marco de traballo para a colaboración entre Ministerios Europeos de Educación, pretende aunar a información das distintas redes de educación europeas. (preme)
- Instituto de Tecnologías Educativas (ITE), do Ministerio de Educación.
- Portal educativo da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria da Xunta de Galicia.
- Canle da Consellería de Educación en YouTube.
- Canle TV Educativa da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

- Portal de contenidos de Extremadura.
- Portal de recursos educativos de Navarra.
- Portal Educativo da Comunidade Valenciana - Escola lliurex.
- Portal Educativo de Andalucía - Averroes.
- Portal Educativo de Aragón.
- Portal educativo de Castilla e León.
- Portal Educativo de La Rioja.
- Portal Educativo de Madrid - EducaMadrid.
- Portal Educativo de Murcia - EDUCARM.

#### *Bancos multimedia:*

- Da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.
- Do Instituto de Tecnologías Educativas (ITE).

#### *Bibliotecas:*

- Google Print. Unha enorme biblioteca virtual onde podes buscar calquera tema de xeito tan sinxelo como o fas en Google. Nos resultados poden aparecer libros con copyright (dos que só poderás ver unhas páxinas) ou libros de acceso público que poderás ver na súa páxina web.
- Proxecto Gutenberg. Máis de 17000 libros de acceso público en liña. Principalmente en inglés.
- Proxecto Meiga. Proxecto que integra as bibliotecas da comunidade galega. Os usuarios teñen a posibilidade de acceder á rede virtual de bibliotecas, a chats, a mensaxes e á consulta dos catálogos en tempo real. Pódese utilizar como ferramenta pedagóxica na aula.
- Universal Library. Miles de libros en formato dixital. Maioritariamente ingleses. Proxecto da Universidade de Carnegie Mellon.

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/P02G110V01302

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102

Educación: Organización del centro escolar/P02G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Educación: Tutoría y orientación con la familia/P02G110V01303

## **Otros comentarios**

### **SE RECOMIENDA:**

1) Asistencia continua a las sesiones de la teoría y la práctica. La asistencia se considera principalmente para siga el tema por los estudiantes y para la evaluación por parte de los profesores, el grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales. Más de 3 faltas consiste en la presentación obligatoria al examen práctica. 3 o menos faltas tendrán que recuperarse según lo acordado con el profesor. 2) dominio de la informática nivel de usuario, que es el manejo de aplicación general (por ejemplo, un procesador de texto, una base de datos datos y un programa de presentación), el correo electrónico e Internet. 3) Actitud favorable y receptivo a la experimentación y la exploración de las posibilidades que ofrece la tecnología en el campo de la educación. 4) Que los estudiantes no asistentes lo comunique lo antes posible para determinar las alternativas metodológicas y de evaluación que siguieron. 5) Empleo ético de la tecnología móvil en el aula. 6) Disponer de cuenta Gmail y Uvigo 7) cuenta de Dropbox

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años**

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años			
Código	P02G110V01104			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Maceira Gago, Antonio Delfín			
Profesorado	Maceira Gago, Antonio Delfín			
Correo-e	amaceira@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber - Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT7	Resolución de problemas	
CT8	Toma de decisiones	- saber - Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber - Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber - Saber estar /ser
CT14	Compromiso ético	
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	
CT21	Motivación por la calidad	

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Conocer conceptos introductorios de la Psicología Evolutiva.  
 Conocer el desarrollo de la Psicología Evolutiva de la infancia en los períodos 6-12 años y reconocer las características de la personalidad de la infancia y cómo se ve influida por la herencia y el medio.  
 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, comunicativas, sociales y afectivas.  
 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la observación.

CT1  
 CT2  
 CT3  
 CT7  
 CT8  
 CT9  
 CT11  
 CT12  
 CT13  
 CT14  
 CT16  
 CT17  
 CT20  
 CT21

<b>Contenidos</b>	
Tema	
Paradigmas y teorías del desarrollo humano.	Desarrollo psicológico. Controversias conceptuales. Modelos y teorías explicativas del desarrollo
Contextos y factores del desarrollo en la edad infantil	Contextos humanos de desarrollo. La interacción como contexto de desarrollo. Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación. Ámbitos de socialización: Socialización a través de la familia. Socialización
Desarrollo físico y *psicomotriz de los 0 a los 6 años	Desarrollo físico y habilidades *motrices. Desarrollo de los sistemas de acción. Desarrollo de la *grafomotricidade: dibujo
Desarrollo *comunicativo y del lenguaje entre los 0 y los 6 años.	Comunicación, lenguaje y pensamiento. Adquisición del lenguaje y la comunicación
Desarrollo Cognitivo e intelectual de los 0 a los 6 años	La percepción. La *cognición. Procesos cognitivos.
Desarrollo de la personalidad y afectivo-emocional entre los 0 y los 6 años.	Desarrollo afectivo. Construcción de la identidad. *Autoconcepto y autoestima.
Desarrollo social: interacciones y relaciones sociales de los 0 a los 6 años.	Conocimiento social de las relaciones interpersonales y de los sistemas sociales. Contexto y desarrollo de normas y valores. Interacciones sociales y relaciones con el grupo de iguales.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debates	10	10	20
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	10	14
Sesión magistral	15	30	45
Actividades introductorias	8	0	8
Trabajos tutelados	10	40	50
Pruebas de tipo test	1	0	1
Observación sistemática	4	0	4
Pruebas de autoevaluación	4	4	8

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Debates	Actividades en la que dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia
Trabajos tutelados	Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).

**Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
Debates	Actividades na que dous ou máis grupos defenden posturas contrarias sobre un tema determinado
Trabajos tutelados	Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia

**Evaluación**

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Debates	Los alumnos discuten y aportan sobre un tema que introduce un Grupo o que se ha propuesto para ese día a partir del temario	10	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT16 CT17 CT20 CT21
Trabajos tutelados	Presentación a los Grupo *C del trabajo que se está realizando	40	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT16 CT17 CT20 CT21

Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia. Pruebas de tipo test Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta.	10	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT16 CT17 CT20 CT21
Sesión magistral	Sesión magistral Exposición de los contenidos de la materia a través de pruebas orales o escrituras Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades: Test	40	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT16 CT17 CT20 CT21

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Para aprobar la materia en la convocatoria de junio , el alumno/a tendrá que superar la parte teórica y la parte práctica atendiendo a la evaluación tal como se indica para la convocatoria de mayo. Los no asistentes a clase deberán realizar la parte práctica de forma individual y los resúmenes y mapas conceptuales de capítulos correspondientes a la materia del libro de la bibliografía de BERGER a entregar antes del examen escrito.La puntuación es la misma que los asistentes. El horario oficial se puede consultar en:

<http://feduc.webs.uvigo.es/index>

### Fuentes de información

Berger, , Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia, 2016, Panamericana

Papalia, D. & Olds, S. W. , Desarrollo humano 12 edic, 2012, MacGrawHill

Bartres, D, Bases genéticas de la conducta, 2008,

López,F; Exebarria, I. et al., Desarrollo social y afectivo, 2003, Pirámide

Cantón Duarte,J et al., Desarrollo socioafectivo y de la personalidad, 2011, Alianza

Gardner, O., Feldman et al., Proyecto Spectrum T. I-II-III-IV, , Morata

El libro de Berger (2016) es la referencia obligada para la materia

### Recomendaciones

### Otros comentarios

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
  - La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las \*tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
  - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para lo correcto
  - Se tendrán en cuenta situaciones \*personais de no asistencia. Deberán comunicarse en el principio del curso los efectos oportunos.
  - Se usará como libro referente lo de \*BERGER citado en la \*biliografía
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sociología: Sociología de la educación**

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	P02G110V01105			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Traba Díaz, Amada			
Profesorado	Porto Porto, Benjamín Torres Outón, Sara María Traba Díaz, Amada			
Correo-e	amadat@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Materia de formación básica en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil, imprescindible para que las y los futuros docentes comprendan la complejidad de los procesos y relaciones educativas. El programa pretende acercar las dimensiones estructurales e ideológicas que preceden, condicionan y entrelazan los procesos educativos.</p> <p>La reflexión que se hace en esta materia debería contribuir a una praxis docente racional y consciente. Los contenidos se centran fundamentalmente en los procesos de socialización y en sus agencias y ámbitos principales, y, nombradamente, en la escolarización en las sociedades modernas; mas también se da la debida importancia a los aspectos generales de la disciplina sociológica.</p> <p>Se pretende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abordar los aspectos sociales -no pedagógicos ni didácticos- implicados en los procesos educativos.</li> <li>- *Contextualizar los procesos educativos en su medio social y histórico, nombradamente en la actualidad.</li> <li>- Adquirir conocimientos básicos de Sociología y poder usar sus aportaciones teóricas como herramientas de análisis y comprensión de la realidad social y educativa.</li> <li>- Incorporar conocimientos de disciplinas afines.</li> <li>- Desarrollar capacidades de comprensión y análisis del medio social y la capacidad de aplicación para evaluar y prever el impacto, más allá del aula y de la práctica profesional diaria, en la integración de la comunidad, en la resolución de conflictos y en la innovación educativa.</li> </ul>			

**Competencias**

Código		Tipología
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	- saber

CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	- saber
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	- saber - saber hacer
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.	- saber - saber hacer
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber - saber hacer
CE14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	- saber
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	- saber hacer
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	- saber hacer
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	- saber hacer
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	- saber hacer
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.	- saber - saber hacer
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	- saber
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	- saber hacer
CE31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.	- saber
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	- saber - saber hacer
CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	- saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	- saber hacer
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	- saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	- saber - saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	- saber hacer
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	- saber hacer
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	- saber hacer
CE67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber
CT5	Conocimiento de informática	- saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	- saber

CT14	Compromiso ético	- saber
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber hacer
CT21	Motivación por la calidad	- saber

---

### **Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

El alumnado deberá alcanzar los siguientes resultados	CG2
	CG5
Adquirir conocimientos que permitan:	CG7
- Emplear las aportaciones teóricas de la sociología como herramienta de análisis y comprensión de la realidad.	CG9
	CG10
- Analizar la educación como un hecho social, como una institución básica en la sociedad actual. Analizar sus funciones sociales, sus transformaciones y conflictos.	CG11
	CG12
- Conocer la evolución de la institución familiar, los diferentes tipos de familias, los diferentes estilos de vida y de educación; ver la educación desde la perspectiva familiar para poder interreactuar eficazmente con las familias	CE1
	CE4
	CE10
- Comprender las demandas institucionales de la educación en el contexto actual: familias, relaciones de género, relaciones intergeneracionales, multiculturalidad y interculturalidad, desigualdad, segregación, discriminación, inclusión y exclusión social, desarrollo sostenible.	CE11
	CE12
	CE13
- Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías, así como de los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.	CE14
	CE23
- Poder desarrollar y evaluar las acciones dentro y fuera del centro educativo destinadas a la formación ciudadana.	CE24
	CE25
- Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos, principalmente aquellos más profundos como los que se relacionan con la estructura social y las transformaciones sociales, y también con fenómenos más coyunturales o específicos como la evolución de la economía y del mercado de trabajo.	CE26
	CE27
	CE28
	CE29
	CE30
Adquirir destrezas metodológicas que permitan desarrollar los puntos anteriores a través del trabajo autónomo individual y en equipo como:	CE31
	CE36
- Aprender a seleccionar y jerarquizar la información	CE37
- Planificar el trabajo.	CE43
- Alcanzar metas concretas.	CE48
- Establecer objetivos y medios	CE62
- Evaluar costes y posibles limitaciones del trabajo de investigación empírica.	CE63
- Capacidad para redefinir objetivos o medios en el caso de que los elegidos no se ajusten a los fines establecidos.	CE64
	CE66
- Analizar resultados y proceso de investigación	CE67
- Sistematizar y presentar oralmente y por escrito los contenidos previstos.	CT1
	CT2
Adquirir destrezas tecnológicas:	CT3
- Conocer las herramientas básicas de informática y audiovisual (procesador de texto, power point, hoja de cálculo, acceso a internet, programas multimedia y grabación de voz o vídeo)	CT5
	CT6
- Trabajar con fuentes y bases de datos estadísticos	CT7
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación	CT8
- Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	CT9
	CT10
	CT11
Adquirir destrezas lingüísticas:	CT12
- Comprensión de textos complejos	CT13
- Expresión escrita y comunicación oral en público; empleo de lenguaje inclusivo	CT14
- Capacidad para hacerse entender (oral y escrita)	CT15
- Resumir y articular información compleja o de fuentes diferentes	CT16
	CT17
Adquirir destrezas sociales que permitan desarrollar tareas colaboradoras:	CT18
- Capacidad de escuchar y comprender a los demás	CT19
- Capacidad de captar la atención del receptor	CT20
- Capacidad para adaptarse a la agenda de trabajo y para cumplir objetivos	CT21
- Capacidad para organizar, adaptar o reorganizar el trabajo	
- Capacidad para asumir la responsabilidad propia y del grupo	

---

## Contenidos

---

Tema

---

TEMA 1.- La perspectiva sociológica: perspectivas teóricas y conceptos generales. Apéndice metodológico básico.

- Perspectiva sociológica, perspectiva global y perspectiva sociológica en la vida cotidiana. La Sociología como ciencia: orígenes y desarrollo.
- Teoría sociológica: principales paradigmas y nuevas perspectivas, con atención a la teoría feminista y la perspectiva de género. El debate entre estructura y acción

Conceptos generales o básicos:

- Que entendemos por sociedad, evolución y tipos de sociedad
- Individuo y sociedad, aportaciones de la sociología clásica: Marx, Weber y Durkheim (conflicto, racionalización, función, anomia).
- Cultura: conceptualización, diversidad cultural, subcultura y contracultura; multiculturalidad e interculturalidad en la sociedad global, entendimiento entre personas, sociedades y culturas; símbolos, valores, normas; control social y desviación.
- Estructura social e interacción (estatus y rol)
- Estratificación social: clase, género y etnia
- Grupos y organizaciones

Apéndice metodológico básico para la realización del proyecto de investigación

- Metodología, nociones básicas para el trabajo de investigación: la definición del problema, las aportaciones teóricas, el planteamiento de la hipótesis, la elección del diseño (distinción métodos y herramientas básicas), recogida y compilación de los datos, interpretación de los resultados, elaboración de informe.

---

TEMA 2.- Sociología de la familia y de la infancia. Socialización, perspectiva teórica y agentes principales

Socialización: concepto, perspectiva teórica, proceso y agentes principales

Análisis sociológico de la familia

- Que son las familias? Definición, naturaleza y evolución histórica
- Principales perspectivas teóricas: funciones, desigualdad, patriarcado y análisis micro.
- La transformación de la institución familiar en la actualidad, diversidad de modelos frente al modelo tradicional.
- La cara oscura de las familias: violencia intrafamiliar y violencia de género

El análisis sociológico de la infancia

- A construcción social de la infancia, las perspectivas teóricas sobre la infancia, la infancia maltratada y excluida, la infancia postmoderna
- La socialización en la infancia en el marco de la familia y de la escuela. Los modelos de socialización familiar, la relación familia-escuela. La socialización en el género como ejemplo de socialización diferencial y de transformación

TEMA 3.- Contexto social, cambios  
\*sociodemográficos y acceso al mercado de  
trabajo. Políticas educativas

El contexto social actual, cambio y transformación acelerada; sociedad transformacional y líquida

- Cambios sociodemográficos: natalidad, esperanza de vida, migraciones, acceso al mercado de trabajo, ... consecuencias sobre la estructura social y la construcción social de las categorías de edad, de género, clase, etnia.
- Relación entre sistema social y sistema educativo, genealogía del sistema escolar
- Características comunes y generales de los sistemas educativos (generalidad, obligatoriedad, ramificación, burocratización)
- La eficacia de la socialización escolar y el acceso al mercado de trabajo.

Políticas educativas, innovación y reforma

Apéndice con las explicaciones teóricas de la relación entre educación y sociedad: de la aportación de los clásicos a los paradigmas actuales. De especial interés para el marco teórico de los proyectos de investigación.

---

TEMA 4.- Educación y ciudadanía

- La estratificación social y sus consecuencias en el sistema educativo, en los grupos sociales y en los individuos: discriminación, inclusión/exclusión social, participación en la vida política y económica
- La teoría social aborda la desigualdad
- La relación entre clase social y educación
- El género como categoría relevante en la desigualdad educativa. La necesidad de la coeducación
- La diversidad cultural y la interculturalidad como reto educativo.

---

TEMA 5.- Las función sociales del sistema educativo

- La socialización para lo trabajo como elemento fundamental de la relación entre la escuela y la sociedad
- La importancia de la formación cívica en una sociedad democrática
- La socialización para el consumo y el patriarcado en nuestro modelo
- La construcción del consenso social a través de la educación escolar
- La creación de identidad nacional
- La regulación del mercado de trabajo
- La custodia de la infancia.

---

TEMA 6.- Cultura y educación: culturas familiares y cultura escolar

- Que es el currículo desde la perspectiva sociológica: expreso, evidente, visible, oculto, invisible, omitido; saber, hábitos, espacios y tiempos, la organización escolar como elemento esencial en el análisis del currículo
- Las relaciones sociales del proceso educativo: inculcación, selección/omisión, segregación/inclusión

Relación entre educación familiar, demandas de la comunidad y práctica en la escuela.

- Los sesgos de género, de clase y étnicos en el sistema educativo y factores sociales de rendimiento escolar relacionados.

Aportaciones teóricas relevantes:

- La reproducción cultural y social en la escuela
- La violencia simbólica.
- Lengua y currículo
- La escuela aparato de poder disciplinario

---

TEMA 7.- Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos

- El aula como microsociedad: significación social del aula y de la relación educativa, poder y estratificación: género, clase y etnia

El análisis sociológico del profesorado. La feminización de la profesión docente

- El aula como marco de comportamiento: negociación, estigma y resistencia
- La comunicación en el aula y la constitución del individuo aislado
- Resolución de conflictos: aprender a amar en la escuela, la importancia de la educación afectiva la de la aplicación de modelos integradores basados en el concepto de construcción social

---

TEMA 8.- La escuela debe responder al nuevo modelo de sociedad: El impacto de las TIC en la educación

- La revolución de las TIC y la sociedad de la información, impacto en la economía, en la democracia, en las relaciones sociales, la creación de nuevas culturas y los riesgos del nuevo modelo.
- EL impacto de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas en la socialización, género y uso de las TIC

Sinergias y oportunidades de las TIC para transformar el modelo, nuevos contornos de aprendizaje y de relación, la transformación del espacio/tiempo, eliminación de barreras en el acceso.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	3	0	3
Trabajos tutelados	10	20	30
Presentaciones/exposiciones	8	6	14
Foros de discusión	0	3	3
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	16	16
Prácticas autónomas a través de TIC	4	0	4
Seminarios	5	10	15
Actividades introductorias	2	0	2
Estudios/actividades previos	0	20	20
Sesión magistral	10	0	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	20	30
Pruebas de respuesta corta	1	0	1
Portafolio/dossier	1	0	1
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Tutoría en grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción: este es un tiempo reservado para atender y resolver dudas del alumnado. Durante este curso cada alumna/o deberá dedicar 3 horas a esta actividad.</li> <li>• Objetivos: Atención, seguimiento y orientación del alumnado. Intercambiar información, perspectivas y conocimientos. Favorecer el feedback entre las personas que componen el curso: entre el propio alumnado y entre docente y alumnado sobre los contenidos y tareas desarrolladas en la materia. Seguimiento de la comprensión de conceptos y contenidos así como resolución de dudas. Asesoramiento en la búsqueda de información.</li> <li>• Modalidad: guiada.</li> <li>• Naturaleza: teórica y práctica.</li> <li>• Escenario: despacho 113, aulas C o B</li> <li>• Grupos: reducido</li> <li>• Tareas del alumnado: identificar las dudas y problemas de comprensión y formularlas, si puede ser, con posibilidades de resolución.</li> </ul>

## Trabajos tutelados

• Descripción: se trata de actividades que realiza el alumnado voluntariamente como: recensiones sobre artículos científicos de actualidad, trabajos , búsqueda de información en publicaciones, bases de datos, artículos, libros... sobre un tema en concreto.

-El trabajo tutelado obligatorio consiste en un proyecto de investigación en grupo (3-5 componentes). Para ello se debe elegir el tema de entre los propuestos en la materia, diseñar y desarrollar la investigación siguiendo el esquema obligatorio y las recomendaciones y presentarlo públicamente.

Quien se encargue de la docencia acotará y aceptará los temas de estudio propuestos por el alumnado. Realizará el seguimiento del trabajo y evaluará el proceso y el resultado final.

• El objetivo es adquirir y consolidar conocimientos y formar parte fundamental del trabajo que se evalúa.

- Modalidad: autónoma.
- Naturaleza: práctica.
- Escenario: no hay prescripción.

Se realizará en grupo reducido (3-5 componentes).

El alumnado realizará el trabajo a partir del guión proporcionado por la/el docente, disponiendo de las sesiones de prácticas (horas B) y de las sesiones de tutoría para facilitar el seguimiento de su trabajo.

---

Presentaciones/exposiciones • Descripción: todos los trabajos tutelados en las sesiones prácticas deben ser presentados en público a todo el grupo en sesiones habilitadas para tal efecto al final del cuatrimestre. Se tendrá en cuenta la habilidad para comunicar y la capacidad de captar la atención del público así como la capacidad de síntesis y los recursos empleados.

También se pueden exponer, pero no es obligatorio, otros trabajos que se vayan realizando de forma voluntaria por el alumnado.

Estas exposiciones consistirán en presentar un tema concreto o un trabajo (previa presentación escrita en la que se evaluará el contenido).

Se trata de una metodología que trabaja una competencia nuclear y transversal cuyo objetivo es aprender a comunicar.

Los trabajos se expondrán en grupo -los que se realicen en grupo- o individualmente los que se hagan de esa forma con carácter voluntario.

Las presentaciones serán evaluadas en función de los criterios previamente establecidos, pudiendo incluso integrar la evaluación criterios y calificaciones incorporados por el alumnado.

- Modalidad: guiada.
- Naturaleza: práctica.
- Escenario: aula común que cuenta con recursos tecnológicos (cañón de proyección, transparencias, conexión a Internet, DVD...)
- Grupo: grande (A), mediano (B), reducido (C).
- Tareas del alumnado:

Exponer el trabajo públicamente.

Defenderlo: debe responder a las preguntas y posibles críticas constructivas de alumnado y docentes.

Se podrán explicar en la parte final de la exposición los problemas y obstáculos surgidos durante la elaboración del trabajo.

---

## Foros de discusión

- Descripción: esta es una actividad que se podrá realizar a través de la plataforma virtual que el alumnado cree para comunicarse y coordinarse. Con ello podrán comunicar, consensuar, debatir e intercambiar informaciones y opiniones de interés para el desarrollo teórico y práctico de la materia, especialmente temas de actualidad o de relevancia.
- Objetivos:

Intercambiar información y coordinación del grupo  
Abrir nuevas perspectivas y temas, así como trabajar y consolidar conocimientos.  
Cuestionar(se) opiniones personales y posibles prejuicios.  
Desarrollar habilidades comunicativas.

- Modalidad: autónoma.
- Naturaleza: práctica.
- Escenario: no prescrito excepto por la necesidad de conexión a la red.
- Grupos: reducido o grande

- Quien tenga a cargo a docencia, o el alumnado, propondrá un tema de debate o de estudio, si es preciso se nombrará alguien que dinamice o modere el foro.

---

## Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma

- Descripción: planteamiento, análisis, resolución individual, y si procede, debate en grupo de un ejercicio relacionado con la temática de la materia realizado de forma autónoma por el alumnado.

- Objetivo  
Reflexionar sobre las cuestiones principales de la materia y relacionar teoría y práctica.  
Introducir nuevos conceptos e integrarlos con los antiguos.  
Consolidar conocimientos.

La docente propondrá al final de cada tema de los que componen la documentación básica de consulta y estudio una batería de cuestiones o ejercicios denominadas actividades de autoevaluación, la resolución de estas actividades integrará el contenido de la carpeta junto con la documentación elaborada para los seminarios y otros trabajos voluntarios. La docente podrá revisar este material que formará parte de la evaluación final.

- Modalidad: autónoma.
- Naturaleza: teórico-práctica.
- Escenario: no prescrito.

- Tareas del alumnado:  
Resolver la cuestión o ejercicio propuesto por el/la docente a partir de la documentación facilitada. Aunque las actividades se realizarán de forma autónoma, el alumnado dispondrá en todo momento de sesiones de tutoría para que la docente pueda realizar el acompañamiento y seguimiento de esta metodología.

---

## Prácticas autónomas a través de TIC

- Descripción: desarrollar con ayuda de las TIC prácticas de búsqueda de información, manejo de herramientas básicas para diseñar tablas y gráficas, tratamiento de datos y búsqueda de fuentes estadísticas.

Se desarrollarán 2 sesiones al inicio del curso en horas B, las dos primeras semanas, y otras 2, también en horas B cuando el desarrollo de los trabajos lo requiera, es decir, en el momento en que se trate de buscar, procesar y presentar la información para los trabajos. Aproximadamente tendrán lugar en la última semana de octubre y la primera de noviembre.

- Objetivos:  
Facilitar la correlación entre la teoría y la práctica.  
Consolidar conocimientos.  
Utilizar programas o recursos informáticos.
- Modalidad: guiada.
- Naturaleza: práctica.
- Escenario: aula de informática o aula B y en grupo mediano.

- El/la docente deberá elaborar y proporcionar un guión para orientar la realización del trabajo y de las actividades concretas en cada caso, También deberá hacer el seguimiento de la evolución de la actividad del alumnado.

- Tareas del alumnado: realizar la actividad propuesta en tiempo y forma.
-

## Seminarios

- Descripción: se trata de un tipo de metodología que combina el trabajo autónomo con el guiado de aula. Pretende profundizar y ampliar el contenido general de la materia pero a través de un tema específico tratado en el programa general de la materia. El tema escogido es: Socialización, educación y género

Tendrán lugar 8 sesiones de una hora en pequeño grupo (sesiones de horas C) en semanas alternas con el fin de dar tiempo a preparar lecturas de textos y búsquedas de información etc..

- Objetivo: adquirir, comunicar y consolidar conocimientos teórico-prácticos y fomentar la interactividad entre la docente y el alumnado.
- Modalidad: guiada.
- Naturaleza: práctica.
- Escenario: aula común con recursos tecnológicos.
- Grupos: reducido
- Tareas del alumnado: búsqueda, trabajo de documentación, lectura, análisis y comunicación para compartirlo y debatirlo con las y los participantes en el seminario.

---

## Actividades introductorias

- Descripción:

Estas actividades se realizarán en las primeras sesiones de cada tipo de grupo (A, B, C).

Están encaminadas a tomar contacto y a dar y recoger información sobre la materia y sobre el alumnado (conocimientos previos, intereses y motivaciones).

Se presentarán audiovisuales u otros elementos que el alumnado tendrá que analizar participando en forma de lluvia de ideas sobre un guión propuesto por el/la docente, quien preguntará sobre ideas y conceptos para conocer el grado de afinidad y comprensión sobre la materia.

Como complemento se presentará un ejercicio práctico en el que el alumnado tendrá que responder oralmente a unas preguntas.

En el último tramo de la clase se hará la presentación específica del curso: objetivos, contenidos, metodología, evaluación, etc.

- Objetivos: realizar un diagnóstico de situación y comunicar al alumnado qué y cómo vamos a alcanzar los objetivos del curso y aclarar, dentro de lo posible, la finalidad del mismo y su interés.
- Modalidad: guiada.
- Naturaleza: teórica/práctica
- Escenario: aula
- Grupo: todos
- Tareas del alumnado: participar activamente en las actividades.

---

## Estudios/actividades previas

- Descripción: siempre antes de cada sesión presencial magistral (horas A) o del desarrollo de trabajo práctico (horas B) o seminarios (horas C) el alumnado realizará las actividades previstas como previas.

El alumnado deberá procurar, leer y trabajar la documentación o el material propuesto y facilitado por el/la docente.

Puede ser para una actividad teórica - búsqueda de información, análisis y organización de documentación- o la realización de una tarea que haya de ser resuelta con trabajo práctico.

- Objetivo: aprender y asistir a las aulas con un mínimo de conocimiento de la materia que permita avanzar a buen ritmo y compartir conocimientos para facilitar el debate en sesión magistral, seminario o práctica.

Quien se encargue de la docencia pondrá a disposición del alumnado el material de lectura o las indicaciones para obtenerlo.

- Modalidad: autónoma.
- Naturaleza: práctica.
- Escenario: no prescrito.
- Se realizará en grupo reducido o de forma individual.

- Tareas del alumnado:

Procurar la documentación (bibliográfica, bases de datos, Internet, etc.)

Leer la documentación facilitada por el/la docente u obtenida de forma autónoma.

---

## Sesión magistral

No se trata de una sesión magistral "tradicional". En las sesiones de aula A la docente procederá a la exposición, explicación y aclaraciones del contenido de la materia. Lo importante a tener en cuenta es que la exposición estructurada, ordenada y completa del tema se le presenta al alumnado por escrito y con anterioridad. todo el contenido de la materia está en la plataforma de teledocencia. de este modo se ofrece al alumnado la posibilidad de reflexionar con anterioridad y tener un punto de vista más elaborado y crítico. las sesiones "magistrales" se enfrentan bajo la premisa de que el alumnado ya ha realizado el esfuerzo de llevar a cabo las actividades previas de lectura y comprensión autónoma.

El trabajo docente en las sesiones permitirá relacionar el contenido en curso con el abordado en las sesiones anteriores y posteriores, destacar las ideas principales, explicar aquellos puntos, conceptos y cuestiones que el alumnado demande y tener algo de tiempo para el debate en aula.

- Objetivo: abrir puertas a nuevos conocimientos
- Modalidad: guiada, la presencia docente es necesaria
- Naturaleza: teórica
- Escenario: aula común (en la que se desarrollan habitualmente las aulas)

Recursos tecnológicos (proyector, conexión a Internet, vídeo o DVD)

- Grupos: grande
- Tareas del alumnado: participar activamente en la sesión (tomar notas, tomar la palabra, responder preguntas...)

## Resolución de problemas y/o ejercicios

• Descripción: planteamiento, análisis, resolución y debate de ejercicios relacionados con la temática de la materia.

El/la docente propone, al final de cada tema, por escrito y de forma organizada una batería de ejercicios y actividades.

La documentación de consulta y lectura estará a disposición del alumnado y conforma la guía de orientación y análisis, centra los puntos de interés, de ampliación o de complejidad para la posterior discusión y puesta en común en el aula.

En hora A se realizará un ejercicio escrito por cada tema que será recogido por el/la docente en el aula para incorporar a la evaluación.

En todas las sesiones magistrales el/la docente preguntará por la realización de los ejercicios de autoevaluación, por las dificultades y dudas encontradas y recogerá los comentarios y aportaciones del alumnado . Se resolverán en el aula cuantas dudas se presenten de este modo.

• Objetivo: Reflexionar y relacionar teoría y práctica y proporcionar feedback al alumnado sobre el proceso de aprendizaje. Realmente es una pieza metodológica integrada, que permite aprender, consolidar, ampliar, autoevaluar (y evaluar) y comunicar en el aula.

- Modalidad: guiada
- Naturaleza: práctica
- Escenario: aula común con recursos tecnológicos
- Grupo: grande
- Tareas del alumnado: el alumnado deberá resolver los ejercicios propuestos a partir del material de estudio facilitado por el/la docente. Posteriormente tendrá lugar una puesta en común

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	El seminario es una metodología que combina el trabajo individual y de grupo, el trabajo autónomo y el guiado en aula C. Con esta atención se pretende guiar y evaluar el proceso de aprendizaje y el progreso del alumnado, tanto en el plano teórico como práctico: pesquisas, recopilación, análisis, opinión, presentación, debate en aula C, ... . El seguimiento se consignará en las fichas individuales y también con referencia al grupo C en el que se integre cada alumna/o durante el desarrollo de las aulas C. La docente propondrá temas de trabajo y será el alumnado quien decida su concreción de acuerdo con sus intereses o relevancia. La docente indica el marco teórico para trabajar, y, sobre él, el grupo deberá tomar decisiones, coordinarse en la distribución de tareas y definir lo que se va a presentar en aula.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Al final de cada tema, y de forma voluntaria para el alumnado, se llevará a cabo una pequeña prueba de conocimiento que permitirá ir recopilando información de cada alumna/lo sobre la evolución de la adquisición de competencias cognitivas. Estas pruebas retroalimentan la información, ya que le serán devueltas al alumnado con las indicaciones pertinentes. Además permiten realizar evaluación de proceso y son una herramienta útil para conseguir que el alumnado tenga la materia al día y no acumule temas sin trabajar, pues la superación de estas pequeñas pruebas permitirá alcanzar una evaluación positiva en esa parte de la materia sin tener que realizar otra prueba de conocimiento global.

Foros de discusión	Esta atención permite que el alumnado resuelva de forma autónoma la coordinación necesaria para el trabajo de aulas B y C. En el B estará formado por el grupo de proyecto y en el C por el grupo de aula, que es reducido, aproximadamente 12 personas. Deberán conformar una red de trabajo a través de Internet con todos los componentes. El foro permitirá debatir lo necesario para acordar temas, priorizar el desarrollo de los mismos, acordar quien intervendrá en el aula y sobre que, ... Es un tipo de trabajo autónomo del grupo, y quien se encargue de la docencia deberá garantizar que existe, que se comunican todos los miembros y tomará nota del resultado de los debates y decisiones.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Con esta atención, que se podrá desarrollar en aula B y C y en las tutorías individuales y de grupo, se pretende estimular el alumnado a profundizar y consolidar los conocimientos que ofrece la materia. La base para esta atención está en la propuesta de actividades que se hace al final de cada tema. El alumnado podrá decidir que actividades realiza según sus intereses o relevancia, y después podrá contrastar con el grupo el resultado o trabajarlo en tutoría con la docente para mejorar las competencias cognitivas y metodológicas. Estos ejercicios formarán parte de la documentación recopilada para la carpeta/dossier.
Tutoría en grupo	Con esta atención se pretende contribuir a resolver las dudas que surjan en la realización de las diferentes tareas propuestas al alumbrando, principalmente aquellas que surjan con la realización del proyecto de investigación en grupo (aulas B) y en las que aparezcan al desarrollar el trabajo de seminario (aula C). Podrá realizarse en las horas B y C y en el despacho de la docente.
Actividades introductorias	Con esta atención se pretende aclarar todo lo necesario para desenvolver correctamente el trabajo de curso. En cada tipo de aula (A, B, C), por ser diferente, se llevarán a cabo las necesarias explicaciones sobre contenidos, metodología y evaluación, dando la palabra al alumnado para que pueda preguntar lo que considere oportuno. En la primera parte de la intervención se podrán emplear estrategias que permitan conocer aproximadamente el grado de familiaridad del alumnado con la materia y con las metodologías que se van a aplicar. Se podrán realizar tormentas de ideas, visionar alguna pieza audiovisual y después tener un coloquio sobre ella, realizar la presentación del alumnado haciendo algún tipo de precisión, o cualquier otra estrategia de iniciación a la materia.
Trabajos tutelados	La atención se centra en la orientación para el diseño teórico y metodológico y en el seguimiento de la realización del proyecto de investigación que el alumnado debe realizar en grupo. Esta atención se llevará a cabo fundamentalmente en el transcurso de las aulas B que tienen como objetivo específico alcanzar las destrezas básicas en la praxis metodológica, así como en las destrezas tecnológicas, lingüísticas y colaboradoras. Se llevará a cabo en el aula B atendiendo grupo por grupo, en el despacho y a través de correo electrónico.
Presentaciones/exposiciones	Esta atención tiene como objetivo orientar al alumnado en la mejora de las destrezas comunicativas o en la superación de los obstáculos que se pueden presentar al hablar en público y comunicar de forma eficiente. Se incentivará al alumnado a participar en los tres tipos de sesión de aula (A, B, C), se dedicará parte de una sesión colectiva en aula A y B para preparar y orientar en estas destrezas; eventualmente, también se puede trabajar en la tutoría de manera individual.
Prácticas autónomas a través de TIC	Esta atención pretende que el alumnado entrene en el uso de los recursos que ofrecen las TIC: búsqueda de información, manejo de herramientas básicas para diseñar tablas y gráficas, tratamiento de datos y busca de fuentes. Respeto de la búsqueda de información y valoración y cita de fuentes, el alumnado deberá realizar obligatoriamente el curso que ofrece la biblioteca del campus. Para entrenar en tratamiento de datos y elaboración de gráficas y cuadros a atención se llevará a cabo en el aula en hora B y C o en la tutoría.
Estudios/actividades previos	Quien tenga el encargo de la docencia pondrá la disposición del alumnado desde el inicio de curso la documentación necesaria para realizar el trabajo previo a las sesiones A, B o C. Esta atención permitirá que el alumnado pueda asistir a las aulas con un conocimiento previo de lo que se va a tratar y por lo tanto podrá formular dudas y preguntas con mayor acierto, o incluso debatir sobre lo que se está aprendiendo. El alumnado debe leer la documentación o el material propuesto y facilitado por la/el docente. Puede ser para una actividad teórica - búsqueda de información, análisis y organización de documentación- o la realización de una tarea que deba ser resuelta con trabajo práctico.

Sesión magistral

Con esta atención no se pretende realizar lecciones en las que la relación docente alumnado sea jerárquica y unidireccional. Para evitar esto la presentación estructurada y ordenada de los temas ya está a disposición del alumnado en la plataforma Faitic, de modo que el alumnado puede y debe leerla con anterioridad, y de este modo tiene ya un punto de partida para poder reflexionar y participar en el aula. No obstante, en los tiempos dedicados a la exposición a cargo de la/el docente se llevará a cabo a explicación y aclaraciones del contenido de la materia que el alumnado considere de mayor interés por su relevancia o complejidad. En todo caso hay un guion estándar que consiste en: relacionar el contenido del tema con el marco global de la materia, resaltar las ideas principales, aclarar aquellos puntos más complejos, dar la palabra al alumnado para resolver las dudas y ofrecer ejemplos (de actualidad, reales, etc.), relacionar los nuevos conceptos, y asegurar la comprensión del contenido empleando la exposición teórica o la discusión y debate.

<b>Pruebas</b>	Descripción
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	El alumnado podrá hacer de manera voluntaria una prueba de respuesta larga, con acceso a información durante el desarrollo de la misma, con el objetivo de subir la calificación final. Podrá realizarla el alumnado que alcance una calificación superior o igual a notable 8. Esta prueba dará la oportunidad de acceder al sobresaliente o matrícula de honra. La prueba se desarrollará en la fecha de examen final oficial.
Pruebas de respuesta corta	Esta atención permitirá (al alumnado y a la docente) tener información semanal sobre el desarrollo del aprendizaje de la materia. El contenido será sobre lo más importante de cada tema y la respuesta corta permite obtener información sobre el grado de progreso o las dificultades para alcanzar las destrezas cognitivas requeridas. Las explicaciones en aula A son importantes para resolver dudas y las pruebas se realizarán en las horas A. La superación de estas pruebas permite alcanzar la calificación positiva sin tener que realizar el examen final.
Portafolio/dossier	Con esta atención se pretende estimular el alumnado para trabajar más aquellas competencias que ellas o ellos identifiquen como más débiles, tanto en el plano cognitivo como metodológico, lingüístico o tecnológico. La docente ofrece una batería de propuestas en forma de pesquisas, reflexiones, análisis de piezas documentales literarias o de imagen, etc. y será el propio alumnado quien decida qué y cuánto hacer. Todo este trabajo formará parte de una carpeta/dossier personal que se podrá mostrar y consultar con la docente, quien propondrá mejoras y orientaciones. Esta carpeta podrá formar parte de la documentación a tener en cuenta para la evaluación final.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminarios	Cada grupo C tendrá 8 sesiones en seminario (horas C) a lo largo del cuatrimestre. Para su desarrollo será preciso que el alumnado se documente previamente. En las sesiones de seminario cada participante intervendrá presentando las conclusiones a las que había llegado, de modo que se comparta el conocimiento y que se debata en grupo.	15	CG5 CG11 CE12 CE13 CE30 CE37 CE43 CE48 CE64 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17

Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Esta metodología está pensada para aquellas personas que deseen profundizar un poco más en los temas. Tiene carácter voluntario. En el material preparado por la docente se hacen sugerencias que orientan al alumnado para este fin, pudiendo también el propio alumnado profundizar en aspectos que no estén sugeridos por la docente. Este trabajo pasará a formar parte de la carpeta individual del alumnado.	5	CG11 CG12 CE13 CE14 CE28 CE43 CE62 CE66 CE67 CT1 CT3 CT15 CT21
Trabajos tutelados	Esta metodología está pensada para poner en práctica los conocimientos adquiridos y activar las capacidades que permiten alcanzar competencias de aplicación a la realidad. El trabajo será guiado, evaluado en proceso y evaluado en su resultado. La base sobre la que se aplican los criterios será la participación en las sesiones de introducción y de seguimiento y la memoria donde se recoge lo realizado.	25	CG2 CG5 CG11 CG12 CE12 CE13 CE23 CE24 CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE36 CE43 CE62 CE63 CE67 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21

Presentaciones/exposiciones	En este apartado se tendrá en cuenta la presentación pública de los trabajos tutelados, así como la presentación y debate (o puesta en común en aula) de los ejercicios y de los seminarios.	15	CE10 CE12 CE43 CE63 CE67 CT3 CT5 CT6 CT11 CT17 CT21
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	La prueba presencial de respuesta larga (de desarrollo de un tema o de un comentario de texto) tiene carácter voluntario y marcará la diferencia entre notable y sobresaliente o la MH. Tendrá lugar en la fecha de la prueba final oficial. Se dispondrá de dos horas para su realización y se podrán consultar materiales como la carpeta u otras lecturas de consulta. En esta fecha oficial final participarán también las personas que no hubiesen alcanzado una evaluación continua positiva a lo largo del desarrollo del cuatrimestre, pero con un tipo de prueba que contemple una mezcla de preguntas cortas y largas. También dispondrán de dos horas para su desarrollo. La participación con resultado positivo en esta prueba permitira superar la parte teórica de la materia y supondrá hasta un 30% de la calificación global tal como se prescribe para las 10 pruebas de respuesta corta.	5	CG7 CG9 CG10 CG12 CE1 CE4 CE10 CE11 CE13 CE14 CE28 CE31 CE36 CE37 CE62 CE66 CE67 CT1 CT3 CT13 CT14 CT19 CT21

Pruebas de respuesta corta	<p>Durante el desarrollo del curso se realizarán 10 pruebas de conocimiento de respuesta corta sin apoyo de notas ni material de consulta. No son obligatorias para el alumnado, quien no desee realizarlas debe renunciar a esa posibilidad expresamente y comunicarlo a la docente. En ese caso deberá realizar obligatoriamente la prueba de conocimiento en la fecha del examen final pero sin apoyo de material de consulta.</p> <p>Para la realización de las pruebas de respuesta corta se tomará como base los contenidos de los temas y los ejercicios propuestos al final de cada tema. Serán evaluadas de inmediato y devueltas al alumnado para su comprobación y comentario en aula.</p> <p>De superarse estas pruebas no será necesario hacer ninguna otra prueba de conocimiento. Para eso no deben suspenderse más de 4 por debajo de 4, o más de 3 por debajo de 3.5. El total de suspensos que se podrán acumular con estas calificaciones no deberá ser superior al 40%.</p>	30	CG7 CG9 CG10 CG12 CE1 CE4 CE10 CE11 CE13 CE14 CE27 CE28 CE31 CE36 CE37 CE62 CE66 CE67 CT19
Portafolio/dossier	<p>En la carpeta (portafolio o dossier), que tiene carácter voluntario, se irá plasmando el trabajo realizado durante el curso: resolución de ejercicios, búsquedas, pequeñas investigaciones, reseñas, comentarios sobre documentos audiovisuales y películas, tanto de la parte teórica general desarrollada en la aula A, como la correspondiente al seminario.</p> <p>También se pueden incluir aspectos concretos relacionados con el trabajo de investigación tutelado de grupo, partes desarrolladas que no tengan cabida en la memoria del trabajo. La carpeta se podrá ir revisando en la tutoría a lo largo del cuatrimestre por solicitud del alumnado o del/ la docente.</p>	5	CG2 CG7 CG9 CG10 CG11 CG12 CE1 CE4 CE10 CE12 CE13 CE14 CE27 CE30 CE31 CE36 CE37 CE43 CE62 CE64 CE66 CE67 CT1 CT3 CT12 CT13 CT14 CT19 CT21

### Otros comentarios y evaluación de Julio

SE recomienda que se lea esta guía con atención para poder aclarar las dudas desde un principio en la sesión de presentación de la materia los primeros días, de este modo no pasaremos el curso aclarando cuestiones que ya están

recogidas en este documento.

Se recomienda poner atención a la documentación que se sube a la plataforma virtual FAITIC. En ella están desarrollados los temas, esquemas de trabajo, fichas y guiones para realizar comentarios y otros trabajos voluntarios, guías (como la de análisis de películas con perspectiva sociológica), noticias, anuncios, calendario previsto de realización del programa y fechas de pruebas de evaluación o entrega de trabajos.

Ningún trabajo tutelado (proyecto de investigación de grupo) va a darse por finalizado hasta que no consiga la calificación de apto.

Debe ponerse atención a la bibliografía para comenzar por ella en los trabajos. En ella también se ofrecen bases de datos importantes para el desarrollo de los trabajos.

Se recomienda entrar en los enlaces que se ofrecen dentro de los contenidos de cada tema para ver los vídeos, documentales o películas pues contribuyen a abrir el foco, ampliar la mirada y mejorar la comprensión del tema.

También es importante leer la prensa y estar al tanto de los acontecimientos, tener una actitud abierta, curiosa y crítica ante el mundo.

El alumnado debe tener en cuenta que en esta materia se hace más hincapié en los aspectos reflexivos que en los memorísticos.

La segunda convocatoria tendrá los mismos requisitos, de tal manera que las partes superadas en la primera no hay que repetir las.

Las fechas de los exámenes podrán consultarse en la web de la facultad. En el apartado de organización académica: <http://feduc.webs.uvigo.es/>

---

### **Fuentes de información**

Fernández Palomares, Francisco (coordinador), *Sociología de la educación.*, Madrid: Pearson, 2003

Educación en tiempos inciertos, Fernández Enguita, Mariano, Madrid: Morata, 2001

Sociología de la Educación, Fernández Enguita, Mariano (editor), Barcelona: Ariel referencia, 1999

Sociología, Macdonald, John J. & Plummer, Ken, Madrid: Prentice Hall, 2005

La educación general en España, Pérez-Díaz, Víctor e Rodríguez, Juan C., Fundación Santillana, 2003

Diccionario de sociología, Salvador Giner, Emilio Lamo de Espinosa e Cristóbal Torres (editores), Madrid: Alianza Editorial, 1998

Las reformas educativas a debate, Varela, Julia, Madrid: Morata, 2007

Atando teoría y práctica en la labor docente, Viniegra, L., Barcelona: Paidós, 2004

Investigación-acción, reflexión crítica sobre la práctica educativa, VVAA., Eduforma, 2007

Aprendiendo a trabajar: como los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera, Willis, Paul, Madrid: Akal, 1988

El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar, Santos Guerra (coordinador), Barcelona: Graó, 2000

Cultura infantil y multinacionales, Steimberg y Kinchelore (compiladores), Madrid: Morata, 2000

“Nacimiento de dos hermanos gemelos: el sociólogo y el maestro de escuela (reflejo de Francia en el, Volker, Joan, Barcelona: Península, 1975

Chicos son hombres serán: cómo romper los lazos entre masculinidad y violencia, Miedzian, Myriam, Madrid: Horas y horas, 1996

“La escuela obligatoria y la invención de la infancia anormal” en Espacios de poder, Muel, Francine, Madrid: Ediciones de la Piqueta, 1991

La escuela a examen, Fernández Enguita, Mariano, Madrid: Pirámide, 1999

La profesión docente y la comunidad escolar, Fernández Enguita, Mariano, Madrid: Morata, 1999

Vigilar y castigar, Foucault, Michel, Madrid: Siglo XXI, 1984

La escuela no es una empresa. El neoliberalismo al asalto de la escuela pública, Laval, L., Barcelona: Paidós, 2004

Educación como “Dios manda”. Appel, Michel W., Barcelona: Paidós, 2006

<http://www.un.org/>, Naciones Unidas, ,

<http://www.oneworld.net>, One World, ,

<http://www.europa.eu.int/index-en.htm>, Unión Europea, ,

<http://portal.unesco.org/>, UNESCO, ,

Escuelas y calidad de la enseñanza, Informe internacional OCDE, Barcelona: MEC/Paidós, 1990

Educación superior y futuro de España, Pérez-Díaz, Víctor e Rodríguez, Juan C., Fundación Santillana, 2001

[www.ine.es](http://www.ine.es), Instituto Nacional de Estadística, ,  
<http://www.consellodacultura.org>, Consello da Cultura Galega, ,  
Falar galego: No veo por que. Aproximación cualitativa á situación sociolingüística de Galicia, Iglesias Álvarez, Ana, Vigo, Xerais, 2002  
[www.ige.eu/web/index](http://www.ige.eu/web/index)., Instituto Galego de Estatística, ,  
[faitic.uvigo.es/index](http://faitic.uvigo.es/index)., Universidade de Vigo, ,  
[www.csic.es/](http://www.csic.es/) , CSIC, ,  
[www.migualdad.es/mujer/](http://www.migualdad.es/mujer/), Instituto de la Mujer. La mujer en cifras, ,  
[sgi.xunta.es/publdida.html](http://sgi.xunta.es/publdida.html) -, Servizo de Igualdade (Galicia), ,  
[www.oecd.org/document](http://www.oecd.org/document), OCDE, ,  
[www.cervantesvirtual.com/](http://www.cervantesvirtual.com/), Biblioteca Virtual Cervantes , ,  
[www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/](http://www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/), REDINET (Información educativa), ,  
[www.sc.ehu.es/sfwseec/basedatos.htm](http://www.sc.ehu.es/sfwseec/basedatos.htm) - , ERIC (Centro de recursos educativos), ,  
[www.plazayvaldes.es/libro/diccionario-critico-de-ciencias-sociales/1249/](http://www.plazayvaldes.es/libro/diccionario-critico-de-ciencias-sociales/1249/) , Diccionario crítico de Ciencias Sociales, ,  
[www.injuve.mtas.es/injuve/portal.portal.action](http://www.injuve.mtas.es/injuve/portal.portal.action) , INJUVE (Instituto de la Juventud de España), ,  
[http://webs.uvigo.es/hcastro/guias/guia\\_dep08.html](http://webs.uvigo.es/hcastro/guias/guia_dep08.html), Como realizar un trabajo académico, ,  
Metodología de investigación, Hernández Sapieni, México, Mc.Graw-Hill, 1997  
Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos, Bauman, Zygmunt, México, FCE, 2005  
La convivencialidad, Illich, Ivan, Barcelona, Virus, 2011  
Sociofobia: el cambio político en la era de la utopía digital, Rendueles, César, Madrid, Capitan Swing, 2013  
El Trabajo de cuidados, Carrasco, Cristina, Madrid, Los libros de la Catarata, 2011  
La corrosión del carácter, Sennett, Richard, Barcelona, Anagrama, 2000  
La invención de los derechos humanos, Hunt, Lynn, Barcelona, Tusquets, 2009  
Como aprender a amar en la escuela, Renau, M<sup>a</sup> Dolores (Ed.), Madrid, La catarata, 2012  
Peligro, niños, Tonucci, Francesco, Barcelona, Graó, 2012  
Pedagogías invisibles. El espacio del aula como discurso, Acaso, María, Madrid, La catarata, 2012  
Pensando el futuro de la educación, Imbermom, F. Jarauta, B. (Coord.), Barcelona, Graó, 2012

---

## Recomendaciones

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Comunicación: Lengua gallega**

Asignatura	Comunicación: Lengua gallega			
Código	P02G110V01201			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	Fernández Salgado, Benigno			
Profesorado	Arias Freixedo, Xosé Bieito Fernández Salgado, Benigno			
Correo-e	bfsalgado@gmail.com			
Web				

**Descripción general** La especialidad del Grado en Educación Infantil exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos psicopedagógicos, una buena competencia en la herramienta básica e imprescindible de la comunicación: la lengua.

El objetivo de esta materia es desarrollar de una manera coherente las capacidades lingüísticas y comunicativas de suerte que se favorezca la transmisión de conocimientos y la formación integral de los discentes. Además de aprender a escuchar, tres son las destrezas lingüísticas que los profesores deben ayudar a perfeccionar en las aulas: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (coherencia, cohesión, gramaticalidad).

Por consiguiente, el futuro maestro de Educación Infantil debería, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega para así desempeñar sus tareas con eficacia: utilizando la lengua gallega como lengua normal en la enseñanza, sirviendo de modelo lingüístico a sus alumnos y corrigiendo los errores e inadecuaciones que estos puedan cometer en la lengua oral y escrita.

**Competencias**

Código		Tipología
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- Saber estar /ser
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber - Saber estar /ser
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	- saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	- saber - saber hacer
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	- saber - saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber hacer

CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber hacer - Saber estar /ser
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	- Saber estar /ser
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber hacer - Saber estar /ser
CT14	Compromiso ético	- Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT17	Creatividad	- saber hacer - Saber estar /ser
CT18	Liderazgo	- Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CG2 CE48 CE49 CT3 CT9 CT11 CT13 CT14
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.	CE43 CE44 CE46 CE50 CT1 CT2 CT3 CT11 CT13 CT15
Conocer y dominar las técnicas de expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escritas y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.	CE44 CE46 CT1 CT3 CT13 CT17
Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega	CE43 CT3 CT15
Conocer la gramática de la lengua gallega.	CE44 CE48 CT1 CT3 CT12 CT15
Conocer los diferentes registros y usos de la lengua gallega.	CG2 CG4 CG5 CG6 CT3 CT18
Comprender las reglas de formación de palabras mediante las cuales la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna.	CE43 CE49 CT1 CT3 CT7

Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos. CG6  
CG11  
CT3  
CT4  
CT7  
CT11  
CT12  
CT15

## Contenidos

Tema	
Fonética y ortografía	El uso de las grafías y el sistema fonético gallego. La acentuación gráfica. Palabras de ortografía dudosa. Los signos de puntuación.
Gramática	Sustantivo y adjetivo. Artículo. Pronome personal. Demostrativo. Posesivo. Indefinidos y numerales. Relativos, interrogativos y exclamativos. El adverbio. El verbo. El infinitivo conjugado. Las perífrases verbales. Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones. La sintaxis oracional. Concordancia nominal y correlación verbal. La construcción de la oración.
Léxico y formación de palabras	Procedimientos de formación léxica. Palabras patrimoniales, semicultismos y cultismos. Grupos consonánticos. Sufijos y terminaciones. Familias léxicas irregulares. Interferencias léxicas. Neologismos. La precisión léxica: selección del léxico, incorrecciones comunes, tópicos y abusos. Morfología léxica: procesos de formación de palabras. Derivación: prefixación y sufixación. Parasíntesis. Composición. Otros procedimientos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	7.5	22.5	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	13	26	39
Trabajos de aula	13	26	39
Sesión magistral	13	13	26
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	6	8
Trabajos y proyectos	2	6	8

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto para desarrollar por el estudiante.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	A través de tutorías en el despacho o por correo electrónico.
Trabajos tutelados	Se darán instrucciones concretas en los primeros días de clase.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Resolución de problemas y/o ejercicios	Ejercicios de gramática y de léxico realizados en horas fuera de clase	10	CG4 CG6 CG11 CE43 CE44 CT2 CT3 CT7 CT15
Trabajos tutelados	Elaboración de un trabajo (texto escrito, estudio dialectológico o análisis de cualquier aspecto relacionado con el programa).	25	CG2 CG4 CG5 CE43 CE44 CE46 CE49 CT1 CT2 CT3 CT7 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17 CT18
Sesión magistral	Asistencia para la preparación del examen de fin de curso que incluirá los temas gramaticales explicados, los discutidos en los seminarios y la aplicación práctica con ejercicios (pruebas de respuesta corta y tipo test)	5	CG4 CE50 CT1 CT2 CT3 CT13 CT15

Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.	10	CG4 CG6 CG11 CT1 CT2 CT3 CT7 CT11 CT13 CT15 CT17 CT18
Trabajos y proyectos	Presentación oral del trabajo tutelado	10	CE43 CE44 CE46 CE48 CT1 CT2 CT3 CT11 CT13 CT17
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Examen teórico y práctico sobre los contenidos del programa	40	CG6 CE43 CE44 CE49 CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT13

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Modelo A. Evaluación continua: para aprobar la materia el alumnado deberá superar el trabajo, los ejercicios y el examen. Las notas del examen aprobado se sumarán a las otras notas.

Modelo B. Evaluación única: los estudiantes que no asistan regularmente a clases tendrán que presentarse a un examen final de la materia, en fecha determinada por el centro. Tendrán que entregar los ejercicios y el trabajo de curso con dos semanas de antelación a la celebración del examen

Las fechas de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de organización académica

### Fuentes de información

Álvarez, R. e Xove, X., Gramática da lingua galega, Vigo: Galaxia, 2002

Callón, Carlos, Como falar e escribir en galego con corrección e fluidez, Vigo: Xerais, 2012

Crystal, D., A morte das linguas, Vigo: Galaxia, 2003

Dubert García, Francisco et al., Novo dicionario da lingua galega, Vigo: Obradoiro, 2012

Fernández Salgado, B. (ed.), Dicionario de usos e dificultades da lingua galega, Vigo: Galaxia, 2004

Formoso Gosende, V., Do estigma á estima. Propostas para un novo discurso lingüístico, Vigo: Xerais, 2013

Freixeiro Mato, X. R., Gramática da lingua galega, I, II, III, Vigo: A Nosa Terra, 2002-2006

Freixeiro Mato, X. R., Estilística da lingua galega, Vigo: Xerais, 2013

Granxa González, X. A. e Méndez Álvarez, M. X., Manual de lingua galega I e III, Vigo: Xerais, 2002

Guinovart, X., A Lingua galega en Internet, Vigo: Universidade de Vigo, 2003

---

Hermida, C., Gramática práctica (morfosintaxe), Santiago: Sotelo Blanco, 2004

---

ILG/RAG, Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego, Santiago de Compostela: ILG/RAG, 2012 [2003]

---

López Taboada, C. e Soto Arias, R., Dicionario de fraseoloxía galega, Vigo: Xerais, 2008

---

Méndez Álvarez, M<sup>a</sup>. X., Ortografía da lingua galega, Vigo: Xerais, 2004

---

Muñoz Súa, B., Claro e seguido, 1, 2, 3, 4, Vigo: Xerais, 2004

---

Núñez Singala, Manuel, En galego, por que non?, Vigo: Galaxia, 2011

---

Pena, X. R. e Rosales, M., Manual e exercicios de galego urxente, Vigo: Xerais, 2006

---

Regueira, X. L., Os sons da lingua, Vigo: Xerais, 1998

---

Santamarina, A. (dir.) , Dicionario de dicionarios, Versión 3, A Coruña: Fundación Barrié de la Maza, 2013 [2003]

---

VV.AA., Gran dicionario Xerais da lingua, Vigo: Xerais, 2009

---

VV.AA., Gramática Práctica da Lingua Galega. Comunicación e Expresión, A Coruña: Baía Edicións, 2011

---

Bibliografía adicional será suministrada en las aulas

Enlaces interesantes relacionados con la lengua gallega y su aprendizaje:

<http://www.ogalego.eu/>

<http://ilg.usc.es>

<http://www.consellodacultura.org/arquivos/asg/anosafala.php>

<http://www.realacademiagalega.org/publicacions>

<http://www.realacademiagalega.org/dicionario/#inicio.del>

[http://www.xunta.es/linguagalega/arquivos/lexico2-Galicia.\\*pdf](http://www.xunta.es/linguagalega/arquivos/lexico2-Galicia.*pdf)

[http://www.xunta.es/linguagalega/arquivos/lexico1-Galicia.\\*pdf](http://www.xunta.es/linguagalega/arquivos/lexico1-Galicia.*pdf)

---

## **Recomendaciones**

---

## **Otros comentarios**

---

La ficha persoal con los datos y la fotografía pegada debe entregarse en las dos primeras semanas de clase.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Desarrollo motor**

Asignatura	Educación: Desarrollo motor			
Código	P02G110V01202			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Pazos Couto, Jose Maria			
Profesorado	Pazos Couto, Jose Maria			
Correo-e	chema3@gmail.com			
Web				
Descripción general	Materia de estudio de la motricidad humana con especial incidencia en la etapa de 0 a 6 años. Fundamentos teóricos y recursos prácticos.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber - saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber - saber hacer
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber - saber hacer
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	- saber - saber hacer
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	- saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	- saber - saber hacer

CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	- saber
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	- saber - saber hacer
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	- saber - saber hacer
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	- saber - saber hacer
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	- saber - saber hacer
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	- saber - saber hacer
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	- saber hacer
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	- saber
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber - saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber hacer - Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber hacer - Saber estar /ser
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	- saber
CT5	Conocimiento de informática	- saber - saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer - Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	- Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- Saber estar /ser
CT14	Compromiso ético	- Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer - Saber estar /ser
CT18	Liderazgo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	- saber - saber hacer

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje Competencias

Conocer los fundamentos de la motricidad humana con especial incidencia en la etapa de los 0 a 6 años

CG2  
CG4  
CG6  
CG8  
CE1  
CE2  
CE4  
CE18  
CE23  
CE53  
CT8  
CT9  
CT13  
CT14  
CT21

---

Conocer los fundamentos de la expresión corporal del currículo así como las teorías de la adquisición y desarrollo de los aprendizajes.

CG1  
CG5  
CG6  
CE15  
CE16  
CE23  
CE24  
CE25  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT10  
CT15  
CT17  
CT18

---

Saber utilizar el juego como recurso didáctico así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

CG3  
CG11  
CE21  
CE26  
CE36  
CT1  
CT2  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT21

---

Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices y la creatividad.

CG7  
CG9  
CG10  
CG12  
CE44  
CT2  
CT4  
CT5  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT19  
CT20  
CT22

---

Conocer y utilizar canciones para promover la educación rítmica

CG5  
CG6  
CG9  
CG11  
CG12  
CE16  
CE44  
CT1  
CT2  
CT9  
CT17

---

Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices y potenciar en niños y niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices y los beneficios que tiene sobre la salud.

CG2  
CG4  
CG8  
CG9  
CG12  
CE16  
CE18  
CE24  
CT1  
CT2  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT13  
CT15  
CT16

---

Promover la sensibilidad relativa a la expresión y la creación.

CG3  
CG4  
CG6  
CG8  
CG11  
CG12  
CE1  
CE23  
CE36  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT16  
CT17  
CT18  
CT21

---

---

**Contenidos**

---

## Tema

TEMA 1: Desarrollo y aprendizaje motor.  
Conceptos generales y modelos  
explicativos

1. Concepto de Educación psicomotriz.
  2. Objetivos de la Educación psicomotriz.
  3. Acción educativa.
  4. Origen de la Educación psicomotriz.
    - 4.1. - Wallon. (Unidad funcional, desarrollo, relación entre trastornos psicomotores y trastornos del comportamiento)
    - 4.2.-Otros. (Psicoanálisis, Ajuriaguerra, Gessell, Dupre, Guilmain.)
  5. La aproximación psiquiátrica y neuropsiquiátrica (Ajuriaguerra).
  6. La aproximación psicopedagógica (Picq y Vayer).
  7. Aproximación científica: el método psicocinético de J. Le Boulch.
  8. La educación vivenciada de La. Lapierre y B.Aucouturier.
  9. Educación psicomotora en los países anglófonos.
    - 9.1. El modelo perceptivo-motor de Cratty.
    - 9.2. El método de Delacato.
    - 9.3. El método de educación perceptivo motórica de Képhart
  - 9.4 Educación psicomotriz y Educación Física de Base
-

TEMA 2.- Factores constitutivos de la competencia motriz, concepto y desarrollo: Los primeros movimientos; Control corporal y conciencia corporal, esquema corporal, actividad tónica postural, lateralidad, respiración, relajación, senso-percepción, habilidades corporales y habilidades manipulativas

- 1.- El esquema corporal:
  - 1.1. Toma de conciencia y representación.
    - 1.1.1. Evolución de la imagen corporal.
    - 1.1.2. Programa educativo básico.
  - 1.2. Organización del esquema corporal.
    - 1.2.1. Percepción y control del propio cuerpo.
    - 1.2.2. Control postural y equilibrio.
    - 1.2.3. Control respiratorio.
2. Afirmación de la lateralidad y orientación del esquema corporal.
  - 2.1. Evolución del proceso de lateralización.
  - 2.2. Puesta en práctica del predominio lateral y la orientación del esquema corporal.
3. Actividades y metodología de aplicación.
4. Las tareas motrices habituales.
5. Los aspectos perceptivos.
6. Percepción de un incluso.
  - 6.1. Aspectos funcionales. Carácter global y segmentario.
  - 6.2. Aspectos estructurales. Carácter global y segmentario.
7. Percepción del entorno.
  - 7.1. Aspectos funcionales (utilización de espacio-tiempo).
  - 7.2. Aspectos estructurales (posibilidades de situación del entorno en relación a nosotros en el espacio y en el tiempo. Posibilidades del estado del entorno: Estable. Cambiante.
  - 7.3. Aspectos temporales: Duración de sucesos. Precisión de sucesos. Reiteración de sucesos.
  - 7.4. Aspectos espacio-temporales: Velocidad. Aceleración.
8. Actividades y metodología de aplicación.
9. Concepto de habilidades motrices básicas.
  - 9.1. Estadios en el desarrollo de las habilidades motrices.
10. Desplazamientos.
  - 10.1. Concepto.
  - 10.2. Factores a considerar en un programa educativo para el desarrollo de los desplazamientos.
  - 10.3. Aspectos de los desplazamientos.
  - 10.4. Factores que intervienen en los desplazamientos.
11. Saltos.
  - 11.1. Concepto.
  - 11.2. Partes del salto y su utilización didáctica.
  - 11.3. Factores que intervienen en los saltos.
12. Giros.
  - 12.1. Concepto.
  - 12.2. Clasificación de los giros.
  - 12.3. Factores que intervienen en los giros.
13. Lanzamientos y recepciones.
  - 13.1. Concepto.
  - 13.2. Clasificación de los lanzamientos y de las recepciones.
  - 13.3. Factores que intervienen.
14. La coordinación motriz general.
  - 14.1. Concepto.
  - 14.2. Evolución en el niño.
15. La coordinación segmentaria.
  - 15.1. Coordinación óculo-manual.
  - 15.2. Coordinación óculo-pié.
16. Actividades y metodología de aplicación.
17. El cuerpo y el movimiento como medios de expresión.
18. La expresión corporal y sus elementos básicos.
  - 18.1. El lenguaje corporal y el gesto.
  - 18.2. Elementos cualitativos del movimiento: el espacio y El tiempo.
  - 18.3. Actividades de expresión corporal: Expresión corporal. Danza. Mimo. Expresión dramática.
19. Ritmo y movimiento.
  - 19.1. Consideraciones teóricas.
  - 19.2. Influencia del ritmo en la realización de tareas motrices.
20. Actividades y metodología de aplicación.

---

TEMA 3: Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención.

1. La evaluación del desarrollo motor en los primeros años
  2. Diferentes tipos de evaluación y justificación.
  3. Aspectos a tener en cuenta en la motricidad infantil
-

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	15	25
Trabajos de aula	10	15	25
Debates	5	7.5	12.5
Presentaciones/exposiciones	14	21	35
Prácticas de laboratorio	10	15	25
Eventos docentes y/o divulgativos	1	1.5	2.5
Pruebas de tipo test	2	3	5
Trabajos y proyectos	5	5	10
Portafolio/dossier	4	6	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Sesión magistral	Sesiones magistrales en el aula o en los espacios que requieran las materias
Trabajos de aula	El alumnado prepararán un trabajo orientados por el profesorado en base a los contenidos de la materia.
Debates	Debates de aula en base a temas de la materia o de actualidad que tengan que ver con el desarrollo motor.
Presentaciones/exposiciones	En grupos y orientados por el profesorado, se preparará y expondrá un trabajo vinculado a la motricidad infantil. Se trata de una propuesta práctica de intervención que deberá estar fundamentada en base a los contenidos teóricos y estrategias prácticas.
Prácticas de laboratorio	Prácticas organizadas por el profesorado vinculadas a los contenidos de la materia.
Eventos docentes y/o divulgativos	Asistencia a congresos, seminarios o conferencias vinculadas a los contenidos de la materia.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Sesión impartida por el profesor en el aula
Presentaciones/exposiciones	Presentaciones hechas por el alumnado
Debates	Debates en el aula alumno-alumno o profesor-alumno
<b>Pruebas</b>	
	Descripción
Portafolio/dossier	Trabajos diarios solicitados por el profesor

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación Competencias Evaluadas

Pruebas de tipo test Examen tipo test de los contenidos de la materia, o de preguntas abiertas	30	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE1 CE2 CE4 CE15 CE16 CE18 CE21 CE23 CE24 CE25 CE26 CE36 CE44 CE53
Trabajos y proyectos Trabajo vinculado a la parte práctica de la materia	50	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE4  
CE15  
CE16  
CE18  
CE21  
CE23  
CE24  
CE25  
CE26  
CE36  
CE44  
CE53  
CT5  
CT7  
CT9  
CT11  
CT14  
CT15  
CT16

---

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Habrà la modalidad de evaluación continua, en la que la asistencia es obligatoria. En la modalidad de evaluación continua el profesor irá evaluando de forma cotidiana la participación del alumnado en el aula, así como el trabajo diario

También habrá la modalidad estandar, con la realización de exámenes, tipo test y/o respuestas abiertas

En la segunda convocatoria se guardarán las calificaciones obtenidas que habían tenido por lo menos una nota de cinco (5).El alumnado deberá superar cada parte de la asignatura de la siguiente manera:- Parte teórica: Examen tipo test-Parte práctica:a) sí siguió evaluación continua durante lo curso deberá presentar un trabajo asignado por el profesorb) sí no siguió evaluación continua deberá hacer una \*examen de preguntas abiertas.

---

### Fuentes de información

GIL, P. (2003), Desarrollo psicomotor en Educación Infantil, 1ª, Sevilla: Wanceulen

Duch, L. y Melich, J., ESCENARIOS DE LA CORPOREIDAD (ANTROPOLOGIA DE LA VIDA COTIDIANA 2 /1), 2005, Trotta

AUCOUTURIER BARNARD, LOS FANTASMAS DE ACCION Y LA PRACTICA PSICOMOTRIZ, 2004, Grao

Gil Madrona, P. (Coord), Desarrollo Curricular de la Educación Física en la Educación Infantil, 2013, Piramide

VVAA, Desarrollo cognitivo y motor, 2013, McGraw-Hill

Prieto Saborit, J.A., Estimulación temprana y psicomotricidad., 2012, Wanceulen

---

### Recomendaciones

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Organización del centro escolar**

Asignatura	Educación: Organización del centro escolar			
Código	P02G110V01203			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	de la Fuente Fernández, María Adoración			
Profesorado	de la Fuente Fernández, María Adoración			
Correo-e	delafuente@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia me la fuere parte del módulo 5 Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes&*amp;*quot; de carácter básico, con 6 créditos ECTS. Está *ubicada en 1º curso, en el segundo cuatrimestre. Pretende proporcionar a los estudiantes los conocimientos científicos y las técnicas necesarias para reflexionar sobre los distintos aspectos y ámbitos de la Organización Escolar, con la finalidad de poder reflejarlos en una realidad concreta, es decir, en un centro de nuestra Comunidad Autónoma. Intenta, tanto por la actualidad de los contenidos cómo por los ámbitos que abarca, despertar los intereses de los estudiantes por los aspectos que tradicionalmente no se trataban en los currículos académicos.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber - saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber - saber hacer
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber - saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	- saber hacer - Saber estar /ser

CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	- saber hacer
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	- saber - saber hacer
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.	- saber
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- saber - Saber estar /ser
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.	- saber
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	- saber - saber hacer
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	- saber - saber hacer
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	- saber - saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber - saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	- saber - saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber - saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber - saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber - saber hacer
CT14	Compromiso ético	- Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber hacer
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	- saber hacer - Saber estar /ser

---

**Resultados de aprendizaje**

---

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer la legislación que regula las Escuelas de Educación Infantil, su estructura y los modelos de organización del espacio.	CG1 CG3 CG4 CG9 CG11 CE27 CE31 CT1 CT2 CT6 CT8 CT13 CT21
Planificación de las secuencias de aprendizaje y organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG10 CG11 CG12 CE8 CE10 CE20 CE21 CE30 CE32 CE59 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT16 CT17 CT18 CT21
Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexibles en el ejercicio de la función docente.	CG2 CG3 CG5 CG10 CE8 CE10 CE20 CE32 CE59 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT12 CT16 CT18 CT20 CT21

---

Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el contorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

CG11  
CG12  
CE20  
CE29  
CT2  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18

---

Saber trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del contorno, con la finalidad de planificar secuencias de aprendizaje y organizar situaciones de trabajo, en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 años y 3-6 años.

CG1  
CG9  
CG12  
CE12  
CE21  
CE30  
CE64  
CE66  
CT1  
CT2  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT12  
CT14  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

---

Tener una imagen realista de sí incluso, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y \*relativizar las posibles frustraciones.

CG12  
CT1  
CT2  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT13  
CT14  
CT16  
CT17  
CT18  
CT20  
CT21

---

Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en las etapas obligatorias del sistema educativo.

CG1  
CG9  
CG11  
CG12  
CE27  
CT1  
CT2  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT13  
CT17  
CT18  
CT21

---

Analizar y aplicar distintas estrategias metodológicas para organizar los espacios, materiales y tiempos, en función de los diferentes modelos didácticos y de las características y peculiaridades del alumnado.

CG1  
CG2  
CG3  
CG9  
CG11  
CE8  
CE10  
CE59  
CE64  
CT1  
CT2  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT21

---

Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en Educación Infantil para aplicarlas en el aula.

CG1  
CG11  
CG12  
CE12  
CE21  
CE26  
CE27  
CE29  
CE30  
CE64  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro, atendiendo los criterios de control de calidad.

CG1  
CG9  
CE21  
CE26  
CE29  
CE30  
CE64  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT7  
CT8  
CT9  
CT13  
CT17  
CT18  
CT21

### Contenidos

Tema	
1.- *FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL 2.- *SUBSISTEMA *MBIENTAL/*CONTEXTUAL 3.- *SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	1.1.- La Organización Escolar. 1.2.- El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administración. 1.3.- El centro y la comunidad educativa. 2.1.- La estructura del sistema escolar. 3.1.- Plan del centro. 3.2.- El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administración escolar: características y *niveis.
4.- *SUBSISTEMA *ESTRUCTURAL. 5.- *SUBSISTEMA *RELACIONAL.	4.1.- Organización del alumnado, profesorado, recursos, espacios, horarios y actividades. 5.1.- La participación en los centros educativos. 5.2.- El clima organizativo. 5.3.- La cultura organizativa. 5.4.- El conflicto en las organizaciones educativas.
6.- *SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y *LIDERAZGO. 7.- *SUBSISTEMA DE CAMBIO / DESARROLLO ORGANIZATIVO.	6.1.- La dirección en las organizaciones educativas. 6.2.- Los proyectos de dirección. 6.3.- De la dirección al *liderazgo. 7.1.- Evaluación de centros. 7.2.- Análisis de experiencias de organización. 7.3.- Referencia de modelos y de los elementos *estudiados, aplicados a los centros de Educación Infantil.
8.- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA. 9.- La ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL *PRACTICUM.	8.1.- Análisis de experiencias de organización. 8.2.- Referencia de modelos y de elementos *estudiados en los centros de Educación Infantil. 9.1.- *Aportacións de la Organización Escolar al *Practicum.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	6	8
Tutoría en grupo	10	11	21
Seminarios	10	20	30
Trabajos de aula	12	24	36
Sesión magistral	17	34	51
Pruebas de respuesta corta	2	2	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentarle a los estudiantes a materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía.
Tutoría en grupo	A través de las *tutorías, el profesor facilitará y orientará a los estudiantes en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas o dimensiones que inciden en el incluso (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...). Computa en la evaluación continua.
Seminarios	A través de los seminarios se abordarán temas específicos, que permitan *profundizar los contenidos de la materia. Es decir, se utilizarán como complemento de las clase teóricas. Computan en la evaluación continua.
Trabajos de aula	Los estudiantes, de forma individual o en grupos, realizarán proyectos supervisados por el profesor. Computan en la evaluación continua.

Sesión magistral Presentación estructurada de los temas, con la finalidad de facilitar información organizada, siguiendo los criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Guion \*facilitador y la correspondiente exposición verbal, por parte del profesor, de los contenidos de la Organización Escolar.

**Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	*Tutoría y seguimiento de los trabajos de aula que realicen los alumnos, con el objeto de orientar, facilitar el proceso y atender y resolver sus dudas de los estudiantes.

**Evaluación**

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos de aula	Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos en la evaluación: -aspectos formales -calidad de los trabajos -exposición oral y respuesta a las preguntas planteadas.	50	CG2 CG3 CG4 CG5 CG7 CG10 CG11 CE8 CE10 CE12 CE20 CE21 CE26 CE29 CE30 CE32 CE59 CE64 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22

Pruebas de respuesta corta	Responder a cuestiones relacionadas con los resultados de aprendizaje y los contenidos recogidos en los bloques correspondientes	50	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG9 CG10 CG11 CG12 CE8 CE10 CE12 CE20 CE21 CE26 CE27 CE29 CE30 CE31 CE32 CE59 CE64 CE66 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
----------------------------	--	----	---

### **Otros comentarios y evaluación de Julio**

La nota final de la materia tiene dos componentes: el trabajo realizado por el alumno durante lo curso (Evaluación Continua) la prueba escrita. Para superar la materia es necesario obtener como mínimo un 60% de la nota del examen. En el caso de no superar la materia en la primera convocatoria, la nota de la Evaluación Continua se mantendrá para la segunda convocatoria. El alumnado no asistente tendrá que demostrar las mismas competencias que los asistentes. Para ello deberá realizar una prueba correspondiente a los trabajos de aula y otra a la prueba escrita de respuesta corta. Cada prueba será

evaluada con un 50%.

---

---

### Fuentes de información

Bolívar, A., Los centros educativos como organizaciones que aprenden, 2000, La Muralla

Cantón Mayo, I., Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos, 2000, FUNDEC

Cantón Mayo I., Pino Juste M., Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento, 2014, Alianza Editorial

Carda, R.M., Larrosa, F., La organización del centro educativo: Manual para maestros, 2007, ECU

Cid Sabucedo, A., El clima escolar, 2002, Tórculo

Cid Sabucedo, A., Practicum I: Prácticas de Observación e de Investigación, 1996, Copytema

Cid Sabucedo, A., Los proyectos de dirección, 2000, Aurea

García Rodríguez, M<sup>a</sup> L., Organización de la educación infantil, 1996, Escuela Española

Gil, L., Guzman, M., Moreno E., Caminando hacia la escuela que queremos, 2013, Octaedro - Rosa Sensat

Gimeno Sacristán, J., El sistema educativo. Una mirada crítica, 2004, CISS-Praxis-Cuadernos de Pedagogía

Goldschmied, E., Educar en la escuela infantil, 2002, Octaedro- Rosa Sensat

González González, M<sup>a</sup> T. (Coord.), Organización y gestión de centros escolares, 2003, Prentice-Hall

Lorenzo Delgado, M., Organización de centros educativos. Modelos emergentes, 2011, La Muralla

Lorenzo Delgado, M., Organización Escolar. La construcción de la escuela como organización, 1995, Ediciones Pedagógicas.

Madrid, D., Mayorga, M<sup>a</sup>J., Organización del centro de Educación Infantil, 2010, Aljibe

Malaguzzi, Loris, La educación infantil en Reggio Emilia, 2001, Octaedro - Rosa Sensat

Zabalza Beraza, M. A., La calidad de la educación infantil, 2005, Narcea

Documentos normativos, Leis e os seus desenvolvementos, , BOE, DOGA...

---

---

### Recomendaciones

#### Otros comentarios

Para el aprovechamiento exitoso de la materia SE RECOMIENDA:

La) Asistencia continua la sesiones de teoría y práctica. La asistencia a clase se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación del grado de desarrollo de las capacidades y competencias.

\*B) Las tareas y actividades prácticas podrán abarcar varias sesiones de trabajo y será necesario rematar alguna había sido del

horario de clase.

Toda vez que los contenidos de la materia son objeto constante de opiniones, comentarios, debates y decisiones, desde los ámbitos político, administrativo, económico y social; sería te convine para poder estar al día a la lectura de páginas web de los diferentes centros educativos de la Xunta de Galicia, del Ministerio y de otras Comunidades Autónomas, así como revistas específicas de educación, organización, gestión, evaluación y calidad de instituciones educativas.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación**

Asignatura	Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación			
Código	P02G110V01204			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Profesorado	Fernández González, María Reyes Soto Carballo, Jorge Genaro			
Correo-e	hesoto@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/hesoto">http://webs.uvigo.es/hesoto</a>			
Descripción general	<p>La materia Teoría e Instituciones contemporáneas de la Educación persigue que los alumnos y alumnas adquieran una visión de conjunto de los principales fenómenos y problemas educativos referidos a su quehacer profesional, de manera que puedan llegar a contemplar los procesos educativos como acciones y hechos humanos que actúan coherentemente en un sistema social; permitiendo a los estudiantes analizar, relacionar y sintetizar los distintos elementos que constituyen estos procesos. Desde esta perspectiva se aborda el estudio de las bases fundamentales que hacen posible la existencia de los fenómenos educativos desde una vertiente teórica y histórica: cómo actúan esos elementos dentro de una cultura concreta, de que manera se relacionan dentro del sistema educativo, como evolucionan en el transcurso del tiempo, que mecanismos se ponen en funcionamiento al operar de una determinada manera, en que sentido se puede afirmar que producen educación, etc.</p> <p>Los elementos que configuran el estudio teórico e histórico, no pueden ser tratados como se estuvieran aislados, independientemente de las estructuras -humanas, físicas o sociales- de que forman parte, sino de una manera integrada. Lo que se persigue en esta materia, es que el alumno sepa interpretar al final del curso la realidad educativa en sus dimensiones teórica e histórica fundamentales; que desarrolle la razón y el sentido crítico al estudiar la actividad escolar y otros procesos educativos; que sepa intervenir pedagógicamente sobre esa realidad y tener claro cuál es su papel como maestro.</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	

CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	- saber
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	- saber - saber hacer
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	- saber - saber hacer
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber - saber hacer
CE14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	- saber
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	- saber hacer
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.	- saber - saber hacer
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	- saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	- saber hacer
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	- saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	- saber - saber hacer
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	- saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber
CT5	Conocimiento de informática	- saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer

CT13	Razonamiento crítico	- saber
CT14	Compromiso ético	- saber
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer - Saber estar /ser

---

### **Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Analizar, comprender y evaluar la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan tanto la teoría de la educación como la historia de la educación.	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG3 CG5 CG9 CG12 CE1 CE10 CE12 CE13 CE14 CE19 CE21 CE22 CE27 CE28 CE29 CE32 CE41 CE66 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT9 CT13 CT14 CT15 CT17 CT21

---

Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales teniendo en cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos así como comprender el fenómeno educativo desde la Teoría de la Educación.

CB1  
CB2  
CB3  
CG1  
CG5  
CG9  
CG11  
CG12  
CE1  
CE13  
CE14  
CE27  
CE28  
CE41  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT9  
CT11  
CT13  
CT14  
CT15  
CT21

---

Desarrollar un conocimiento reflexivo y crítico de la educación que permita comprender la complejidad del proceso educativo.

CB1  
CB3  
CG1  
CG5  
CG11  
CG12  
CE1  
CE6  
CE13  
CE14  
CE27  
CT1  
CT3  
CT6  
CT8  
CT9  
CT13  
CT14  
CT17  
CT21

---

Valorar la acción educativa del maestro/a de educación Primaria como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención tanto desde los fundamentos teóricos de la educación como desde los procesos históricos que la sustentan.	CB1 CB2 CB3 CG1 CG5 CG7 CG9 CG12 CE1 CE13 CE14 CE19 CE20 CE28 CE29 CE61 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT13 CT14 CT15 CT21
---	--

## Contenidos

Tema	
Concepto, finalidades y sistemas en educación. Bloque 1	1.1. La educación como fenómeno social 1.2 El educador: El profesor como educador profesional: delimitación del ámbito propio de actuación. Preparación específica. Compromiso de actualización. El educador: Unos ciertos derechos sociales. Autonomía en la acción. Compromiso deontológico. Las funciones docentes. La personalidad del profesorado. Patología de la profesión docente
El conocimiento científico de la educación. Bloque 2	2. Los principios de educación. 2.1 Lo educando. El individuo como sujeto de la acción. Motivación y necesidades educativas. El desarrollo cognitivo. El educando: El desarrollo social. El desarrollo moral. Los estilos de aprendizaje. El autoconcepto como dimensión personal. 2.2 La educación en valores
Agentes e Instituciones educativas. Bloque 3	3.1. Evolución histórica y nuevas perspectivas del Sistema Escolar. La escuela de ayer. Orígenes y evolución histórica de la Educación Escolar. La escuela de nuestro tiempo. El sistema educativo español actual. La escuela del futuro. Nuevos planteamientos educativos formales 3.2. La educación no formal. Origen y evolución de la Educación no formal. Áreas de actuación y agentes de la Educación no formal. Los métodos y medios de la Educación no formal. 3.3 La familia de hoy en día. Familia y sociedad. La educación familiar. La comunidad educativa. Los escenarios de la educación: Espacios formales, no formales e informales.
Teorías educativas contemporáneas e historia de la educación infantil. Bloque 4	4.1. Rousseau y el origen del naturalismo. El ideal rousseauniano. 4.2. La Escuela Nueva y la Escuela Moderna. Teorías y métodos. 4.3. Las Teorías Marxistas. 4.4. Las Teorías antiautoritarias. 4.5. La educación personalista. Teorías y modelos. 4.6. El Modelo Crítico. 4.7. El enfoque comunicativo. 4.8. El modelo de la reproducción social.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	15	31.5	46.5
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	7.5	11	18.5
Prácticas autónomas a través de TIC	0	10	10
Sesión magistral	30	45	75

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Trabajos de aula	Los trabajos de aula ( trabajos monográficos) tendrán como cometido la iniciación a la investigación. Estos trabajos versarán sobre una temática previamente aportada por el profesor y relacionada con las temáticas de los bloques de contenido.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	El profesor ofertará al alumnado una recopilación de textos. El alumno por su parte elegirá entre los textos ofertados. Consistirá en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos. Asimismo dentro de la resolución de problemas y/o ejercicios se abordará la visualización de vídeos susceptibles de enriquecer la materia y completarla a la información y los contenidos que se desarrollen en las clases.
Prácticas autónomas a través de TIC	Los alumnos por su parte, con la oportuna orientación del profesor, profundizarán en cuestiones concretas que no habían sido abordadas más que de una manera muy genérica en la exposición de este y que sean susceptibles de tratamiento de estudio recurriendo a los soportes documentales y bibliográficos pertinentes. El alumno realizará búsquedas documentales y bibliográficas para la mayor comprensión de los bloques de contenido. En este sentido, se apoyará en las fuentes y bases de datos especializadas tanto de la biblioteca de nuestra universidad como de otras fuentes encontradas a través de internet.
Sesión magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por el profesor. El profesor centrará su exposición, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica o de síntesis de cada tema, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados y imbricándose con los demás del programa el fin de lograr una integración de los módulos de contenido y de los aspectos estructurales que conforman el corpus cognitivo de la materia.

### **Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	La atención personalizada tiene por objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno y apoyar su trabajo dentro de la asignatura. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramiento y guía para que el alumno alcance los objetivos marcados para esta materia.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	El profesor propondrá trabajos sobre contenidos específicos (dossier) que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en las clases. Se trata, que mediante el trabajo personal y reflexivo, se ahonde en los campos de la labor educativa que más valor tienen en su quehacer profesional futuro.	10	CB2 CB3 CB4 CG5 CG11 CG12 CE1 CE13 CE14 CE19 CE27 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT14 CT17

Trabajos de aula	El trabajo monográfico consiste en la investigación sobre aspectos relevantes de la educación primaria. Serán evaluados teniendo en cuenta la calidad de las aportaciones, su formato ajustado a los estándares científicos. Asimismo las exposiciones monográficas serán evaluadas teniendo en cuenta la capacidad expositiva delante de la clase, el contenido y la preparación de los materiales pertinentes de aportar calidad a la materia	20	CB2 CB3 CB4 CG5 CG11 CE1 CE13 CE14 CE19 CE27 CE28 CT1 CT2 CT5 CT8 CT9 CT13 CT14 CT15 CT17
Sesión magistral	Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba. Dicha prueba evaluará las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tienen sobre la materia.	70	

### Otros comentarios y evaluación de Julio

La calificación final de la disciplina resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva. El alumno que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una calificación final de SUSPENSO. En julio se evaluará mediante un ejercicio escrito, la entrega de un trabajo monográfico y el dossier hecho en clase. Tanto la calificación de los trabajos derivados de la resolución de problemas, es decir, contenidos específicos (Dossier) como la calificación de los trabajos de aula (trabajo monográfico) hechos en su momento durante el curso, seguirán vigentes en segunda convocatoria o convocatoria extraordinaria. Los alumnos no asistentes tendrán un examen escrito final de toda la materia y la entrega de un dossier o monográfico sobre una temática específica propia de la materia. Las datas de exámenes se pueden consultar en el siguiente enlace:

<http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=189,921,0,0,1,0>

### Fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA: • NEGRÍN FAJARDO, O. (2005): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid, Centro de Estudios Ramón • Areces. • FAURE, E. (1981): Aprender a ser. Madrid, Alianza Universidad • SARRAMONA, J. (2000): Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica. Barcelona, Ariel Educación. • SANCHIDRIÁN, C. (2010): Historia y Perspectiva actual de la Educación Infantil. Barcelona, Edit. Graó. Bibliografía Complementaria: • ALDECOA, J. (1990): Historia de una maestra. Anagrama, Barcelona. • ALUMNOS DE LA ESCUELA DE BARBIANA (1986): Carta a una maestra. Hogar del libro, Barcelona. • APPLE, M. W. (1987): Educación y poder. MEC, Madrid. • APPLE, M.W. (1986): Ideología y currículo. Akal, Madrid. • AVANZINI, G. (1979): La pedagogía en el siglo XX. Narcea, Madrid. • BERSTEIN, B. (1990): Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural. El Roure, Barcelona. • CARR, W. (1990): Hacia una ciencia crítica de la educación. Laertes, Barcelona. • CASTILLEJO BRULL, J.L. e COLOM, A.J. (1987): Pedagogía sistémica. CEAC, Barcelona. • CASTILLEJO BRULL, J.L. (1985): Nuevas perspectivas en las ciencias de la educación. Anaya, Madrid. • COLOM CAÑELLAS, A.J. (1982): Teoría y metateoría de la educación. Trillas, México. • COOMBS, P.H. (1985): La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales. Santillana, Madrid. • COSSÍO, M.B. (1985): Una antología pedagógica. MEC, Madrid. • CHARLOT, B. (1985): Educación, cultura e ideología. Anaya, Madrid. • DEWEY, J. (1995): Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación. Morata, Madrid • DIENELT, K. (1980): Antropología pedagógica. Aguilar, Madrid. • ESTEVE ZARAZAGA, J.M. (1994): El malestar docente. Laia, Barcelona. • FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990): La cara oculta de la escuela. Espasa editores, Madrid. • FERRER GUARDIA, F.(1976): La escuela moderna. Júcar, Madrid • FLECHA, R. (1990): La

nueva desigualdad cultural. El Roure, Madrid. • FREINET,C(1974): El diario escolar. Laia, Barcelona. • NEGRIN FAJARDO y VERGARA CIORDIA. (2005). Antología de textos de teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces. • POZO ANDRÉS, M<sup>a</sup> del Mar (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Editorial Biblioteca Nueva, S.L. • SARRAMONA, J., COLOM, A. J. y VAZQUEZ, G. (1998). Educación no formal, Barcelona. • Touriñán, J. M. (2016). *Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención pedagógica*. A Coruña: BelloyMartínez.

---

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil**

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil			
Código	P02G110V01205			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Dosil Díaz, Joaquín			
Profesorado	Dosil Díaz, Joaquín			
Correo-e	jdosil@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Esta materia proporciona ao futuro docente un coñecemento detallado sobre o proceso de aprendizaxe dos seus alumnos/as e a forma de melloralo mediante procedementos de instrución axeitados.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - saber hacer

CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	- saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	- saber - saber hacer
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	- saber - saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	- saber - saber hacer
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	- saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	- saber hacer
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	- saber - saber hacer
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	- saber - saber hacer
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- saber hacer - Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber hacer
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	CB2 CG2 CG3 CG6 CE1 CE4 CE7 CE9 CE10 CE19 CE22 CT6 CT12

Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 0-6 en el contexto familiar, social y escolar.	CB1 CB2 CG2 CG6 CG7 CG10 CE1 CE4 CE6 CE19 CT1 CT6 CT12
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de infantil.	CB2 CG4 CE5 CE6 CE9 CE19 CT7 CT12 CT16
Promover el trabajo cooperativo y el trabajo autónomo que permita diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje con otros docentes y profesionales.	CB4 CB5 CG5 CE6 CE8 CE21 CE29 CT9 CT15 CT16
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología de la educación.	CT2 CT8 CT15 CT16
Crear y mantener lazos de comunicación con la familia para incidir eficazmente en el proceso educativo.	CB4 CG10 CE10 CT3 CT11 CT16
Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.	CB2 CG3 CE21 CT1 CT15 CT16
Diseñar y materializar espacios de aprendizaje en contextos de diversidad.	CB2 CG3 CE6 CE8 CE19 CE22 CT2 CT12 CT16
Promover en el grupo la aceptación de normas y el respeto a los demás.	CB2 CG4 CG5 CE5 CE6 CE9 CT7 CT11

Conocer, diseñar y aplicar técnicas para identificar disfunciones en el aprendizaje.

CB3  
CB4  
CG3  
CG6  
CE1  
CE4  
CE7  
CE9  
CE10  
CE22  
CT1  
CT6  
CT16

Conocer y diseñar situaciones de aprendizaje susceptibles de optimizar: el desarrollo de aspectos perceptivo-motrices; el lenguaje oral receptivo y expresivo; una autoestima positiva y equilibrio emocional.

CB2  
CB3  
CG2  
CG3  
CG4  
CG6  
CG7  
CE1  
CE4  
CE6  
CE7  
CE19  
CE22  
CE29  
CT1  
CT2  
CT7  
CT12  
CT16

## Contenidos

### Tema

1.Paradigmas y concepciones teóricas sobre el aprendizaje y el aprendizaje escolar.	Contribuciones del conductismo a la explicación de los procesos de aprendizaje. Aprendizaje por observación: la teoría social cognitiva. Aportaciones del procesamiento de la información A teoría sociocultural de Vygotsky. La teoría de Bruner y la construcción del conocimiento A teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. La concepción constructivista del aprendizaje escolar.
2. Contextos y factores condicionantes del aprendizaje en la edad infantil.	Ámbitos educativos en las sociedades desarrolladas. El contexto familiar. Funciones psicológicas y educadoras de la familia. La interacción familia-escuela. Programas de formación de padres. El contexto escolar. Características de las prácticas educativas escolares. Factores personales, contextuales y relacionales que favorecen el aprendizaje en la escuela. El profesor/a: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/las. El alumno/a: agente, protagonista y responsable del aprendizaje. Los contenidos. Otros ámbitos educativos. Los mass media como instrumentos educativos.
3.Procesos de aprendizaje en la edad infantil.	Naturaleza, estructura y planteamientos teóricos sobre la inteligencia. Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. Implicaciones en el aprendizaje escolar. Evaluación y avance de las habilidades cognitivas.
4.Procesos afectivos y motivación académica en la edad infantil.	Autoconcepto: formación y relación con el rendimiento académico. Emociones y aprendizaje escolar. La motivación del estudiante y el aprendizaje escolar. Estrategias motivacionales.
5.Interacción alumno-alumno y profesor-alumno en la educación infantil.	Estilos de enseñanza y efectividad docente. Relaciones profesor-alumno: representaciones, expectativas e interacción. La mediación instruccional. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar.
6. TICs y aprendizaje en la etapa infantil.	El uso de las TICs y el aprendizaje escolar. El uso de las TICs y la instrucción.
7. Métodos y procedimientos de investigación en Psicología de la Educación.	Importancia de la investigación en esta disciplina. Métodos de investigación Técnicas de investigación.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	0	10
Presentaciones/exposiciones	10	20	30
Debates	25	50	75
Pruebas de tipo test	10	25	35

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directoras de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Presentaciones/exposiciones	Exposición, por grupos, delante del grupo mediano, y después por escrito al profesor, de los resultados de la valoración de tres alumnos/las de educación infantil (3, 4 y 5 años), utilizando pruebas adaptadas a este alumnado con el objeto de detectar posibles causas de las dificultades de aprendizaje que pueda manifestar un alumno/la y actuar en consecuencia.
Debates	Defensa de un tema en grupos de 4 o 5 alumnos delante de otro grupo, con la *avaliacion de los demás compañeros.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor, con interacción constante con los alumnos.
Presentaciones/exposiciones	Breves presentaciones de tópicos de la materia.
Debates	Debates por equipos de 4/5 personas, donde tendrán que demostrar el trabajo individual y colectivo.
Pruebas	Descripción
Pruebas de tipo test	Prueba de 40 preguntas con 3 alternativas de respuesta.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Sesión magistral	Material básico de la materia	20	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT15 CT16
Presentaciones/exposiciones	Trabajos a presentar sobre temas prácticos	30	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9

Debates	Competición de debate entre grupos, con la calificación por equipo y por resultado en la competición.	30	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT15 CT16
Pruebas de tipo test	Prueba tipo test con tres alternativas de respuesta.	20	CT1 CT15

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Para superar la segunda convocatoria se tendrá que obtener al menos el 50 % de la nota de los criterios de la primera convocatoria

### Fuentes de información

- Alonso, J. (1997 ). Motivar para el aprendizaje. Barcelona: Edebé.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1991). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J. y Bueno, J.A. (1995). Psicología de la Educación. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- Beltrán, J., Moraleda, M., Alcañiz, E., G. Calleja, F. y Santiuste, V. (1995). Psicología de la educación. Madrid: EUDEMA.
- Berger, K.S.Â y Thompson, R.A.Â (1997). Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Coll, C. (1990). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós.
- Coll, C. (1992). Psicología y currículum (3ª reimpresión). Barcelona: Paidós.
- Coll, C. (1992). Psicología y currículum (3ª reimpresión). Barcelona: Paidós.
- Coll, C. (1993). El constructivismo en el aula. Barcelona: Biblioteca de Aula.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (1994). Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la Educación (Octava reimpresión). Madrid: Alianza.
- Corral, A. Gutiérrez, F. y Herranz, P. (comp.) (1997). Psicología Evolutiva, Vol. 1. Madrid: UNED.
- Craig, G.J. (1997). Desarrollo Psicológico (7th ed.). México: Prentice-hall Hispanoamericana.
- Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.
- Dosil, J. (2008). Psicología de la actividad física y del deporte. Madrid: McGraw-Hill.
- García Madruga, J. A. (1991). Desarrollo y conocimiento. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- García Madruga, J.A. y Pardo, P. (1997). Psicología Evolutiva, Vol. 2. Madrid: UNED.
- González, A.M., Fuentes, M.J., De La Morena, M.L. y Barajas, C. (1995). Psicología del desarrollo: teoría y prácticas. Málaga: Aljibe.
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). Psicología del desarrollo hoy (Vol. 1 y 2).Madrid: McGraw-Hill.
- Martín, C. (1999). Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar. Madrid: Librería pedagógica.
- Moraleda, M. (1992). (Coord.). Psicología en la Escuela Infantil. Madrid: EUDEMA.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.) (1999). Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva . Madrid: Alianza.
- Papalia, D. y Olds, S.W. (1997). Desarrollo humano. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana.
- Pérez, M. (1995). Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo. Madrid: Alianza.
- Pozo, J.I. (1996 ). Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza
- Rice, F.P. (1997). Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital. México: Prentice-Hall.
- Trianes, M.V. (Coord.) (1992). Psicología de la educación para profesores. Málaga: Universidad de Málaga.
- Pérez, M. (1995). Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo. Madrid: Alianza.
- Pozo, J.I. (1996 ). Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza
- Rice, F.P. (1997). Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital. México: Prentice-Hall.
- Trianes, M.V. (Coord.) (1992). Psicología de la educación para profesores. Málaga: Universidad de Málaga.



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Educación para la salud y su didáctica**

Asignatura	Educación: Educación para la salud y su didáctica			
Código	P02G110V01301			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Álvarez Lires, María Mercedes			
Profesorado	Álvarez Lires, María Mercedes Varela Losada, María Mercedes			
Correo-e	lires@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>El concepto actual de salud está basado en una visión integral del ser humano, que incluye, además de una percepción física y psicológica, nuevas dimensiones sociales y ambientales. En este marco, la educación para la salud se convierte en un elemento esencial para el desarrollo integral de las personas. Y se debe entender dentro del contexto de promoción de la salud, que incluye, no solo acciones a nivel individual, si no también actuaciones orientadas a mejorar las condiciones de vida de toda la comunidad.</p> <p>Así, la mayoría de los currículos formales que existen actualmente incorporan gran parte de los contenidos que trata la educación para la salud. De esta forma, el Decreto que fija las bases de la Educación Infantil en Galicia establece como finalidad principal la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de las niñas y de los niños.</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT5	Conocimiento de informática	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT7	Resolución de problemas	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

CT14	Compromiso ético	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT18	Liderazgo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

---

### **Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CE36  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

---

Identificar trastornos en el sueño, de la alimentación, del desarrollo psicomotor, de la atención y de la percepción auditiva y visual. Colaborar con el personal especializado para identificar y ayudar a solucionar posibles trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturban el desarrollo físico y psíquico del alumnado.

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CE36  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

---

Saber programar actividades y diseñar recursos didácticos para desarrollar la educación para la salud en la escuela. Familiarizarse con las metodologías, recursos y materiales necesarios para la enseñanza de la Educación para la salud, incluidos los recursos relacionados con las tecnologías de la información y de la comunicación. Revisar de forma crítica las prescripciones y orientaciones el Currículo de Educación Infantil.	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE15 CE16 CE17 CE18 CE36 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
---	--

Saber evaluar las programaciones realizadas habida cuenta el Currículo de Educación Infantil.	CG1 CG6 CG7 CG8 CG9 CG11 CG12 CE15 CE16 CE18 CE36 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT13 CT14 CT21
---	---

---

**Contenidos**

Tema

¿Que es la educación para la salud?	La evolución del concepto de salud. Los determinantes de salud. La educación para la salud, bajo la perspectiva de la promoción de la salud. Las actitudes hacia salud. La necesidad de la Educación para la salud en la escuela.
-------------------------------------	---

Estrategias didácticas para promover el aprendizaje de la Educación para la salud.	Aspectos legislativos relacionados con la Educación para la salud en la etapa de Educación Infantil. La educación para la salud en el currículo de Infantil Aportaciones del aprendizaje cooperativo la Educación para la salud
Revisión de aspectos básicos del desarrollo de las niñas y niños de 3 a 6 años.	Elementos básicos de desarrollo psicológico, afectivo-sexual,...del alumnado de Infantil. Principales ámbitos de aplicación: educación para la alimentación y el consumo, educación para la igualdad, educación emocional, educación afectivo-sexual, prevención de adicciones y riesgos, educación ambiental y educación vial. Atención a alumnado con necesidades educativas especiales.
Análisis de recursos para la enseñanza de la educación para la salud.	Análisis, diseño y evaluación de actividades relacionadas con la Educación para la salud.
Técnicas de evaluación específicas para promover la salud en la escuela infantil.	Evaluación de actividades relacionadas con la Educación para la salud.
Alimentación y consumo.	Alimentación y consumo saludable.
Educación sexual.	Educación afectivo-sexual en la educación infantil.
Orientaciones sobre el consumo de drogas.	Identificación de sustancias y mecanismos de adicción.
Contaminación y salud.	La polución de materiales, la contaminación del medio y sus repercusión en la salud.
Alumnado con necesidades específicas.	Identificación de posibles intervenciones de apoyos educativos específicos.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	5	7.5	12.5
Prácticas de laboratorio	7.5	11.25	18.75
Tutoría en grupo	3	2.25	5.25
Metodologías integradas	0	22.6	22.6
Eventos docentes y/o divulgativos	10	20	30
Debates	14	11.9	25.9
Sesión magistral	9	18	27
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	4	4	8

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Realización de trabajos en grupo e individuales en el aula.
Prácticas de laboratorio	Realización de actividades experimentales en el aula laboratorio.
Tutoría en grupo	Resolución de dudas en grupo.
Metodologías integradas	Realización de actividades globalizadas.
Eventos docentes y/o divulgativos	Conferencias y talleres.
Debates	Presentaciones
Sesión magistral	Exposición de contenidos relacionados con la materia

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Cada alumna y cada alumno reflejará en el aula virtual su diario de aula, que incluirá sus dudas sobre las actividades realizadas.
Sesión magistral	A partir de la exposición y la presentación temática de aula, el alumnado había formulado las preguntas y sugerencias de continuidad.
Debates	A partir de la exposición y la presentación temática de aula, el alumnado había formulado las preguntas y sugerencias de continuidad.
Prácticas de laboratorio	La persona alumna, en el pequeño grupo de trabajo, había formulado sus cuestiones, aportaciones y sugerencias.
Tutoría en grupo	*Periódicamente se realizarán tutorías en gran grupo para abordar aquellas cuestiones de interés general formuladas por el alumnado.

Eventos docentes y/o divulgativos

Cada alumna y cada alumno presentará un diario del evento para seguir sus aprendizajes.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos de aula	Elaboración de diversos trabajos de aula de forma tutelada.	30	CG1 CG3 CG7 CG9 CG11 CE15 CE18 CE36 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT8 CT9 CT13 CT21
Prácticas de laboratorio	La persona alumna, en el pequeño grupo de trabajo, había formulado sus cuestiones, aportaciones y sugerencias.	20	

Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Participación activa en las distintas tareas (debates, presentaciones, *coevaluaciones...) y actitud cooperativa en los trabajos grupales. Realización de pruebas individuales sobre contenidos de la materia.	50	CG1
			CG2
			CG3
			CG4
			CG5
			CG6
			CG7
			CG8
			CG9
			CG10
			CG11
			CG12
			CE15
			CE16
			CE17
			CE18
			CE36
			CT1
			CT2
			CT3
			CT4
			CT5
CT6			
CT7			
CT8			
CT9			
CT10			
CT11			
CT12			
CT13			
CT14			
CT15			
CT16			
CT17			
CT18			
CT19			
CT20			
CT21			
CT22			

### Otros comentarios y evaluación de Julio

- En la bibliografía se incluye la referencia completa del libro titulado Ciencia para educadores. El uso de este libro es una fuente documental para realizar una parte importante de las actividades y trabajos que serán objeto de evaluación.
- Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades en el aula virtual es preciso asistir a la sesión lectivas de aula y de aula-laboratorio en un 80% del tiempo presencial, con un aprovechamiento idóneo.
- **PERSONAS NO ASISTENTES:** todas aquellas alumnas y alumnos que no alcancen el 80% de las asistencias deberán realizar las respectivas dos pruebas de respuesta larga (exámenes de aspectos teóricos y de aspectos prácticos). Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10 en cada una de las dos pruebas, y su nota será el promedio aritmético de ambas calificaciones.
- Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso en FAITIC, en formatos de código abierto o de visores libres.
- Para obtener una evaluación continua positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se

valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean acomodadas.

- **FECHAS DE EXÁMENES:** se consultarán en la página web de la facultad en el apartado de organización académica (<http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=60,0,0,1,0,0>)
- **1ª CONVOCATORIA:** La calificación final (nota) será obtenida, por evaluación continua, mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares (notas) de los trabajos de aula, de las prácticas de laboratorio y de las pruebas presenciales, realizadas a lo largo del curso. En todo caso será necesario alcanza una calificación mínima de aprobado (5 sobre 10) en cada uno de los apartados establecidos de: Trabajos de aula, Prácticas de laboratorio y Prueba presencial individual.
- **2ª CONVOCATORIA:** se guardarán todas las calificaciones parciales (notas) positivas de los trabajos de anual y de las prácticas de laboratorio, obtenidas por la alumna o por el alumno durante todo el curso, que ponderadas según los porcentajes antedichos (30% y 20%, respectivamente) serán acumuladas sumativamente en una calificación única (nota), la que promediará al 50 % con la calificación (nota) de las pruebas escrituras presenciales de esta convocatoria.
- Si la alumna o el alumno manifiesta expresamente, por escrito en la cabecera de la primera hoja de examen de esta segunda convocatoria, su deseo de que no sean tenidas en cuenta estas notas, su calificación final será únicamente la nota derivada de la corrección de esta prueba.

---

### Fuentes de información

BARRAGÁN, F. e BRODY, C., Niños, Niñas, Maestras, Maestros. Una propuesta de educación sexual, Sevilla, 1993., Diadas

BARRIO, C., La comprensión infantil de la enfermedad. Un estudio evolutivo, Madrid, 1990., Antropos

COSTA, C. e LÓPEZ, M., Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida, Madrid, 1996., Pirámide

LUCINI, F., Temas transversales y educación en valores,, Madrid, 1994., Anaya

XUNTA DE GALICIA, Medrando sans, Santiago,

XUNTA DE GALICIA, Currículo de Educación Infantil, Santiago, 2007.,

VVAA, Materiais para la Educación Infantil, Madrid, 1992., Ministerio de Ciencia y Tecnología, Secretaría de

VVAA, Educación para la salud: la alimentación, Barcelona, 2004, Graó

---

### Recomendaciones

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad**

Asignatura	Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad			
Código	P02G110V01302			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego Inglés			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar			
Profesorado	Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar			
Correo-e	parrilla@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Afirmar que en la escuela se desarrollan determinados procesos que favorecen la inclusión es a su vez un reconocimiento de que otros procesos contribuyen o pueden fomentar la exclusión y la marginación. Por ello, entendemos que en esta materia es conveniente analizar el fenómeno en su doble dimensión (inclusión/exclusión), como dos conceptos claramente inseparables para comprender en profundidad las trayectorias educativas de los alumnos y diseñar y desarrollar entornos educativos más inclusivos, menos excluyentes.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	- saber hacer
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	- saber - saber hacer
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	- saber hacer
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	- saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	- saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber

CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	- saber
CT14	Compromiso ético	- saber
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Identificar dificultades de aprendizaje relacionadas con la atención a la diversidad en contextos inclusivos	CB2 CG3 CE8 CT12 CT13 CT16
Estructurar y promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.	CB2 CG11 CE19 CT1 CT2 CT9 CT12
Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y *demáis miembros de la comunidad educativa.	CB2 CG2 CE10 CE22 CT2 CT7 CT9 CT14
Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades y realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.	CB2 CG3 CG11 CE21 CE23 CT9 CT12 CT13 CT16
Experimentar un clima de relación positivo y de *respeto que evite la exclusión o discriminación mediante la construcción de normas de convivencia democrática, afrontando y resolviendo de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa, como modelo de relación que luego puedan aplicar su práctica profesional.	CB2 CG3 CE21 CE30 CE61 CT1 CT2 CT7 CT9 CT12 CT13 CT14 CT16
Dinamizar que el alumnado participe en la construcción de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonais de naturaleza diversa.	CB2 CG3 CE10 CE22 CT2 CT7 CT9 CT17

Adquirir habilidades básicas de diseño y aplicación didáctica adaptada que faciliten la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo y desarrollar propuestas de acción dentro de un enfoque comprensivo de la educación diversificada.	CB2 CG11 CE22 CE23 CT1 CT2 CT7 CT9 CT17
Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural y las diferentes características del alumnado.	CB2 CG3 CE30 CT2 CT9
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites.	CB2 CG11 CE22 CT1 CT2 CT14 CT16
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción entre iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, a trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	CB2 CG3 CE21 CT12 CT16 CT19
Saber informar a los otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales.	CB2 CG3 CE8 CE21 CT1 CT12 CT14

## Contenidos

Tema	
1. La escuela inclusiva: la escuela de cada uno	- los procesos de Exclusión e Inclusión en el ámbito social - Respuestas escolares ante la diversidad - La educación inclusiva : perspectiva internacional
2. Concepto de atención a la diversidad	- Perspectivas en torno a la atención a la Diversidad. Atención Individual, vs atención personalizada
3. La atención a la diversidad en el sistema educativo	- La atención a la diversidad en el sistema educativo: perspectiva histórica _La atención a la diversidad en el sistema educativo: comunidades autónomas -La Atención a la diversidad en Galicia
4. Tratamiento y prevención de las dificultades de aprendizaje y de la atención	- ¿Dificultades de aprendizaje o dificultades de Enseñanza? - Enfoque bio-medico y enfoque social - Respuesta educativa ante las dificultades de aprendizaje
5. Programas y estrategias educativas de atención a la diversidad en los centros educativos	- Programas educativos centrados en la comunidad - Programas educativos centrados en la escuela - Programas educativos centrados en el aula
6. Diagnóstico y evaluación para la atención a diversidad	- Diferencias entre evaluación y diagnóstico - La identificación de necesidades educativas - Modelos de asesoramiento y apoyo.
7. Medidas de atención a la diversidad	- Medidas de atención a la diversidad generales Medidas de atención a la diversidad específicas
8. Adaptaciones curriculares	- El modelo de adaptación curricular a examen. - Tipos de adaptaciones según la normativa - El curriculum para todos
9. Integración Escolar	- De la integración escolar a la Inclusión

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales

Sesión magistral	20	35	55
Trabajos tutelados	15	32	47
Trabajos de aula	12	11	23
Tutoría en grupo	2	0	2
Otros	1	0	1
Pruebas de respuesta corta	2	20	22

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos tutelados	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante
Tutoría en grupo	Entrevistas en grupo con el profesorado de la asignatura para asesoramiento de actividades de la materia.
Otros	Revisión de exámenes

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Se hará una atención personalizada al alumnado
Trabajos tutelados	Se hará una atención personalizada al alumnado
Sesión magistral	Se hará una atención personalizada al alumnado
Trabajos de aula	Se hará una atención personalizada al alumnado
Otros	Se hará una atención personalizada al alumnado
Pruebas	Descripción
Pruebas de respuesta corta	Se hará una atención personalizada al alumnado

### Evaluación

Descripción	Calificación Competencias Evaluadas
-------------	-------------------------------------

Trabajos tutelados	Evaluación de los trabajos entregados por los alumnos en base a una guía didáctica elaborada para cada trabajo y entregada previamente por la profesora.	40	CB2 CG2 CG3 CG11 CE8 CE10 CE19 CE21 CE22 CE23 CE30 CE61 CT1 CT2 CT7 CT9 CT12 CT13 CT14 CT16 CT17 CT19
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante.	20	CB2 CG2 CG3 CG11 CE8 CE10 CE19 CE21 CE22 CE23 CE30 CE61 CT1 CT2 CT7 CT9 CT12 CT13 CT14 CT16 CT17 CT19

Pruebas de respuesta corta	Los alumnos deben realizar una prueba de respuesta corta, que explora los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.	40	CB2 CG3 CE10 CE19 CE21 CT1 CT7 CT12 CT13 CT19
----------------------------	--	----	--

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Criterios para superar la materia:

- Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente a lo que asista con regularidad a clases (como mínimo un 80%). Este deberá realizar las tres partes indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia que se obtenga en cada una de ellas por lo menos un 5.

- Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente lo que no asista con regularidad a clases (falta más de un 80%). Este deberá realizar una única prueba: un examen en el que entran todos los contenidos de la materia incluidos los abordados en los trabajos. Será condición indispensable para superar la materia que se obtenga por lo menos un 5 en este.

#### Segunda convocatoria:

Las competencias no adquiridas en primera convocatoria, serán evaluadas en segunda (julio). De no aprobar entonces, no se guardarán.

Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera.

### Fuentes de información

- Abad, M.L y Arias, A, Género y educación, Graó, 2002
- Ainscow, M, Desarrollo de escuelas Inclusivas. ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares., Narcea, 2001
- Ainscow, M. , Mejorar las escuelas urbanas, Narcea, 2008
- Arnaiz, P., Educación Inclusiva. Una escuela para todos., Aljibe, Málaga
- Askew, S. y Ross, C, Los chicos no lloran. El sexismo en educación, Paidós, 1991
- Booth , Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva: = (Index for inclusion) : desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos, Universidad Autónoma de Madrid, 2002
- Blanchard y Muzas, Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad en el aula., Narcea, 2005
- Brownw, N. y France, P., Hacia una educación Infantil no sexista, Morata, 2001
- Cano Moreno, J., Atención Educativa a las necesidades especiales relacionadas con el contexto sociocultural, [www.aulaintericultural.org](http://www.aulaintericultural.org),
- Echeita Sarrionandia, G., Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. , Narcea, 2006
- Gallego Vega, C. , El apoyo entre profesores como actividad educativa inclusiva, Revista de Educación, 327, 83-105, 2002
- Gallego Vega, C., O Uso e o Abuso Do Concepto de Necesidades Educativas Especiales, Revista Galega de Educacion, 43, 14-17 , 2009
- Moriña, A, La escuela de la diversidad, Síntesis, 2008
- Paniagua, G. y Palacios, J., Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad., Alianza Editorial, 2005
- Parrilla, A., Diversidad. En Diccionario Galego de Pedagogía, , 2009
- Parrilla, A., Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. En Revista de Educación, Revista de Educación, n 327, 11-41, 2002
- Parrilla, A., O Longo Camiño Cara Á Inclusión, Revista Galega Do Ensino, 32, 35-54 , 2001
- Parrilla, A. y Daniels, H., Creación y Desarrollo de Grupos de Apoyo entre profesores, Mensajero, 2008
- Parrilla, A. y Moriña, A., Lo que Todos Nos Preguntamos Sobre la Educación Inclusiva. , Padres y Maestros, 284, 10-13 , 2004
- Parrilla, A., La Educación Inclusiva: un Desafío a Todos los Sistemas y Comunidades Educativas, Escuela Española., 13., 7-9 , 2005
- Parrilla, A. , Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración, Ed. Mensajero, 2006

- Puigdemívol, I., La educación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad, Graó, 2007
- Pujolás, P., 9 ideas clave: el aprendizaje cooperativo, Garó, 2008
- Pujolás, P., Atención a la Diversidad y Aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria, Aljibe, 2001
- Ray-Díez, E., Exclusión social: Indicadores para su estudio y aplicación para el trabajo social., Minsiterio de trabajo y Asuntos Sociales, 2007
- Román, M. Moreno, J.M., Educación Comprensiva. Nuevas perspectiva, Cincel, 1990
- Stainback, S. y Stainback, W., Celebrar la diversidad, crear comunidad. En Aulas Inclusivas, Narcea, 1999
- Thomas, G. Loxley, A., Deconstrucción de la educación especial y construcción de la educación inclusiva., La Muralla, 2007
- Tolchinsky, L., Procesos de aprendizaje y formación docente en condiciones de extrema diversidad., Barcelona. Octaedro,
- Tomlinson, C., El aula diversificada: dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, Octaedro, 2008
- Tomlinson, Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula, Paidós, 2005
- Torres, J., Diversidad cultural y contenidos escolares, Revista de Educación, 345, 83-110, 2008
- Vega, A., Los centros escolares ante la inadaptación social, Aljibe, 2001
- VVAA, Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes., Narcea, 2001
- Ainscow, M., Hopkins, D., Soutworth, G. y West, M., Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes, Madrid. Narcea, 2001
- Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M., Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado, Madrid. Narcea, 2001
- Ainscow, M. y West, M., Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración, Madrid: Narcea, 2008
- Arnaiz, P., Atención a la diversidad. Diseño Curricular, Costa Rica: EUNED, 2005
- Baráibar, J.L., Inmigración, familias y escuela en educación infantil, Madrid. Catarata-MEC, 2006
- Del Carmen, M., La organización del currículo de educación infantil en clave de diversidad. En R. Alcudia et al. (Eds). Atención a la diversidad, Barcelona: Graó, 2006
- Echeita, G., Educación para la inclusión o educación sin exclusiones, Madrid: Narcea, 2008
- Gimeno, J., La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas. En R. Alcudia et al. (Eds) la Atención a la diversidad, Barcelona: Graó, 2006
- Guijo, V., La exclusión social en la infancia: la función de la escuela. En F. López Sánchez (coord.) La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades, Barcelona: Graó, 2007
- Parrilla, A., Apoyo a la escuela un proceso de colaboración, Bilbao: Mensajero, 1996
- Parrilla, A., Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores, Bilbao: Mensajero, 1998
- Parrilla, A., Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva, Revista de Educación 327, 2002
- Parrilla, A., Atención á diversidade. En J. Caride y F. Trillo (2010) Diccionario Galego de Pedagogía, Vigo: Galaxia, 2010
- Salinas, S., Atención a la diversidad en Educación Infantil, Vigo: Ideas Propias, 2004
- Susinos, T., ¿De qué hablamos cuando hablamos de inclusión educativa?, Temáticos Escuela Española, 13, 2005
- UNESCO, Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Superar la desigualdad. Por qué es importante la gobernanza, UNESCO [http://www.isftic.mepsyd.es/formacion/materiales/126/cd/unidad\\_1/material\\_M1/sabermas2.pdf](http://www.isftic.mepsyd.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_1/material_M1/sabermas2.pdf), 2009

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/P02G110V01103

Educación: Organización del centro escolar/P02G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

### Otros comentarios

Se recomienda:

- 1) Asistencia continuada a clases. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes.
- 2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, de tratamiento de textos, base de datos, programa de presentaciones...), del correo electrónico e Internet.
- 3) Actitud favorable y receptiva para el aprendizaje.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Tutoría y orientación con la familia**

Asignatura	Educación: Tutoría y orientación con la familia			
Código	P02G110V01303			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego Inglés			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Rodicio García, María Luisa			
Profesorado	Rodicio García, María Luisa			
Correo-e	mrodicio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura Tutoría y Orientación con la Familia, está integrada en el módulo de Formación Básica. *Impartese en el general 1º *cuatrimestre del 2º curso correspondiente el Plan de Estudios de Educación Infantil. Esta materia pretende ser una *herramienta eficaz, práctica y operativa para el *estudiante -futuro docente- lo tratar de situar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario así como establecer planes de acción tutorial partiendo de un planteamiento educativo inclusivo y altamente personalizado en colaboración con la familia. Cumple un papel importante en el plan de estudios derivado de su carácter formativo lo ser considerada esta materia como una pieza básica que aglutina los diferentes actos docentes y trata de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza			

**Competencias**

Código		Tipología
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	- saber
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	- saber hacer
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.	- saber hacer
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber hacer
CE14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	- saber
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	- saber hacer
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	- saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber
CT13	Razonamiento crítico	- saber
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer

CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber
CT21	Motivación por la calidad	- saber

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	CE14 CT1 CT12 CT19
Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 años y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	CE11 CE24 CT2 CT8 CT16 CT17 CT21
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	CE1 CE10 CT3 CT8 CT18
Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y con la comunidad.	CE1 CT11 CT16 CT19
Diseñar estrategias de apoyo a las familias para evitar problemáticas de desarraigo y abandono escolar.	CE14 CT7 CT8 CT12 CT17
Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.	CE10 CE32 CT11 CT12 CT17
Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	CT6 CT9 CT12
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar con respecto a los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	CE13 CT1 CT7 CT12 CT13
Promover la integración de la familia y la comunidad a los programas de educación especial.	CE32 CT6 CT8 CT12
Abordar y resolver los problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.	CT1 CT7 CT8 CT9 CT11 CT15

## Contenidos

Tema	
1. Orientación y tutoría en el marco normativo actual	1.1. Concepto de orientación. 1.2. Concepto de tutoría. 1.3. Marco normativo: desde los 90 hasta la actualidad.

2. La Acción Tutorial: organización y planificación	2.1. Concepto de Acción tutorial 2.1. Organización y planificación de la acción tutorial con las familias
3. Técnicas e instrumentos para la Acción Tutorial y la Orientación Educativa	3.1. Recursos para la acción tutorial 3.2. La entrevista 3.3. La observación 3.4. El sociograma 3.5. El cuestionario
4. Tutoría y orientación familiar	4.1. Funciones del tutor/a con las familias 4.2. Relación familia-escuela 4.3. Programación y diseño de una acción de tutoría con padres

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	10	11	21
Tutoría en grupo	6	16	22
Trabajos de aula	14	0	14
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	35	39
Trabajos tutelados	15	36	51
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/*s estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	En los que la profesora guiará el trabajo de los estudiantes

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos de aula	Evaluación de los trabajos realizados y entregados por los alumnos/as	30	CT1 CT2 CT7 CT9 CT12 CT13 CT16 CT17
Resolución de problemas y/o ejercicios	Evaluación de resolución de problemas y ejercicios	10	CT6 CT7 CT8

Trabajos tutelados	Evaluación de los ejercicios y proyectos realizados bajo la supervisión de la profesora	30	CT1 CT2 CT3 CT7 CT9 CT12 CT13 CT16 CT17 CT21
Pruebas de respuesta corta	Prueba de examen acerca de los contenidos abordados el largo del curso	30	CE1 CE11 CE14 CE24 CT1 CT7 CT13

### Otros comentarios y evaluación de Julio

La evaluación que se propone es una evaluación multicriterio, es decir, una evaluación que admite propuestas de valoración en todas las actividades que se llevan a cabo (conocimientos teóricos, prácticos, trabajos, examen, ...) permitiendo una evaluación que suponga una valoración integral del alumno/a.

#### Criterios para superar la materia:

Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a las clases (mínimo un 80%). Este deberá participar en las modalidades indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia obtener en cada una de ellas como mínimo la mitad de la puntuación.

Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 80%). Éste deberá realizar un examen en el que entran todos los contenidos de la materia, incluidos los abordados en los trabajos prácticos. Será condición indispensable para superar la materia obtener como mínimo 5 puntos.

#### Segunda convocatoria:

Las competencias no adquiridas en la primera convocatoria serán evaluadas en la segunda (julio). De no superar esta última convocatoria no se guardarán las puntuaciones obtenidas. Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera convocatoria.

Fechas de exámenes:

Consultar <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php/grado-educacion-infantil/horarios>

#### Fuentes de información

ALCAZAR, J.A., HIJOS, TUTORES Y PADRES, 3ª - EDICIONES PALABRA. ITERALIA S.A. Madrid, 2003

PORTALES EDUCATIVOS, EDU.XUNTA.ES y otros, ,

VV. AA., LA ATENCIÓN FAMILIAR DESDE LOS ORIENTADORES ESCOLARES: TEORÍAS, MÉTODOS Y HABILIDADES, CEP. Madrid, 2008

MÉNDEZ, H., EL ROL DEL TUTOR COMO PUENTE ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA, MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA. Buenos Aires, 2007

CATARSI, E. , PEDAGOGÍA DE LA FAMILIA, IN-FAN-CIA - OCTAEDRO, 2011

Méndez Zaballos, L. e Ruiz, J.M. , La tutoría en Educación Infantil, Wolters Kluwer, 2010

Álvarez, M. y  
BISQUERRA,  
R. (Coords.)  
(2012).  
*Orientación  
educativa.  
Modelos,  
áreas,  
estrategias y  
recursos.* WK  
Educación

Bouché, J.H. e  
Hidalgo, F.L.  
(2004).  
*Mediación y  
Orientación  
Familiar II.*  
Madrid:  
Dikinson

Castillo, S.  
Torres, J.A. y  
Polanco, L.  
(2003).  
*Acción  
tutorial en los  
centros  
educativos.  
Formación  
práctica,*  
vol.2. Madrid:  
UNED.

Comellas, M.J.  
(Coord.)  
(2008).  
*Familia y  
escuela:  
compartir la  
educación.*  
Barcelona:  
Graó.

Martínez, R.  
Rodríguez, B.  
y Gimeno, J.  
(2010). *Áreas  
de  
cooperación  
entre los  
centros  
docentes y  
las familias.  
Estudio de  
caso.*  
*Educatio  
Siglo XXI, 28  
(1), 127-156.*

Monje, M.C.  
(2009).  
*Tutoría y  
orientación  
educativas:  
nuevas  
orientaciones.*  
Madrid: WK  
Educación.

VV.AA.(2001).  
Ser profesor,  
ser tutor.  
Orientación  
educativa  
para  
docentes.  
Huelva:  
Hergué  
Editorial.

---

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Educación: Organización del centro escolar/P02G110V01203

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102

---

### **Otros comentarios**

---

ES te conviene cierto dominio de la informática en cuanto/relación lo manejo de aplicaciones de carácter general (tratamiento de textos, internet, programa de presentación, ...). Por otra parte los estudiantes también deben tener conocimientos mínimos del uso de la biblioteca (saber realizar búsquedas de información bibliográfica, bases de datos, etc.).

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana**

Asignatura	Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana			
Código	P02G110V01304			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Insua Meiras, Francisco			
Profesorado	Insua Meiras, Francisco			
Correo-e	finsua@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia incluye competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del/a Maestro/la de Educación Infantil y competencias más instrumentales, especialmente relacionadas con la detección, prevención e intervención temprana en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE3	Conocer los fundamentos de atención temprana.	- saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	- saber
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser

<b>Resultados de aprendizaje</b>	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	CB1 CB2 CB4 CG6 CE4 CT7
Conocer fundamentos de dietética y higiene infantil. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia	CB1 CB2 CG8 CE3 CE4 CT15
Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	CB1 CB2 CG11 CE8 CT7
Actuar cómo orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias	CB1 CB2 CB4 CG10 CE8 CT7
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverla en el alumnado	CB1 CB2 CB3 CG11 CE3 CT9 CT15

### Contenidos

Tema	
Marcos teórico-conceptuales de la intervención temprana	1. Historia de la atención temprana 2. *Conceptualización de la atención temprana 3. La naturaleza del desarrollo humano 4. Determinantes del desarrollo
Ámbitos de la intervención temprana	1. Discapacidades sensoriales (visual y *auditiva) 2. Discapacidad *motórica 3. Discapacidad intelectual 4. Trastornos *xeralizados del desarrollo 5. Otras *patologías.
*Procedimientos de evaluación *psicoeducativa en el ámbito de la intervención temprana	1.Exploración del *recén nacido 2.Escalas de observación para los diferentes trastornos.
*Procedimientos de intervención temprana basados en procesos cognitivos	1. Prevención.Factores de riesgo *neonatal 2. Intervención en la familia 3. Intervención específica en las diferentes *patologías.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	25	0	25
Trabajos de aula	8	6	14
Resolución de problemas y/o ejercicios	7	25	32
Estudio de casos/análisis de situaciones	12	45	57
Pruebas de tipo test	2	20	22

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y discusión guiada sobre los dichos contenidos
Trabajos de aula	Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor/la acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos
Resolución de problemas y/o ejercicios	Respuesta eficaz a situaciones problema expuestas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa
Estudio de casos/análisis de situaciones	Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	En las sesiones de los grupos *C se analizarán casos y pautas para la detección
Resolución de problemas y/o ejercicios	En equipo realizarán la detección de trastornos y propondrán las indicaciones pertinentes para la intervención.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos de aula	Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor/la acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos	10	CB1 CG6 CG8 CG10 CG11 CT7 CT15
Estudio de casos/análisis de situaciones	Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención.	25	CB1 CB2 CG6 CG8 CG10 CG11 CT7 CT15
Resolución de problemas y/o ejercicios	Respuesta eficaz a situaciones problema expuestas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa	15	CB1 CB2 CB4 CG6 CG8 CG10 CG11 CT7 CT15



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil**

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil			
Código	P02G110V01305			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Diéguez Ruibal, José Luis			
Profesorado	Diéguez Ruibal, José Luis			
Correo-e	ruibaljl@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber - saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - saber hacer
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	- saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	- saber hacer
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	- saber hacer
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	- saber
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	- saber hacer
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	- saber hacer
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	- Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	- saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	- Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas, problemas de percepción visual, auditiva y atención	CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG10 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60 CT1 CT2 CT7
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos tipos de aprendizaje	CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG10 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60 CT1 CT2 CT7
Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales	CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG10 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60 CT1 CT2 CT7

## Contenidos

Tema	
1. Sistemas de optimización de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. Las dificultades de aprendizaje	Dificultades de aprendizaje: concepto de dificultades de aprendizaje. Evolución del concepto clasificación de las dificultades de aprendizaje. Modelos teóricos explicativos de las dificultades de aprendizaje
2. Intervención mediada basada en los procesos cognitivos	Evaluación de las dificultades de aprendizaje; recogida de información, aplicación de pruebas, elaboración conclusiones

3. Implementación de programas para la mejora del aprendizaje infantil

Programas de mejora de los procesos cognitivos.  
 Programas de mejora de las habilidades perceptivas  
 Programa de mejora de la atención  
 Programa de mejora de las habilidades socio-afectivas.  
 Programas de refuerzos de los aprendizajes básicos

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2.5	0	2.5
Trabajos de aula	11	11	22
Trabajos tutelados	7	17	24
Sesión magistral	25	69.5	94.5
Pruebas de tipo test	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	2	0	2
Portafolio/dossier	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Explicación del programa de la asignatura, los núcleos de contenidos, las competencias que se espera sean alcanzadas, el sistema de trabajo y de evaluación de la asignatura
Trabajos de aula	Serán realizados bajo la supervisión del profesoro profesora, serán repartidos por grupos . Al finalizar cada trabajo el grupo que lo haya realizado lo explicara brevemente al resto de los grupos . La elaboración del trabajo sera supervisada en todo momento por el profesor o profesora, bien directamente en el aula, mediante tutoria o por medios informáticos
Trabajos tutelados	La alumna o el alumno, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Sesión magistral	Explicación de cada uno de los núcleos temáticos de los contenidos de la asignatura . el profesor o la profesora dedicará estas sesiones a exponer y explicar los contenidos de la materia . todo el material que se utilice sera entregado al alumnado. Asimismo se entregaran los temas referidos a los contenidos de la materia.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Las alumnas y los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a quien lo solicite. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con la profesora o el profesor.
Trabajos tutelados	Las alumnas y los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a quien lo solicite. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con la profesora o el profesor.
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Las alumnas y los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a quien lo solicite. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con la profesora o el profesor.
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Las alumnas y los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a quien lo solicite. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con la profesora o el profesor.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). El alumnado selecciona una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	70 nota final	CG1 CG8 CE7 CE8 CE9 CE16
Resolución de problemas y/o ejercicios	De este modo, la alumna o el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió. La aplicación de esta técnica puede ser presencial o no presencial. Se pueden emplear diferentes herramientas para aplicar esta técnica como, por ejemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc.	10	CG2 CG10 CE7 CE8 CE9 CE16 CE18 CE19 CE60 CT1 CT2 CT7
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. El alumnado debe dar respuesta a la actividad presentada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	15	CG1 CG2 CG3 CG4 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60 CT1 CT2 CT7
Portafolio/dossier	compilación de información sobre los trabajos realizados durante su periodo de formación	5	CG8 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CT1 CT2 CT7

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Para poder superar la signatura es necesario tener una nota mínima de 5 tanto en el examen como en los trabajos. El alumnado no asistente tendrá que realizar el examen tipo test y un examen de los trabajos de aula. tendrá que haber entregado todos los trabajos de aula.

Las actividades no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniendose las puntuaciones previamente conseguidas

Ver página web de la Facultad.

---

**Fuentes de información**

---

García Vidal y González Manjón, Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica, EOS, Madrid

Nicasio García, Jesús, Manual de dificultades de Aprendizaje, Narcea 3ª edición, Narcea

Molina, et al, El fracaso en el aprendizaje escolar II Un enfoque cognitivo., 2ª 1998, Aljibe, Málaga

García Sánchez, J:N, Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica., 2001, Ariel, Barcelona

Defior, S, Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo, 2ª 2007, Aljibe, Málaga

American psychiatric association, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, 4ª 1998, Masson, Málaga

Nicasio, J, Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica., 1ª 2001, Ariel, Barcelona

Bibliografía Básica.

García Vidal, J y González Manjón, D (2000). Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica.. Vol I, II. EOS.

González Valenzuela, M.J. (2012). Prevención de las dificultades de aprendizaje. Pirámide.

García Sánchez, J.N. (2014). Prevención en dificultades de desarrollo y del aprendizaje. Pirámide.

Página 8 de 9

Miranda, A., Vidal-Abreca, E., Soriano, M. (2000) Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Pirámide.

---

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/P02G110V01302

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/P02G110V01402

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Antropología: Pensamiento y cultura**

Asignatura	Antropología: Pensamiento y cultura			
Código	P02G110V01401			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Fernández Álvarez, Antonio			
Profesorado	Fernández Álvarez, Antonio			
Correo-e	afa@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia es una *introducción al estudio de toda una problemática en la que estamos inmersas/los por el mero hecho de pertenecer a esta sociedad. El análisis *abórdadase desde un enfoque filosófico, es decir, *autoreflexivo, crítico y autocrítico.			

**Competencias**

Código		Tipología
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber hacer
CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	- saber
CE38	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.	- saber
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	- saber - saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber - saber hacer
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber hacer - Saber estar /ser

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender la filosofía como saber específico que se ocupó de problemas que *atañen a la totalidad	CT1
Conocer y comprender los problemas filosóficos en su contexto y entender la vinculación de estos con otras manifestaciones culturales del momento	CE37 CE38 CT13
Conocer y entender los esquemas de pensamiento que estuvieron y están presentes en nuestra configuración mental.	CE13 CE37 CE38 CT1 CT13
Conocer las ideas que forjan nuestro presente en contextos multiculturales.	CE13 CT13
Capacidad para organizar coherentemente ideas y argumentos.	CE44 CT1 CT13
Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos.	CT1 CT11 CT13

<b>Contenidos</b>	
Tema	
1.- La filosofía en un mundo global	1.1.- Aproximación a los conceptos de cultura, sociedad y pensamiento. 1.2.- Cultura vs. Civilización 1.3.- La filosofía como capacidad de repensar el mundo.
2.- La modernidad como una forma de civilización	2.1.- La era de la Razón: teorías sociales y políticas de la modernidad. 2.2.- La agenda oculta de la modernidad.
3.- Las filosofías del Siglo XX	3.1.- Principales corrientes de pensamiento del siglo XX - XXI.
4.- Retos de la postmodernidad	3.1.- Globalización, diversidad cultural y pensamientos alternativos.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminarios	15	22	37
Tutoría en grupo	8	0	8
Trabajos de aula	0	40	40
Sesión magistral	24.5	5.5	30
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	3	30	33

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Introducción a la materia y explicación de las actividades que se van a desarrollar durante el cuatrimestre.
Seminarios	Presentación y debate de un tema de actualidad a partir del análisis de un documento escrito o gráfico.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento-desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajos de aula	Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia; exposición por parte del alumnado ante el profesorado y o grupo de estudiantes del resultado del trabajo.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado de los temas del programa

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Seguimiento por parte del profesorado de los trabajos obligatorios que se han de realizar para superar la materia.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminarios	Presentación y debate de un tema	15 Para hacer media es preciso obtener en esta prueba por lo menos el 50 por 100	CE37 CE44 CT1 CT13
Trabajos de aula	Evaluación del proceso, resultados y presentación de un trabajo de iniciación a la investigación.	35 Para hacer media es preciso obtener en esta prueba por lo menos el 50 por 100	CE37 CE44 CT1 CT13

Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Examen sobre el temario de la materia.	50 Para hacer media es preciso obtener en esta prueba por lo menos el 50 por 100	CE37 CE44 CT1 CT13
---	--	---	-----------------------------

### Otros comentarios y evaluación de Julio

PRIMERA CONVOCATORIA: El alumnado presencial y el no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia.

SEGUNDA CONVOCATORIA: De no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

ALUMNADO NO PRESENCIAL: El alumnado que no pueda asistir a la clase regularmente, no podrá seguir la evaluación continuada ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: 1.- Una prueba de contenidos teóricos (hasta 5 puntos, 50%), 2.- Un trabajo, a determinar por el profesor/la (hasta 3 puntos, 30%)3.- El resumen de dos libros, a determinar por el/la profesor/a responsable de la materia (hasta 2 puntos 20%). Para aprobar es preciso alcanzar el 50% de la puntuación en cada una de las 3 pruebas. Las fechas oficiales de examen pueden consultarse en la página web de la Facultad, en el espacio fechas de exámenes 2016-2017

### Fuentes de información

Ayesterán, Ignacio, La filosofía en un mundo global, Cátedra,

Giner, Salvador , Historia del pensamiento social, Ariel,

Mosterín, Jesús, Filosofía de la Cultura, Alianza, Libro

Valcarcel, Amelia, Feminismo en un mundo global, Cátedra, Libro

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta**

Asignatura	Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta			
Código	P02G110V01402			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Diéguez Ruibal, José Luis			
Profesorado	Diéguez Ruibal, José Luis Dosil Díaz, Joaquín			
Correo-e	ruibaljl@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber - saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber - saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	- saber - saber hacer
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber - saber hacer

CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	- saber
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	- saber
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	- saber hacer
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	- saber hacer
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	- saber hacer
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	- saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	- saber hacer
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	- saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	- saber - saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	- saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer
CT14	Compromiso ético	- saber
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer - Saber estar /ser

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Prevenir y tratar estos desórdenes desde la infancia para favorecer su desarrollo integral

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CE5  
CE15  
CE16  
CE17  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE24  
CE32  
CE59  
CE60  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT14

---

Conocer los trastornos de la conducta y del desarrollo mas comunes en la infancia que puedan interferir en el desarrollo normal del niño

CG8  
CE15  
CE16  
CT1  
CT2  
CT3

---

Saber identificar diferentes dificultades que puede tener el alumno en el aula de educación infantil o durante su desarrollo.

CG8  
CG9  
CE16  
CE23  
CE24  
CE32  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6

---

Familiarizarse con las actuaciones de carácter educativo que puedan ser útiles para resolver las diferentes dificultades que puedan aparecer durante la educación infantil.

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG11  
CE5  
CE13  
CE17  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE29  
CE32  
CE59  
CE60  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT14  
CT16  
CT21

Asesorar a la familia de como pueden potenciar el desarrollo integral del niño y colaborar con la escuela

CG2  
CG3  
CG4  
CG9  
CG10  
CG11  
CE5  
CE13  
CE15  
CE19  
CE20  
CE21  
CE29  
CE32  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT14  
CT16  
CT21

## Contenidos

### Tema

Marcos y concepciones teóricas referentes a los trastornos del desarrollo y de la conducta en la edad infantil

- Paradigmas fundamentales de la psicología infantil.
- Desarrollo psicológico normal y anormal.
- Factores que influyen en el desarrollo .
- Clasificaciones internacionales.
- Conceptos básicos.

Identificación de los trastornos del desarrollo en la etapa infantil

- Trastornos del Espectro Autista (TEA)
- Discapacidad Intelectual
- Otras alteraciones del desarrollo

Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo durante la educación infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de programas y actividades</li> <li>- Medidas de atención a la diversidad recogidas en la legislación vigente</li> <li>- Pautas para las familias e implicaciones en las actividades de refuerzo</li> </ul>
Identificación de los trastornos de conducta y otras alteraciones en la etapa infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)</li> <li>- Negativismo desafiante y conductas disociales</li> <li>- Acoso escolar</li> <li>- Trastornos del sueño</li> <li>- Trastornos de la eliminación</li> <li>- Trastornos de la alimentación</li> <li>- Disfunciones sexuales</li> <li>- Trastornos psicomotores</li> <li>- Trastornos de la ansiedad y del pánico</li> <li>- La depresión infantil</li> <li>- Las fobias</li> <li>- Conductas suicidas</li> <li>- Trastorno bipolar</li> <li>- La timidez en la infancia</li> <li>- Trastornos por estrés postraumático</li> <li>- Otros</li> </ul>
Prevención e intervención psicoeducativa en los trastornos de la conducta y en otras alteraciones durante la educación infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de programas personalizados y actividades para los mismos</li> <li>- Medidas de atención a la diversidad recogidas en la legislación vigente</li> <li>- Pautas para las familias e implicaciones en las actividades de refuerzo</li> <li>- La coeducación</li> <li>- Servicios externos a la institución escolar: tipos, coordinación e implicación en las actividades del centro</li> </ul>

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	10	0	10
Sesión magistral	22	0	22
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	5	10
Trabajos tutelados	10	39	49
Estudio de casos/análisis de situaciones	5	20	25
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	15	25
Pruebas de tipo test	1	0	1
Pruebas de respuesta corta	1	0	1
Trabajos y proyectos	1	6	7

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Estas pueden ser tanto del profesor como del alumnado, donde se exponen los aspectos fundamentales del tema
Sesión magistral	Estas clases son principalmente las del grupo A, en las que el profesor va exponiendo la materia, a través de presentaciones, preguntas,...
Resolución de problemas y/o ejercicios	Estos se presentaran tanto en las clases de tipo A, B o C, donde el profesor plantea un problema y el alumnado buscara alternativas de solución
Trabajos tutelados	A cada grupo de alumnos, se le dara una necesidad educativa del alumnado de educación infantil, a partir de la misma buscará actividades para desarrollar en el aula que puedan favorecer su desarrollo integral y pautas para asesora a la familia y comprometerla en el programa de refuerzo.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Se le presentaran diferentes ejemplos reales acontecidos con alumnado de educación infantil y como se solucionaron
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se plantea una situación con un alumno de educación infantil y se buscaran diferentes formas de solucionar y favorecer su desarrollo personal y social.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentaciones/exposiciones	Valoración del contenido y forma de exposición de un trabajo relacionado con la materia.	5	CT1 CT2 CT7 CT11 CT14 CT16
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas mediante preguntas tipo test o de respuesta corta.	40	CT1 CT2 CT7 CT16
Pruebas de respuesta corta	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas mediante preguntas breves	40	CT1 CT2 CT7 CT16
Trabajos y proyectos	Diseño, desarrollo, creatividad, dificultad, compromiso, perfección en la elaboración de los trabajos y en la resolución de los casos prácticos	15	CT1 CT2 CT7 CT9 CT11 CT14 CT16

### Otros comentarios y evaluación de julio

Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividades objeto de evaluación como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado. Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio. En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por el responsable docente de la materia realizará una prueba de contenidos teóricos sobre a misma que supondrá un 90%. Además de un trabajo teórico-práctico a lo que corresponderá el 10% de la calificación final. Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan en cada una de las partes (teórica y práctica) un 50% de la calificación total de las mismas. En la pruebas de recuperación (julio o cualquier otra que se pueda hacer) los porcentajes de las preguntas tipo test y corta pueden variar, en beneficio de esta última.

### Fuentes de información

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza**

Asignatura	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza			
Código	P02G110V01403			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Álvarez Lires, María Mercedes			
Profesorado	Álvarez Lires, María Mercedes Serralle Marzoa, Jose Francisco			
Correo-e	lires@uvigo.es			
Web	http://lires@uvigo.es			

**Descripción general** La Ley Orgánica de Educación (LOE) establece un área de conocimiento denominada Conocimiento del contorno e interacción con el mundo, en la Educación Infantil, y presenta el currículo correspondiente con un enfoque globalizado a cara descubierta la un primer acercamiento del alumnado al desarrollo de las competencias básicas.

Sin embargo, la necesaria profundización en los niveles de formación superiores hace que, por ejemplo, en el nivel universitario, la materia Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural sea objeto de investigación y docencia por parte de profesorado especialista.

La práctica docente universitaria y las líneas de investigación didáctica, en este campo, deben contemplar metodologías y construcciones conceptuales, procedimentales y actitudinales, siempre en interacción, relativas a problemas globales de actualidad tales como los referidos al medio ambiente y al desarrollo sostenible y con el horizonte del desarrollo de las competencias básicas. De este modo, partiendo de las metodologías propias de la didáctica de las ciencias, se pueden utilizar los enfoques Ciencia-Tecnología-Sociedad, los de la construcción del conocimiento alrededor de problemas globales, los de alfabetización científica y técnica de la ciudadanía, o los de la Educación en Ciencia Global, que deben incluir la introducción de la transversalidad, prestando especial atención a la igualdad entre hombres y mujeres, dentro de un modelo integrador .

En el presente curso se continuará con la experimentación del Proyecto de Innovación: "DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN GRADOS Y POSTGRADOS A través DE La PLATAFORMA TEMA: CUESTIONARIOS \*KPSI, RÚBRICAS Y MAPAS CONCEPTUALES EN FORMATO DIGITAL" (Pendiente de Resolución Rectoral), consistente en:

En este marco se proponen el diseño e implantación de procedimientos que inciden en el proceso de aprendizaje (evaluación formativa y formadora, en la que el alumnado es corresponsable) a través de los siguientes instrumentos: Cuestionarios o formularios Knowledge and Prior Study Inventory (KPSI), Rúbricas o matrices de valoración y Mapas Conceptuales. Todos ellos están insertados en la combinación entre el trabajo cooperativo y el individual, pues se bien los procesos de aprendizaje tienen lugar socialmente, el aprendizaje es individual. En el caso de los Mapas Conceptuales también se utilizan como pruebas de ejecución o realización.

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber - saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser

CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber - saber hacer
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber - saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber - saber hacer
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	- saber - saber hacer
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	- saber - saber hacer
CE39	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.	- saber - saber hacer
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber - saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	- saber - saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	- saber - saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT7	Resolución de problemas	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber - saber hacer

CT13	Razonamiento crítico	- saber - saber hacer
CT14	Compromiso ético	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT18	Liderazgo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Capacidad para analizar críticamente a fundamentación, legislación, objetivos, metodología y evaluación del área de Conocimiento del *entorno e interacción con el mundo en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador.	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE33 CT1 CT6 CT8 CT13 CT14

Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos de las ciencias experimentales en la Y. Infantil partiendo de las experiencias previas del alumnado de esta etapa educativa.

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE33  
CE36  
CE40  
CT2  
CT7  
CT8  
CT9  
CT13  
CT16  
CT17

---

Capacidad para comprender la construcción del conocimiento científico y de la ciencia escolar.

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE33  
CE36  
CE39  
CE40  
CT1  
CT6  
CT7  
CT13  
CT14  
CT15  
CT22

---

Capacidad para relacionar fundamentación, objetivos, metodología y evaluación de los aprendizajes de la enseñanza de las ciencias en la Educación Infantil desde un enfoque globalizado.

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE33  
CE36  
CE39  
CE40  
CT1  
CT2  
CT7  
CT8  
CT13  
CT15

---

Capacidad para utilizar y elaborar recursos didácticos en soporte papel y digital para la enseñanza de las ciencias en la Educación Infantil.	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE33 CE36 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
---	---

---

Capacidad para realizar actividades experimentales en el aula-laboratorio y en el entorno.	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE33 CE36 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT13 CT14 CT16 CT17 CT18 CT20 CT21 CT22
--	--

---

Capacidad para utilizar la Internet y los medios de comunicación social (prensa impresa, digital y TV) como fuentes de recursos multimedia y diseñar actividades de aula - laboratorio.

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE33  
CE36  
CE39  
CE40  
CT1  
CT2  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT20  
CT21  
CT22

### Contenidos

Tema	
La didáctica de las ciencias experimentales para el futuro profesorado de educación infantil.	El dispositivo didáctico para la enseñanza de las ciencias experimentales en la educación infantil.
Fundamentación, objetivos, metodología, contenidos y evaluación del área de conocimiento del contorno en la educación infantil.	Estudio crítico del currículo de educación infantil para el área de conocimiento del contorno del decreto de enseñanzas de la comunidad autónoma de Galicia.
Los recursos para la enseñanza del conocimiento del contorno en la educación infantil.	Conocimiento y utilización de recursos didácticos para la enseñanza del área de conocimiento del contorno.
Los contenidos de conocimiento del medio natural en la educación infantil desde un enfoque globalizador.	Conocimiento de las distintas secciones del currículo de educación infantil.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debates	14	11.9	25.9
Trabajos de aula	5	7.5	12.5
Eventos docentes y/o divulgativos	10	20	30
Prácticas de laboratorio	7.5	11.25	18.75
Tutoría en grupo	3	2.25	5.25
Metodologías integradas	0	22.6	22.6
Sesión magistral	9	18	27
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	4	4	8

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

Descripción

Debates	Debates en el aula
Trabajos de aula	Realización de trabajos de aula
Eventos docentes y/o divulgativos	Conferencias y talleres
Prácticas de laboratorio	Realización de actividades experimentales
Tutoría en grupo	Tutorías grupales
Metodologías integradas	Realización de actividades globalizadas
Sesión magistral	Exposiciones del profesorado

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	A partir de la exposición y la a presentación temática de aula, el alumnado formulará las preguntas e sugerencias de continuidad.
Debates	Monitorizaranse intervenciones para cada estudiante y del grupo de estudiante discusiones en el aula.
Eventos docentes y/o divulgativos	Cada estudiante y cada estudiante presentará un evento diario para continuar su aprendizaje.
Trabajos de aula	Cada estudiantes en el aula virtual redactará sus sesiones diarias, que incluirá preguntas sobre las actividades.
Prácticas de laboratorio	El estudiante persona en el pequeño grupo de trabajo para formular sus preguntas, sugerencias y contribuciones.
Tutoría en grupo	Periódicamente se realizarán tytorias en gran grupo para abordar aquellas cuestiones de interés general formuladas por el alumnado.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos de aula	Realización de trabajos de aula	40	CG1 CG2 CG5 CG7 CG8 CG10 CG12 CE33 CT1 CT4 CT6 CT7 CT12
Prácticas de laboratorio	Realización de prácticas de laboratorio	20	CG4 CG7 CG10 CG11 CE39 CT4 CT6 CT7 CT13 CT17

Pruebas de respuesta larga, El alumnado realizará individualmente una prueba de desarrollo	El alumnado realizará individualmente una prueba presencial escrita sobre los contenidos desarrollados en el aula y en el laboratorio.	40	CG2 CG4 CG6 CE33 CE36 CE39 CE40 CT1 CT3 CT5 CT7 CT9 CT12 CT14 CT16 CT19 CT20 CT21 CT22
--	--	----	--

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Cada alumno y cada alumno preparará una carpeta, en particular la sección aula virtual específica, que consiste en un diario personal de vigilancia de las sesiones académicas, con las notas de clase, extensiones, contribuciones, y las propias reflexiones con la evaluación y la evaluación de la sesión correspondiente.

Para la evaluación continua a través de las actividades de clase virtuales que asistir a clases en un 80% de las veces en persona con el uso adecuado.

Los documentos y archivos de trabajo y las tareas del curso se organizarán de manera oportuna de acuerdo con los programados plazos, cada estudiante y cada estudiante en su espacio personal en su curso aula virtual, en formatos de código abierto o free muestra.

1ª CONVOCATORIA: Para obtener una evaluación positiva es necesaria para obtener la calificación de aprobado en cada una de las secciones establecidas en las pruebas de evaluación y de observar un comportamiento correcto en las sesiones ya que se tendrán en cuenta una condición esencial que el uso y la participación son adecuados. La calificación final se obtendrá mediante la suma del porcentaje de cada una de las condiciones únicas.

2ª CONVOCATORIA: para obtener una evaluación positiva estudiantes pueden optar a beneficiarse de las mismas condiciones que las establecidas para la primera llamada o la realización de dos exámenes escritos Presencia en los contenidos desarrollados en Aula y de laboratorio, respectivamente.

Necesidad de obtener una calificación aprobatoria en cada una de las secciones establecidas en las pruebas de evaluación y de observar un comportamiento correcto en las sesiones, ya que valoran condición esencial que el uso y la participación son adecuados. La calificación final se obtendrá mediante la suma del porcentaje de cada una de las condiciones únicas. Los estudiantes que no asistan a las clases tendrán una parte teórica y práctica en datos oficialmente establecidos.

### Fuentes de información

#### Bibliografía básica

1)- ARIAS, A. et al. (2009): O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria. Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia.

[http://www.edu.xunta.es/ftpserver/portal/DXC/9002463-Proxectos\\_Web.pdf](http://www.edu.xunta.es/ftpserver/portal/DXC/9002463-Proxectos_Web.pdf)

2)- Enric Ramiro i Roca (2010). La maleta de la ciencia. Barcelona - Editorial Graó

<http://www.grao.com/lilibres/arees/didactica-de-las-ciencias-experimentales/pagact/1/la-maleta-de-la-ciencia>

3)- VanCleave, Janice (2005). Química para niños y jóvenes. LIMUSA WILEY

<http://www.libreria-limusa-wiley.com/home/product/73/546/quimica-para-ninos-y-jovenes?keyword=Qu%C3%ADmica+para+ni%C3%B1os+y+j%C3%B3venes>

4)- Battista Quinto Borghi (2009). Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento. Barcelona - Editorial Graó.

<http://www.grao.com/lilibres/los-talleres-en-educacion-infantil>

5)- JORBA, J. e SANMARTÍ, N. (1996): Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de evaluación continua. Madrid: M.E.C.

[http://books.google.com/books/about/Ense%C3%B1ar\\_aprender\\_y\\_evaluar.html?hl=es&id=a\\_rCXrBxikwC](http://books.google.com/books/about/Ense%C3%B1ar_aprender_y_evaluar.html?hl=es&id=a_rCXrBxikwC)

6)- Consellería de Educación e O.U. Repositorio Lexislativo. Actualizado. Xunta de Galicia.

<http://www.edu.xunta.es/portal/contenido?comando=ContenidoDinamicoComando&accion=verRecurso&IID=gl&trID=6feef521-c0a8fd03-006e7a5b-20451b33&pwID=e4763dcf-0a0a2825-006c0962-b0b5ef8f&rID=715e03c7-45321682-00e1ff2f-0c>

---

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Conocimiento del medio natural/P02G110V01901

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Educación para la salud y su didáctica/P02G110V01301

---

#### **Otros comentarios**

Ver apartado de evaluación

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de la lengua y la literatura infantil**

Asignatura	Didáctica de la lengua y la literatura infantil			
Código	P02G110V01404			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Montero Santalla, José Martín			
Profesorado	Montero Santalla, José Martín			
Correo-e	santalla@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia pretende acercarse al conocimiento del proceso de adquisición del lenguaje, y aprender a crear y programar estrategias didácticas que acompañen el desarrollo del lenguaje oral como medio de expresión y de comunicación, así como la aproximación a la lengua escrita a partir de la maduración neuromotora y de la ejercitación de los mecanismos que intervienen en el acto de leer y de escribir, atendiendo al papel de la literatura infantil en sus aspectos oral y escrito.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber - saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber - saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber - saber hacer
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber - saber hacer
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber - saber hacer
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua	CG1 CG2 CE42
Conocer la literatura infantil	CG1 CG3
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas de la comunidad autónoma	CG3
Conocer el currículo escolar de las lenguas	CG1 CG3
Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	CG1 CG2 CG6 CG7
Organizar y planificar estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral	CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG6 CG9
Ser capaz de identificar a los niños con problemas de lenguaje oral y escrito así como orientar a los padres	CG11

### Contenidos

Tema	
FACTORES QUE DETERMINAN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	1.-El nivel socioeconómico. 2.-La familia. 3.-La escuela
DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN ORAL	1.-LA DICCIÓN:1.1. La atención auditiva. 1.2.La motricidad bucofacial.1.3. La respiración.1.4. La imitación. 2.-EL VOCABULARIO: 2.1. Clases de vocabulario. 2.2.La derivación, la composición y el campo semántico. 3.-LA EXPRESIÓN ORAL: 3.1. La comprensión. 3.2. La expresión. 3.3. La narración. 3.4. La descripción. 3.5. La conversación. 3.6.El ritmo y la entonación. 3.7. El cuento, la recitación y la dramatización: aplicaciones didácticas para el desarrollo del lenguaje oral.
DIDÁCTICA DE LA LECTOESCRITURA	1.-FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA: 1. 1 La discriminación visual. 1.2 La organización espacio-temporal. 1.3 El control motor grueso. 1.4 El control motor fino. 2.-INICIACIÓN AL LENGUAJE ESCRITO: 2.1 Análisis de los principales métodos de lectura. 2.2 El enfoque constructivista.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	6	7
Sesión magistral	16	34	50
Seminarios	10	10	20
Trabajos de aula	16	32	48
Tutoría en grupo	4	16	20
Trabajos y proyectos	3	0	3
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Introducción general sobre la materia, la metodología y el desarrollo del curso, y sobre la evaluación
Sesión magistral	Exposición de los contenidos teóricos de los temas de la materia por parte del profesor.
Seminarios	En los seminarios se ampliarán los contenidos tratados en las sesiones magistrales, proponiendo y comentando actividades que ilustren los temas con mayor profundidad o con nuevas perspectivas.

Trabajos de aula	Los alumnos desarrollan en el aula las actividades prácticas que previamente hayan preparado de manera individual, sobre un tema del programa, relacionándolas con las de otros miembros del grupo.
Tutoría en grupo	En las tutorías el profesor supervisa los trabajos prácticos de los alumnos, asesorándolos y orientándolos en su realización.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	El profesor prestará atención personalizada a los alumnos tanto en el tiempo de tutoría como en el despacho (tanto presencialmente como por medio del teléfono) como a través del correo electrónico.
Trabajos de aula	El profesor prestará atención personalizada a los alumnos tanto en el tiempo de tutoría como en el despacho (tanto presencialmente como por medio del teléfono) como a través del correo electrónico.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	La evaluación se hará por un examen escrito, que constará de un número de preguntas sobre los temas desarrollados en el aula o contenidos en el programa de la materia. A cada pregunta se atribuirá una calificación proporcional al número total de preguntas. Para la calificación podrá tenerse igualmente en cuenta el trabajo que haya realizado el alumno a lo largo del curso.	100	CG1 CG2 CG3 CG6 CG7 CG11

### Otros comentarios y evaluación de Julio

En una de las últimas clases, antes de concluir el período de docencia, se facilitará a los alumnos una muestra de cómo va a ser el examen, a fin de que conozcan previamente qué tipo de preguntas van a encontrar.

A los no asistentes se exigirá el conocimiento de los temas tratados en clase, sin otras condiciones especiales.

Los criterios de evaluación serán idénticos en la primera y en las sucesivas convocatorias.

Las fechas de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad, en el apartado de organización académica.

### Fuentes de información

R. Clemente, *Desarrollo del lenguaje*, Barcelona: Octaedro, 2000.

M. Bigas / M. Correig, *Didáctica de la lengua en la Educación Infantil*, Madrid: Síntesis, 2007.

Andrés Suárez Yáñez, *Iniciación escolar á escritura / lectura: diseño de programas adaptados á diversidade*, Vigo: Edicións Xerais de Galicia, 1998.

### Bibliografía complementaria:

Aurora Marco / Pilar Couto Cantero / Elva Aradas Carollo / Fernando Vieito Liñares (eds.), *Actas del VII Congreso Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura (Santiago de Compostela, 27 - 29 de Noviembre de 2002)*, 2 vols., A Coruña: Deputación da Coruña, 2004.

Giuseppe Francescato (trad. de María Antonia Oliver), *El Lenguaje infantil: estructuración y aprendizaje*, Barcelona: Península, 1987.

M. Monfort / A. Juárez, *El niño que habla*, Madrid: CEPE, 1996.

S. Bryant, *El arte de contar cuentos*, Barcelona: Hogar del libro, 1995.

Varios, *Escribir y leer (3 a 8 años)*, Barcelona: Edelvives, 2003.

P. Arnaiz / M. S. Ruiz Jiménez, *La lectoescritura en la educación infantil. Unidades didácticas y aprendizaje significativo*. Málaga, Aljibe, 2001.

A. Calero / R. González / A. Maldonado / M<sup>a</sup>. E. Sebastián, *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en la educación infantil*, Barcelona: Praxis, 1999.

J. Cervera, *Literatura y Lengua en la Educación Infantil*, Bilbao: Ed. Mensajero, 1993.

## **Bibliografía básica.**

---

BIGAS, M; CORREIG, M. Didáctica de la lengua en la educación Infantil. Madrid. Síntesis. 2007.

CASSANY, D, LUNA, M; SANZ, G. Enseñar lengua. Barcelona. Graó. 2003.

la Educación Infantil. Bilbao. Mensajero. 1993.

MONFORT, M; JUÁREZ, A. El niño que habla. Madrid. CEPE. 1996.

### **I .Lenguaje oral.**

ARRIAZA MAYAS, J. C. Cuentos para estimular el habla. Málaga. Aljibe. 2004.

BADÍA, D; VILÁN, M. Juegos de expresión oral y escrita. Barcelona. Graó. 2002.

la Educación Infantil. Barcelona. CEAC. 2003.

CERVERA, J. La dramatización en la escuela. Madrid. Bruño. 1996.

GARCÍA PADRINO, J. Poesía infantil. Madrid. Estudios. 1999.

MUÑOZ, M. La poesía y el cuento en la escuela. Madrid. Consejería de Educación y Cultura. 1998.

RODARI, G. Gramática de la fantasía. Madrid. Cincel-Kapelusz. 2002.

### **II. Lectoescritura.**

BAQUES I TRENCHS, M. 600 juegos para Educación Infantil. Actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura. Barcelona. CEAC. 2003.

CLEMENTE LINUESA, M. Enseñar a leer. Madrid. Pirámide. 2001.

DÍEZ DE ULZURRUN PAUSAS, A. (Coord.). El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Barcelona. Graó. 2003.

OTERO, M. J. Jugamos a animar a leer. Madrid. CCS. 2001

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Idioma extranjero I: Francés**

Asignatura	Idioma extranjero I: Francés			
Código	P02G110V01405			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Francés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Profesorado	Jacques , Sylvia Valcárcel Riveiro, Carlos			
Correo-e	carlos.valcarcel@uvigo.es			
Web	<a href="http://https://sites.google.com/site/langueetrangerefrancais/">http://https://sites.google.com/site/langueetrangerefrancais/</a>			
Descripción general	El principal objetivo de esta asignatura es el de reforzar las competencias de nivel A1 del MECR en lengua francesa mediante una metodología por proyectos.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	- saber - saber hacer

CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	- saber - saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	- saber hacer
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber - saber hacer
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	- saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	- saber hacer
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	- saber hacer
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	- saber hacer
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	- saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	- saber - saber hacer
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.	- saber
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	- saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.	- saber - saber hacer
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	- saber hacer
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	- saber - saber hacer
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	- saber hacer
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	- saber
CE52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.	- saber hacer
CE54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.	- saber - saber hacer
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	- saber hacer
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	- saber hacer
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	- saber hacer
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	- saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	- saber - saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	- saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	- saber - saber hacer
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	- saber hacer
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	- saber hacer
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	- saber hacer

CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	- saber
CT5	Conocimiento de informática	- saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	- saber
CT14	Compromiso ético	- saber
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer - Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	- saber hacer - Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando este es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal y educativo.	CE22 CE29 CE43 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52 CE57 CE60 CT1 CT3 CT4 CT7 CT9 CT11 CT13 CT17 CT20

2. Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.	CG7 CE29 CE41 CE48 CE49 CE52 CE57 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT9 CT10 CT11 CT15 CT16 CT17
3. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.	CE29 CE41 CE43 CE44 CE48 CE57 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT9 CT15 CT16 CT19
4. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	CE43 CE44 CE48 CT1 CT3 CT4 CT6 CT7 CT10 CT11 CT15 CT16 CT19
5. Saber desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja a donde se habla esa lengua.	CE28 CE43 CE44 CE48 CE49 CE52 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT16 CT19

6. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo: familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	CE6 CE29 CE43 CE44 CE48 CE49 CE52 CE57 CT3 CT4 CT6 CT11
7. Poder tratar oralmente en francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.	CE43 CE44 CE48 CE49 CE52 CE57 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8
8. Saber construir frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sueños, esperanzas y ambiciones.	CE43 CE44 CE48 CE49 CE57 CT1 CT3 CT4 CT13 CT17
9. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.	CE6 CE43 CE44 CE48 CE49 CE57 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT13 CT17
10. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.	CE43 CE44 CE48 CE49 CE57 CT1 CT3 CT4 CT7 CT8 CT9 CT13 CT17

11. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien estructurados sobre temas que son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.

CE43  
CE44  
CE48  
CE49  
CE57  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT6  
CT11  
CT17

---

12. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo. Favorecer el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje con el fin de innovar y mejorar la labor docente y las prácticas de aula.

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE5  
CE6  
CE8  
CE13  
CE21  
CE22  
CE28  
CE29  
CE30  
CE40  
CE41  
CE42  
CE45  
CE46  
CE47  
CE49  
CE50  
CE51  
CE52  
CE54  
CE55  
CE56  
CE57  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE64  
CE65  
CE66  
CT1  
CT8  
CT9  
CT15  
CT17  
CT18  
CT20  
CT21  
CT22

---

13. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer la propia formación cultural y lingüística.

CG7  
CG12  
CE8  
CE13  
CE21  
CE63  
CE64  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT6  
CT8  
CT9  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

<p>14. Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en un docente de lengua extranjera como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia el diferente, seguridad en la propia competencia comunicativa, y una visión de la lengua extranjera como medio de comunicación cultural y no simplemente como una asignatura más.</p>	<p>CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE5 CE6 CE8 CE13 CE21 CE22 CE28 CE29 CE30 CE40 CE41 CE42 CE46 CE49 CE50 CE51 CE52 CE54 CE55 CE56 CE57 CE59 CE60 CE61 CE62 CE63 CE64 CE65 CE66 CT4 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22</p>
--	--

<b>Contenidos</b>	
Tema	
<p>1. Aspectos lingüísticos: léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía, ortoepía.</p>	<p>1. Los niveles de referencia A1 y A2</p>
<p>2. Aspectos sociolingüísticos: los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.</p>	<p>1. Presentarse a los demás / presentar a los demás: aspecto físico, personalidad, entorno familiar y laboral.</p> <p>2. Hablar de sí mismo: expresar gustos y preferencias.</p> <p>3. Organizar agendas y planificar actividades.</p> <p>4. Fijar encuentros y hacer invitaciones.</p>

3. Aspectos discursivos: ordenar oraciones en función de la secuencia natural, relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión.	1. Escribir cartas y correos electrónicos. 2. Leer y redactar pequeños anuncios. 3. Narrar un acontecimiento. 4. Contar el argumento de un libro o de una película.
4. Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda.	1. Hacer y atender una llamada telefónica. 2. Buscar o explicar el camino para ir a un lugar.
5. Aspectos interculturales: la vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.	1. Rellenar formularios. 2. Hablar de los hábitos cotidianos: horarios, comidas y actividades. 3. Comprar y vender.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	1	3
Proyectos	18	72	90
Resolución de problemas y/o ejercicios	57	0	57

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Sesión de 1 hora presencial con el grupo La (toda la clase) en el inicio del curso. Se explicarán los objetivos y contenidos de la materia, así como la metodología aplicada y el sistema de evaluación. También se presentarán los recursos y herramientas de aprendizaje on line.
Proyectos	A lo largo del curso, el profesor propondrá un mínimo de cuatro tareas o proyectos que deberá realizar cada estudiante. Las fechas de realización de las tareas serán establecidas en la clase, pero no se aconseja que se superen las dos semanas para su realización. El profesor guiará el alumnado para la ejecución de estas tareas preferentemente en las horas con el grupo B y a través del grupo de trabajo en línea. El alumnado podrá realizar tareas voluntarias. El profesor establecerá el tipo de tareas voluntarias que se pueden realizar, así como las instrucciones correspondientes.
Resolución de problemas y/o ejercicios	El profesor guiará al alumnado para la ejecución de las tareas proponiendo actividades comunicativas centradas, por un lado, en la práctica de la expresión y comprensión, y, por otro, en el refuerzo de las competencias en fonética, léxico y gramática. También se propondrán actividades de refuerzo en internet, tanto de carácter obligatorio como voluntario.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante lo horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante lo horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.

## Evaluación

Descripción	Calificación Competencias Evaluadas
-------------	-------------------------------------

Proyectos

A lo largo del curso el alumnado deberá realizar una serie de tareas o proyectos relacionados con los contenidos de lengua francesa de la asignatura. Cada proyecto será expuesto en el portafolio o blog de aprendizaje y será evaluado por el profesor. El promedio de las notas obtenidas en cada proyecto, así como las referentes al trabajo desarrollado en el portafolio y en el ambiente virtual de aprendizaje, constituirá el 50% de la nota final de la materia. Entrarán también en este promedio las tareas que el alumnado haga voluntariamente. Para poder ser evaluado en la primera convocatoria, el alumnado deberá realizar todas las tareas propuestas, bien como las actividades en línea relacionadas con cada uno de ellas, en los plazos fijados por la clase.

50

- CG1
- CG2
- CG3
- CG4
- CG5
- CG6
- CG7
- CG8
- CG9
- CG10
- CG11
- CG12
- CE5
- CE6
- CE8
- CE13
- CE21
- CE22
- CE28
- CE29
- CE30
- CE40
- CE41
- CE42
- CE43
- CE44
- CE45
- CE46
- CE47
- CE48
- CE49
- CE50
- CE51
- CE52
- CE54
- CE55
- CE56
- CE57
- CE59
- CE60
- CE61
- CE62
- CE63
- CE64
- CE65
- CE66
- CT1
- CT2
- CT3
- CT4
- CT5
- CT6
- CT7
- CT8
- CT9
- CT10
- CT11
- CT12
- CT13
- CT14
- CT15
- CT16
- CT17
- CT18
- CT19
- CT20
- CT21
- CT22

Resolución de En la fecha oficial del examen, fijada por el centro, el alumnado deberá realizar una prueba de evaluación problemas y/o de las competencias de comprensión oral y escrita, así como de expresión oral. En las fechas negociadas ejercicios en clase, el alumnado deberá realizar otra prueba de expresión oral. Las pruebas de expresión se evaluarán mediante una plantilla de evaluación cuyos criterios y baremo se fijarán en la clase. La suma de la calificación de estas cuatro pruebas constituirá el 50% de la nota final de la asignatura.

50

CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE48  
CE49  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT10  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT19

---

## Otros comentarios y evaluación de Julio

---

### Logros y trabajos voluntarios en primera convocatoria

El profesor podrá otorgar al alumnado distinciones con un determinado valor sobre la nota final. La lista de distinciones, su valor en la calificación final y los criterios de su concesión estarán detallados en la página web de la asignatura.

El profesor le propondrá al alumnado una serie de tareas que podrá realizar voluntariamente para ampliar sus aprendizajes y mejorar la calificación de los proyectos. Las instrucciones y sistema de evaluación estarán detallados en la página web de la asignatura. Las tareas o proyectos voluntarios harán promedio con las tareas obligatorias.

### Segunda convocatoria

Para la segunda convocatoria y en la fecha oficial fijada por el centro, el alumnado deberá realizar una prueba de evaluación de las competencias de comprensión oral y escritura (cada una de ellas contará un máximo de 2 puntos), así como de expresión escrita. En ese día, el alumnado deberá realizar también otra prueba de expresión oral. Las pruebas de expresión se evaluarán, cada una de ellas, de 0 a 3 puntos siguiendo una rúbrica cuyos criterios y baremo se fijarán en la clase. La suma de estas cuatro pruebas constituirá el 100% de la nota final de la materia. Para poder ser evaluado en segunda convocatoria, el alumnado deberá realizar estas cuatro pruebas en la fecha establecida por el centro.

### Lenguas de trabajo

La lengua de trabajo de la asignatura será el francés. El profesor se comunicará con el alumnado en todo momento, tanto por oral como por escrito, en lengua francesa. El alumnado deberá emplear esta lengua de manera obligatoria en las actividades de aprendizaje, tanto presenciales como en línea. Fuera de las aulas y en la comunicación presencial o electrónica con el profesor, el alumnado podrá emplear el gallego o el castellano. Sin embargo, el esfuerzo por usar el francés será tenido en cuenta positivamente en la evaluación final. **Queda prohibida la utilización del traductor automático. Su uso repetido en una tarea o en un portafolio podrá suponer la invalidación de los mismos.**

---

## Fuentes de información

---

PÁXINA WEB DA MATERIA

<https://sites.google.com/site/idiomaestranxeirofrances/>

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Augé H., Cañada D., Marlhens C. e Molinos L.. 2004. C'est la vie 1. Livre de l'élève. Madrid. Santillana.

Augé H., Cañada D., Marlhens C. e Molinos L.. 2004. C'est la vie 1. Cahier d'exercices. Madrid. Santillana.

Capucho F., Denyer M., Flumian C., Labascoule J., Lause C. e Royer C.. *Rond Point 1. Livre de l'élève*. Paris. Maison des langues.

- Capucho F., Denyer M., Flumian C., Labascoule J., Lause C. e Royer C..*Rond Point 1. Cahier d'exercices*. Paris. Maison des langues.
- Capucho F., Denyer M., Flumian C., Labascoule J., Lause C. e Royer C..*Rond Point 1. Cahier d'évaluations*. Paris. Maison des langues.
- Denyer D., Garmendia A. e Lions-Olivieri M.L.. 2009. *Version Originale 1. Méthode de français. Livre de l'élève*. Paris. Maison des langues.
- Denyer D., Garmendia A. e Lions-Olivieri M.L.. 2009. *Version Originale 2. Méthode de français. Livre de l'élève*. Paris. Maison des langues.
- Gibbe, C. e Girardet, J.. 2008. *Écho 1. Méthode de français. Niveau A1. Fichier d'évaluation*. Paris. Clé Internationale.
- Girardet, J.. 2008. *Écho 1. Méthode de français. Niveau A1, A2. Élève*. Paris. Clé Internationale.
- Godard E., Liria Ph. e Sigé J.-P.. 2009. *Les clés du nouveau DELF A2*. Paris. Maison des langues.
- Liria, Ph. 2009. *Les cahiers de grammaire. Niveau découverte A1*. Paris. Maison des langues.
- Liria, Ph. 2009. *Les cahiers de grammaire. Niveau découverte A1. Corrigés*. Paris. Maison des langues.
- Liria, Ph. e Sigé, J.-P.. 2009. *Les clés du nouveau DELF A1*. Paris. Maison des langues.
- Magne, M. e e Lions-Olivieri, M.L.. 2010. *Version Originale 1. Méthode de français. Cahier d'exercices*. Paris. Maison des langues.

---

## Recomendaciones

---

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

---

Comunicación: Lengua española/P02G110V01101

Comunicación: Lengua gallega/P02G110V01201

---

### Otros comentarios

---

En esta materia se consolidarán competencias de los niveles A1 y La2 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas. Aunque se trabajarán las competencias de estos niveles iniciales, no se partirá de un conocimiento cero de la lengua francesa. Se recomienda que el alumnado matriculado haya estudiado, al menos, dos años de lengua francesa en ESO y/o Bachillerato.

Se aconseja que, tras cursar esta materia, el alumnado continúe adquiriendo más competencias en lengua francesa en la Escuela Oficial de Idiomas.

El profesor le pedirá al alumnado que disponga de un perfil en Google (gmail), en Facebook y en Educaplay.

En caso de ausencia justificada del profesor, este garantizará los aprendizajes del alumnado mediante actividades on line.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Idioma extranjero I: Inglés**

Asignatura	Idioma extranjero I: Inglés			
Código	P02G110V01406			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Lareo Martín, Inés			
Profesorado	Lareo Martín, Inés			
Correo-e	ilareo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>1. El objetivo principal de la asignatura es el de reforzar las competencias de nivel A2-B1 del MECR en lengua inglesa. Mediante una metodología por proyectos.</p> <p>2. Adquisición de las diferentes destrezas en lengua inglesa.</p> <p>3. Identificación de medios a través de los que el propio alumno puede mejorar sus competencias a nivel individual.</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber

CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	- saber - saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	- saber - saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	- saber hacer
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber - saber hacer
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	- saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	- saber hacer
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	- saber hacer
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	- saber hacer
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	- saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	- saber - saber hacer
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.	- saber
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	- saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.	- saber - saber hacer
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	- saber hacer
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	- saber - saber hacer
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	- saber hacer
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	- saber
CE52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.	- saber hacer
CE54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.	- saber - saber hacer
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	- saber hacer
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	- saber hacer
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	- saber hacer
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	- saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	- saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	- saber - saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	- saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	- saber - saber hacer
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	- saber hacer

CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	- saber hacer
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	- saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	- saber
CT5	Conocimiento de informática	- saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	- saber
CT14	Compromiso ético	- saber
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer - Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	- saber hacer - Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1- Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando este es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal, y educativo.	CE22 CE29 CE43 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52 CE57 CE60 CT1 CT3 CT4 CT7 CT9 CT11 CT13 CT17 CT20

2- Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.

CG7  
CE29  
CE41  
CE48  
CE49  
CE52  
CE57  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT9  
CT10  
CT11  
CT15  
CT16  
CT17

---

3-Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.

CE29  
CE41  
CE43  
CE44  
CE48  
CE57  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT9  
CT10  
CT15  
CT16  
CT19

---

4- Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.

CE43  
CE44  
CE48  
CT1  
CT3  
CT4  
CT6  
CT7  
CT10  
CT11  
CT15  
CT16  
CT19

---

5- Saber desarrollarse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja a donde se habla esa lengua.

CE28  
CE43  
CE44  
CE48  
CE49  
CE52  
CT3  
CT4  
CT6  
CT7  
CT8  
CT10  
CT11  
CT12  
CT16  
CT19

---

6- Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo: familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).

CE6  
CE29  
CE43  
CE44  
CE48  
CE49  
CE52  
CE57  
CT3  
CT4  
CT6  
CT11

---

7- Poder tratar oralmente en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.

CE43  
CE44  
CE48  
CE49  
CE52  
CE57  
CT3  
CT4  
CT6  
CT7  
CT8

---

8- Saber construir frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.

CE43  
CE44  
CE48  
CE49  
CE57  
CT1  
CT3  
CT4  
CT13  
CT17

---

9- Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.

CE6  
CE43  
CE44  
CE48  
CE49  
CE57  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT6  
CT8  
CT13  
CT17

---

10- Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.

CE43  
CE44  
CE48  
CE49  
CE57  
CT1  
CT3  
CT4  
CT7  
CT8  
CT9  
CT13  
CT17

---

11- Ser capaz de escribir textos sencillos y bien estructurados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.

CE43  
CE44  
CE48  
CE49  
CE57  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT6  
CT11  
CT17

---

12-Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo. Favorecer el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje con el fin de innovar y mejorar la labor docente y las prácticas de aula.

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE5  
CE6  
CE8  
CE13  
CE21  
CE22  
CE28  
CE29  
CE30  
CE40  
CE41  
CE42  
CE45  
CE46  
CE47  
CE49  
CE50  
CE51  
CE52  
CE54  
CE55  
CE56  
CE57  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE64  
CE65  
CE66  
CT1  
CT8  
CT9  
CT15  
CT17  
CT18  
CT20  
CT21  
CT22

---

13- Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.

CG7  
CG12  
CE8  
CE13  
CE21  
CE63  
CE64  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT6  
CT8  
CT9  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

14- Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en un docente de lengua extranjera como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia el diferente, seguridad en la propia competencia comunicativa, y una visión de la lengua extranjera cómo medio de comunicación cultural y no simplemente como una materia más.

- CG1
- CG2
- CG3
- CG4
- CG5
- CG6
- CG7
- CG8
- CG9
- CG10
- CG11
- CG12
- CE5
- CE6
- CE8
- CE13
- CE21
- CE22
- CE28
- CE29
- CE30
- CE40
- CE41
- CE42
- CE46
- CE49
- CE50
- CE51
- CE52
- CE54
- CE55
- CE56
- CE57
- CE59
- CE60
- CE61
- CE62
- CE63
- CE64
- CE65
- CE66
- CT4
- CT9
- CT12
- CT13
- CT14
- CT17
- CT18
- CT19
- CT20
- CT21
- CT22

---

**Contenidos**

---

Tema	
Aspectos lingüísticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Léxico, gramática, semántica, pragmática, corrección fonológica, homofonía, grafemas de la lengua inglesa.</li> <li>b) Aprender a aprender de manera autónoma.</li> </ul>
Aspectos sociolingüísticos: los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Presentarse a los demás / presentar a los demás: aspecto físico, personalidad, entorno familiar y laboral.</li> <li>b) Expresar gustos y preferencias.</li> <li>c) Planificar actividades.</li> </ul>

Aspectos discursivos: ordenar oraciones en función de la secuencia natural, relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión.	a) Preparar presentaciones eficaces. b) Leer y redactar pequeñas composiciones. c) Narrar un acontecimiento. d) Contar el argumento de un libro o de una película. e) Hacer y atender una llamada telefónica. f) Buscar o explicar el camino para ir a un lugar. g) Ir de compras, alquilar una vivienda. h) Viajar, coger un tren o un avión. i) Otros temas de interés para el desarrollo de la vida del alumnado.
Aspectos interculturales: la vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.	a) La vida diaria. b) Las relaciones personales. c) Valores, creencias y actitudes. d) Lenguaje corporal, convenciones sociales y comportamientos rituales.
Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación	Solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda. Utilización de palabras "comodín" o "relleno".

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0.5	1.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	18	38	56
Debates	15	30	45
Presentaciones/exposiciones	15	30	45
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	2.5	0	2.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia (Grupo A): objetivos, contenidos, criterios de evaluación, etc. Realización de una encuesta de análisis de necesidades para detectar los conocimientos previos de inglés y descubrir los intereses y motivación del alumnado.
Resolución de problemas y/o ejercicios	En las sesiones presenciales se realizarán ejercicios prácticos de comprensión oral (diálogos, canciones y fragmentos de películas) y escritura (lectura de diferentes textos relativos a temas culturales, de la propia titulación o literarios). Utilización de vídeos y grabaciones relacionados con los temas tratados como recurso metodológico importante. Para las horas de trabajo personal, el alumnado deberá realizar los ejercicios necesarios para mejorar su nivel de Inglés.
Debates	Las sesiones presenciales se realizarán con los grupos B y se centrarán en actividades de expresión oral: juegos de rol, simulaciones globales y presentaciones personales y/o profesionales, debates en grupos. Para las horas de trabajo personal, el alumnado deberá realizar los ejercicios de las gramáticas que se recomiendan en la bibliografía y trabajar con el vocabulario que se pondrá a su disposición en la plataforma Faitic.
Presentaciones/exposiciones	Las sesiones presenciales se realizarán con los grupos B y se centrarán en actividades de expresión escrita como, redacción de pequeñas composiciones, dictados, realización de ejercicios. Comprensión y expresión oral, a través de vídeos, debates y de exposiciones de proyectos. Para las horas de trabajo personal, el alumnado deberá preparar sus proyectos por escrito y la presentación de su trabajo para sus compañeros. También tendrá que realizar los ejercicios de las gramáticas necesarios para mejorar su nivel de competencia en esta lengua.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. También se podrá contactar con el profesor a través de videoconferencia o del correo electrónico.

Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. También se podrá contactar con el profesor a través de videoconferencia o del correo electrónico.
Debates	La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. También se podrá contactar con el profesor a través de videoconferencia o del correo electrónico.
<b>Pruebas</b>	Descripción
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. También se podrá contactar con el profesor a través de videoconferencia o del correo electrónico.

<b>Evaluación</b>	
	Calificación Competencias Evaluadas
Descripción	

Presentaciones/exposiciones	Los alumnos deberán realizar 2 exposiciones obligatorias (10+10). El docente recogerá los resultados por escrito de al menos 1 de las actividades o proyectos llevados a cabo por el estudiante a lo largo del curso. Dependiendo del número de alumnos, podrán ser individuales o en grupo.	20	CG11 CE6 CE13 CE21 CE22 CE29 CE41 CE43 CE44 CE46 CE49 CE52 CE55 CE57 CE59 CE63 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT13 CT15 CT16 CT17 CT19
Resolución de problemas y/o ejercicios	El docente recogerá en la clase los resultados de varias actividades de comprensión y expresión oral y escrita. El objetivo es obtener muestras de la evolución del alumnado y verificar su asistencia a las sesiones presenciales (20).	20	CG11 CE29 CE44 CE48 CE63 CT3 CT4 CT7 CT8 CT15 CT16 CT17

Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Se trata de una prueba de evaluación final que abarcará la totalidad de los contenidos de la materia, y cuya fecha viene marcada en el calendario académico oficial del centro en mayo (60). Tendrá dos partes: una parte escrita de comprensión y expresión (75%=45 puntos) y una segunda parte oral en el que se evaluará la comprensión y expresión oral (25%=15 puntos).	60	CE43 CE44 CE48 CE49 CE57 CT3 CT4 CT8 CT15
---	--	----	---

---

### Otros comentarios y evaluación de Julio

---

## OTRAS VÍAS:

En caso de ausencia forzosa del docente, las tareas y contenidos podrán ser abordados por vía telemática. La atención personalizada se llevará a cabo previa cita vía e-mail (ilareo@uvigo.es) en el despacho 115.

## EVALUACIÓN:

La evaluación del aprendizaje del alumnado se plantea de forma continua y servirá para regular y supervisar tanto el ritmo de trabajo, como para permitir al alumnado conocer su grado de adquisición de conocimientos.

Para poder optar a la evaluación continua es necesario realizar las exposiciones, entregar el trabajo y realizar la prueba final.

El uso de traductores automáticos está totalmente prohibido. Su utilización en los trabajos supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua, y el paso directo a la segunda convocatoria.

La calificación final de cada estudiante será el resultado de una cantidad suficiente de de notas ponderadas obtenidas a lo largo del curso. Dentro de los porcentaje de las tareas y exposiciones se asignará una parte para el grado de corrección fonética del alumno. Se valorará positivamente la asistencia y la participación y colaboración en las actividades de clase, la realización de ejercicios prácticos, y la preparación y entrega de trabajos. Los trabajos sólo podrán ser entregados en forma y fecha indicados.

Los 60 puntos dedicados a la prueba de evaluación final del mes de mayo se distribuyen de la siguiente manera: 45 para la prueba escrita (listening, writing, Reading, grammar) y 15 para la prueba oral.

Para poder sumar todas las puntuaciones obtenidas durante el curso, es necesario obtener en la parte escrita del examen de final de cuatrimestre una calificación mínima de 22 sobre los 45 otorgados a esta parte. En cuanto a la prueba oral, que se valorará con los 15 puntos restantes, por razones de organización y distribución del tiempo en el día del examen oficial, esta parte oral podrá ser realizada en otras fechas acordadas entre el docente y los estudiantes. La prueba consistirá en una conversación sobre la película y lo cuentos propuestos en la bibliografía. Dicho material se pondrá a disposición del alumno al comienzo del curso en la plataforma FAITIC y en la biblioteca.

## SEGUNDA CONVOCATORIA

Los estudiantes que no puedan acogerse a la evaluación continua o que no obtengan los puntos necesarios, podrán presentarse a la segunda convocatoria. En dicha convocatoria dispondrán de la puntuación total (100%) para la realización de dos pruebas, una escrita, donde se evaluarán conocimientos de la lengua en diferentes destrezas (listening, Reading, writing and grammar (75%) y otra oral (25%), en la que deberán conversar sobre la película y los cuentos. Para poder superar la materia es necesario obtener al menos 37 puntos en la parte escrita, de los 75 y 12 de los 25 de la prueba oral. La fecha del examen se podrá consultar en la web de la facultad ([www.feduc.webs.uvigo.es](http://www.feduc.webs.uvigo.es)).

**LIBROS DE LECTURA OBLIGATORIA:**

Barnett, Carol (1987). The mice and the cat. Oxford: Oxford University Press. Donaldson, Julia (2010). One Ted falls out of bed. Macmillan children's books.

**PELÍCULA OBLIGATORIA:**

Educating Rita. 1983. Directed by Lewis Gilbert. With Michael Caine, Julie Walters, Michael Williams, Maureen Lipman.

**LIBRO DE TRABAJO:**

Latham-Koenig, Christina; Oxenden, Clive (third edition). English File intermediate Student's book with keys. Oxford: OUP.

**GRAMÁTICAS RECOMENDADAS:**

Murphy, Raymond (2004). English Grammar in Use: a self-study referente and practice book for intermediate students, with answers. Cambridge: Cambridge University Press.

Murphy, Raymond (1989). Grammar in Use: Reference and practice for intermediate students of English. Cambridge: Cambridge University Press.

Murphy, Raymond (2000). Essential Grammar in Use: gramática básica de la lengua inglesa. Cambridge: Cambridge University Press.

**OTRA BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:**

Herbert Puchta and Jeff Stranks, with Richard Carter and Peter Lewis-Jones (2010). English In Mind (For Spanish Speakers) 2nd Edition. Student ?s Book with DVD-ROM Level 1. Cambridge University Press.

Herbert Puchta and Jeff Stranks, with Richard Carter and Peter Lewis-Jones (2010). English In Mind (For Spanish Speakers) 2nd Edition. Level 1. Workbook with Audio CD Cambridge University Press.

Herbert Puchta and Jeff Stranks, with Richard Carter and Peter Lewis-Jones (2010). English In Mind (For Spanish Speakers) 2nd Edition. Student ?s Book with DVD-ROM Level 2. Cambridge University Press.

Herbert Puchta and Jeff Stranks (2010). English In Mind (For Spanish Speakers) 2nd Edition. Level 2. Workbook with Audio CD Cambridge University Press.

Chris Redston, Gillie Cunningham and Jan Bell (2005). face2face for Spanish speakers edition Pre-intermediate Student's book with CD-ROM/Audio CD. Cambridge University Press.

Nicholas Tims, with Chris Redston and Gillie Cunningham (2005). face2face for Spanish speakers edition Pre-intermediate. Workbook with Key . Cambridge University Press.

Redman, Stuart and Ruth Gairns (2006). Test your English Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press.

**OTRAS GRAMÁTICAS RECOMENDADAS:**

Beaumont, Digby and Colin Granger (1989). The Heinemann English Grammar: with answer key. Oxford: Heinemann.

Brieger, Nick (1992). Language Reference for Business English. New York: Prentice Hall International.

Leech, Geoffrey (2001). An A-Z of English Grammar and Usage. Harlow: Longman.

Hashemi, Louise (2004). English Grammar in Use: Supplementary exercises with answers. Cambridge: Cambridge University Press.

Sánchez Benedito, Francisco (1991). English Grammar for Spanish Speakers. Madrid: Alhambra Longman (edición en español).

**RECURSOS EN INTERNET:**

<https://www.youtube.com/watch?v=jG9DabQSiA8> (one ted falls out of bed)

---

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés/P02G110V01501

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Comunicación: Lengua española/P02G110V01101

Comunicación: Lengua gallega/P02G110V01201

---

**Otros comentarios**

---

En esta materia se consolidarán los niveles A2 y B1 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas. Aunque también se trabajarán ciertas competencias de los niveles iniciales. En ningún caso se partirá de un conocimiento cero de la lengua inglesa. Para poder cursar esta materia con comodidad y aprovechamiento, se recomienda que el alumnado, al empezar, tenga un nivel de competencia comunicativa próximo a B1, esto es, unos conocimientos previos de inglés equivalentes a A2/B1 dentro del Marco Europeo de Referencia para las Lenguas.

Asimismo, se pueden reforzar los conocimientos del idioma y elevar el nivel a través de cursos en la Escuela Oficial de Idiomas, la UNED, el Centro de Lenguas de la Universidad de Vigo u otros estamentos. Asimismo, se fomentará el aprendizaje autónomo a través de enlaces y páginas web especializadas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés**

Asignatura	Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés			
Código	P02G110V01501			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Lareo Martín, Inés			
Profesorado	Lareo Martín, Inés			
Correo-e	ilareo@uvigo.es			
Web	<a href="http://faitic.uvigo.es">http://faitic.uvigo.es</a>			
Descripción general	Materia centrada en la adquisición de competencias en la enseñanza de una lengua extranjera en el ámbito de la educación infantil tomando como ejemplo la lengua inglesa			

**Competencias**

Código		Tipología
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber - saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber - Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber

CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	- saber
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	- saber hacer
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	- saber
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	- saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	- saber
CT5	Conocimiento de informática	- saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	- saber
CT14	Compromiso ético	- saber
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer - Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	- saber hacer - Saber estar /ser

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG9  
CG11  
CG12  
CE42  
CE43  
CE51  
CE53  
CE61  
CT1  
CT3  
CT4  
CT6  
CT8  
CT11  
CT12  
CT14

---

2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre el estudiantado.

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG9  
CG11  
CG12  
CE42  
CE43  
CE51  
CE53  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT13  
CT14  
CT15  
CT17  
CT19

---

3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. CG7  
CG10  
CG11  
CE37  
CE42  
CE43  
CE51  
CE53  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG10  
CE37  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT17  
CT18

---

5. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. CB3  
CE42  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT6  
CT9  
CT12  
CT13  
CT15  
CT19

---

6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CG2 CG3 CE42 CE43 CE51 CE53 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT13 CT15
7. Comprender los principios básicos de la lengua como comunicación.	CE42 CE51 CE53 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT19
8. Manejar los conceptos básicos del enfoque comunicativo por tareas y competencias.	CG2 CG3 CG7 CG11 CE42 CE53 CT1 CT2 CT4 CT6 CT9 CT11 CT12 CT13 CT19
9. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas.	CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG5 CG10 CE42 CE43 CE53 CT1 CT3 CT4 CT6 CT10 CT11 CT12 CT13 CT19

10. Diferenciar entre las actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) adecuadas al nivel B1 del Marco Europeo Común de Referencia para el Aprendizaje de las Lenguas (MECR).

---

CB3  
CB4  
CB5  
CE37  
CE43  
CT1  
CT3  
CT4  
CT7  
CT11  
CT12  
CT13  
CT19

11. Ser capaz de preparar y aplicar una unidad didáctica.

---

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG8  
CG11  
CG12  
CE42  
CE43  
CE51  
CE53  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

---

12. Ser capaz de llevar a cabo distintos tipos de evaluación.

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG5  
CG7  
CG9  
CG11  
CG12  
CE42  
CE43  
CE51  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT13  
CT14  
CT15  
CT19  
CT21

---

13. Conocer el currículo de la lengua extranjera en la Educación Infantil.

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE42  
CE43  
CE51  
CE53  
CE61  
CT1  
CT3  
CT4  
CT13  
CT14  
CT15  
CT21

---

14. Identificar los tipos de actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) en el ámbito personal.

CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT11  
CT12  
CT13  
CT19

---

## Contenidos

Tema

---

1. Modelo teórico de la lengua como comunicación: las aportaciones orientadas a la acción.	1a. Las variables de la enseñanza de las lenguas extranjeras en la educación infantil: edad, lengua inicial, contexto sociocultural, necesidades y objetivos. 1b. El inglés como lengua extranjera. 1c. Metodologías en la enseñanza de las lenguas extranjeras.
2. Enfoque didáctico por tareas y competencias.	2a. El Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas (MECR).
3. Currículo de lenguas extranjeras.	3a. La legislación referente a la enseñanza de las lenguas extranjeras en la educación infantil. 3b. El currículo de Educación Infantil y el aprendizaje de las lenguas extranjeras.
4. Elaboración de unidades didácticas.	4a. Actividades para trabajar las competencias lingüísticas en lengua extranjera: comprensión oral y escritura, expresión oral y escritura. 4b. La elección de materiales para trabajar en el aula: documentos pedagogizados y documentos auténticos. 4c. Canciones, cuentos y juegos en la clase de inglés de Educación Infantil. 4d. Temporalización de objetivos, contenidos y actividades
5. Métodos de evaluación global y analítica.	5a. La evaluación de la comprensión oral y escritura. 5b. La evaluación de la expresión oral y escritura.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	25	25	50
Proyectos	25	50	75
Debates	11	11	22
Presentaciones/exposiciones	1	0	1
Otras	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Las sesiones magistrales se desarrollarán mayoritariamente en las horas de grupo A. Puesto que la asignatura tiene una doble faceta, LENGUA Y APRENDIZAJE, parte de las sesiones magistrales tratarán los contenidos del aprendizaje de las lenguas extranjeras y otra de ciertos aspectos lingüísticos y comunicativos del inglés. En caso de ausencia justificada del profesor, éste podrá proponer actividades alternativas en línea.
Proyectos	En las horas de tipo B, se trabajarán los contenidos del aprendizaje del inglés. A lo largo del curso, el alumnado, en grupos o individualmente (si el número de alumnos lo permite), entregarán un trabajo escrito sobre una unidad didáctica y realizarán una exposición y representación de dicho trabajo para todos sus compañeros. Los miembros del grupo se turnarán en la función de profesor durante la representación.
Debates	Se desarrollarán preferentemente en las horas de tipo C. Estos grupos más pequeños se aprovecharán también para reforzar y comentar aspectos lingüísticos del inglés.
Presentaciones/exposiciones	Las exposiciones de los trabajos se desarrollarán en alguno de los diferentes grupos, utilizando las horas que sean necesarias para todas las presentaciones, de este modo todos los compañeros podrán evaluar el trabajo de los demás. En estas sesiones cada alumno o grupo de alumnos deberá exponer oralmente en el aula sus proyectos en el tiempo establecido previamente por el profesor y la clase. Al mismo tiempo las exposiciones serán evaluadas por el resto de la clase.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Sesión magistral	La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. También se podrá contactar con el profesor a través de videoconferencia o del correo electrónico.
Proyectos	La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. También se podrá contactar con el profesor a través de videoconferencia o del correo electrónico.
Presentaciones/exposiciones	La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. También se podrá contactar con el profesor a través de videoconferencia o del correo electrónico.
Debates	La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. También se podrá contactar con el profesor a través de videoconferencia o del correo electrónico.
<b>Pruebas</b>	Descripción
Otras	La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. También se podrá contactar con el profesor a través de videoconferencia o del correo electrónico.

<b>Evaluación</b>	
Descripción	Calificación Competencias Evaluadas

Presentaciones/exposiciones	A lo largo del curso el alumnado, en grupos, deberá presentar oralmente 1 trabajo. El trabajo consistirá en la elaboración de una unidad didáctica con la metodología y las actividades que consideren relevantes para el aprendizaje del inglés. Además de presentar oralmente el trabajo los estudiantes deberán representar su unidad didáctica, turnándose en las funciones de profesor todos los miembros del grupo (20 puntos).	60	CB4
			CB5
			CG2
			CG3
			CG4
			CG5
			CG7
	Al mismo tiempo se deberá entregar por escrito (tanto en formato papel como en formato electrónico), una copia de dicho trabajo en la fecha indicada (40 puntos).		CG9
			CG11
			CG12
	Los grupos escogerán el ciclo y el curso para el cual elaborarán la programación.		CE42
			CE43
	La fecha de entrega de los trabajos se pactará al principio del curso y no se admitirán trabajos fuera de fecha.		CE51
			CE53
	los alumnos (individualmente o en parejas) harán una exposición de un tema elegido al principio del curso (10).		CE61
			CT1
			CT2
			CT3
	La utilización de traductores automáticos está totalmente prohibida.		CT4
			CT5
			CT6
			CT7
			CT8
			CT9
			CT10
			CT11
			CT12
			CT15
			CT17
			CT19
			CT20
			CT21
			CT22

Otras	A lo largo del curso se recogerán una serie de tareas que serán evaluadas para la nota final (25 puntos). El examen oral, que durará 10 minutos, versará sobre la película y los cuentos propuestos en la bibliografía (15 puntos).	40	CB3 CB4 CG2 CG4 CG7 CE42 CE43 CE51 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20
-------	--	----	---

---

### Otros comentarios y evaluación de Julio

---

## LENGUAS DE TRABAJO:

Las lenguas de trabajo de la asignatura serán el inglés, el castellano y el gallego. El profesor se comunicará con el alumnado en inglés. El alumnado podrá utilizar cualquiera de las tres lenguas menos en las tareas, tanto orales como escritas y en el examen en los que la lengua requerida es el inglés. En las puntuaciones se tendrá siempre en cuenta la vertiente lingüística (expresión y pronunciación en inglés) y la de contenidos.

## OTRAS VÍAS:

En caso de ausencia justificada del profesor, éste podrá proponer actividades alternativas en línea. La atención personalizada se realizará previa cita por e-mail (ilareo@uvigo.es).

## ACTIVIDADES OBLIGATORIAS:

Los alumnos deberán hacer las exposiciones en el aula, leer los libros de lectura obligatoria y ver la película que se recomendará a principio de curso. El material será puesto a disposición en la plataforma FAITIC y en la biblioteca. Los temas abordados en estas historias serán utilizados en el examen oral.

## EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura será continua. Los trabajos (obligatorios), exposiciones (obligatorias), tareas, etc. deberán ser realizados en las fechas correspondientes. El incumplimiento de estos requisitos supondrá la cancelación de este tipo de evaluación. Del mismo modo, el uso de traductores automáticos para la realización de los trabajos supondrá la inmediata exclusión del grupo de la evaluación continua, debiendo presentarse a la evaluación de la segunda convocatoria. A esta segunda convocatoria podrán presentarse también aquellos alumnos que no hayan superado los requisitos mínimos para la evaluación continua.

Los estudiantes que decidan no seguir la evaluación continua deberán tomar la decisión durante el mes de septiembre y comunicárselo al profesor. En su lugar podrán realizar el examen en la segunda convocatoria en las fechas propuestas en

junio por el centro. El examen constará de dos partes: parte escrita (70%) y parte oral (30%). La prueba escrita se centrará en el punto 4 de los contenidos, donde se deberán aplicar y desarrollar los contenidos de los demás puntos de la materia. La prueba oral consistirá en 10 minutos de conversación sobre la película y los cuentos. La fecha para el examen podrá consultarse en la página web de la facultad ([www.feduc.webs.uvigo.es](http://www.feduc.webs.uvigo.es)).

---

### Fuentes de información

- AITKEN, R., Teaching Tenses, Walton-on-Thames: Nelson, 1992
- BENTLEY, K., The TKT (Teaching Knowledge Test) course: CLIL Module (Teaching and language integrated learning., Cambridge: CUP., 2010
- BESTARD MONROIG, J. & C. PEREZ MARTIN, La didáctica de la lengua inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos, Madrid: Síntesis, 1992
- BRUMFIT, C. et al. eds, Teaching English to Children. From Practice to Principle, London: Nelson, 1994
- CAMERON, L., Teaching language to young learners, Cambridge: CUP., 2002
- CONSELLERIA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA, O inglés en infantil. unha porta ao plurilingüismo, Santiago de compostela: Xunta de Galicia, 2009
- CRANMER, D. & C. LAROY, Musical Openings. Using Music in the Language Classroom, Harlow: Longman, 1992
- DUNN, O, Beginning English with Young Children, London: Macmillan, 1983
- EQUIPO PYGMALION, Intersubject Activities. Actividades de inglés en relación con otras áreas, Madrid: Narcea, 1992
- Graham, Carolyn, Creating Chants and songs, Oxford: O.U.P., 2011
- HANCOCK, M., Singing Grammar. Teaching Grammar Through Songs, Cambridge: C.U.P., 1998
- HOLDERNESS, J. & A. HUGHES, 101 Ideas for Children. Topic-based activities, Oxford: Heinemann, 1997
- LEWIS, GORDON & GÜNTER BEDSON, Games for Children, Oxford: O.U.P., 2010
- MOON, JAYNE, Children Learning English, Oxford: MacMillan & Heineman, 2000
- MOON, JAYNE, Children Learning English, Oxford: MacMillan, 2005
- MUR LOPE, O, Cómo introducir el Inglés en Educación Infantil, Madrid: Escuela Española, 1998
- PHILLIPS, SARAH, Young Learners, Oxford: O.U.P., 1993
- REDMAN, STUART, Test your English Vocabulary in Use, Cambridge: CUP., 2006
- REILLY, V. & S.M. WARD, Very Young Learners, Oxford: O.U.P., 1997
- SLATTERY, MARY; WILLIS, JANE, English for primary teachers, Oxford: O.U.P., 2001
- WRIGHT, ANDREW, Creating stories with children, oxford: O.U.P., 1997
- WRIGHT, ANDREW, Arts and crafts with children, Oxford: O.U.P., 2002
- WRIGHT, ANDREW, Story telling with children, Oxford: O.U.P., 2003
- ZARO, JUAN JESÚS & SAGRARIO SALABERRI, Contando Cuentos, Oxford: Heineman, 1983

### PELÍCULA:

Matilda. 1996. Dir. Danny DeVito.

### LIBROS DE TRABAJO:

Barnett, Carol, 1987. The Mice and the Cat. Oxford: O.U.P.

Newman, Lesléa (2015). Heather has two mommies. Massachusetts: Candlewick Press.

Donaldson, Julia; Sharratt, Nick (2005). Chocolate Mousse for greedy goose. Macmillan children's books.

Donaldson, Julia; Sharratt, Nick (2009). The troll. Macmillan children's books.

Charrington, Mary; Covill, Charlotte (2015).

Daisy, Robin and me. Starter Red. Charrington, Mary; Covill, Charlotte (2015).

Daisy, Robin and me. A Red. Charrington, Mary; Covill, Charlotte (2015).

Daisy, Robin and me. B Red. Slattery, Mary; Willis, Jane (2001).

English for Primary teachers. Oxford: OUP.

## VÍDEOS:

Davies, Phil (2004). Peppa pig. Vol. 1-12

## GRAMÁTICAS RECOMENDADAS:

Murphy, Raymond (2004). English Grammar in Use: a self-study referente and practice book for intermediate students, with answers. CUP.

Murphy, Raymond (1989). Grammar in Use: Reference and practice for intermediate students of English. CUP.

Murphy, Raymond (2000). Essential Grammar in Use: gramática básica de la lengua inglesa. Cambridge: CUP.

## PÁXGINAS WEB:

[https://www.youtube.com/watch?v=g1vTw47\\_HgM&list=RDg1vTw47\\_HgM](https://www.youtube.com/watch?v=g1vTw47_HgM&list=RDg1vTw47_HgM) (the troll)

<https://www.youtube.com/watch?v=44oaZcycS2E> (*Chocolate Mousse for greedy goose*)

<https://www.youtube.com/watch?v=XT6T16t2vw0> (*Chocolate Mousse for greedy goose*)

[www.youtube.com/watch?v=Nb7QLOCW8hs](http://www.youtube.com/watch?v=Nb7QLOCW8hs) (*metodología Montessori*)

[www.youtube.com/watch?v=1fbs-Qr8lf8](http://www.youtube.com/watch?v=1fbs-Qr8lf8) (*metodología Montessori*)[learnenglishkids.britishcouncil.org](http://learnenglishkids.britishcouncil.org) [saberingles.com.ar](http://saberingles.com.ar)

---

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la expresión plástica y visual/P02G110V01502

Educación física y su didáctica en la edad infantil/P02G110V01503

Expresión musical y su didáctica/P02G110V01504

Lengua y literatura: Español/P02G110V01507

Lengua y literatura: Gallego/P02G110V01505

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/P02G110V01101

Comunicación: Lengua gallega/P02G110V01201

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/P02G110V01404

Idioma extranjero I: Inglés/P02G110V01406

#### Otros comentarios

Dado que el idioma en el que se imparte la asignatura es el inglés, es necesario tener al menos un nivel B1 del MECR.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de la expresión plástica y visual**

Asignatura	Didáctica de la expresión plástica y visual			
Código	P02G110V01502			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Varela Casal, Cristina Paz García, María Begoña			
Profesorado	Ezquieta Llamas, Iciar Martínez López de Castro, Rut Paz García, María Begoña Varela Casal, Cristina			
Correo-e	cristinavarelacasal@uvigo.es begpaz@gmail.com			

**Web**

Descripción general	<p>A finalidade primordial da didáctica da expresión plástica e visual nos centros de Educación infantil é proporcionar aos alumnos unha formación artística e didáctica de calidade así como garantir a cualificación dos futuros profesionais do ensino das artes no ámbito infantil.</p> <p>O ensino desta disciplina no ámbito pedagóxico asume un dobre sentido, xa que, por unha banda, a transmisión dos seus saberes garanten o desenvolvemento de prácticas artísticas fundamentais no ensino en infantil, tanto na composición e o crecemento da aprendizaxe no alumnado como nas tarefas de apoio a outros saberes, e por outro, auspician a renovación e deseño en cada momento da didáctica a través da incentivación da reflexión na práctica estética e na sólida formación nas artes.</p> <p>Vaise a desenvolver por tanto unha didáctica orientada á transmisión do saber artístico, incidindo na súa extensa tradición no sistema educativo, estudando a súa orixe desde a remisión ás raíces xenuínas da nosa cultura artística como á súa acelerada evolución na modernidade dependente non só do proceso de constante transformación e diversificación das tendencias artísticas, senón tamén das melloras introducidas nos produtos como resultado da aplicación á industria dos logros provenientes da invención e do desenvolvemento tecnolóxico e dixital, así como da aspiración emancipadora de amplos sectores sociais que outorgan ao fomento da dimensión estética do home unha cualidade determinante para o crecemento de valores de identidade, expresión persoal e comunicación social.</p>
---------------------	---

**Competencias**

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber - saber hacer
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	- saber

CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	- saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	- saber
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	- saber - Saber estar /ser
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	- saber hacer
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	- Saber estar /ser
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	- saber - saber hacer
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	- saber - saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- saber - Saber estar /ser
CE34	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.	- saber
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	- saber hacer
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	- saber hacer
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	- saber hacer
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	
CE58	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.	- saber - Saber estar /ser
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	- saber - saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	- saber - saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	- saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber hacer - Saber estar /ser
CT5	Conocimiento de informática	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber - saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber - Saber estar /ser

CT13	Razonamiento crítico	- saber - Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber - saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber - saber hacer
CT17	Creatividad	- saber - saber hacer
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber - Saber estar /ser
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer las características psicoevolutivas y formales del lenguaje plástico infantil así como los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica. Saber concretar y transmitir todas las características del lenguaje plástico y estimular el aprendizaje mediante metodologías didácticas adecuadas.	CB2 CB4 CB5 CG1 CG11 CE1 CE2 CE4 CE7 CE9 CE58 CE59 CE61 CE62 CT5 CT8 CT13 CT15 CT16 CT21
Ser capaces de identificar recursos y metodologías propios de las artes plásticas. Saber reconocer los distintos métodos y medios adecuados la cada técnica para una expresión plástica favorable así como utilizar los distintos recursos procedimentales y conceptuales idóneos para la ejecución de la obra en su dimensión compositiva y estética.	CB2 CE5 CE9 CE34 CE53 CE55 CE56 CE57 CE58 CE63 CT1 CT2 CT5 CT7 CT8 CT9 CT11 CT13 CT17 CT21

Poder valorar los fundamentos y ámbitos de actuación de las distintas formas de expresión artística, así como el patrimonio artístico.

CB3  
CG2  
CE41  
CE53  
CE56  
CE58  
CT8  
CT12  
CT13  
CT15  
CT16  
CT19  
CT21

---

Poder valorar los fundamentos y ámbitos de actuación de las distintas formas de expresión artística, así como el patrimonio artístico.

CB3  
CB4  
CG2  
CE34  
CE41  
CE53  
CE55  
CE56  
CE57  
CE58  
CE62  
CT1  
CT2  
CT7  
CT8  
CT9  
CT13  
CT17

---

Ser capaces de mejorar la capacidad de comprender, leer, visualizar, crear y producir dentro de los lenguajes artístico visuales y plásticas promoviendo metodologías para hacer que la apreciación estética sea más asequible para el alumnado.

CB4  
CG11  
CE5  
CE7  
CE9  
CE23  
CE25  
CE29  
CE41  
CE53  
CE55  
CE56  
CE57  
CE58  
CE61  
CT1  
CT2  
CT5  
CT7  
CT8  
CT12  
CT13  
CT16  
CT17  
CT21

---

Poder producir imágenes en dos y tres dimensiones, bien estructuradas, con calidad compositiva y detalladas sobre temas y proyectos en el ámbito de conocimientos típicos y característicos del Área Artística Visual.

CB2  
CB3  
CE5  
CE53  
CE55  
CE56  
CE58  
CE63  
CT1  
CT5  
CT7  
CT8  
CT13  
CT17  
CT19  
CT20  
CT21

Conocer y evaluar el currículo escolar de las Didácticas de la Expresión Artística

CB5  
CG1  
CG7  
CE1  
CE2  
CE4  
CE7  
CT1  
CT2  
CT8  
CT9  
CT11  
CT13

Adquirir y consolidar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.

CB3  
CB5  
CG11  
CE5  
CE7  
CE9  
CE12  
CE29  
CE60  
CE61  
CE65  
CE66  
CT1  
CT9  
CT11  
CT15  
CT19

Tener dominio y comprender adecuadamente toda la densidad y complejidad de las imágenes y producciones visuales; las obras de arte, los símbolos y señales visuales, la publicidad y los medios de comunicación de masa.

Los objetos, las piezas, construcciones y edificios que constituyen la cultura material y conceptual antigua y contemporánea.

CB2  
CB3  
CE5  
CE23  
CE58  
CT1  
CT13  
CT19

**Contenidos**

Tema

Desarrollo curricular y artes plásticas en la educación infantil

Perspectivas desde donde abordar la didáctica del plástico  
El área de Expresión Plástica. Objetivos, contenidos, metodología, evaluación  
El docente  
Evolución histórica del concepto arte

El concepto de "arte ampliado" como base de la educación y la conciencia en el territorio de la plástica	El arte a partir de los años 60: pop, arte conceptual, minimal, land art, arte de acción, arte procesal, body art, performance, arte sonoro... El nuevo papel del espectador El cuestionamiento de la durabilidad La artistización de lo cotidiano, cuestionamiento aurático
Elementos básicos del lenguaje plástico I y II	Lenguaje y comunicación visual Lectura de imágenes Punto, línea, plano Color, textura, composición y volumen
El lenguaje plástico infantil: desarrollo perceptivo y características psicoevolutivas	Características y evolución del lenguaje plástico infantil
El concepto creatividad	Mitos sobre la creatividad Definición de creatividad El papel de la imaginación en la creación Pensamiento convergente vs. pensamiento divergente Teoría de las inteligencias múltiples de H. Gardner Dibujar con el lado derecho del cerebro
Trabajo por proyectos y trabajo colaborativo en el contexto de la plástica: nuevos lenguajes artísticos, nuevas metodologías docentes	Planificación de contenidos Elaboración de propuestas puntuales y resolución de ejercicios Procesos de dibujo y elaboración grafomotriz Planteamiento y organización conceptual de contenidos A materialización final Presentación y evaluación de proyectos

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	30	0	30
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	15	30	45
Sesión magistral	15	30	45

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	Planificación y elaboración de trabajo por proyectos Planificación y elaboración de materiales y recursos didácticos específicos (plástica) para la Educación Infantil.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Ejecución técnica adecuada de procedimientos y experimentaciones de carácter artístico, plástico y visual específico. Resolución de tareas puntuales de carácter conceptual o procedimental
Sesión magistral	Valoración de planteamientos curriculares en E. Infantil. Interpretación y valoración de obras artísticas. Soporte conceptual del lenguaje y recursos específicos de la expresión plástica y visual.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	En las sesiones magistrales se introducirán los contenidos teóricos básicos para el correcto desarrollo de las clases y los proyectos. La documentación que se presente y sea necesario revisar estará colgada en la plataforma *FAITIC
Trabajos tutelados	Se hará seguimiento en grupo y personalmente con cada alumno de la evolución del trabajo por proyectos y las tareas procedimentales personales, tanto en el horario de docencia presencial como de manera complementaria en las tutorías con los los alumnos/as que así lo precisen o requieran.

### Evaluación

Descripción	Calificación Competencias Evaluadas
-------------	-------------------------------------

Sesión magistral	Interpretación, valoración y reconocimiento de obras artísticas. Soporte conceptual del lenguaje y recursos específicos de la expresión plástica y visual. Participación activa en las sesiones teóricas.	25	CB2 CB3 CB4 CG11 CE5 CE23 CE58 CE60 CE61 CE62 CE63 CT1 CT8 CT11 CT13 CT15 CT17 CT21
Trabajos tutelados	El trabajo por proyectos como herramienta metodológica Entregas parciales Resoluciones y objetuallizaciones finales. Propuestas acabadas. valoración obxectual y conceptual. Presentación de proyectos y materiales didácticos en público	55	CB3 CB4 CG1 CG11 CE1 CE4 CE25 CE29 CE53 CE56 CE57 CE58 CE59 CE62 CE63 CT1 CT2 CT7 CT9 CT13 CT15 CT16 CT17 CT20 CT21
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Ejecución técnica adecuada de procedimientos y experimentaciones de carácter artístico, plástico y visual específico.	20	CE23 CE34 CE41 CE56 CE58 CT1 CT15 CT17 CT21

## Otros comentarios y evaluación de Julio

Las fechas de exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de organización académica <http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=60,0,0,1,0,0>

La asistencia puntual y regular a la clase es necesaria para el correcto desarrollo del curso

En el caso de las SESIONES MAGISTRALES (25%) su seguimiento es imprescindible para el asentamiento conceptual de los contenidos teóricos. Se valorará hasta con dos puntos en función de la asistencia activa y participativa en las sesiones y la resolución puntual de ejercicios que se plantearán en el transcurso de las clases.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS O EJERCICIOS (20%) recoge la necesidad de adquirir habilidades técnicas y procedimentales relacionadas con la producción plástica bi y tridimensional.

La realización de TRABAJOS TUTELADOS (55%) recoge el planteamiento de la ejecución de trabajo por proyectos, en la que se valorarán las entregas pautadas parciales y la entrega final que se presentará al resto de los alumnos. Se valorará de este ítem el producto final plástico presentado, la puesta en escena y la correcta argumentación de contenidos expuestos.

Para poder hacer la presentación final del trabajo tutelado es IMPRESCINDIBLE haber presentado al menos el 75% de las entregas parciales en tiempo y forma.

Para superar la materia será necesario obtener un promedio de 5 calculando los porcentajes detallados en cada uno de los bloques de evaluación. ES imprescindible tener un 4 como nota mínima en cada uno de los bloques para que se proceda a calcular la nota media.

En la SEGUNDA CONVOCATORIA

Así como las fechas de exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de organización académica <http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=60,0,0,1,0,0>

Los alumnos que durante el curso académico ordinario, **no hayan asistido regularmente**, deberán ponerse en contacto con los responsables de la asignatura, para que se les indique el detalle de los materiales a entregar para superar la materia. Habrá una prueba escrita de contenidos mínimos teóricos obligatoria.

En el caso de los alumnos **que asistan regularmente** a clase y presenten las entregas parciales puntualmente en forma y aún así no logren superar la materia deberán, para esta segunda convocatoria, repetir sólo aquellas entregas en las que no alcanzasen la nota mínima de 5. Se les conservarán el resto de las notas obtenidas en los ejercicios aprobados y se calculará la media correspondiente en función de los criterios ya comentados.

## Fuentes de información

Albers, J., "La interacción del color", La Alianza, Londres

Arheim Rudolf, "El arte y la percepción visual", Alianza Forma, Madrid

Belloq Chislaine el Gil Díaz María, Tocar el arte. Educación Plástica en Infantil y Primaria, Kaleida Forma, Madrid

Davis, G.A. et Scott, J.A., Estrategias para la creatividad, Paidós, Barcelona

Eisner, Elliot W., Educar la visión Artística, Paidós, Barcelona

Edwards, Betty, Aprender a dibujar con el lado derecho del cerebro, Urano, Madrid

Foster, Hal; Krauss, Rosalind; Yve Alain; Boris H.D. Buchloh, Benjamin, Arte desde 1900: modernidad, antimodernidad, posmodernidad., Akal, Madrid

GARDNER, Howard, Educación artística y desarrollo humano, Paidós, Barcelona

Gibson, J., "La percepción del mundo visual", Infinito, Buenos Aires

Ian Simpson, "La nueva Guía de la Ilustración", Herman Blume, Barcelona

LOWENFELD, V., "Desarrollo de la capacidad creadora", Kapelusz, Buenos Aires

Machón Antonio, Los dibujos de los niños: génesis y naturaleza de la representación gráfica. Un estudio evolutivo. , Cátedra, Madrid

Maier, M., "Materiales y técnicas del arte", Blume, Madrid

Morante F., "Análisis y evaluación de la obra de arte", Edinumen, Madrid

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Taller de creatividad artística/P02G110V01906

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/P02G110V01103

---

**Otros comentarios**

La asistencia puntual y continuada a las clases es condición indispensable para superar la materia dado su carácter eminentemente procedimental y la fuerte carga de contenidos, imprescindibles para el desarrollo de las prácticas, que se vuelcan en las clases magistrales.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación física y su didáctica en la edad infantil**

Asignatura	Educación física y su didáctica en la edad infantil			
Código	P02G110V01503			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Barcala Furelos, Roberto Jesús			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesús Silva Piñeiro, Roberto			
Correo-e	roberto.barcala@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Asignatura Didáctico Disciplinar obligatoria do Grao de Mestre en Educación Infantil			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber - saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber - saber hacer
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber - saber hacer
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	- saber
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	- saber

CE3	Conocer los fundamentos de atención temprana.	- saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	- saber
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	- saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	- saber - saber hacer
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	- saber hacer
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber hacer
CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	- saber
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	- saber hacer
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	- Saber estar /ser
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	- saber hacer
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	- saber - saber hacer
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	- Saber estar /ser
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber hacer
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	- saber - saber hacer
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	- saber hacer
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	- saber - saber hacer
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	- saber
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.	- saber
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- Saber estar /ser
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	- Saber estar /ser
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	- saber hacer
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	- saber hacer
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	- saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	- saber - saber hacer
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.	- saber
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber
CE54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.	- saber hacer
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	- saber hacer

CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	- saber hacer
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	- saber hacer
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	- saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	- saber - saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	- saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	- saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	- saber hacer
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	- saber hacer - Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber - saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	- saber - saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer - Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber - saber hacer
CT14	Compromiso ético	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Conocer los fundamentos de la expresión corporal y de la motricidad en la etapa escolar, así como las teorías sobre la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CG2  
CG6  
CG8  
CG12  
CE1  
CE2  
CE4  
CE13  
CE55  
CE56  
CT1  
CT3  
CT5  
CT7  
CT11

---

Conocer y utilizar canciones para promover la educación rítmica.

CG2  
CG3  
CG4  
CG6  
CG7  
CE1  
CE5  
CE6  
CE15  
CE19  
CE23  
CE24  
CE25  
CE43  
CE44  
CE45  
CE54  
CE55  
CE56  
CE57  
CE59  
CE60  
CE61  
CE65  
CT2  
CT9  
CT11  
CT15  
CT17  
CT18

---

Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

CG5  
CG9  
CG11  
CE1  
CE7  
CE9  
CE12  
CE16  
CE17  
CE18  
CE21  
CE22  
CE29  
CE55  
CE62  
CE63  
CE64  
CT1  
CT2  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT21

---

Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices y la creatividad.

CG1  
CG10  
CE3  
CE20  
CE26  
CE27  
CE29  
CE32  
CE40  
CE41  
CE56  
CE66  
CT1  
CT2  
CT13  
CT14  
CT16  
CT17  
CT18  
CT21

---

Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.

CE13  
CE15  
CE19  
CE21  
CE53  
CT1  
CT2  
CT7  
CT8  
CT9  
CT13  
CT17  
CT18  
CT21

---

Promover la sensibilidad relativa a la expresión y la creación.

CG3  
CG11  
CG12  
CE15  
CE24  
CE25  
CE26  
CE43  
CE44  
CE45  
CE53  
CE54  
CE57  
CT1  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

### Contenidos

Tema	
Bloque 1: Terminología y conceptos básicos de las actividades motrices en edad escolar.	1.- Concepto de Educación Física y otros conceptos claves 2.- La didáctica de la Educación Física 3.- Aportaciones de la Educación Física en la educación escolar
Bloque 2: Evolución histórica de las actividades físicas y motrices en el contexto educativo.	1.- Evolución histórica de la Educación Física 2.- Las escuelas gimnásticas 3.- Tendencias actuales en la educación física escolar
Bloque 3: Conocimiento y aplicación de los elementos del currículo vinculados a la motricidad y la educación física.	1.- Elementos del currículo y legislación educativa vinculada a la educación física 2.- Los niveles de concreción curricular 3.- La programación 4.- Metodología de enseñanza 5.- Evaluación

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	0	25	25
Tutoría en grupo	0	12.5	12.5
Presentaciones/exposiciones	0	19	19
Metodologías integradas	37.5	37.5	75
Sesión magistral	12.5	0	12.5
Pruebas de tipo test	0	1	1
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	0	5	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Grupos de discusión, debates y búsquedas bibliográficas en la internet sobre los contenidos de los diferentes temas de la materia.
Tutoría en grupo	Para la elaboración de los trabajos prácticos y resolución de ejercicios se requerirá al grupo de trabajo su presencia en la tutoría con el profesor.
Presentaciones/exposiciones	Los grupos de trabajo deberán hacer de forma correcta la exposición del tema o contenido vinculado la educación física que se le requiera tanto en el desarrollo cotidiano de la materia como en el proceso evaluativo.
Metodologías integradas	En diversos momentos del desarrollo de la materia se integrarán las metodologías pudiendo en una sesión confluir trabajo en el aula y presentación/exposición.
Sesión magistral	La parte meramente conceptual de la materia se impartirá mediante lección magistral.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Sesiones magistrales vinculadas a los contenidos de la materia
Trabajos de aula	Trabajos interactivos que se realizarán en el aula y que están vinculados a los temas de la materia
Tutoría en grupo	Se realizarán tutorías en pequeños grupo sobre los trabajos de la materia y que son obligatorios para la evaluación

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Sesión magistral	La asistencia las sesiones de aula, magistrales y prácticas repercutirá positivamente en la evaluación del alumnado.	10	CT1 CT2 CT3 CT5 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT21

- CG1
- CG2
- CG3
- CG4
- CG5
- CG6
- CG7
- CG8
- CG9
- CG10
- CG11
- CG12
- CE1
- CE2
- CE3
- CE4
- CE5
- CE6
- CE7
- CE9
- CE12
- CE13
- CE15
- CE16
- CE17
- CE18
- CE19
- CE20
- CE21
- CE22
- CE23
- CE24
- CE25
- CE26
- CE27
- CE29
- CE32
- CE40
- CE41
- CE43
- CE44
- CE45
- CE53
- CE54
- CE55
- CE56
- CE57
- CE59
- CE60
- CE61
- CE62
- CE63
- CE64
- CE65
- CE66

Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Presentación de un trabajo práctico (tipo programación) y aplicación práctica de una sesión, mostrando las habilidades contenidas dentro de esa unidad de la programación, y defensa de la misma de forma oral.	45	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE9 CE12 CE13 CE15 CE16 CE17 CE18 CE19 CE20 CE21 CE22 CE23 CE24 CE25 CE26 CE27 CE29 CE32 CE40 CE41 CE43 CE44 CE45 CE53 CE54 CE55 CE56 CE57 CE59 CE60 CE61 CE62 CE63 CE64 CE65 CE66
---	---	----	---

---

**Otros comentarios y evaluación de Julio**

---

La asistencia a las sesiones teóricas o prácticas (mínimo 80%) es necesaria para superar la evaluación (grupos A o B) en el porcentaje y condiciones descritas. La no asistencia en estas partes implicará un examen escrito de carácter teórico-práctico, relativo al contenido impartido con un valor del 55%, siendo el restante 45% la evaluación conceptual del examen tipo test. En la segunda convocatoria y sucesivas los requisitos serán los mismos. Puede consultar las fechas de evaluación en el enlace de organización académica de la web de la facultad. <http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=189,921,0,0,1,0>

---

---

**Fuentes de información**

---

José Antonio Cecchini Estrada, M<sup>a</sup> Luisa Zagalaz Sánchez, Didáctica de la educación física en la educación primaria, , 2002

Contreras Jordán, Onofre Ricardo, Didáctica de la educación física : un enfoque constructivista , , 1998

Gil Madrona et al, Desarrollo curricular de la Educación Física en la Educación Infantil, Ediciones Pirámide (1<sup>a</sup> Edición), 2013

SCOPUS, , ,

SPORTDISCUS, , ,

---

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la educación infantil/P02G110V01922

La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G110V01921

Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física/P02G110V01925

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Expresión musical y su didáctica**

Asignatura	Expresión musical y su didáctica			
Código	P02G110V01504			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Lucato , Marco			
Profesorado	Lucato , Marco			
Correo-e	mlucato@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Introducción al mundo de los sonidos y de la educación musical. Aprendizaje de metodologías para la educación musical.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber - saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.	- saber
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber
CE54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.	- saber hacer
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	- saber hacer
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	- saber hacer
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	- saber
CE58	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.	- saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber hacer

CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	- saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber hacer
CT14	Compromiso ético	- Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber
CT18	Liderazgo	- Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Comprensión de los principios que contribuyen a la formación histórica, cultural, personal y social desde la educación musical en infantil.	CB2 CG12 CE58 CT6 CT13 CT14 CT15
2. Conocimientos de las posibilidades y limitaciones de la educación musical en infantil.	CB3 CB4 CG1 CT1
3. Conocimiento del currículo escolar infantil, relacionado con la educación musical.	CB1 CB2 CG1 CG8 CG12 CE53 CT5 CT19
4. Adquisición de recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela.	CB3 CG1 CG8 CG11 CG12 CE45 CE53 CE54 CE55 CE57 CE58 CT1 CT2 CT6 CT7 CT9 CT15 CT16 CT17 CT19 CT21

5. Educación artística: conocimiento y organización de los elementos musicales y pautas de trabajo para la creación de actividades artísticas relacionadas con la música.

CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CE45  
CE53  
CE54  
CE55  
CE56  
CE57  
CT1  
CT2  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT15  
CT16  
CT17  
CT19  
CT21

---

6. Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.

CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CE55  
CE58  
CT1  
CT2  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT18  
CT20  
CT21

---

7. Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

CB3  
CB4  
CB5  
CG8  
CG11  
CG12  
CE53  
CE56  
CE58  
CT1  
CT2  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT15  
CT16  
CT19

---

8. Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CG1  
CG2  
CG8  
CG12  
CE53  
CE56  
CE57  
CE58  
CT1  
CT2  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

9. Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

CB2  
CB3  
CG1  
CG8  
CG11  
CG12  
CE58  
CT8  
CT9  
CT15  
CT16  
CT19  
CT20  
CT21

---

10. Capacidad para aplicar los principios técnicos y pedagógicos a la educación musical.

CB2  
CB3  
CB4  
CG1  
CG8  
CG11  
CG12  
CE45  
CE53  
CE54  
CE55  
CE56  
CE57  
CE58  
CT1  
CT2  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

11. Elaboración de contenidos musicales de diferentes estilos y genero para la educación musical.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG8  
CG11  
CG12  
CE45  
CE53  
CE54  
CE55  
CE56  
CE57  
CE58  
CT1  
CT2  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

**Contenidos**

Tema

---

1. Conocer los elementos de la música, para su aplicación didáctica y pedagógica	1.1. Parámetros del son y dimensiones de la música. 1.2. Ejercicios y juegos para la percepción de los elementos de la música (*Willems).
2. Aprender las grafías convencionales y no convencionales básicas del lenguaje musical.	2.1. Escritura rítmica. 2.2. Escritura *melódica. 2.3. Dictados rítmicos /*melódicos. 2.4. Grafías alternativas.
3. Saber crear actividades musicales para solucionar problemas de comprensión y destreza musical.	3.1. Actividades *perceptivas. 3.2. Actividades de reacción. 3.3. Actividades de conciencia musical. 3.4. Modelos de dictados musicales.
4. Saber adaptar una pieza musical a actividades lúdicas.	4.1. Música y palabra. 4.2. Música movimiento. 4.2. Música y transversalidad.
5. Saber utilizar un repertorio vocal e instrumental para infantil .	5.1. Repertorio escolar. 5.2. Repertorio tradicional. 5.3. Canciones con gestos. 5.4. Canciones de relevo. 5.5. Canciones-cuento.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Talleres	46	0	46
Presentaciones/exposiciones	12	0	12
Sesión magistral	15	30	45
Portafolio/dossier	7	14	21
Trabajos y proyectos	26	0	26

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Talleres	Sesiones de actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades *manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica de la persona docente a las actividades individuales y/o *grupais que desarrolla el alumnado.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante la persona docente y un grupo de estudiantes, de un tema sobre contenidos de la materia. llevará a cabo en grupo.
Sesión magistral	Exposición por parte de la persona docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y de las bases teóricas necesarias para abordar el trabajo práctico.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Talleres	Creación de partituras escolares utilizando escrituras musicales no convencionales. Conocimiento teórico de las principales metodologías musicales. Realización de clases de ed.musical para el nivel educativo de infantil. Conocimiento de las bases del lenguaje musical y acustico.

### Evaluación

Descripción	Calificación Competencias Evaluadas
-------------	-------------------------------------

Sesión magistral

Exposición por parte de la persona docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y las bases teóricas para efectuar el trabajo práctico posterior.

10

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG8  
CG11  
CG12  
CE45  
CE53  
CE54  
CE55  
CE56  
CE57  
CE58  
CT1  
CT2  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o grupales que desarrollan los estudiantes.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG11 CG12 CE45 CE53 CE54 CE55 CE57 CE58 CT1 CT2 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20 CT21
----------	---	----	---

---

Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia. llevará a cabo en grupo.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG8 CG12 CE45 CE53 CE54 CE55 CE56 CE57 CE58 CT1 CT2 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21
Portafolio/dossier	Dossier-diario confeccionado por el alumnado de forma individual, recogiendo las experiencias musicales vividas en cada sesión y su posterior comentario personal.	20	

Trabajos y proyectos	Entrega de todos los trabajos, ejercicios y actividades realizadas durante lo curso	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG8 CE45 CE53 CE54 CE55 CE56 CE57 CT1 CT2 CT5 CT6 CT7 CT9 CT12 CT13 CT15 CT17 CT19 CT21
----------------------	---	----	---

---

### Otros comentarios y evaluación de Julio

---

La asistencia regular a las sesiones teóricas y prácticas será imprescindible para la superación de la materia.

Los plazos de entrega de cada uno de los trabajos solicitados por la persona docente para contribuir a la evaluación serán improrrogables. Para superar la materia hace falta obtener un 5 en las pruebas señaladas. Las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio y, de no aprobarse entonces, no se guardarán ; las notas para la siguiente convocatoria.

La evaluación del alumnado que no asista a las clases se basará principalmente en trabajos que el profesor le asigne explícitamente.

Las fechas del examen se consultarán en la página web de la facultad en el apartado de organización académica:  
[http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?\\*id=60,0,0,1,0,0](http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?*id=60,0,0,1,0,0)

---

### Fuentes de información

---

- Apuntes recopilados por el alumnado en cada una de las sesiones teóricas, así como en los talleres (dossier).
  - Realización de trabajos creados por los propios alumnos
  - ABAD, F. (2006) ¿Do Re Qué? Guía práctica de iniciación al lenguaje musical. Berenice / Manuales.
  - Artículos puntuales recomendados por la persona responsable de la materia.
  - Cancioneros infantiles / cancioneros populares.
- 

### Recomendaciones

---

#### Asignaturas que continúan el temario

---

Técnica vocal y práctica coral/P02G110V01943

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lengua y literatura: Gallego**

Asignatura	Lengua y literatura: Gallego			
Código	P02G110V01505			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	Acuña Trabazo, Ana			
Profesorado	Acuña Trabazo, Ana			
Correo-e	ganime@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Los objetivos de esta materia son lingüísticos y literarios. La disciplina está concebida para profundizar en conocimientos lingüísticos no impartidos en los cursos anteriores (historia de la lengua y lengua y sociedad fundamentalmente) y para suministrarle al alumnado los *rudimentos necesarios para la comprensión y análisis de textos literarios *prosísticos y/o poéticos.</p> <p>Entre los conocimientos lingüísticos, se trata, especialmente, la situación lingüística de Galicia *contextualizada dentro de la situación lingüística mundial. Este conocimiento debe preparar a los futuros maestros y maestras para resolver con eficacia los problemas derivados de la situación lingüística gallega y, en general, para afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües y multiculturales.</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	- saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	- saber - saber hacer
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.	- saber
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	- saber - saber hacer
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	- saber - saber hacer
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	- saber - saber hacer
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	- saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer

CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber hacer
CT14	Compromiso ético	- Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer - Saber estar /ser

### **Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CE46 CE49 CT1 CT2
Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	CE43 CE49 CT1 CT3 CT11 CT13 CT15 CT16 CT17
Conocer y dominar las técnicas de la expresión oral y escrita para mejorar las competencias orales y escritas y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.	CE43 CE44 CE46 CE49 CT1 CT2 CT3 CT9 CT13 CT15 CT16 CT17
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.	CE44 CE46 CE48 CE49 CE50 CT1 CT3 CT13 CT15 CT16 CT17

Conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	CG3 CG6 CE46 CE49 CT1 CT3 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
Conocer las líneas generales de la historia de la lengua gallega.	CT1 CT2 CT3 CT13 CT15
Conocer los rudimentos teóricos para analizar la relación entre lengua y sociedad.	CG3 CG6 CE48 CT1 CT2 CT3 CT7 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17
Conocer la situación lingüística mundial multilingüe y multicultural.	CG3 CG6 CE48 CE49 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19
Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	CG3 CG6 CE48 CE49 CT1 CT7 CT8 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19

Relacionar la situación lingüística de Galicia con la situación lingüística mundial.

CG1  
CG3  
CG6  
CE48  
CE49  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT19

---

Conocer la situación legal, la normalización y la normativización del gallego.

CG1  
CG3  
CG6  
CE48  
CT1  
CT2  
CT3  
CT7  
CT8  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT19

---

Fomentar la eliminación de los prejuicios lingüísticos tanto de la escuela como de la sociedad.

CG3  
CG6  
CE48  
CE49  
CT1  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT19

---

Conocer la tradición oral y el folklore.

CG3  
CG6  
CE45  
CT1  
CT3  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT19

---

Adquirir formación literaria.

CG3  
CG6  
CE51  
CT1  
CT2  
CT3  
CT7  
CT8  
CT13  
CT15  
CT17  
CT21

---

Comprender el hecho literario.

CG3  
CG6  
CE50  
CE51  
CT1  
CT2  
CT3  
CT13  
CT15  
CT17  
CT21

---

Conocer los rudimentos del comentario de texto (narrativo y/o poético).

CG3  
CG6  
CE50  
CE51  
CT1  
CT2  
CT3  
CT7  
CT8  
CT9  
CT13  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

Conocer la historia de la literatura gallega para saber contextualizar los textos que se comenten.

CG3  
CG6  
CE50  
CE51  
CT1  
CT2  
CT3  
CT7  
CT8  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

Aplicar los conceptos lingüísticos y literarios al análisis de la realidad gallega atendiendo a su especificidad.

CG3  
CG6  
CE43  
CE48  
CE51  
CT1  
CT2  
CT3  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

## Contenidos

### Tema

I. Historia de la lengua	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. La formación de la lengua gallega.</li> <li>1. 2. El gallego en la Edad Media.</li> <li>1. 3. Los Séculos Escuros.</li> <li>1. 4. El siglo XIX.</li> <li>1. 5. El siglo XX.</li> </ol>
II. Lengua y sociedad	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 1. El lenguaje y la comunicación. Características esenciales del lenguaje.</li> <li>2. 2. El estudio de la lengua. La Lingüística y la Gramática. La Sociolingüística y la Sociología del Lenguaje.</li> <li>2. 3. Unidad y variedad de la lengua gallega.</li> <li>2. 4. Lengua oral y lengua escrita. Didáctica de la pronunciación y de la ortografía. El desarrollo de la escritura.</li> <li>2. 5. La situación lingüística en el mundo: diversidad versus uniformidad.</li> <li>2. 6. Los juicios de hecho versus los juicios de valor.</li> <li>2. 7. El prejuicios lingüísticos: definición y algunos ejemplos.</li> <li>2. 8. Lenguas hegemónicas y lenguas minorizadas.</li> <li>2. 9. La relación entre estatus de lengua y poder político-económico.</li> <li>2. 10. Ámbitos de uso del gallego: enseñanza, medios de comunicación, iglesia, administración, etc.</li> <li>2. 11. Las lenguas de comunicación internacional versus las lenguas amenazadas.</li> <li>2. 12. Distinción entre comunidad lingüística y comunidad política.</li> <li>2. 13. Principios legales para la recuperación de las lenguas amenazadas. Personalidad y Territorialidad.</li> <li>2. 14. Lenguas en contacto: el caso gallego. Bilingüismo y diglosia.</li> <li>2. 14. 1. Definiciones.</li> <li>2. 14. 2. Precisiones conceptuales sobre la diglosia.</li> <li>2. 14. 3. Interferencias lingüísticas derivadas del contacto entre lenguas.</li> <li>2. 15. La normalización y la normativización.</li> <li>2. 15. 1. Precisiones terminológicas.</li> <li>2. 15. 2. La situación legal del gallego.</li> <li>2. 15. 3. La normativización.</li> </ol>
III. Tradición oral y folclore	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. La literatura popular de tradición oral.</li> <li>3.2. De la literatura de tradición oral a la tradición escrita de autor.</li> </ol>
IV. Literatura	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Breve historia de la literatura gallega.</li> <li>4.2. Especificidad de la literatura gallega.</li> <li>4.3. El comentario de texto.</li> <li>4.4. El lenguaje y la literatura.</li> </ol>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	14	34	48
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	22	34	56
Sesión magistral	14	30	44

Otras

2

0

2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	Comentario de un texto literario prosístico y/o poético.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Corrección de actividades iniciadas en el aula o no y análisis de lecturas complementarias.
Sesión magistral	Exposición teórica sobre los contenidos del temario y análisis de lecturas complementarias.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o la cualquier duda relativa a las actividades programadas. Orientaciones para la elaboración de un trabajo escrito. Atención presencial, durante el horario de atención, en el despacho 124.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o la cualquier duda relativa a las actividades programadas. Atención presencial, durante el horario de atención, en el despacho 124.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos tutelados	Trabajo original	40	CG1 CE44 CE45 CE49 CE50 CE51 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT12 CT13 CT15 CT16 CT17 CT21

Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma Asistencia y participación

5

CG1  
CG3  
CG6  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE48  
CE49  
CE50  
CE51  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT21

---

Sesión magistral

Asistencia y participación

5

CG1  
CG3  
CG6  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE48  
CE49  
CE50  
CE51  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT21

---

Otras

Examen

50

---

CG3  
CG6  
CE43  
CE44  
CE46  
CE48  
CE49  
CE51  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT12  
CT13  
CT15  
CT16  
CT17  
CT19  
CT21

---

**Otros comentarios y evaluación de Julio**

Modelo A. El alumnado que asista regularmente a clase tendrá que aprobar el trabajo literario para poder presentarse al

examen, a no ser que el profesorado acuerde otra cosa con el alumno o alumna. Para aprobar la materia hay que aprobar el trabajo y el examen.

Modelo B. El alumnado que no asista regularmente a clase tendrá que realizar un examen final de toda la materia, a no ser que el profesorado acuerde con el alumno o con la alumna otro tipo de evaluación.

En la segunda convocatoria se procederá al mismo sistema de evaluación.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad.

---

### Fuentes de información

GUTIÉRREZ, IZQUIERDO, R., *Lecturas de nós. Introducción á literatura galega*, Vigo: Xerais, 2000

LÓPEZ CASANOVA, A., *El texto poético. Teoría y metodología*, Salamanca: Colegio de España, 1994

MARIÑO, R., *Historia da lingua galega*, Santiago: Sotelo Blanco, 1998

MONTEAGUDO ROMERO, H., *Estudios de sociolingüística galega*, Vigo: Galaxia, 1995

RODRÍGUEZ FER, C., *Comentario de textos contemporáneos*, Vigo: Xerais, 1992

---

### Gramáticas e manuais

·ÁLVAREZ, R. e XOVE, X. (2002): *Gramática da lingua galega*. Vigo: Galaxia.

FEIXÓ CID, X. (2004): *Gramática da lingua galega. Síntese práctica*. Vigo: Xerais.

FREIXEIRO MATO, X. R. (2002-2006): *Gramática da lingua galega, I, II, III*.Vigo: A Nosa Terra.

HERMIDA GULÍAS, C. (2004): *Gramática práctica (Morfosintaxe)*. Santiago: Sotelo Blanco.

HOLTUS, G.; METZELTIN, M. e SCHMITT, C. (eds.) (1994): *Lexikon der Romanistischen Linguistik*, Volume VI, 2: *Galegisch, Portugiesisch*. Tübingen: Max Niemeyer.

·**CARBALLEIRA ANLLO, X. M<sup>a</sup>. (coord.) (2009): *Novo Gran Dicionario Xerais da Lingua*. Vigo: Xerais.**

CARBALLEIRA ANLLO, X. M<sup>a</sup>. (coord.) (2005): *Dicionario Xerais da Lingua*. Vigo: Xerais.

FERNÁNDEZ SALGADO, B. (coord.) (2004): *Dicionario Galaxia de usos e dificultades da lingua galega*. Vigo: Galaxia.

·GARCÍA, C. e GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M. (2004): *Dicionario castelán-galego da Real Academia Galega*. A Coruña: Real

Academia Galega/Fundación Barrié de SANTAMARINA, A. (dir.) (2003): *Dicionario de dicionarios, Versión la Maza*.

·**la Transición hasta la actualidad. Madrid: Iberoamericana.**

COSTA RICO, A. (2004): *Historia da educación e da cultura en Galicia (séculos IV-XX)*. Vigo: Xerais.

COSTAS, X. H. (2002): *Guía das linguas de Europa*. Santiago de Compostela: Edicións Positivas.

COSTAS, X. H. (coord.) (2009): *55 mentiras sobre a lingua galega*. Ames: Laiovento

CRYSTAL, D. (1994): *Enciclopedia del lenguaje de IGLESIAS ÁLVAREZ, A. (2003): Falar galego: "No veo por qué"*. Vigo: Xerais.

JUNYENT, C. (1999): *La diversidad lingüística*. Barcelona: Octaedro.

KABATEK, J. (2000): *Os falantes como lingüistas. Tradición, innovación e interferencias no galego actual*. Vigo: Xerais.

LABRAÑA, S. e outros (2009): *EuroComRom: as sete peneiras: para saber ler axiña todas as linguas románicas*. Aachen: Shaker.

LABRAÑA, S. (2011): "Reflexións sobre a situación sociolingüística galega" en *Estudos de Lingüística Galega*, 3, 65-82.

LÓPEZ GARCÍA, A. (1988): *Psicolingüística*. Madrid: Síntesis.

·MONTEAGUDO, H. (1999): *Historia social da lingua galega*. Vigo: Galaxia.

MONTEAGUDO, H. (2002): "A demanda da norma. Avances, problemas e perspectivas no proceso de estandarización do idioma galego", en H. Monteagudo e X. Bouzada (ed.): *O proceso de normalización do idioma galego, 1980-2000, vol III*. Santiago: Consello da Cultura Galega, 37-129.

·MORENO CABRERA, J. C. (2000): *La dignidad e igualdad de las lenguas*. Madrid: Alianza.

- MORENO CABRERA, J. C. (2000): *Lenguas del mundo*. Madrid: Visor.
- NINYOLES, R. (1991): *Estructura Social e Política Lingüística*. Vigo: Ir Indo.
- NÚÑEZ SINGALA, M. (2009): *En galego, por que non? Contra os prexuízos e as simplificacións sobre a lingua galega*. Vigo: Galaxia.
- PINKER, S. (1994): *El instinto del lenguaje. Cómo la mente crea el lenguaje*. Madrid: Alianza.
- REI-DOVAL, G. (2007): *A lingua galega na cidade no século XX*. Vigo: Xerais.
- ROMAINE, S. (1994): *El lenguaje en la sociedad. Una introducción a la sociolingüística*. Barcelona: Ariel.
- La Europa de las lenguas*. Madrid: Alianza Editorial, 2ª edición.
- SILVA-VALDIVIA, B. (coord.) (1994): *Didáctica da lingua en situacións de contacto lingüístico*. Santiago: ICE Univ. de Santiago.
- TUSÓN, J. (1990): *Mal de Lenguas*. Santiago de Compostela: Positivas.
- TUSÓN, J. (1997): *La escritura. Una introducción a la cultura alfabética*. Barcelona: Octaedro.
- VV. AA. (2004): *O proceso de normalización do idioma galego (1980-2000)*. Santiago: Consello da Cultura Galega.
- VV. AA. (2007): *Niveis de competencia en lingua galega*. Santiago: Xunta de Galicia.
- Literatura
- GENETTE, G. (1989): *Figuras III*. Barcelona: Lumen.
- LÓPEZ CASANOVA, A. (1994): *El texto poético. Teoría y metodología*. Salamanca: Colegio de España.
- LÓPEZ CASANOVA, A. (2001): *Diccionario Metodolóxico de análise literaria. I. A poesía*. Vigo: Galaxia.
- MARCHESE, A. e FORRADELLAS, J. (1986): *Diccionario de retórica, crítica y terminología literaria*. Barcelona: Ariel.
- TARRÍO VARELA, A. (1994): *Literatura galega. Aportacións a unha Historia crítica*. Vigo: Xerais.
- TAVANI, G. (1986): *A poesía lírica galego-portuguesa*. Vigo: Galaxia.
- VÁZQUEZ CUESTA, P. (1980): "Literatura gallega", en Díez Borque, J. M.: *Historia de las literaturas hispánicas no castellanas*. Madrid: Taurus.
- VILAVEDRA, D. (coord.) (1995-2004): *Diccionario da literatura galega. I, II, III, IV*. Vigo: Galaxia.
- VILAVEDRA, D. (1999): *Historia da literatura galega*. Vigo: Galaxia.
- VILLANUEVA, D. (2006): *El comentario del texto narrativo: cuento y novela*. Madrid: Nostrum.
- Literatura popular
- BLANCO, D. (1992): *Poesía popular de Galicia*. Vigo: Xerais.
- BLANCO, D. (1994): *Historia da literatura popular galega*. Santiago de Compostela: Universidade.
- BOULLOSA, P. G. (1997): *Cando o rei por aquí pasou. Libro do folclore infantil galego*. Vigo: Xerais.
- CABANILLAS, R. (1976): *Cancioneiro popular galego*. Vigo: Galaxia.
- FERNÁNDEZ REI, E. e REGUEIRA, X. L. (eds.) (2008): *Perspectivas sobre a oralidade*. Santiago: Instituto da Lingua galega/Consello da Cultura Galega.
- FERRO RUIBAL, X. (1988): *Refraneiro galego básico*. Vigo: Galaxia.
- FORNEIRO, J. L. (2000): *El romancero tradicional de Galicia, una poesía entre dos lenguas*. Oiartzun: Sendoa.
- GONZÁLEZ REBOREDO, X. M. (1983): *Lendas galegas de tradición oral*. Vigo: Galaxia.
- HARGUINDEY, H. e BARRIO, M. (1983): *Contos populares*. Vigo: Galaxia.
- HARGUINDEY, H. e BARRIO, M. (1994): *Antoloxía do conto popular galego*. Vigo: Galaxia.
- LÓPEZ TABOADA, C. e SOTO ARIAS, Mª R. (1995): *Así falan os galegos. Fraseoloxía da lingua galega*. A Coruña: Galinova.

- MARIÑO FERRO, X. R. e BERNÁRDEZ, C. L. (comp.) (2002): *Romanceiro en lingua galega*. Vigo: Xerais.
- MARTÍN, P. (1985): *¿Que cousa é cousa? O libro das adiviñas*. Vigo: Galaxia.
- NOIA CAMPOS, C. (2002): *Contos galegos de tradición oral*. Vigo: Nigratea.
- NOIA CAMPOS, C. (2010): *Catálogo tipolóxico do conto galego de tradición oral. Clasificación, antoloxía e bibliografía*. Vigo: Universidade de Vigo.
- REQUEIXO, A. (2002): "A literatura galega de transmisión oral", en *Moenia* 8, pp. 209-221.
- SCHUBART, D. e SANTAMARINA, A. (1987): *Cantigas populares*. Vigo: Galaxia.
- VALENCIANO, A. (1998): *Os romances tradicionais de Galicia. Catálogo exemplificado dos seus temas*. Santiago/Madrid: Centro de Investigacións Lingüísticas e Literarias Ramón Piñeiro/Fundación Menéndez Pidal.
- VV. AA. (1997): *Galicia. Antropoloxía. Imaxinario. Literatura popular*. Tomo XVIII. A Coruña: Hércules.

#### Didáctica

- CASSANY, D. (1993): *Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito*, Barcelona: Graó
- CASSANY, D., LUNA, M. e SANZ, G. (1994): *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- GABINETE DE ESTUDIO PARA A REFORMA EDUCATIVA (1992): *Educación Primaria. Desenvolvemento Curricular. Secuencias de obxectivos, contidos e criterios de avaliación por Áreas e por Ciclos*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia/Consellería de Educación.
- GABINETE DE ESTUDIO PARA A REFORMA EDUCATIVA (1992): *Deseño Curricular Base. Educación Primaria*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia/Consellería de Educación.
- GARCÍA TEIJEIRO, A. (1990): *Disfrutar escribindo: a narración e a poesía nas aulas*. Vigo: Galaxia.
- HARGUINDEY, H. e PAZOS, X. M. (1995): *Estilo de exercicios para exercicios de estilo*. Vigo: Xerais.
- LOMAS, C. e OSORO, A. (1993): *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. Barcelona: Paidós.
- MEDRANO, C. L. (1994): *50 xogos de lingua*. Vigo: Xerais.
- MEDRANO, C. L. (1998): *Outros 50 xogos de lingua*. Vigo: Xerais.
- MUÑOZ, B.; SARMIENTO, M. X.e ALONSO, S. (2004): *Expresión escrita*. Vigo. Xerais.
- RODARI, G. (1999): *Gramática da fantasía*. Pontevedra: Kalandraka.
- SERAFINI, M<sup>a</sup> T. (1994): *Cómo se escribe*. Barcelona: Paidós.

#### Algúns recursos na rede

<http://www.aelg.org/Centrodoc/MainPage.do>

<http://www.bvg.udc.es>

<http://www.cirp.es>

<http://www.continuitas.org>

<http://www.culturagalega.org/arquivos/cdsg/loia>

<http://www.edu.xunta.es>

<http://www.ethnologue.com/web.asp>

---

## Recomendaciones

### Otros comentarios

La ficha persoal con los datos y la foto pegada debe entregarse en las dos primeras semanas de clase.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lengua y literatura: Español**

Asignatura	Lengua y literatura: Español			
Código	P02G110V01507			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Rodríguez Vega, María Regina			
Profesorado	Rodríguez Vega, María Regina			
Correo-e	xinavega@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Pretendemos que el alumnado adquiera una buena competencia lingüística y literaria del español y para alcanzar este objetivo trabajaremos las destrezas que entran en juego en el proceso *comunicativo: la capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	- saber
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	- saber - saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	- saber hacer

CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	- saber - saber hacer
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	- saber
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	- saber hacer
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	- saber - saber hacer
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	- saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber - saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	- saber - saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber hacer - Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber hacer - Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Adquiere hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativa y cooperativa, y trata de promoverlos en el estudiantado desde la participación y el esfuerzo individual.	CB3 CB4 CG4 CG11 CE29 CT7 CT9 CT15
2. Comprende y sabe interpretar los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CB1 CB2 CG1 CG2 CE28 CT7 CT13 CT15 CT16
3. Conoce las bases teóricas de los currículos de excelencia educativa y es capaz de una valoración crítica de los diseños curriculares españoles.	CB3 CG11 CE28 CT7 CT9 CT13 CT15 CT16
4. Conoce, respeta y promueve la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa, y es capaz de contribuir a la planificación y gestión críticas de tal diversidad.	CB1 CB2 CB4 CG11 CE48 CT7 CT12 CT16

5. Reconoce la identidad de la etapa de educación infantil y sus características cognitivas y *comunicativas.	CB1 CB3 CG1 CG2 CG6 CE4 CE42 CT7
6. Valora la importancia del trabajo en equipo y asume su cuota de responsabilidad.	CE29 CT7 CT9 CT13 CT16
7. Mejora las destrezas básicas de lectura, escritura y especialmente de la comunicación oral, en cuanto componentes esenciales, del lado del cálculo, de las competencias clave y herramientas precisas para reforzar la educación y el rendimiento del profesorado.	CB4 CG11 CE43 CE44 CE46 CE49 CT3 CT15
8. Sabe expresarse en español con fluidez y precisión y puede hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	CB4 CG11 CE43 CE44 CE46 CE49 CT3 CT15
9. Comprende el paso de la oralidad a la escritura y conoce y sabe usar los diferentes registros y usos de la lengua.	CG6 CE43 CE44 CE46 CE49 CT3 CT15
10. Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos, así como de reconocer en ellos sentidos implícitos y hacer valoraciones críticas.	CB2 CB3 CG11 CE43 CE44 CE51 CT1 CT7 CT13 CT15
11. Es capaz de interpretar y de construir textos sobre temas de cierta complejidad desde el respeto a las normas de género de discurso, de tipos de texto y desde las exigencias de claridad, de coherencia, de cohesión y con una elocutio idónea al contexto.	CB4 CG6 CG11 CE43 CE44 CE51 CT1 CT7 CT13 CT15 CT16
12. Adquiere formación literaria, con especial atención al papel y al uso de la literatura en la educación infantil.	CG2 CE46 CE51 CT1 CT13 CT15

13. Conoce y aplica creativamente los conceptos básicos de análisis literario a los géneros más utilizados en la educación infantil.	CB2 CB3 CG11 CE28 CE46 CE51 CT7 CT13 CT15
14. Utiliza, si la situación lo requiere, soportes no verbales que complementen su exposición (TIC, audiovisuales...).	CB4 CG2 CG6 CG7 CG11 CE28 CE49 CT5 CT7 CT16

## Contenidos

Tema	
1. Principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación, con especial atención á comunicación oral	1.1. De la competencia lingüística a la competencia comunicativo-textual. 1.2. El estatuto del lenguaje en los currículos de educación infantil y el nuevo contexto normativo establecido por la LOMCE y los desarrollos curriculares de educación primaria. 1.3. Las destrezas básicas del lenguaje. Comunicación oral, lectura y escritura.
2. Interpretación y construcción de textos desde lo español, sobre todo de textos del ámbito académico, de los medios de comunicación social y de la producción literaria	2.1. El texto como unidad básica de la lingüística. Las tipologías textuales. Caracterización y tipología básica de los textos literarios, de los textos académicos y de los textos periodísticos  2.2. Principios básicos para la interpretación y construcción de textos académicos, con especial atención a la exposición y a la argumentación.  2.3. Los géneros periodísticos: Géneros informativos. Géneros interpretativos. Géneros de opinión. Algunos tipos básicos: la noticia, el reportaje en profundidad, el editorial. El lenguaje periodístico. Prácticas de análisis y comentario.  2.4. La competencia lectora de textos literarios como fuente de desarrollo integral y armónico de los aspectos intelectuales, afectivos y sociales de la persona.  2.5. Literatura, pensamiento narrativo y destrezas básicas en la educación infantil. El cuento como herramienta transversal.
3. Unidad y variedad del español: estándar, sociolectos y registros	3.1. La arquitectura de la lengua: dialectos, niveles y estilos. Lo correcto como norma idiomática de cada modo de hablar. El español común y el español estándar. 3.2. La variación social de la einguá Española. Prácticas de análisis y comentario 3.3. los registros o niveles de habla. El denominado argot común. Prácticas de análisis y comentario.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	3	3	6
Trabajos tutelados	10	30	40
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	30	30	60
Presentaciones/exposiciones	2	7	9
Sesión magistral	11	22	33
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas. Consultas y seguimiento de los trabajos.
Trabajos tutelados	Técnicas *grupales participativas. Exámenes
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Lecturas y documentación sobre los trabajos que se van a realizar. Lectura de una obra literaria. Preparación de la materia y de los exámenes
Presentaciones/exposiciones	Los alumnos harán una exposición oral de un trabajo en grupo.
Sesión magistral	Metodología expositiva

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Durante el período lectivo se establecerán varias sesiones de tutoría grupal con el fin de resolver dudas.
Pruebas	Descripción
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	La profesora ofrecerá los materiales idóneos y responderá a las dudas que se presenten en la preparación de las pruebas tanto en tutorías virtuales como presenciales.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos tutelados	Trabajos y actividades propuestos por los docentes.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CG6 CG11 CE42 CE44 CT1 CT3 CT7
Sesión magistral	Se valorará la participación habitual del estudiantado en las sesiones expositivo participativas	10	CB1 CB2 CB3 CG6 CG11 CE43 CE44 CE49 CT1 CT7 CT9

Presentaciones/exposiciones	Elaboración y exposición de un trabajo extenso. En la exposición se valorarán tanto los contenidos como la exposición oral.	20	CB1 CB2 CB3 CG6 CG11 CE43 CE44 CE49 CT1 CT7 CT9
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Evaluación de las competencias adquiridas mediante respuestas a cuestiones teórico-prácticas dotadas de relevancia en el programa	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CG6 CE44 CE46 CE51 CT1 CT3 CT13

---

### Otros comentarios y evaluación de Julio

La evaluación será continua. Para poder seguir esta evaluación tendrá que asistir al 80% mínimo de las horas. La participación activa será tenida en cuenta. Además, la evaluación consistirá en la realización de los trabajos estipulados por la profesora (presentaciones y exposiciones de trabajos, resolución de problemas o ejercicios) y de la prueba de respuesta larga.

2ª Convocatoria. El alumnado que no supere la asignatura en el primer cuatrimestre, tendrá la oportunidad de presentarse a un único examen en la convocatoria de julio, en la fecha estipulada oficialmente.

Las fechas de examen pueden consultarse en la página web de la facultad, en el apartado "Organización Académica"  
<http://feduc.webs.uvigo.es/>

---

### Fuentes de información

---

### Recomendaciones

---

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua española/P02G120V01303

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés**

Asignatura	Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés			
Código	P02G110V01508			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Francés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Profesorado	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Correo-e	carlos.valcarcel@uvigo.es			
Web	<a href="http://https://sites.google.com/site/didactiquedufle/">http://https://sites.google.com/site/didactiquedufle/</a>			
Descripción general	Asignatura centrada na adquisición de competencias no ensino dunha lingua estranxeira no ámbito da educación infantil e tomando como exemplo a lingua francesa.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber - saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber - Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber

CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	- saber
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	- saber hacer
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	- saber
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	- saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	- saber
CT5	Conocimiento de informática	- saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	- saber
CT14	Compromiso ético	- saber
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer - Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	- saber hacer - Saber estar /ser

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG9  
CG11  
CG12  
CE42  
CE43  
CE51  
CE53  
CE61  
CT1  
CT3  
CT4  
CT6  
CT8  
CT11  
CT12  
CT14

---

2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverla entre el estudiantado.

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG9  
CG11  
CG12  
CE42  
CE43  
CE51  
CE53  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT13  
CT14  
CT15  
CT17  
CT19

---

3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. CG7  
CG10  
CG11  
CE37  
CE42  
CE43  
CE51  
CE53  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG10  
CE37  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT17  
CT18

---

5. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. CB3  
CE42  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT6  
CT9  
CT12  
CT13  
CT15  
CT19

---

6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CG2 CG3 CE42 CE43 CE51 CE53 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT13 CT15
7. Comprender los principios básicos de la lengua como comunicación.	CE42 CE51 CE53 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT19
8. Manejar los conceptos básicos del enfoque comunicativo por tareas y competencias.	CG2 CG3 CG7 CG11 CE42 CE53 CT1 CT2 CT4 CT6 CT9 CT11 CT12 CT13 CT19
9. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas.	CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG5 CG10 CE42 CE43 CE53 CT1 CT3 CT4 CT6 CT10 CT11 CT12 CT13 CT19

10. Diferenciar entre las actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) adecuadas al nivel A1.1 del Marco Europeo Común de Referencia para el Aprendizaje de las Lenguas (MECR).

---

CB3  
CB4  
CB5  
CE37  
CE43  
CT1  
CT3  
CT4  
CT7  
CT11  
CT12  
CT13  
CT19

11. Ser capaz de preparar y aplicar una unidad didáctica.

---

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG8  
CG11  
CG12  
CE42  
CE43  
CE51  
CE53  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

---

12. Ser capaz de llevar a cabo distintos tipos de evaluación.

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG5  
CG7  
CG9  
CG11  
CG12  
CE42  
CE43  
CE51  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT13  
CT14  
CT15  
CT19  
CT21

---

13. Conocer el currículo de la lengua extranjera en la Educación Infantil.

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE42  
CE43  
CE51  
CE53  
CE61  
CT1  
CT3  
CT4  
CT13  
CT14  
CT15  
CT21

---

14. Identificar los tipos de actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) en el ámbito personal.

CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT11  
CT12  
CT13  
CT19

---

**Contenidos**

Tema

---

1. Modelo teórico de la lengua como comunicación: las aportaciones orientadas a la acción.	1a. Las variables de la enseñanza de las lenguas extranjeras en la educación primaria: edad, lengua inicial, contexto sociocultural, necesidades y objetivos. 1b. El francés como lengua extranjera: FLE, FOS, EMILE/AICLE, EVLANG y Français précoce. 1c. Metodologías en la enseñanza de las lenguas extranjeras.
2. Enfoque didáctico por tareas y competencias.	2a. Aprendizaje de la lengua extranjera por proyectos en la Educación Infantil. 2b. El Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas (MECR). 2c. El Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL).
3. Currículo de lenguas extranjeras.	3a. La legislación referente a la enseñanza de las lenguas extranjeras en la educación infantil. 3b. El nivel A1 del MECR en educación infantil: objetivos, contenidos y competencias. 3c. El DCB de Educación Infantil y el aprendizaje de las lenguas extranjeras.
4. Elaboración de unidades didácticas.	4a. Actividades para trabajar las competencias lingüísticas en lengua extranjera: comprensión oral y escritura, expresión oral y escritura. 4b. La elección de materiales para trabajar en el aula: documentos pedagogizados y documentos auténticos. 4c. Canciones, cuentos y juegos en la clase de francés de Educación Infantil. 4d. Temporalización de objetivos, contenidos y actividades
5. Métodos de evaluación global y analítica.	5a. La evaluación de la comprensión oral y escrita. 5b. La evaluación de la expresión oral y escrita.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	28	0	28
Proyectos	6	60	66
Presentaciones/exposiciones	4	16	20
Resolución de problemas y/o ejercicios	28	0	28
Debates	8	0	8

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Las sesiones magistrales se desarrollarán con toda la clase, en las horas de grupo A. En ellas profesor y alumnado trabajarán los conceptos esenciales establecidos en los contenidos de la asignatura. El alumnado recogerá en sus portafolios sus impresiones y conclusiones sobre estas sesiones. El profesor también indicará bibliografía y otros recursos útiles para que el alumnado busque información adicional.
Proyectos	A lo largo del curso, el profesor propondrá un mínimo de cuatro tareas que se incluirán en el portafolio o blog de aprendizaje que deberá presentar oralmente cada estudiante en el final del cuatrimestre. Las fechas de realización de las tareas serán establecidas en las sesiones de debate, pero no se aconseja que se superen las dos semanas para su realización. Preferentemente en las horas de tipo B, el profesor guiará al alumnado para la ejecución de estas tareas mediante la realización de actividades grupales y colaborativas.
Presentaciones/exposiciones	Se desarrollarán en el final en el cuatrimestre. En estas sesiones el alumnado que lo solicite podrá proponer una actividad de aprendizaje en el tiempo establecido previamente por el profesor y la clase. Las actividades estarán diseñadas por el propio alumnado. Si el número de solicitudes supera el tiempo disponible, el profesor seleccionará las propuestas que mejor de adecúen a los objetivos y contenidos de la asignatura.

Resolución de problemas y/o ejercicios	En los grupos B, el alumnado realizará una serie de actividades de aprendizaje con las que el profesor mostrará metodologías y estrategias de enseñanza en lengua extranjera.
Debates	Se desarrollarán preferentemente en las horas de tipo B. El alumnado podrá proporcionar respuestas e ideas sobre las preguntas que se formulen en las sesiones magistrales, aunque también se podrán programar encuentros digitales con alguna persona experta. Las horas de debate también se podrán usar para negociar fechas, horarios, criterios y metodología del sistema de evaluación.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante lo horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante lo horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Debates	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante lo horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Presentaciones/exposiciones	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante lo horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante lo horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.

### Evaluación

Descripción	Calificación Competencias Evaluadas
-------------	-------------------------------------

Proyectos

A lo largo del curso, el alumnado deberá realizar en grupos aleatorios una serie de tareas o proyectos relacionados con los contenidos de la asignatura. Cada proyecto será evaluado por el profesor. El conjunto de las tareas o proyectos realizados por cada alumno constituirá su portafolio de aprendizaje, que se irá completando en formato blog. El promedio de las notas obtenidas en cada proyecto constituirá el 75% de la nota final de la materia. Para poder ser evaluado en la primera convocatoria, el alumnado deberá realizar todas las tareas propuestas en los plazos fijados por la clase. Entrarán también en este promedio las intervenciones pedagógicas y tareas que el alumnado en el aula haga voluntariamente.

75

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE37  
CE42  
CE43  
CE51  
CE53  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

---

Presentaciones/exposiciones	En las fechas establecidas en la clase durante el período de exámenes del cuatrimestre, el alumnado deberá presentar oralmente su portafolio de aprendizaje, fruto de las tareas parciales encargadas por el profesor y que estarán recogidas en un blog de aprendizaje. El alumnado deberá haber realizado todas las tareas propuestas a lo largo del curso para ser evaluado en la primera convocatoria. Cada estudiante dispondrá de 10 minutos y podrá usar los medios audiovisuales que la facultad pone a su disposición. Las exposiciones serán públicas, aunque cada estudiante podrá decidir si quiere realizar la exposición solo en presencia del profesor. Las exposiciones de cada estudiante serán evaluadas según una rúbrica cuyos criterios y baremo serán negociados en el aula al inicio del cuatrimestre. Sea como fuere, en los criterios de evaluación que conformarán esta rúbrica se tendrá en cuenta a asistencia a clase y la participación en el grupo de trabajo en línea.	25	CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE37 CE42 CE43 CE51 CE53 CE61 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
-----------------------------	--	----	---

### Otros comentarios y evaluación de Julio

#### Logros y trabajos voluntarios en primera convocatoria

**El profesor podrá otorgar al alumnado distinciones con un determinado valor sobre la nota final. La lista de distinciones, su valor en la calificación final y los criterios de su concesión estarán detallados en la página web de la asignatura.**

**El profesor le propondrá al alumnado una serie de tareas que podrá realizar voluntariamente para ampliar sus aprendizajes y mejorar la calificación de los proyectos. Las instrucciones y sistema de evaluación estarán detallados en la página web de la asignatura. Las tareas o proyectos voluntarios harán promedio con las tareas obligatorias.**

## Evaluación en segunda convocatoria

El alumnado que no venga a clase y/o que no elabore la totalidad de las tareas del portafolio de aprendizaje en los plazos establecidos no podrá realizar la presentación oral del portafolio de aprendizaje. En cuyo caso, será evaluado como no presentado en primera convocatoria.

El alumnado que se presente a la segunda convocatoria deberá realizar un examen escrito sobre el 100% de los contenidos de la asignatura. El examen se realizará en la fecha oficial fijada por el centro. Será puntuado de 0 a 10 en función de una rúbrica establecida por el profesor. El examen contará con una pregunta teórica y con un supuesto práctico que el alumnado deberá resolver. En segunda convocatoria no se tendrá en cuenta el trabajo realizado en la primera convocatoria.

## Lenguas de trabajo

Las lenguas de trabajo de la asignatura serán el francés, el gallego y el castellano. El profesor se comunicará con el alumnado en todo momento, tanto por oral como por escrito, en lengua francesa. Cuando el profesor no indique lo contrario, el alumnado podrá emplear cualquiera de las tres lenguas de trabajo, tanto en la comunicación oral o escrita como en las tareas parciales y presentación final. Sin embargo, el esfuerzo por usar el francés será tenido en cuenta positivamente en la evaluación final. Los enunciados del examen en segunda convocatoria estarán redactados en lengua francesa, pero el alumnado podrá realizarlo en cualquiera de las tres lenguas de trabajo de la asignatura.

Queda prohibida la utilización del traductor automático. Su uso repetido en una tarea o en un portafolio podrá suponer la invalidación de los mismos.

---

## Fuentes de información

PAXINA WEB DA MATERIA

---

## Recomendaciones

---

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la expresión plástica y visual/P02G110V01502  
Educación física y su didáctica en la edad infantil/P02G110V01503  
Expresión musical y su didáctica/P02G110V01504  
Lengua y literatura: Español/P02G110V01507  
Lengua y literatura: Gallego/P02G110V01505

---

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/P02G110V01101  
Comunicación: Lengua gallega/P02G110V01201  
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205  
Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104  
Didáctica de la lengua y la literatura infantil/P02G110V01404  
Idioma extranjero I: Francés/P02G110V01405

---

## Otros comentarios

Se recomienda que el alumnado matriculado haya estudiado la asignatura de 2º curso "Idioma extranjero: francés" o, al menos, dos años de lengua francesa en ESO y/o Bachillerato. Asimismo, se aconseja que, tras cursar esta asignatura, el alumnado continúe adquiriendo más competencias en lengua francesa en la Escuela Oficial de Idiomas o en el Centro de Lenguas de la universidad.

El profesor le pedirá al alumnado que disponga de un perfil en Google (gmail), en Facebook y en Educaplay.

En caso de ausencia justificada del profesor, este garantizará los aprendizajes del alumnado mediante actividades on line.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaje de las ciencias sociales**

Asignatura	Aprendizaje de las ciencias sociales			
Código	P02G110V01601			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Moragón Arias, María Pilar			
Profesorado	Moragón Arias, María Pilar Sánchez Sánchez, David Ernesto			
Correo-e	mariapilarmoragon@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta asignatura consiste en enseñar a los futuros Maestros a introducir a los niños en el conocimiento de las distintas Ciencias Sociales que componen los contenidos del DCB, así como a reconocer las dificultades de aprendizaje de los distintos conceptos y nociones relacionados con las Ciencias Sociales en la Educación Infantil			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	- saber
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	- saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	- saber
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	- saber - saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	- saber - saber hacer
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	- saber hacer - Saber estar /ser

CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber - saber hacer
CE14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	- saber
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	- saber hacer
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	- saber hacer
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	- saber hacer
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	- saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	- saber hacer
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	- saber hacer
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	- saber - saber hacer
CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	- saber
CE38	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.	- saber
CE39	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.	- saber hacer
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	- saber hacer
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	- saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	- saber - saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber
CT5	Conocimiento de informática	- saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	- saber
CT14	Compromiso ético	- saber
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer - Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	- saber hacer - Saber estar /ser

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer los fundamentos del currículo de esta etapa.	CG1 CE22 CE28 CT2 CT3 CT13 CT21
Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes sobre el medio social	CG2 CG9 CE1 CE2 CE13 CE14 CE44 CT3 CT13 CT15 CT21
Conocer las estrategias didácticas para desarrollar las nociones espacio-temporales	CG2 CG3 CE1 CE2 CE4 CE32 CE36 CT6 CT11 CT12 CT15
Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia	CG3 CG4 CG12 CE5 CE12 CE14 CE26 CE37 CE38 CE40 CT1 CT3 CT8 CT14 CT19
Elaborar propuestas didácticas en relación con el aprendizaje del medio social en la Educación Infantil	CG2 CG3 CG7 CG9 CG11 CE5 CE23 CE24 CE26 CE29 CE30 CE39 CE40 CE41 CT2 CT3 CT5 CT9 CT17 CT21 CT22

Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados	CG2 CG4 CG11 CG12 CE5 CE6 CE23 CE24 CE26 CE29 CE40 CE41 CT2 CT3 CT5 CT9 CT16 CT17 CT22
---	--

Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje del medio social	CG7 CG12 CE21 CE24 CE29 CE41 CT2 CT5 CT6 CT7 CT9 CT15 CT21 CT22
--	--

**Contenidos**

Tema	
1. BLOQUE 1. Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos del área	Elementos para la programación didáctica en las Ciencias Sociales en la Educación Infantil Actividades para la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil Elaboración y defensa de una Unidad Didáctica en Conocimiento del Medio
2. BLOQUE 2. Epistemología y contenido del área de Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales: concepto y rasgos que las caracterizan ¿Cuáles son las Ciencias Sociales? Definiciones específicas Las Ciencias Sociales en la Escuela: contenidos en Educación Infantil
3. BLOQUE 3. La construcción de los conceptos y nociones para el conocimiento del medio social	Desarrollo y evolución de las nociones espaciales Desarrollo y evolución de las nociones temporales Tratamiento didáctico de la obra de arte

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22.5	22.5	45
Trabajos de aula	10	15	25
Trabajos tutelados	10	28	38
Tutoría en grupo	2	5	7
Presentaciones/exposiciones	1	10	11
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	5	15	20
Otras	2	2	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos
Trabajos de aula	Comentarios de textos, debates guiados
Trabajos tutelados	Elaboración en grupo de una Unidad Didáctica del área de Conocimiento del Medio
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados
Presentaciones/exposiciones	Presentación, defensa y debate por parte del grupo de la Unidad Didáctica

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo. Esto se realizará mediante sesiones presenciales en el despacho, dudas a través del correo electrónico, etc.
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo. Esto se realizará mediante sesiones presenciales en el despacho, dudas a través del correo electrónico, etc.
Presentaciones/exposiciones	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo. Esto se realizará mediante sesiones presenciales en el despacho, dudas a través del correo electrónico, etc.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos de aula	Comentarios de texto participación en debates, propuestas... Los resultados de aprendizaje esperados son: - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados	15	CG2 CG9 CG12 CE13 CE26 CE44 CT1 CT3 CT12 CT14
Trabajos tutelados	Realización en grupo de la Unidad Didáctica seleccionada. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Elaborar propuestas didácticas en relación con el aprendizaje del medio social en la Educación Infantil - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados	15	CG3 CG11 CE12 CE23 CE24 CE29 CE30 CE36 CE39 CT2 CT6 CT9 CT15

Presentaciones/exposiciones	Presentación y defensa de la Unidad Didáctica seleccionada. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Conocer las estrategias didácticas para desarrollar las nociones espacio-temporales - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje del medio social	15	CG2 CG7 CE21 CE28 CE40 CE41 CT2 CT3 CT5 CT9 CT17 CT21
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Una prueba teórica sobre los conceptos básicos y contenidos del temario. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Conocer los fundamentos del currículo de esta etapa - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes sobre el medio social - Conocer las estrategias didácticas para desarrollar las nociones espacio-temporales - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia	50	CG1 CG12 CE1 CE2 CE4 CE14 CE37 CE38 CT3 CT7 CT13 CT19 CT22
Otras	Asistencia y participación activa en las actividades del aula. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados	5	CG4 CG9 CE5 CE6 CE22 CE32 CT8 CT11 CT14 CT16

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Para aprobar la materia en la primera convocatoria (abril-mayo), el alumnado que asista regularmente a clase deberá superar una prueba teórica sobre los conceptos básicos y los contenidos del temario (examen final), así como haber realizado los trabajos de aula y tutelados propuestos. En caso de no asistir y no realizar las actividades, se harán en el examen final (oficial), en la segunda convocatoria (julio) o en las convocatorias extraordinarias. Las notas de las actividades de las clases B, y la nota de la Unidad Didáctica, en caso de que se hayan realizado en el aula, se conservarán en la segunda convocatoria (julio) y en las convocatorias extraordinarias. Quien no las hay realizado, deberá hacerlas para superar la asignatura. La superación de la prueba teórica es condición indispensable para aprobar la materia.

Las fechas de los exámenes se pueden consultar en la página web de la Facultad, en el enlace <http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=60,0,0,1,0,0>

### Fuentes de información

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002): *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona, Graò.

GARCÍA RUIZ, A.L. (2003): *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la Educación Primaria*. Granada, Nativola.

- AINSENBURG, B. y ALDEROQUI, S. (comps.) (1998): *Didáctica de las Ciencias Sociales, II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires, Paidós.

- ÁLVAREZ ORELLANA, M.F. y RUBIO SOTÉS, F. (1996): *El conocimiento del medio y los paisajes humanizados*, en "III Jornadas de Didáctica de la Geografía", Madrid, A.G.E., pp. 219-226.

L'imaginaire spatial à l'école - ARANDA HERNANDO, A.M. (2003): *Didáctica del conocimiento de medio social y cultural en educación infantil*. Madrid, Síntesis.

- ÁVILA RUIZ, R.M. (2001): *Historia del Arte, enseñanza y profesores*. Sevilla, Díada.

- BASSEDAS, E. y otros (2002): *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona, Graò.

- BEANE, J.A. (2005): *La integración del currículo. El diseño del núcleo de la educación democrática*. Madrid, Morata.

- BENEJAM, P. y otros (2000): *La justificación y la argumentación en la enseñanza de las Ciencias Sociales*, en "Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia", Barcelona, Graò Educación,, nº 28, abril, pp. 57-68.

- CALAF, R. (1996): *La enseñanza de la Historia del Arte: entre la borrosidad y la realidad posible*, en "Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia", Barcelona, Graò Educación, nº 8, abril, pp. 17-24.

- CAMILLONI, A.W. de y LEVINAS, M.L. (1995): *Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Aique.

- CASTORINA, J.A. y LENZI, A.M. (comps.) (2000): *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona, Gedisa.

- CUENCA, J.M. y DOMÍNGUEZ, C. (2000): *Un planteamiento socio-histórico para educación infantil*, en "Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia", Barcelona, Graò Educación,, nº 23 enero, pp. 113-123.

- DEBESSE-ARVISSET, M.L. (1983): *El entorno en la escuela: una revolución pedagógica*. Barcelona, Fontanella.

- EQUIP COSSETÀNIA (1996): *El tiempo histórico: ejemplo de un tratamiento procedimental*, en "Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia", Barcelona, Graò Educación, nº 8, abril, pp. 121-135.

- FERNÁNDEZ VALENCIA, A. (1994): *La pintura como fuente histórica e instrumento didáctico*, en "Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia", Barcelona, Graò Educación, nº 1, julio, pp. 83-88.

- FRIERA SUÁREZ, F. (1995): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Madrid, Ediciones de la Torre.

- GARCÍA HOZ, V. (1996): *Enseñanzas sociales en educación intermedia*. Madrid, RIALP.

- GARCÍA RUIZ, A.L. (1996): *Criterios didácticos para la observación y comprensión del paisaje*, en "III Jornadas de Didáctica de la Geografía", Madrid, A.G.E., pp. 287-294.

- GÓMEZ RODRÍGUEZ, A.E. y NÚÑEZ GALIANO, M.P. (coords.) (2006): *Formar para investigar, investigar para formar en didáctica de las ciencias sociales*. Málaga, Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.

- GONZÁLEZ, M. de los A. y POLO HERRADOR, M.A. (1994): *Los departamentos de Educación y Acción Cultural en los museos*, en "Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia", Barcelona, Graò Educación, nº 2, octubre, pp. 7-28.

- HANNOUN, H. (1972): *El niño conquista el medio*. Buenos Aires, Kapelusz.

- HOLLOWAY, G.E.E. (1982): *Concepción del espacio en el niño según Piaget*. Barcelona, Paidós.

- LICERAS RUIZ, A. (1997): *Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica*. Granada, Grupo Editorial Universitario.

- LUQUE, A. y otros (2000): *Educación la tolerancia (una propuesta de trabajo)*. Sevilla, Díada.

- LLOPIS, C. (1986): *Las Ciencias Sociales en el aula*. Madrid, Narcea.

- MARRÓN GAITE, M.J. (1996): *Los juegos de simulación*, en "Didáctica Geográfica" (2ª época), Burgos, nº 1, pp. 45-56.

- OCHAÍTA ALDERETE, E. y HUERTAS, J.A. (1989): *Desarrollo y aprendizaje del conocimiento espacial: aportaciones para la enseñanza del espacio geográfico*, en "Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles", Madrid, nº 8 (2ª época), pp. 10-20.
- PIAGET, J. (1984): *La representación del mundo en el niño*. Madrid, Morata.
- PIÑEIRO PELETEIRO, R. y MELÓN ARIAS, M.C. (1998): *La formación geográfica en la educación infantil y primaria*, en "IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia", nº 16, pp. 75-82.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (1985): *Sobre la evolución de algunos conceptos geográficos en el niño (etapa preescolar)*, en "IX Coloquio de Geografía", Murcia, A.G.E., t. 1, s.p.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (1995): *Didáctica de las Ciencias Sociales na Educación Infantil*. Vigo, Ir Indo.
- SÁNCHEZ OGALLAR, A. (1996): *Los procedimientos en el área de conocimiento del medio*, en "III Jornadas de Didáctica de la Geografía", Madrid, A.G.E., pp. 141-154.
- SANCHO, C. y VILLACAMPA, J. (1998): *Ciencias Sociales, Tecnología y Ciencias Experimentales: una apuesta por la multidisciplinariedad*, en "Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia", Barcelona, Graò Educación, nº 15, enero, pp. 101-112.
- TRAVÉ GONZÁLEZ, G. (1998): *La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: Perspectivas y aportaciones desde la enseñanza y el aprendizaje de las nociones económicas*. Huelva, Universidad.
- ZABALZA, M. (1987): *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid, Narcea.

---

## Recomendaciones

---

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

---

Conocimiento del medio natural/P02G110V01901

Geografía para maestros/P02G110V01907

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Matemáticas para maestros: Educación infantil**

Asignatura	Matemáticas para maestros: Educación infantil			
Código	P02G110V01602			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Matemáticas			
Coordinador/a	Guevara Junquera, Santiago			
Profesorado	Guevara Junquera, Santiago			
Correo-e	guevara@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Esta materia está orientada a consolidar y *profundizar la formación matemática básica necesaria que permita tener un conocimiento sólido de los contenidos matemáticos que configuran el Currículo de la Educación Infantil.</p> <p>Sirve de base, por tanto, para comprender los procesos implícitos en su enseñanza. Determinar los objetivos y los contenidos, escoger los recursos y diseñar las actividades matemáticas para la Educación Infantil. Fomenta el espíritu crítico e investigador y ayuda a desarrollar la capacidad de expresarse con claridad, precisión y rigor.</p> <p>Contribuyendo a la una mejor competencia *profesional y a su desarrollo continuo.</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser

CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber
CE33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	- saber
CE34	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.	- saber - saber hacer
CE35	Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.	- saber - saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber - saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber - saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber - saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	- saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber - saber hacer
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer - Saber estar /ser

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
2. Comprender las matemáticas como un conocimiento sociocultural y su utilidad	CB5 CG1 CG3 CG5 CG11 CE33 CE34 CE35 CT1 CT3 CT6 CT7 CT12 CT13 CT15 CT19

3. Desarrollar el espíritu crítico e investigador y la capacidad de expresión y comunicación en matemáticas.

CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG9  
CG11  
CG12  
CE33  
CE34  
CE35  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT13  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

4. Capacitar para consultas y trabajo documental sobre el currículo y los aspectos generales de la Didáctica de la Matemática.

CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG11  
CG12  
CE33  
CE34  
CE35  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT15  
CT16  
CT19  
CT20  
CT21

---

5. Desarrollar las competencias de autoformación y trabajo cooperativo.

CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG7  
CG9  
CG11  
CG12  
CE33  
CE34  
CE35  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT20  
CT21

**Contenidos**

Tema

1. El área de Matemáticas en el currículo de la Educación Infantil.	
2. Lógica. Conjuntos. Relaciones: Clasificaciones y ordenaciones. Operaciones	2.1 Lógica elemental. Operaciones lógicas. 2.2 Teoría intuitiva de conjuntos. Operaciones con conjuntos. Propiedades. 2.3 Relaciones de equivalencia. Relaciones de orden. 2.4 Correspondencias y aplicaciones. 2.5 Leyes de composición. Estructuras algebraicas.
3. El número. Historia de los sistemas de numeración. Los números naturales: aspecto cardinal y ordinal. Operaciones. Sistemas de numeración. Conjuntos numéricos.	3.1 Introducción y historia de los números y de los sistemas de numeración. 3.2 El conjunto de los números naturales. 3.3 Operaciones con números naturales. Propiedades. 3.4 Ordenación en $\mathbb{N}$ . Número ordinal. 3.5 Sistemas de numeración. Teorema fundamental. 3.6 Cambio de sistema de numeración. Operaciones en un sistema de numeración. 3.7 Los números enteros. Los números racionales. Ampliación de $\mathbb{Q}$ . El número real.
4. El espacio. Historia de la Geometría. Conceptos fundamentales de Geometría. Construcciones geométricas en el plano. Figuras planas y cuerpos.	4.1 Introducción histórica de la Geometría. 4.2 Conceptos fundamentales de Geometría. 4.3 Construcciones geométricas en el plano. 4.4 Transformaciones geométricas en el plano. 4.5 Estudio de polígonos. Triángulos. Cuadriláteros. 4.6 Circunferencia y círculo. 4.7 Poliedros. Prismas. Pirámides. 4.8 Cuerpos de revolución.
5. Las magnitudes y la medida. Introducción y historia. El sistema métrico decimal. Magnitud y cantidad. Medida de magnitudes. Estimación, errores.	5.1 Introducción y historia. El sistema métrico decimal. 5.2 Magnitud y cantidad. Medida de magnitudes. Unidad de medida. 5.3 Proporcionalidad directa e inversa. Magnitudes proporcionales. 5.4 Longitud. Amplitud. Extensión. 5.5 Volumen y capacidad. 5.6 Otras magnitudes. 5.7 Estimación de medida. Errores.
6. Los contenidos matemáticos en el currículo de la Educación Infantil.	

**Planificación**

Horas en clase                      Horas fuera de clase                      Horas totales

Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	27	45	72
Trabajos de aula	15	15	30
Trabajos tutelados	7.5	7.5	15
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	30	30
Otras	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Diagnóstico de conocimientos previos. Introducción y presentación de la materia. Reparto de la documentación base. Referencias bibliográficas recomendadas Cuaderno de trabajo para los grupos. Otras actividades, ejercicios y problemas para el trabajo autónomo.
Sesión magistral	Presentación y explicación de los contenidos del temario. Síntesis y reflexión sobre los contenidos. El alumno incorporará al cuaderno de trabajo el desarrollo del temario.
Trabajos de aula	Propuesta del profesor de ejemplos, problemas y actividades singulares que contribuyan a una mejor comprensión de los contenidos de cada uno de los temas. Los estudiantes trabajarán en grupos con la supervisión y dirección del profesor y harán exposición de las resoluciones. Podrán emplear la bibliografía y los materiales necesarios. En el aula habrá comunicación y discusión de las diferentes soluciones aportadas. Las actividades, ejercicios y problemas resueltos se incorporarán al cuaderno de trabajo.
Trabajos tutelados	Presentación del cuaderno de trabajo y corrección en las resoluciones aportadas.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Un cuaderno con actividades, ejercicios y problemas complementarios, de los temas 2 al 5, servirá para que el alumnado trabaje de forma individual y autónoma. Podrán consultar con el profesor en las horas de tutoría individualizada que se determinen. Las resoluciones pueden ser incorporadas a su cuaderno de trabajo.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Los estudiantes podrán consultar con el profesor, en las horas de tutoría individualizada que se determinen, las dudas tanto teóricas como prácticas que se le presenten sobre la materia . Asimismo, sobre las actividades propuestas para el trabajo autónomo. En las horas específicas que se determinen, presentarán para su revisión el cuaderno de trabajo, en el que deberán estar recogidas las cuestiones teóricas de la materia y los problemas resueltos de las clases prácticas.
Trabajos tutelados	Los estudiantes podrán consultar con el profesor, en las horas de tutoría individualizada que se determinen, las dudas tanto teóricas como prácticas que se le presenten sobre la materia . Asimismo, sobre las actividades propuestas para el trabajo autónomo. En las horas específicas que se determinen, presentarán para su revisión el cuaderno de trabajo, en el que deberán estar recogidas las cuestiones teóricas de la materia y los problemas resueltos de las clases prácticas.

### Evaluación

Descripción	Calificación Competencias Evaluadas
-------------	-------------------------------------

Trabajos de aula	<p>Los criterios de evaluación serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a las clases. Su control será mediante firma.</li> <li>- Intervención en el aula, corrección en las resoluciones que se presenten y claridad en la exposición.</li> <li>- Presentación del cuaderno de trabajo y posterior corrección segundo las indicaciones del profesor.</li> </ul>	30	CB5 CG3 CG4 CG5 CG6 CG11 CE33 CE34 CE35 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT15 CT16 CT17 CT18 CT20 CT21
Otras	<p>Examen (prueba individual escrita) de la materia, tanto de la parte teórica como de ejercicios y problemas.  Cada una de las cuestiones propuestas tendrá diferente peso segundo su grado de dificultad y amplitud.  Los estudiantes sabrán antes de realizar la prueba a calificación máxima de cada una de ellas.  Será valorada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La corrección en los razonamientos, cálculo e interpretación de resultados.</li> <li>- La capacidad de expresión en matemáticas y en general en la lengua.</li> <li>- La capacidad para la representación y comprensión de figuras.</li> </ul>	70	CB5 CG1 CG2 CG6 CE33 CE34 CE35 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT13 CT15 CT16 CT17 CT20 CT21

---

### Otros comentarios y evaluación de Julio

La calificación final de la materia será la suma de las obtenidas en el trabajo de aula ( de 0 a 3) y la de la prueba individual escritura (de 0 a 7).

Los estudiantes que no se integren en los grupos de trabajo de las clases prácticas o no cumplan los requisitos establecidos como criterios de evaluación tendrán cómo única opción el examen (calificación de 0 a 7), siendo la calificación obtenida su

calificación final de la materia. Con el mismo criterio, los que no se presenten al examen tendrán como calificación final a obtenida en la parte práctica.

En la última sesión presentarán al profesor el cuaderno de trabajo para su revisión final. Los estudiantes deberán tener añadido, completado o corregido aquellas cuestiones que el profesor había indicado.

#### SEGUNDA CONVOCATORIA Y SIGUIENTES

Los estudiantes que no superen la materia deberán pasar un nuevo examen (de 0 a 7). La calificación que durante lo curso habían obtenido en la parte práctica (de 0 a 3) será añadida a la nueva calificación.

---

#### **Fuentes de información**

NORTES CHECA, A. , Matemáticas y su didáctica, 2007, Ed. Marín. Murcia

DÍAZ GODINO, J. (Director), Matemáticas para Maestros. En: [www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros](http://www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros) , 2004, GAMI, S.L.

HIDALGO, S., Las Matemáticas en el Título de Maestro, 1997, L. Diagonal. Segovia

CHAMORRO, M<sup>a</sup>. CARMEN e outros , Didáctica de las Matemáticas para Primaria, 2003, Pearson. Madrid

- **FERNÁNDEZ, V. (2003): *Teoría básica de conjuntos*. Anaya. Madrid.**

- **NORTES CHECA, A.(1986): *700 problemas de Matemáticas y su didáctica*. Ed. Marín. Murcia.**

---

#### **Recomendaciones**

##### **Asignaturas que continúan el temario**

Didáctica de las matemáticas para la educación infantil/P02G110V01911

---

#### **Otros comentarios**

Para poder completar su formación como profesional competente en Educación Infantil deberá cursar la materia del cuarto curso:

Didáctica de las Matemáticas para la Educación Infantil. P02G110V01911

Breve descripción de los contenidos:

1. Desarrollo psicoevolutivo de los conceptos matemáticos.
2. La enseñanza de la matemática nos primeros años.
3. Objetivos y contenidos matemáticos.
3. Recursos y materiales para la enseñanza de la matemática.
4. La actividad matemática en la escuela infantil. Dificultades en el aprendizaje.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Conocimiento del medio natural**

Asignatura	Conocimiento del medio natural			
Código	P02G110V01901			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Arias Correa, Azucena			
Profesorado	Arias Correa, Azucena			
Correo-e	azucena@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia trabaja los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de EI, sobre todo lo relacionado con conocimiento del contorno. Promueve el entendimiento del medio natural desde un punto de vista sistémico desarrollando una actitud positiva hacia el medio.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber - saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber
CE33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	- saber - saber hacer

CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	- saber - saber hacer
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	- saber hacer - Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	- saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	- saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer
CT10	Trabajo en un contexto internacional	- saber hacer
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber - saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	- saber hacer
CT14	Compromiso ético	- Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	- Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Identificar hechos, leyes, modelos y teorías de las ciencias experimentales, interpretando informaciones científicas para la comprensión del medio.	CG1 CE33 CE36 CE40 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT14
Desarrollar una actitud positiva hacia valoración y la conservación del medio, analizando las repercusiones de las intervenciones humanas.	CG11 CE33 CE36 CE40 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT17 CT18 CT19

(\*)Conocer los fundamentos didácticos y pedagógicos del currículo de esta etapa, particularmente del área de conocimiento del medio natural, social y cultural.

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE33  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT8  
CT9  
CT17  
CT18  
CT21

(\*)Entender el medio natural desde un punto de vista sistémico, considerando las interacción que operan en la Tierra y analizando sus consecuencias.

CG4  
CG12  
CE33  
CE40  
CT1  
CT2  
CT8  
CT9  
CT10  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT20  
CT22

## Contenidos

Tema	
El medio natural.	Enfoque sistémico e interdisciplinar de los estudios del medio natural: El paisaje como punto de partida. Visión dinámica de los cambios acontecidos en el espacio y en el tiempo en los sistemas terrestres. La construcción humana del conocimiento. La investigación en las comunidades científicas y en el aula. El aprendizaje del conocimiento científico.
La Tierra.	El planeta en el Universo. Situación, movimientos y efectos terrestres.
Las capas fluidas: la Atmósfera y la Hidrosfera	El aire. La estructura de la atmósfera. El clima y el tiempo. La polución y el cambio climático. El agua. Características y contaminación.
La geosfera.	Minerales y rocas. La estructura de la Tierra y los procesos geológicos.
La biosfera y sus interacciones.	Los seres vivos. Modelo de ser vivo y su relación con el medio. Evolución y biodiversidad.
Desarrollo sostenible y el medio	Datos de el pasado y de l presente. Algunas contradicciones del mundo actual. Proyección de futuro y repercusión para la humanidad.
El suelo	El suelo como ejemplo de interfase entre los sistemas terrestres.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1.5	1.5	3
Sesión magistral	8	10	18
Seminarios	0	26	26

Resolución de problemas y/o ejercicios	8	10	18
Proyectos	18	20	38
Estudio de casos/análisis de situaciones	1.5	2	3.5
Prácticas de laboratorio	14	14	28
Informes/memorias de prácticas	0	4	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	4	4
Trabajos y proyectos	1.5	6	7.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Exposición de la profesora o del profesor sobre la estructuración de los contenidos de la materia, de la metodología de trabajo y de los modelos a estudiar previo análisis de ideas y concepciones previas del alumnado.
Sesión magistral	Exposición de la profesora o del profesor sobre cada uno de los ámbitos temáticos de los contenidos de la materia.
Seminarios	Realización de tareas o actividades de aula en pequeño grupo/equipos cooperativos y en gran grupo para la detección de ideas previas y de conocimientos requeridos para los aprendizajes de los contenidos.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución en pequeño grupo y en gran grupo de ejercicios cerrados y de situaciones-problema abiertas sobre los contenidos de la materia, con la asistencia de la profesora o del profesor.
Proyectos	Elaboración individual y en pequeño grupo del proyectos de investigaciones acotadas sobre aspectos relacionados con los contenidos de la materia. Exposición al gran grupo de las conclusiones alcanzadas.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Realización de debates y de juegos de simulación ciencia-tecnología-sociedad-medio ambiente - género.
Prácticas de laboratorio	Realización de actividades experimentales en el aula - laboratorio y toma directa de datos en medio ambiente, en el contorno próximo.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Atender las necesidades y consultas del alumnado en equipo cooperativo relacionadas con las temáticas relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Se desarrollará presencialmente en el aula.
Seminarios	Ayudar al alumnado en pequeño grupo.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Atender al alumnado en pequeño grupo o grupo cooperativo en el aula proporcionándole orientación, apoyo y motivación en la resolución de problemas y realización de tareas.
Proyectos	Proporcionar ayuda al alumnado en pequeños grupos, en equipos o individualmente tanto en aula como fuera de ella sobre el desarrollo y diseño de proyectos relacionados con la temática de la materia.
Prácticas de laboratorio	Ayudar al alumnado en el desarrollo de actividades experimentales en el aula tanto individualmente como en equipo cooperativo y resolver las dudas a nivel individual o grupal que surjan en este tipo de tarea.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Individualmente o en pequeño grupo atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con este aspecto
<b>Pruebas</b>	
	Descripción
Informes/memorias de prácticas	Orientación en equipo cooperativo en aula de la realización de informes relacionados con las prácticas de laboratorio.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Atender al alumnado en pequeño grupo o grupo cooperativo en el aula proporcionándole orientación, apoyo y motivación en la resolución de problemas y realización de tareas.
Trabajos y proyectos	Atención en equipos cooperativos en aula e individualmente

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Informes/memorias de prácticas	Cada alumna y cada alumno confeccionará, en su cuaderno de trabajo en el aula virtual de la materia - curso, los informes descriptivos de las prácticas de laboratorio realizadas acompañados los informes de valoraciones personales y conclusiones.	34	CE33 CE36 CE40 CT1 CT2 CT3 CT6 CT9
Resolución de problemas y/o ejercicios	Cada alumna y cada alumno confeccionará, en su cuaderno de trabajo en el aula virtual de la materia - curso, un trabajo monográfico de investigación sobre una situación - problema en relación con el medio. Esta tarea podrá sustituirse por la elaboración de un diario de clase que recoja lo sucedido en el aula, las actividades y tareas desarrolladas,... junto con valoraciones personales y grupales de cada sesión	33	CG1 CE33 CE36 CE40 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT9 CT13 CT15
Trabajos y proyectos	Cada alumna y cada alumno del curso elaborará, en el aula virtual de la materia, una presentación multimedia para exposición pública sobre la programación y el posible tratamiento globalizado de aula de un aprendizaje de conocimiento científico por el alumnado de educación infantil.	33	CG11 CE33 CE36 CE40 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT15

### Otros comentarios y evaluación de Julio

#### • Condiciones de evaluación:

- Cada alumna y cada alumno confeccionará una carpeta/diario y/o cuaderno de laboratorio en los que habrá parte grupal y parte individual, y la subirá a la sección particular específica del aula virtual de la materia - curso en FAITIC, este trabajo en un diario personal de seguimiento de las sesiones lectivas, con las notas de aula, ampliaciones, aportaciones, reflexiones propias y con la evaluación y autoevaluación de las sesiones correspondientes. **La realización completa y la entrega de este diario/carpeta/cuaderno de laboratorio será condición necesaria e imprescindible para acogerse a la opción de modalidad presencial de evaluación continua.**
- Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso en FAITIC, en formatos de código abierto o de visores libres.
- En la bibliografía se incluye la referencia completa del libro titulado *Ciencia para educadores*. El uso de este libro es obligatorio para poder realizar una parte importante de las actividades y trabajos que serán objeto de evaluación.
- Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades en el aula virtual es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo.
- Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean adecuadas.
- La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

- El alumnado que no asistió a clase, para obtener una evaluación positiva, deberá realizar examen (dos pruebas escrituras presenciales sobre los contenidos de la materia generales y de de laboratorio, respectivamente)- las fechas de exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el apartado de organización académica [http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?\\*id=60,0,0,1,0,0](http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?*id=60,0,0,1,0,0). Hace falta obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.
- **Criterios de evaluación de la 2ª convocatoria**
- Para obtener una evaluación positiva el alumnado que asistió regularmente a clase, con el porcentaje de asistencia indicada anteriormente, podrá optar por presentar las tareas y trabajos pendientes indicados para la 1ª convocatoria o por la realización de examen (dos pruebas escrituras presenciales sobre los contenidos desarrollados en el aula y en el laboratorio, respectivamente)- las fechas de exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el apartado de organización académica [http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?\\*id=60,0,0,1,0,0](http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?*id=60,0,0,1,0,0). Hace falta obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.
- El alumnado que no asistió a clase, para obtener una evaluación positiva, deberá realizar examen (dos pruebas escrituras presenciales sobre los contenidos de la materia generales y de de laboratorio, respectivamente)- las fechas de exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el apartado de organización académica [http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?\\*id=60,0,0,1,0,0](http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?*id=60,0,0,1,0,0). Hace falta obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

### **Fuentes de información**

ARIAS CORREA, A. et al. (2009), O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria., , Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia.

BATTISTA QUINTO BORGHI (2009). , Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento., , Barcelona - Editorial Graó

BELLOCH, M. (1992), Ciencias en el Parvulario, , Editorial Paidós. Barcelona

BROWN, E. S. (1991), Experimentos de ciencias, , Narcea

Consellería de Educación e O.U. , Repositorio Lexislativo, , Xunta de Galicia

ENRIC RAMIRO I ROCA (2010). , La maleta de la ciencia. , , Barcelona - Editorial Graó.

JORBA, J. e SANMARTÍ, N. (1996): , Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de evaluación continua., , Madrid: M.E.C.

LÓPEZ SANCHO, J.M. (2006), Descubriendo las moléculas: un proyecto para el aula. Material didáctico para profesores de Educación Infantil y Primaria , , Dirección General de Ordenación Académica Madrid

MARÍN MARTÍNEZ, N. (2005), La enseñanza de las ciencias en la Educación Infantil, , Grupo Editorial Universitario

VANCLEAVE , JANICE (2000)., Animales. , , LIMUSA WILEY

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza/P02G110V01403

Educación: Educación para la salud y su didáctica/P02G110V01301

Conocimiento del medio natural/P02G110V01901

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ética y deontología profesional**

Asignatura	Ética y deontología profesional			
Código	P02G110V01902			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Caruncho Michinel, María Cristina			
Profesorado	Caruncho Michinel, María Cristina			
Correo-e	caruncho@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>La materia de Ética y *deontología profesional intenta ofrecer a los alumnos y alumnas los elementos instrumentales y conceptuales básicos para el acercamiento a la Ética.</p> <p>Proporcionarle a los alumnos y alumnas los conceptos fundamentales para la comprensión de textos relacionados con la Ética. Analizar, sintetizar y valorar *críticamente las diferentes teorías de la Ética propuestas en el programa y la posibilidad de aplicarlas a la realidad actual de la sociedad y del ámbito educativo. Motivar al alumnado sobre la importancia que la formación ética *poda desempeñar en su trabajo profesional y en la formación de su personalidad.</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	- saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	- saber - saber hacer
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	- Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber - saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer - Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber hacer - Saber estar /ser
CT14	Compromiso ético	- Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer - Saber estar /ser

CT17	Creatividad	- saber hacer - Saber estar /ser
CT18	Liderazgo	- Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	
CT21	Motivación por la calidad	
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	- Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos de 0-3 y 0-6.	CT1
Saber promover la adquisición de hábitos en relación con la autonomía, la libertad, la aceptación de las normas y de los lindes.	CG5 CE5
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	CG3 CG4 CE5 CE6 CE12
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género y intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	CT1 CT14
Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	CT12 CT13 CT19
Capacidad de analizar y de sistematizar la información, y administrar y ser responsable de su propio trabajo.	CT1 CT6 CT13 CT14 CT15
Capacidad para investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual.	CT1 CT6 CT8 CT15
Habilidad básica para defender en público sus opiniones	CT3 CT17 CT18 CT20
Saber distinguir moral y ética, y conocer los rasgos formales básicos del discurso ético. Conocer los desafíos más destacados planteados a la ética como propuesta normativa universalizable y las principales directrices metodológicas sucesivas en la resolución de controversias morales. Conocer las claves para entender y valorar las principales teorías éticas normativas, las dificultades de justificación de determinados principios morales, así como las claves para entender y valorar destacadas propuestas éticas de resolución de conflictos morales que preocupan a la sociedad de nuestro tiempo.	CT1 CT6 CT7 CT13 CT15
Capacidad para reconocer y analizar críticamente argumentos éticos de nivel básico y para reconocer las cuestiones esenciales que subyacen a las controversias morales que persisten en nuestras sociedades.	CT1 CT13 CT14
Capacidad para afrontar autónomamente los problemas que suscitan las teorías éticas y considerarlos un reto para su propia forma de pensar.	CT13 CT14 CT22
Capacidad para reconocer la relevancia y utilidad social de la ética y de reconocer las constantes implicaciones éticas que tiene la práctica educativa y tomar conciencia de las mismas.	CT14 CT21
Capacidad de consolidar una identidad docente ética, comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo.	CT14
Habilidad para gestionar y resolver conflictos, dilemas y problemas éticos vinculados a la tarea educativa.	CT7 CT9 CT14 CT18
Contribuir a la reflexión sobre la autonomía profesional del maestro.	CT13 CT14
Contribuir a la promoción de las mejoras prácticas de la profesión educativa.	CT14

<b>Contenidos</b>	
Tema	
I.- Introducción: la formación moral y el ámbito educativo.	1.- Introducción a las teorías del desarrollo moral. 2.- Modelos de educación moral.
II.- Ética y moral: aproximación conceptual.	3.- La moral: bases socio-antropológicas de la moral. 4.- La Ética: teorías y problemas de fundamentación.
III.- Razones éticas, razones para la Ética.	5.- La Ética y sus linderos. 6.- Deontologismo vs. Teleologismo. Teorías éticas contemporáneas.
IV.- La Ética Aplicada	7.- Introducción a las Éticas aplicadas. 8.- Principios morales y casos prácticos.
V.- Ética, educación y Derechos Humanos.	9.- Ética de la diferencia. 10.- Ética y democracia. 11.- La justicia: ética, ciudadanía y desarrollo.
VI.- Ética y deontología profesional.	12.- Deontología profesional y ámbito educativo. 13.- Transformaciones socioculturales y formación ético-moral: actitudes frente a fenómenos como la discriminación, educación y género, etc..

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	5	25	30
Estudios/actividades previos	0	20	20
Sesión magistral	45	0	45
Tutoría en grupo	8	0	8
Trabajos tutelados	5	25	30
Estudio de casos/análisis de situaciones	5	10	15
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Presentación y exposición de los trabajos desarrollados individualmente y/o en grupo
Estudios/actividades previos	Repaso y estudio de las nociones introducidas en las sesiones teóricas y seminarios. Lectura y recensión crítica de materiales propuestos para el aprendizaje
Sesión magistral	Método expositivo. Lección magistral de los contenidos teóricos de la materia.
Tutoría en grupo	Resolución de dudas que se le presenten al alumno/a en el proceso de aprendizaje, y apoyo en la elaboración de los trabajos individuales y/o en grupo.
Trabajos tutelados	Elaboración de trabajos individuales y/o en grupo sobre algún aspecto del temario tutorizados por el profesor/a.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Planteamiento y resolución de supuestos prácticos que, individualmente y/o en grupo, deberá desarrollar el alumnado.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Tutorías en grupo y/o individuales para la resolución de dudas que se le presenten al alumnado en el proceso de aprendizaje y en la elaboración de trabajos.
Tutoría en grupo	Tutorías en grupo y/o individuales para la resolución de dudas que se le presenten al alumnado en el proceso de aprendizaje y en la elaboración de trabajos.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Estudio de casos/análisis de situaciones	Estudio, análisis y debate sobre casos prácticos vinculados al temario de la materia	20	CT1 CT3 CT6 CT13 CT15

Presentaciones/exposiciones	Presentación y exposición de trabajos elaborados individualmente y/o en grupo	30	CT1 CT3 CT6 CT9 CT13 CT15
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo Examen de la materia.		50	CT1 CT3 CT13 CT15 CT19

---

### Otros comentarios y evaluación de Julio

---

El alumnado presencial y no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia.

Segunda convocatoria: de no tener superada alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación, podrán recuperarse en la convocatoria de julio.

Alumnado no presencial: el alumnado que no pueda asistir a clase regularmente, no pueda seguir la evaluación continuada ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: una prueba de contenidos teóricos (50%) y un trabajo individual a establecer por el profesor (50%). Para aprobar es preciso alcanzar el 50% en cada una de las pruebas.

Las calificaciones obtenidas en los apartados estudio de casos/análisis de situaciones y presentaciones/exposiciones de trabajos se mantendrán para aquellos alumnos que en la convocatoria de junio que no superen la prueba del examen.

La fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad en el apartado Organización Académica (<http://feduc.webs.uvigo.es/index.php>.)

---

### Fuentes de información

---

ETXEBERRIA, X.: , Temas básicos de Ética, 2005, Desclée

GÓMEZ-HERAS, J. M. G<sup>º</sup>., Teorías de la moralidad. Introducción a la ética comparada, 2003, Síntesis

GORDILLO, M<sup>º</sup> Victoria., Desarrollo moral y educación., 1992, EUMSA

GUISÁN, Esperanza., Introducción a la Ética, 1995, Cátedra

MORATALLA, A. Domingo., Ética para educadores., 2008, PPC

Para cada tema el profesor/a indicará la bibliografía complementaria correspondiente.

---

### Recomendaciones

---

### Otros comentarios

Las calificaciones obtenidas en los apartados estudio de casos/análisis de situaciones y presentaciones/exposiciones de trabajos se mantendrán para aquellos alumnos que en la convocatoria de junio no superen la prueba de respuesta larga y de desarrollo.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Necesidades educativas especiales asociadas á discapacidade intelectual**

Asignatura	Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual			
Código	P02G110V01903			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código	Tipología
--------	-----------

**Resultados de aprendizaxe**

Resultados de aprendizaxe	Competencias
---------------------------	--------------

**Contidos**

Tema
------

**Planificación docente**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodoloxía docente**

Descripción
-------------

**Atención personalizada****Avaliación**

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

**Otros comentarios y evaluación de Julio****Bibliografía. Fontes de información****Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo**

Asignatura	Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo			
Código	P02G110V01904			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descrición general				

**Competencias**

Código	Tipoloxía
--------	-----------

**Resultados de aprendizaxe**

Resultados de aprendizaxe	Competencias
---------------------------	--------------

**Contidos**

Tema
------

**Planificación docente**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodoloxía docente**

Descrición
------------

**Atención personalizada****Avaliación**

Descrición	Calificación	Competencias Evaluadas
------------	--------------	------------------------

**Otros comentarios y evaluación de Julio****Bibliografía. Fontes de información****Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral**

Asignatura	Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral			
Código	P02G110V01905			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descrición general				

**Competencias**

Código	Tipoloxía
--------	-----------

**Resultados de aprendizaxe**

Resultados de aprendizaxe	Competencias
---------------------------	--------------

**Contidos**

Tema
------

**Planificación docente**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodoloxía docente**

Descrición
------------

**Atención personalizada****Avaliación**

Descrición	Calificación	Competencias Evaluadas
------------	--------------	------------------------

**Otros comentarios y evaluación de Julio****Bibliografía. Fontes de información****Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Taller de creatividad artística**

Asignatura	Taller de creatividad artística			
Código	P02G110V01906			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Martínez López de Castro, Rut			
Profesorado	Martínez López de Castro, Rut			
Correo-e	rutmlc@hotmail.com			
Web				
Descripción general	(*)Nesta materia o alumando adquirirá unha serie de competencias e coñecementos sobre a creatividade e as súas potencialidades artísticas e sociais.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber - Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	- saber - saber hacer
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	- saber - saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber - saber hacer
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	- saber - saber hacer

CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	- saber - saber hacer
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	- saber - saber hacer
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	- saber - saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber - saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT7	Resolución de problemas	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	- saber - saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber - saber hacer
CT21	Motivación por la calidad	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
2- Adquirir conceptos, teorías y argumentos que nos permitan comprender la creación artística.	CB3 CB5 CG3 CE55 CE56 CE62 CT1 CT3 CT13
3- Adquirir recursos técnicos y pedagógicos de la creación artística.	CB3 CB5 CG7 CG11 CE53 CE55 CE56 CT8 CT13 CT17 CT21

4- Abordar, conocer y entender las nociones de creatividad y su relación con las tendencias pedagógicas de educación artística.	CB3 CB5 CG1 CG2 CE1 CE25 CT1 CT3 CT7 CT13
---	--

5- Contribuir a consolidar habilidades y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo.	CB3 CB5 CG3 CE5 CE23 CE29 CE53 CE59 CE66 CT7 CT8 CT9 CT15
--	---

<b>Contenidos</b>	
Tema	
1. El juego y la didáctica de las artes visuales	1.1 El juego y su relación con la creación artística. 1.2 El juego creativo en las vanguardias históricas.
2. Desmitificando la creatividad innata	2.1 Ideas y teorías de la creatividad innata 2.2 La tendencia pedagógica de la autoexpresión. Limitaciones y valores
3. La creatividad desde una perspectiva cultural.	3.1 La creatividad como resolución e creación de problemas. 3.2 Elementos y atributos de la educación para la creatividad. 3.3 Investigaciones sobre la creatividad desde una perspectiva social. 3.4 Cómo trabajar desde la educación artística creativamente y la creatividad.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	52	0	52
Trabajos tutelados	97	0	97

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Sesión magistral	Actividades expositivas por parte de la profesora. Teoría y exposiciones de los trabajos y proyectos a desarrollar.
Trabajos tutelados	Resolución de dudas y propuestas. Consultas y seguimientos de los trabajos.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	El alumbrando tendrá una tutorización que facilitará en la medida del posible el desarrollo excelente de los trabajos propuestos. Recomendara la asistencia regular las aulas. El alumbrando que no supere las competencias en la 1º convocatoria serán evaluadas en la 2ºconvocatoria

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación Competencias Evaluadas

Trabajos tutelados	Se evaluará el seguimiento del trabajo del alumbrando expresando a través de exposiciones de trabajos y proyectos. Se valorará: 1. Conocimiento y comprensión de los conceptos y métodos de la materia. 2. Rigor analítico y metodológico aplicado en la realización de las actividades. 3. Aptitud creativa 4. Capacidad expresiva y comunicativa. 5. Actitud en el aprendizaje.	100	CE62 CT1 CT3 CT7 CT8 CT13 CT17 CT21
--------------------	---	-----	--

### Otros comentarios y evaluación de Julio

La calificación numérica de 0 al 10 según a legislación vigente (RD 1125/2003). Se recomienda al alumnado la asistencia regular para superar la materia. El alumnado que no adquiera las competencias en la 1ª convocatoria tendrá que cursar las competencias en 2ª convocatoria.

### Fuentes de información

- Hernández, F. , Espigador@s da cultura visual. Outra narrativa para a educación das artes visuais, Octaedro, 2007
- Hernández, F. , Educación y cultura visual, Octaedro, 2000
- Agirre, I. , Teorías y prácticas en educación artística. Ideas para una revisión pragmatista de la experiencia estética , Pamplona: Universidad Pública de Navarra., 2000
- Guilford, J.P, Creatividad y educación, Paidós, 1991
- Marín, R. y De la Torre, S, Manuel de Creatividad, Vicens Vives, 1991
- Torre, S. de la, Evaluación de la Creatividad, Escuela Española, 1991
- Cátedra INCREA, 7 visiones sobre creatividad e innovación, Universidad Jaume I de Castellón , 2001
- Leonard, J., Como utilizar la creatividad y alcanzar tu sueño dorado, Ediciones Obelisco S.A, 1993
- Gardner, H., Mentes creativas, Paidós, 1993
  - Sternberg, R., La creatividad en una cultura conformista, Paidós, 1997

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la expresión plástica y visual/P02G110V01502

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Antropología: Pensamiento y cultura/P02G110V01401

Expresión musical y su didáctica/P02G110V01504

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de la expresión plástica y visual/P02G110V01502

### Otros comentarios

- El alumnado que no asista debe informar los primeros 15 días de comienzo de las aulas.
- La guía docente es una declaración de intenciones.
- El alumnado no asistente se considerará lo que falte un 80% de las aulas.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Geografía para maestros**

Asignatura	Geografía para maestros			
Código	P02G110V01907			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Historia, arte y geografía			
Coordinador/a	Pazo Labrador, Alberto José			
Profesorado	Pazo Labrador, Alberto José			
Correo-e	apazo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Se trata de que el alumno adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para tener una visión geográfica de los procesos naturales y humanos. Se trata también de que el alumno desarrolle sus capacidades de análisis y de síntesis y el razonamiento espacial, útiles para su formación profesional.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- Saber estar /ser
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber - saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber - Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber - Saber estar /ser
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	- saber - saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- saber - Saber estar /ser
CE34	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.	- saber - saber hacer
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	- saber - saber hacer
CE39	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.	- saber - saber hacer
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	- saber - saber hacer

CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	- saber - saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber - saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber - saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	- saber - saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber - saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber - saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber - Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT14	Compromiso ético	- saber - Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber - saber hacer
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	- saber - Saber estar /ser

### **Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Adquirir conocimientos y comprensión de una área relevante del currículo de Educación Infantil	CG1 CE24 CT1 CT3 CT13 CT14 CT21 CT22

Adquirir los conocimientos y la comprensión para diseñar y justificar programaciones docentes	CG1 CG11 CE13 CE36 CE40 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT17
Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico	CG11 CE13 CE24 CE36 CE40 CE41 CE44 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT13 CT22
Elaborar y evaluar recursos para la enseñanza y el aprendizaje geográficos	CG2 CG3 CG11 CE13 CE36 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT17 CT21
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	CG7 CG11 CE29 CE36 CE40 CT2 CT3 CT5 CT8 CT9 CT17
Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	CG5 CG11 CE13 CE44 CT1 CT2 CT3 CT6 CT17

Ampliar la formación cultural

CG4  
CG11  
CE13  
CE36  
CE37  
CE40  
CT1  
CT3  
CT12  
CT13  
CT14  
CT16  
CT19  
CT22

### Contenidos

Tema

1. BLOQUE 1: Situación y representación espacial	¿Cómo es la Tierra? ¿Cómo la representamos? La necesidad de saber leer e interpretar mapas
2. BLOQUE 2. Las consecuencias geográficas de los procesos naturales	El sistema natural y sus componentes. Los fundamentos geográficos de la diversidad de paisajes naturales
3. BLOQUE 3. Las consecuencias geográficas de la acción humana	¿Cuántos somos y cómo nos distribuimos? ¿Cómo nos organizamos? ¿Cómo funciona el sistema global?

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22.5	22.5	45
Trabajos de aula	9	18	27
Trabajos tutelados	3	21	24
Otros	5	10	15
Tutoría en grupo	3	6	9
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	5	10	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	10	15

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia, con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos
Trabajos de aula	Resolución de ejercicios; trabajos con material cartográfico; realización, análisis y comentario de gráficos; comentarios de texto; análisis y realización de recursos; diseño de programaciones
Trabajos tutelados	Realización, en grupo, de un comentario exhaustivo de una hoja del Mapa Topográfico
Otros	Asistencia y participación activa en las actividades del aula
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción

Trabajos de aula	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje, mediante sesiones presenciales en el despacho, consultas a través del correo electrónico, etc.
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje, mediante sesiones presenciales en el despacho, consultas a través del correo electrónico, etc.
Trabajos tutelados	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje, mediante sesiones presenciales en el despacho, consultas a través del correo electrónico, etc.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Otros	Asistencia y participación activa en las actividades del aula. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico - Ampliar la formación cultural	5	CG4 CG5 CG11 CE36 CE44 CT3 CT8 CT13 CT16 CT17 CT21
Trabajos de aula	Presentación de los trabajos realizados en el aula (comentarios, reflexiones, análisis). Los resultados de aprendizaje esperados son: - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico - Elaborar y evaluar recursos para la enseñanza y el aprendizaje geográficos - Manejo de las TICs de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Infantil - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	10	CG2 CG3 CG11 CE29 CE36 CE39 CE41 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT9 CT13
Trabajos tutelados	Presentación del trabajo realizado acorde a las pautas propuestas. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico - Adquirir los conocimientos y la comprensión para diseñar y justificar programaciones docentes - Manejo de las TICs de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Infantil	15	CG11 CE24 CE29 CE36 CE41 CT1 CT2 CT3 CT6 CT9 CT13 CT15

Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Tres pruebas teóricas sobre los conceptos básicos y contenidos del temario. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Adquirir conocimientos y comprensión de un área relevante del currículo de Educación Infantil - Adquirir los conocimientos y la comprensión para diseñar y justificar programaciones docentes - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico - Ampliar la formación cultural	35	CG1 CE36 CE37 CE41 CE44 CT1 CT2 CT3 CT8 CT13 CT22
Resolución de problemas y/o ejercicios	Tres pruebas prácticas sobre aspectos tratados en el temario. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico - Elaborar y evaluar recursos para la enseñanza y el aprendizaje geográficos - Adquirir los conocimientos y la comprensión para diseñar y justificar programaciones docentes	35	CG11 CE13 CE34 CE36 CT1 CT3 CT7 CT8 CT13

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Las pruebas teóricas y prácticas, los trabajos de aula, tutelado y demás actividades serán liberatorias. En el examen final (oficial) se harán las partes que queden pendientes, en su caso. En caso de no asistir y no realizar las actividades, o no realizar las pruebas correspondientes, se harán todas en el examen final (oficial). Para obtener un aprobado en la calificación final es CONDICIÓN NECESARIA haber superado las pruebas teóricas y prácticas. La realización de las demás actividades por sí solas, aunque numéricamente lo permitan, no será suficiente para conseguir el aprobado final. De la misma manera, el aprobado de la parte teórico-práctica no bastará para el aprobado final sin la realización y superación de las demás actividades.

Las pruebas teóricas y prácticas no se compensarán entre sí de cara a la nota final; es preciso aprobar las tres partes de manera independiente. Los contenidos teórico-prácticos de cada prueba serán los siguientes: en la primera, los del bloque 1; en la segunda, los del bloque 2; en la tercera, los del bloque 3.

A las pruebas parciales teórico-prácticas sólo se podrán presentar aquellos alumnos que hayan entregado una ficha debidamente cubierta dentro del primer mes.

En la segunda convocatoria, julio, y demás convocatorias extraordinarias, deberá hacerse un examen global de la materia. No se conservarán las notas de eventuales partes aprobadas. Solamente se conservarán, en caso de haberse realizado en el aula, las calificaciones de las actividades de las clases B. De no haber realizado estas actividades, deberán realizarse en ese examen.

Las fechas de los exámenes se pueden consultar en la página web de la Facultad en el enlace <http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=60,0,0,1,0,0>

### Fuentes de información

- PAZO LABRADOR, A.J. (2007). *Nocións básicas del Xeografía Xeral Física para Mestres. As consecuencias humanas dos procesos naturais*. Vigo, Servicio de Publicacións da Universidade de Vigo.

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T. (2005): *Geografía Humana. Sociedad, Economía y Territorio*. Madrid, Ed.. Universitaria Ramón Areces.

PLANS, P. (1993): *Geografía Física, Geografía Humana*. Pamplona, EUNSA.

ESTÉBANEZ, J. y otros (1992): *Geografía Humana*. Madrid, Cátedra.

- ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T. (2006): *Glosario y prácticas de Geografía Humana*. Madrid, Ed. Universitaria Ramón Areces.

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Aprendizaje de las ciencias sociales/P02G110V01601

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Conocimiento del medio natural/P02G110V01901

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aspectos didácticos e organizativos da educación especial**

Asignatura	Aspectos didácticos e organizativos da educación especial			
Código	P02G110V01908			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código	Tipología
--------	-----------

**Resultados de aprendizaxe**

Resultados de aprendizaxe	Competencias
---------------------------	--------------

**Contidos**

Tema
------

**Planificación docente**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodoloxía docente**

Descripción
-------------

**Atención personalizada****Avaliación**

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

**Otros comentarios y evaluación de Julio****Bibliografía. Fontes de información****Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Bases pedagógicas da educación especial**

Asignatura	Bases pedagógicas da educación especial			
Código	P02G110V01909			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descrición general				

**Competencias**

Código	Tipoloxía
--------	-----------

**Resultados de aprendizaxe**

Resultados de aprendizaxe	Competencias
---------------------------	--------------

**Contidos**

Tema
------

**Planificación docente**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodoloxía docente**

Descrición
------------

**Atención personalizada****Avaliación**

Descrición	Calificación	Competencias Evaluadas
------------	--------------	------------------------

**Otros comentarios y evaluación de Julio****Bibliografía. Fontes de información****Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de la religión católica**

Asignatura	Didáctica de la religión católica			
Código	P02G110V01910			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Fernandez Nuñez, Casimiro Jose			
Profesorado	Fernandez Nuñez, Casimiro Jose			
Correo-e	psanjuan@planalfa.es			
Web				
Descripción general	Esta asignatura enseña la evolución religiosa en el tramo infantil general			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber - saber hacer
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	- saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	- saber
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	- saber - saber hacer
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	- saber hacer
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	- saber hacer
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber hacer

CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	- saber hacer
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	- saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	- saber hacer
CE54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.	- saber
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	- saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber hacer - Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber hacer - Saber estar /ser
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber hacer - Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber hacer
CT14	Compromiso ético	- saber hacer - Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber hacer

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas, así como los valores propios de esta etapa	CG1 CG4 CG8 CE6 CE10 CE21 CE29 CE60 CT1 CT3 CT11 CT14 CT18
Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia	CG5 CG9 CE10 CE22 CE54 CT1 CT2 CT3 CT11 CT12 CT14

Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo	CG4 CG9 CG12 CE12 CE22 CE60 CT1 CT2
Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad	CG6 CG9 CE12 CE23 CT1 CT3 CT14 CT16
Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística	CG5 CG6 CG11 CE6 CE10 CE19 CE37 CT1 CT3 CT9 CT14
Situar la enseñanza religiosa en el conjunto de la actividad educativa de la escuela	CG5 CG6 CG11 CE5 CE12 CE23 CT1 CT3 CT14
Aplicar y utilizar los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos de la Educación Infantil	CG5 CG9 CG11 CE5 CE6 CE12 CE21 CE23 CT1 CT3 CT9 CT12

## Contenidos

### Tema

Bloque 1. Estudio de la psicología infantil en lo referente al campo religioso. - Pedagogía religiosa en general

Bloque 2. Principales cuestiones de la pedagogía de la Religión, teniendo en cuenta la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área. - La enseñanza de la Religión en el nivel escolar

Bloque 3. Temas específicos de la didáctica de la Religión de la didáctica infantil y su aplicación a los distintos núcleos de contenido, en particular a la enseñanza de la Biblia, de los sacramentos, los valores y moral católica. - Distinción y complementariedad entre enseñanza religiosa y catequesis

Bloque 4. Líneas de investigación actuales en didáctica de la Religión y posibles vías de investigación para el futuro.

- Esquemas didácticos para el desarrollo de la enseñanza religiosa en este período

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22.5	22.5	45
Resolución de problemas y/o ejercicios	12	12	24
Trabajos de aula	6	6	12
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	3	42	45
Resolución de problemas y/o ejercicios	12	12	24

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición de contenidos de la materia con apoyo de material escrito
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de casos prácticos relacionados con la materia
Trabajos de aula	Resolución de casos prácticos relacionados con la materia

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia
Trabajos de aula	Realización de trabajos presenciales

<b>Pruebas</b>	
	Descripción
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Pruebas escritas u orales de respuesta larga que manifiesten los saberes de los alumnos/as en la materia.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos de aula	Comentarios de texto	10	CG1 CG4 CE6 CT1 CT9
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Una prueba teórico-práctica sobre los contenidos	80	CG1 CG4 CE5 CT1 CT3
Resolución de problemas y/o ejercicios	Cuestiones candentes socioreligiosas	10	CE12 CT1 CT2

**Otros comentarios y evaluación de Julio**

Convocatoria ordinaria: Se elaborará un trabajo, bajo la supervisión del profesor, de uno de los temas desarrollados en clase, realizando una unidad didáctica del mismo, de utilidad practica a la hora de impartir la enseñanza religiosa escolar. En la segunda convocatoria (julio) se tendrán en cuenta las prácticas llevadas a cabo en el aula y se entregará un trabajo

consensuado con el profesor.

Por lo que se refiere a los alumnos NO ASISTENTES, se completará el mismo trabajo con un examen escrito sobre los otros temas que aparecen en el programa, el porcentaje en este caso será del 50/50.

---

### **Fuentes de información**

- BIBLIA (Edición Biblia de Jerusalén)
- DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA CATÓLICA que serán proporcionados en clase

---

### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de las matemáticas para la educación infantil**

Asignatura	Didáctica de las matemáticas para la educación infantil			
Código	P02G110V01911			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Matemáticas			
Coordinador/a	Guevara Junquera, Santiago			
Profesorado	Guevara Junquera, Santiago			
Correo-e	guevara@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia contribuye a la capacitación para educar a niños y niñas de la etapa infantil en el área curricular de matemáticas. Está orientada al estudio del desarrollo de las capacidades de niños y niñas en los aspectos lógico-matemáticos, de los bloques de contenido del currículo, de la metodología, y los recursos y materiales para la enseñanza de las matemáticas en la Educación Infantil.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber

CE33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	- saber - saber hacer
CE34	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.	- saber - saber hacer
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	- saber - saber hacer
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	- saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber
CT5	Conocimiento de informática	- saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	- saber
CT14	Compromiso ético	- saber
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer - Saber estar /ser

### **Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

2. Conocer estrategias didácticas para desarrollar los contenidos matemáticos del currículo: representaciones numéricas, nociones espaciales y geométricas, nociones sobre magnitudes, y para el desarrollo del pensamiento matemático.

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE33  
CE34  
CE41  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT10  
CT12  
CT13  
CT15  
CT16  
CT17  
CT19  
CT20  
CT21

---

3. Conocer materiales y recursos para la enseñanza de las matemáticas. Ser capaz de seleccionar, evaluar y crear nuevos materiales.

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE33  
CE34  
CE41  
CE55  
CT1  
CT2  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT16  
CT17  
CT20  
CT21

---

4. Adquirir capacidad crítica para analizar las directrices oficiales, en especial los currícula de matemáticas, y para adaptarse la nuevas situaciones.

CG1  
CG2  
CG5  
CG6  
CG8  
CG9  
CG10  
CG12  
CE33  
CE34  
CT1  
CT2  
CT6  
CT8  
CT10  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT18  
CT20  
CT21

---

5. Ser capaz de entender, interpretar y desarrollar situaciones de enseñanza/aprendizaje en las que intervengan aspectos de las matemáticas.

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG11  
CG12  
CE33  
CE34  
CE41  
CE55  
CT1  
CT2  
CT5  
CT6  
CT8  
CT10  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT20  
CT21

---

6. Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG6  
CG7  
CG8  
CG11  
CE33  
CE34  
CE41  
CE55  
CT2  
CT5  
CT7  
CT8  
CT11  
CT13  
CT15  
CT16  
CT17  
CT19  
CT20  
CT21

---

7. Ser capaz de promover y evaluar el desarrollo del pensamiento matemático.

CG1  
CG2  
CG5  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE33  
CE34  
CE41  
CE55  
CT1  
CT2  
CT6  
CT8  
CT12  
CT13  
CT14  
CT18  
CT21

---

8. Asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica y la investigación.

CG1  
CG7  
CG9  
CG11  
CG12  
CE33  
CE34  
CT1  
CT2  
CT6  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

## Contenidos

Tema	
Bloque 1: Desarrollo del pensamiento matemático	1.1. La importancia de la Educación Infantil. 1.2. Teorías de aprendizaje. 1.3. Sentido de la educación matemática en la Educación Infantil.
1. Las matemáticas y la Educación Infantil.	
2. El desarrollo de los conceptos numéricos.	2.1. El aprendizaje de los conceptos aritméticos. 2.2. Desarrollo de los conceptos numéricos. 2.3. El desarrollo de la capacidad de sumar y restar. 2.4. La representación y el significado de los números. 2.5. Comentario final sobre la Aritmética.
3. El pensamiento espacial.	3.1. Introducción. Importancia del pensamiento espacial. 3.2. El concepto de espacio. 3.3. La teoría de van Hiele. 3.4. Desarrollo de algunos conceptos espaciales. 3.5. Conclusiones sobre la representación del espacio.
4. Las magnitudes y la medida.	4.1. Las magnitudes y la medida. Adquisición de los conceptos de magnitud y medida. Estadios principales. 4.2. Longitud. 4.3. Masa y peso. 4.4. Volumen y capacidad. 4.5. Tiempo y dinero. 4.6. Conclusiones sobre magnitud y medida.
Bloque 2: Didáctica de la matemática en la Educación Infantil.	5.1. Enseñanza y aprendizaje. 5.2. El aprendizaje de conceptos matemáticos. 5.3. El aprendizaje en matemáticas según Dienes. 5.4. La teoría de situaciones de Brousseau. 5.5. La enseñanza de la Matemática en la Educación Infantil.
5. El proceso de enseñanza - aprendizaje.	
6. Objetivos y contenidos matemáticos en el currículo de la educación infantil.	6.1. Objetivos de la educación en matemáticas 6.2. Contenidos de matemáticas en la educación infantil. 6.2. El panorama internacional. Directrices oficiales.
7. Recursos y materiales.	7.1. El juego y la educación en matemáticas. 7.2. El taller de matemáticas. 7.3. Los recursos y los materiales en la educación infantil. 7.4. Los materiales para las matemáticas. 7.5. Fuentes y bibliografía.
8. La actividad matemática en la Educación Infantil.	8.1. Los problemas. La comunicación. El razonamiento. Las Conexiones. 8.2. Propiedades y relaciones de objetos y colecciones. 8.3. El número. 8.4. Formas, orientación y representación en el espacio. 8.5. La medida.
9. Organización de los contenidos.	9.1. Organización y desarrollo de los contenidos. 9.2.- La globalización y las conexiones con otros bloques. 9.3.- Secuenciación de los contenidos.
10. La evaluación en matemáticas.	10.1. Funciones, fases y instrumentos para la evaluación.
11. Las matemáticas y la educación especial.	.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	0	4
Sesión magistral	38	70	108
Tutoría en grupo	2	0	2
Trabajos tutelados	0	20	20
Presentaciones/exposiciones	8	0	8
Talleres	6	0	6
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

Descripción

Actividades introductorias	Introducción y presentación de la materia. Reparto de la documentación base. Referencias bibliográficas recomendadas. Formación sobre los trabajos en grupo y los temas. Formación de los grupos y elección del trabajo. Pautas y métodos para la exposición de los trabajos. Calendario de las exposiciones.
Sesión magistral	Presentación y explicación de los contenidos del temario. Síntesis y reflexión sobre los contenidos. Presentación de materiales para la enseñanza de la matemática. El estudiante incorporará a su cuaderno de trabajo el desarrollo del temario y los documentos que entregue el profesor.
Tutoría en grupo	Los grupos de trabajo informarán al profesor sobre el tema escogido. El profesor dará las indicaciones pertinentes y aconsejará sobre la mejor forma de presentarlo y exponerlo.
Trabajos tutelados	Los estudiantes formarán grupos para trabajar y exponer un tema monográfico de Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil. Los temas serán propuestos por el profesor y escogidos por los grupos. Pueden ser propuestos otros temas siempre que sean sometidos a la consideración del profesor. Cada grupo informará al profesor del tema escogido, los integrantes del grupo y la bibliografía inicial. Los trabajos se irán asignando por riguroso orden de solicitud.
Presentaciones/exposiciones	El calendario para las exposiciones será establecido por el profesor según criterios académicos que dará a conocer a los estudiantes. Deberán entregar al profesor una copia escrita así como un resumen del incluso en soporte informático. Los trabajos serán expuestos de forma oral por todos los miembros del grupo siendo obligatoria la asistencia a todas las exposiciones. En el aula se propiciará la reflexión y discusión sobre los temas expuestos. Los resúmenes de todos los trabajos expuestos quedarán a disposición de los estudiantes para que puedan incorporarlos a su cuaderno de trabajo.
Talleres	Exposición, conocimiento y trabajo directo con diferentes juegos de reglas y materiales manipulativos para la matemática en la Educación Infantil. Consulta y estudio de su utilidad. Notas y recogida de información que será incorporada al cuaderno de trabajo. La asistencia es obligatoria. Su control será mediante firma.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Cada grupo informará al profesor del estado de desarrollo del tema de trabajo, y podrán consultar y recibir información complementaria para su mejor presentación y exposición. En las horas de tutoría individualizada que se determinen, los estudiantes podrán consultar con el profesor las dudas, tanto teóricas como prácticas, que se le presenten sobre la materia.

### Evaluación

Descripción	Calificación Competencias Evaluadas
-------------	-------------------------------------

Trabajos tutelados	<p>Para la evaluación de los trabajos se tendrán en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El tipo de trabajo y su grado de dificultad: interés del tema, bibliografía consultada e idioma, etc.</li> <li>- La corrección del documento y su resumen: buena estructuración, corrección en la presentación y la escritura, bibliografía, construcción de materiales, experimentación, resumen bien elaborado, etc.</li> </ul>	15	CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG7 CG9 CE33 CE34 CE41 CE55 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT9 CT11 CT13 CT15 CT16 CT17 CT20 CT21
Presentaciones/exposiciones	<p>Para la evaluación de la exposición de los trabajos se tendrán en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La exposición oral y la presentación: cohesión del grupo, claridad en la exposición, utilización de medios informáticos, empleo de materiales, conclusiones, etc.</li> <li>- La asistencia a todas las exposiciones. Su control será mediante firma.</li> <li>- La intervención en el aula sobre el tema expuesto o nos debates posteriores.</li> </ul>	15	CG5 CG6 CE33 CE34 CE41 CE55 CT1 CT3 CT5 CT8 CT9 CT11 CT13 CT18 CT21
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	<p>1º Bloque: tres apartados de los temas impartidos. Uno de cada tema.            2º Bloque: cinco cuestiones sobre los temas impartidos.            Cada una tendrá diferente peso según su grado de amplitud y dificultad. Los estudiantes sabrán en el momento de la prueba la calificación máxima de cada una de ellas.            Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición del conocimiento de las cuestiones propuestas.</li> <li>- Claridad en la exposición, y corrección en la redacción y la escritura.</li> <li>- Utilización correcta de conceptos matemáticos.</li> <li>- Capacidad para aplicar el conocimiento teórico.</li> </ul>	70	CG1 CG2 CG3 CG6 CE33 CE34 CE41 CT3 CT13 CT15 CT17 CT21

---

## Otros comentarios y evaluación de Julio

---

La calificación final de la materia será la suma de las obtenidas en el trabajo (calificación de 0 a 3) y en la prueba individual escritura (calificación de 0 a 7).

El examen constará de dos partes, una por cada uno de los bloques de contenido teórico de la materia. Evaluación voluntaria durante el curso: una prueba escrita de cada uno de los bloques del temario. Las dos partes deben ser aprobadas de forma independiente para liberar materia del examen final. Los estudiantes que no se integren en los grupos de trabajo de las clases prácticas o no cumplan los requisitos establecidos como criterios de evaluación tendrán como única opción el examen (calificación de 0 a 7), siendo la calificación obtenida su calificación final de la materia. Con el mismo criterio, los que no se presenten al examen tendrán como calificación final a obtenida en el trabajo.

### SEGUNDA CONVOCATORIA Y SIGUIENTES

Los estudiantes que no superen la materia deberán pasar un nuevo examen (de 0 a 7). La calificación que habían obtenido en el trabajo (de 0 a 3) en el curso correspondiente será añadida a la nueva calificación.

---

---

## Fuentes de información

---

DICKSON, L.; BROWN, M. ; GIBSON, O. , El aprendizaje de las matemáticas, 1991, Labor-M.E.C. Madrid

CHAMORRO, M<sup>a</sup>. DEL C. (Cordinadora), Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil, 2005, Pearson. Madrid

CASCALLANA, M.T. , Iniciación a las matemáticas. Materiales y recursos, 2002, Aula XXI Santillana. Madrid

N.C.T.M. , Principios y estándares para la Educación Matemática, 2003, S.A.E.M. "Thales". Sevilla

BERDONNEAU, C., Matemáticas Activas (2-6 años), 2007, Graó. Barcelona

---

- **ALSINA, C.; BURGUES, C.; FORTUNY, J.M. (1987) : *Invitación a la didáctica de la geometría*. Síntesis. Madrid.**

- **MARTIN, F. (2003) : *Apprentissages mathématiques: jeux en maternelle*. CRDP Aquitaine. Bordeaux.**

**OS DOCUMENTOS OFICIAIS do Ministerio de Educação e da Consellería de Educação resultan de imprescindível leitura así como as obras onde se desenvolvem as directrices oficiais para a Educação Infantil.**

---

---

## Recomendaciones

---

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Matemáticas para maestros: Educación infantil/P02G110V01602

---

### Otros comentarios

No es necesario, para cursar esta materia, haber superado la de Matemáticas para Maestros.

La Didáctica de las matemáticas resulta imprescindible para poder completar la formación que todo profesional competente en Educación Infantil necesita.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Xogo na educación infantil**

Asignatura	Xogo na educación infantil			
Código	P02G110V01912			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Novo Carballal, Antonio Figueira Rodriguez, Alberto			
Profesorado	Figueira Rodriguez, Alberto Novo Carballal, Antonio			
Correo-e	afigueira@uvigo.es			
Web				
Descrición general				

**Competencias**

Código		Tipoloxía
CG1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil	- saber
CG2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva	- saber facer
CG3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos	- saber facer
CG4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles	- saber facer - Saber estar / ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia	- Saber estar / ser
CG6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión	- saber - saber facer
CG7	Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia.	- saber
CG8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia	- saber
CG9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida	- saber - saber facer - Saber estar / ser
CG10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias	- saber facer
CG11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas nos estudantes	- saber facer - Saber estar / ser
CG12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos	- saber
CE1	Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período 0-6, no contexto familiar, social e escolar.	- saber
CE2	Coñecer os desenvolvementos da psicología evolutiva da infancia nos períodos 0-3 e 3-6.	- saber
CE3	Coñecer os fundamentos de atención temprana.	- saber

CE4	Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.	- saber - saber facer
CE5	Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a curiosidade, a observación, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites, o xogo simbólico e heurístico	- saber facer
CE6	Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción cos iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, o traballo cooperativo e o esforzo individual.	- saber
CE7	Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención.	- saber
CE9	Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades.	- saber - saber facer
CE12	Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.	- saber facer
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e intergeneracionais; multiculturalidade e interculturalidade; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sostenible.	- saber facer
CE15	Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables.	- saber
CE16	Identificar trastornos no soño, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual.	- saber facer
CE17	Colaborar cos profesionais especializados para solucionar devanditos trastornos.	- saber facer - Saber estar / ser
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes.	- saber - saber facer
CE19	Comprender que a dinámica diaria en educación infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexible no exercicio da función docente.	- saber - saber facer
CE20	Valorar a importancia da estabilidade e a regularidade na contorna escolar, os horarios e os estados de ánimo do profesorado como factores que contribúen ao progreso armónico e integral dos estudantes.	- saber - saber facer
CE21	Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo no aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6.	- saber facer - Saber estar / ser
CE22	Atender as necesidades dos estudantes e transmitir seguridade, tranquilidade e afecto.	- saber facer - Saber estar / ser
CE23	Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e a mellóraa en educación infantil.	- saber - saber facer - Saber estar / ser
CE24	Dominar as técnicas de observación e rexistro.	- saber - saber facer
CE25	Abordar análise de campo mediante metodoloxía observacional utilizando tecnoloxías da información, documentación e audiovisuais.	- saber - saber facer
CE26	Saber analizar os datos obtidos, comprender criticamente a realidade e elaborar un informe de conclusións.	- saber - saber facer
CE27	Situar a escola infantil no sistema educativo español, no contexto europeo e no internacional.	- saber facer - Saber estar / ser
CE29	Valorar a importancia do traballo en equipo	- saber facer - Saber estar / ser
CE32	Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación.	- saber facer
CE40	Promover o interese e o respecto polo medio natural, social e cultural a través de proxectos didácticos adecuados	- saber - saber facer
CE41	Fomentar experiencias de iniciación ás tecnoloxías da información e a comunicación.	- saber facer - Saber estar / ser
CE43	Favorecer as capacidades de fala e de escritura.	- saber facer
CE44	Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita.	- saber
CE45	Coñecer a tradición oral e o folclore.	- saber
CE53	Coñecer os fundamentos musicais, plásticos e de expresión corporal do currículo desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes.	- saber
CE54	Coñecer e utilizar cancións para promover a educación auditiva, rítmica e vocal.	- saber - saber facer

CE55	Saber utilizar o xogo como recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos.	- saber - saber facer - Saber estar / ser
CE56	Elaborar propostas didácticas que fomenten a percepción e expresión musicais, as habilidades motrices, o debuxo e a creatividade.	- saber - saber facer
CE57	Analizar as linguaxes audiovisuais e as súas implicacións educativas.	- saber facer
CE59	Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma.	- saber facer - Saber estar / ser
CE60	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula, así como dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.	- saber - saber facer - Saber estar / ser
CE61	Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e, en particular, de ensino e aprendizaxe mediante o dominio de técnicas e estratexias necesarias.	- saber - saber facer
CE62	Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro.	- saber facer
CE63	Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica.	- saber - saber facer - Saber estar / ser
CE64	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro	- saber facer
CE65	Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes de 0-3 anos e de 3-6 anos.	- saber facer
CE66	Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna social.	- saber
CT1	Capacidade de análise e síntese	- saber facer
CT2	Capacidade de organización e planificación	- saber facer
CT3	Comunicación oral e escrita	- saber facer
CT4	Coñecemento de lingua estranxeira	- saber - saber facer
CT5	Coñecemento de informática	- saber - saber facer
CT6	Capacidade de xestión da información	- saber facer
CT7	Resolución de problemas	- saber facer - Saber estar / ser
CT8	Toma de decisións	- saber facer - Saber estar / ser
CT9	Traballo en equipo	- saber facer - Saber estar / ser
CT10	Traballo nun contexto internacional	- saber facer - Saber estar / ser
CT11	Habilidades nas relacións interpersoais	- Saber estar / ser
CT12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade	- saber facer - Saber estar / ser
CT13	Razoamento crítico	- saber - saber facer
CT14	Compromiso ético	- saber - saber facer - Saber estar / ser
CT15	Aprendizaxe autónoma	- saber - saber facer
CT16	Adaptación a novas situacións	- saber facer
CT17	Creatividade	- saber facer
CT18	Lideranza	- saber facer - Saber estar / ser
CT19	Coñecemento doutras culturas e costumes	- saber
CT20	Iniciativa e espírito emprendedor	- saber facer - Saber estar / ser
CT21	Motivación pola calidade	- saber facer - Saber estar / ser

## Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias
---------------------------	--------------

1. Saber utilizar o xogo como recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos.

CG5  
CG6  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE4  
CE5  
CE6  
CE7  
CE12  
CE13  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE20  
CE22  
CE23  
CE29  
CE54  
CE55  
CT2  
CT7  
CT11  
CT12  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18

---

2. Saber utilizar o xogo como principal recurso didáctico e utilizalo para o proceso de autonomía persoal

CG2  
CG4  
CG11  
CE1  
CE2  
CE4  
CE5  
CE7  
CE9  
CE19  
CE21  
CE22  
CE24  
CE32  
CE40  
CE41  
CE44  
CE45  
CE53  
CE54  
CE55  
CE56  
CE59  
CE65  
CT1  
CT3  
CT4  
CT5  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT19  
CT20  
CT21

---

3. Potenciar os nenos e nenas o coñecemento e control do seu corpo e as súas posibilidades motrices mediante o xogo.

CG1  
CG7  
CG8  
CG9  
CG11  
CE1  
CE3  
CE5  
CE9  
CE15  
CE16  
CE22  
CE29  
CE40  
CE45  
CE54  
CE55  
CE57  
CE62  
CE63  
CE64  
CE66  
CT7  
CT8  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20

---

4. Promover o xogo simbólico e de representación de roles como principal medio de coñecemento da realidade social.

CG5  
CE1  
CE9  
CE15  
CE16  
CE25  
CE26  
CE55  
CE56  
CE60  
CE61  
CT6  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT20  
CT21

---

5. Ser capaz de utilizar os xogos como medio para promover a comprensión da realidade.

CG9  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE5  
CE9  
CE17  
CE19  
CE27  
CT1  
CT7  
CT13  
CT14  
CT17

---

6. Diseñar actividades encamiñadas ao desenvolvemento das habilidades motrices.

CG3  
CE7  
CE15  
CE22  
CE25  
CE26  
CE43  
CE45  
CE55  
CE59  
CT1  
CT2  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT20  
CT21

### Contidos

Tema	
1. BLOQUE 1; Concepto e fundamentos do xogo na idade infantil.	Concepto e fundamentos.
2. BLOQUE 2; Os xogos na idade infantil.	- Xogos con material motriz. - Xogos con material reutilizable. - Xogo simbólico. - ...
3. BLOQUE 3; Espacios, recursos e materiais para o xogo infantil.	- Espazos. - Recursos. - Materiais.
4. BLOQUE 4; Novas tendencias no xogo infantil.	- As novas tecnoloxías e o xogo. - Os xogos ambientados.

### Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	12	18	30
Traballos de aula	5	10.5	15.5
Debates	5	7.5	12.5
Presentacións/exposicións	10	15	25
Prácticas de laboratorio	15	15	30
Eventos docentes e/ou divulgativos	4	6	10
Probas de resposta curta	2	10	12
Traballos e proxectos	0	15	15

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Sesión maxistral dos contidos da materia en determinados momentos incluíndo estratexias de resolución de problemas ou descubrimento guiado.
Traballos de aula	Traballos na aula en relación a casos prácticos vinculados aos contidos dous temas.
Debates	Debates en pequenos grupos sobre os contidos ou casos prácticos propostos.
Presentacións/exposicións	Exposicións prácticas de sesións.
Prácticas de laboratorio	Realización de prácticas de laboratorio vinculadas a los contenidos de la materia.

Eventos docentes e/ou Asistencia a congresos, charlas e eventos vinculados á materia.  
divulgativos

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Base teórica do xogo
Debates	Fomentar a participación
Prácticas de laboratorio	Asistencia e participación activa ás prácticas.
Presentacións/exposicións	Entregas cumprindo os criterios de avaliación.

### Avaliación

	Descrición	Calificación	Competencias Evaluadas
Probas de resposta curta	Exame de resposta curta dos contidos teóricos da materia.	50	CG7 CG8 CG9 CG11
Traballos e proxectos	Traballos vinculados á parte práctica da materia.	50	CG7 CG8 CG9 CG11

### Otros comentarios y evaluación de Julio

### Bibliografía. Fontes de información

BUCHER, W. (1986): *1000 exercices and jeux de natation*. Paris: Vigot.

HAASE, J. (1984): *Juegos en el agua*. Buenos Aires: Stadium.

LANUZA, F. y TORRES, A. (1989): *1.060 ejercicios y juegos de natación*. Barcelona: Paidotribo.

MORENO MURCIA, J.A. (2001): *Juegos acuáticos educativos*. Zaragoza: INDE.

#### Juegos con CANCIONES y bailes:

BLAKE, W. (1987): *Canciones de inocencia y de experiencia*. Madrid: Cátedra.

CASTAÑER, M. (1992): *Unidades didácticas para primaria I. Bailando en la escuela, el cuerpo expresivo, material alternativo y percepción*. Barcelona: Paidotribo.

CONDE, J.L. (1997): *Las canciones motrices para el desarrollo de las habilidades motrices en educación infantil y primaria a través de la música*. Barcelona: INDE.

ESCUADERO, M.P. (1990): *Didáctica musical activa*. Madrid: Real Musical.

LOUREIRO, A. (1995): *Canciones para o ano*. Vigo: Edicións Xerais de Galicia.

VIGO, M. (1982): *Canciones para todos*. Buenos Aires: Stadium.

WUYTACK, J. (1993): *Cantando, bailando*. Valencia: Nana Llibres.

BROWN, G. (1992): *Qué tal si jugamos -otra vez-: nuevas experiencias de los juegos cooperativos en la educación popular*. Buenos Aires: Humanitas. Caracas: Centro Guarura-Paz Presente.

GARAIGORDOBIL, M. (1992): *Juego cooperativo y socialización en el aula: un programa de juego amistoso, de ayuda y de cooperación para el desarrollo socio-afectivo en niños de 6 a 8 años*. Madrid: Seco Olea.

JARES, X.R. (1989): *Técnicas e xogos cooperativos para tódalas idades*. A Coruña: Vía Lactea-Nova Escola Galega.

PALACIOS, J. (1994): *Juegos con paracaídas*. A Coruña: Centro Galego de Documentación e Edicións Deportivas. Material

audiovisual de 20 minutos. Realización: J.C. PENA BABIO. Colaboradores: Eva Candales Hermida y Alvaro Rivas Ares.

VV.AA. (1996): *Aprende a jugar, aprende a vivir*. Madrid: Asociación Pro-Derechos Humanos.

### **Juegos DIVERSOS en educación:**

BERNE, E. (1987): *Juegos en que participamos: Psicología de relaciones*. México: Diana.

BLÁZQUEZ, E. (1986): *La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años*. Madrid: Cincel.

BRULÉ, H. (1975): *Los niños de 2 a 4 años en el parvulario*. Barcelona: Educación-Sociedad.

CAIATI, M.; DELAC, S. y MÜLLER, A. (1987): *Juego libre en el jardín de infancia*. Barcelona: Ediciones CEAC.

CAROLI, R. (1990): *El gran libro de los juegos*. Barcelona: De Vecchi.

CRATTY, B. (1987): *Juegos escolares que desarrollan la conducta*. México: Pax-México.

DAVID, J. (1990): *Juegos y trabajo social: un nuevo auxiliar en la práctica*. Buenos Aires: Humanitas.

DIEM, L. (1974): *Gimnasia y juego de movimientos rítmicos para niñas*. Buenos Aires: Paidós.

EDGREN, H. y GRUBER, J. (1971): *Juegos escolares para primaria*. México: Pax-México.

ERRÁZURIZ, P. y MARTÍN, L. (1987): *Aprender jugando. Preparación para la lectura y la escritura*. Madrid: Cincel.

FESLIKENIAN, F. (1974): *Juegos formativos para sus hijos. ¡Desarrollad su inteligencia!* Barcelona: De Vecchi.

GARCÍA ARTAL, A. Y OTROS (1992): *La educación física en educación primaria*. Documentos para la reforma; nº 16. Madrid: Alhambra Longman.

GOURLAT, C. (1989): *Ideas para divertir a los niños*. Barcelona: Martínez Roca.

GUZNER, S. (1982): *72 juegos para jugar con el espacio y el tiempo*. Madrid: Popular.

HERNÁNDEZ, J.L. y MANCHÓN, J.I. (1984): *Banco sueco*. Madrid: Gymnos.

KAMII, C. y VRIES, R. de (1988): *Juegos colectivos en la Primera enseñanza. Implicaciones de la teoría de Piaget*. Madrid: Visor.

LUQUE, F. y LUQUE, S. (1995): *Guía de Juegos Escolares con compañeros: fuerza, potencia, atención*. Madrid: Gymnos.

MENDEZ, A. (1994): *Juegos dinámicos de animación para todas las edades*. Madrid: Gymnos.

MOYLES, J.R. (1990): *El juego en la educación infantil y primaria*. Madrid: Ediciones Morata.

OPENHEIM, J.F. (1990): *Los juegos infantiles*. Barcelona: Martínez Roca.

PAVEY, D. (1982): *Juegos de expresión plástica*. Barcelona: CEAC.

RODRÍGUEZ, M. y KETCHUM, M. (1992): *Creatividad en los juegos y juguetes*. México: Editorial Pax México.

SANTOS HERNANDEZ, S.J. (1986): *Juegos de los niños en las escuelas y colegios*. Barcelona: De Olañeta.

SCHMIDT, G. (1989): *Juegos para escolares*. Málaga: Unisport.

TCHAKAROVA, I. (1983): *El juego en grupo. Juegos basados en la psicomotricidad*. Madrid: Anaya.

TOURTET, L. (1978): *Jugar, soñar, crear*. Madrid: Atenas.

ZAPATA, O. (1989): *El aprendizaje por el juego en la escuela primaria*. México: Pax México.

### **Juegos de INTEGRACIÓN y DISCAPACIDADES:**

ALMONACID, V. y CARRASCO, M.J. (1989): *El juego en los niños ciegos y deficientes visuales*. Madrid: ONCE.

ARRÁEZ, J.M. (1997): *¿Puedo jugar yo? El juego modificado. Propuesta para la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Granada: Proyecto Sur.

BROWNE, N. (1988): *Hacia una educación infantil no sexista*. Madrid: Centro de Publicaciones del M.E.C.

ESPINOSA, A. (1995): *Iguals pero diferentes: un modelo de integración en el tiempo libre*. Madrid: Popular.

- GONZÁLEZ, L. (1990): *Psicomotricidad para deficientes visuales (4-7 años)*. Salamanca: Amaru.
- PICQ / VAYER (1985): *Educación psicomotriz y retraso mental*. Barcelona: Científico-Médica.
- TORBET, M. y BENAVIDES, H. (1982): *Juegos para el desarrollo motor: crecimiento integral para todos los niños con o sin problemas*. México: Pax.
- WINNICK, J.P. (1990): *Adapted physical education and sport*. Illinois: Human Kinetics books.
- ZURHT, R. (1986): *Educación del movimiento y del cuerpo en niños discapacitados físicamente*. Buenos Aires: Panamericana.

### **Juegos con MATERIALES y DEPORTES ALTERNATIVOS:**

- BLANDEZ, J. (1995): *La utilización del material y del espacio en Educación Física: propuesta y recursos didácticos*. Barcelona: Inde.
- BUGUIN, J.C. (1979): *El monopatín*. Madrid: N.S.
- CORIA, R. (1987): *Manual de prebeisbol*. Barcelona: Real Federación Española de Béisbol y Sofbol.
- GOULD, M. (1980): *Construye monopatines y otros deslizadores con ruedas*. Madrid: Altea.
- HERNÁNDEZ, M. (1984): *Disfruta tu tiempo libre con el bádminton*. Madrid: C.S.D.
- LEHN, D. (1991): *¡Agáchate y vuélvete a agachar! Malabares para todos*. Madrid: Frakson.
- MOREL, A. y OUAKI, G. (1987): *Todo sobre el skateboard*. Barcelona: L. de Caralt.
- PIÑANGO, CH. y MARTÍN FRANCÉS, S. (1994): *Construcción de juguetes con material de desecho*. Madrid: Editorial Popular.
- RHUE, B. y DARNELL, E. (1990): *Boomerang*. Sevilla: Progenza.
- SHER, B. (1996): *Juegos estupendos con juguetes improvisados*. Barcelona: Martínez Roca.
- VELÁZQUEZ, C. (1996): *Actividades prácticas en Educación Física. Cómo utilizar materiales de desecho*. Madrid: Escuela Española.
- VIROSTA, A. (1993): *Iniciación al disco volador*. Madrid: Gymnos.
- VV.AA. (1991): *THAOS. Deportes alternativos nº 2*. Madrid: Quinta Alternativa.
- ASOCIACIÓN DE SCOUTS DE CANADA (1987): *Juegos al aire*. Barcelona: Martínez Roca.
- BRITES, G. (1990): *Un lugar para jugar: el espacio imaginario*. Buenos Aires: Bonum.
- CORNELL, J. (1994): *Compartir el amor por la naturaleza. Juegos y actividades para todas las edades*. Barcelona: Ibis.
- DIEGO, J. (1995): *Juegos al aire libre: educación infantil y primaria*. Madrid: Escuela Española.
- FERREÑA, S. (1994): *Juegos para un día de campo*. México: Selector.
- FLURI, H. (1992): *1000 ejercicios y juegos de Tiempo Libre*. Barcelona: Hispano Europea.
- GAMBOA, S. (1991): *Aprender jugando con la naturaleza*. Maipu (Argentina): Bonum.
- HÉOMET, B. (1986): *Actividades en la naturaleza*. Barcelona: Hogar del Libro.
- LIMBOS, E. (1988): *Fiestas deportivas al aire libre*. Barcelona: Hogar del Libro.
- LÓPEZ, A. (1992): *Juegos, fiestas y diversiones en la América Española*. Madrid: Mapfre.
- MUGARDES, F. (1986): *Juegos de ecología*. Madrid: Alhambra.
- PAPAVENTOS EDUCACIÓN AMBIENTAL (1996): *Os xogos do vento verde: xogos cooperativos sobre o medio ambiente*. Santiago de Compostela: Naturaleza Galega.
- PORTMANN, M. (1987): *Juegos al aire libre*. Madrid: Esteban Sanz.
- REYNAUD, T. (1966): *Juegos para campo y bosque*. Barcelona: Vilamala.
- TAYLOR, J. (1993): *Guía de simulación y de juegos para la educación ambiental: programa internacional de educación*

ambiental UNESCO-PNUMA. Madrid: Los libros de la Catarata.

VILA, L. (1992): *Ecojuegos: juegos y actividades para todos los que aman la vida*. Buenos Aires: Bonum.

VV.AA. (1996): *Senderismo, barranquismo, puenting*. Barcelona: Plaza y Janes.

BRANDIN FEIJOO, C. (1986): *Os xogos dos nosos rapaces*. Orense: Caixa Ourense.

GUILLEMARD, G.; MARCHAL, J.C.; PARENT, M.; PARLEBAS, P. y SCHMITT, A. (1988): *Las cuatro esquinas de los juegos*. Lérida: Agonos.

PEREZ Y VERDES, R. y TABERNERO (1997): *Xogos populares en Galicia*. Santiago: Edicións Lea.

ROMANI, A. (1979): *Xogos infantiles de Galicia*. Santiago de Compostela: Follas Novas.

VV.AA. (1990): *Juegos y deportes autóctonos de Canarias: primeras jornadas de juegos y deportes autóctonos*. Las Palmas: Universidad de Las Palmas.

### **Juegos PREDEPORTIVOS:**

CEBOLLA LÓPEZ, F. (1981): *Juegos con balón*. Barcelona: Vilamala.

FUSTE, X. (1996): *Juegos de iniciación a los deportes colectivos*. Barcelona: Paidotribo.

GARCÍA-FOGEDA, M.A. (1987): *El juego predeportivo en la educación física y el deporte*. Madrid: Pila Teleña.

JOYNSON, C. (1973): *Juegos deportivos. Iniciación escolar al deporte*. Barcelona: Hispano Europea.

SEGURA, J. (1989): *1.009 ejercicios y juegos de fútbol*. Barcelona: Paidotribo.

### **TEORÍAS acerca del juego:**

ANTÚNEZ, S. Y OTROS (1992): *Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación*. Barcelona. Graó.

BARREAU, J.J. y MORNE, J.J. (1991): *Epistemología y antropología del deporte*. Madrid: Alianza Deporte.

CAGIGAL, J.M. (1981): *¡Oh Deporte! (Anatomía de un gigante)*. Valladolid: Miñón.

CAGIGAL, J.M. (1975): *El deporte en la sociedad actual*. Madrid: Editorial Prensa Española.

CAGIGAL, J.M. (1957): *Hombres y Deporte*. Madrid: Taurus.

CHATEAU, J. (1958): *Psicología de los juegos infantiles*. Buenos Aires: Kapelusz.

CONSEJO DE EUROPA - CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES: "Código de ética deportiva. Quien juega limpio, gana".

DELGADO, J.M.R. (1991): *La felicidad*. Madrid: Ediciones T.H.

DURAND, M. (1988): *El niño y el deporte*. Barcelona: Paidós.

FERREIRA DE OLIVEIRA, J.N. (1979): *Antropología do jogo. Antología de textos*. Lisboa: ISEF.

GONZÁLEZ ALCANTUD, J.A. (1993): *Tractatus ludorum. Una antropología del juego*. Barcelona: Anthropos.

HUIZINGA, J. (1938): *Homo ludens*. Haarlem: Tjeenk Willink.

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****La educación física como medio de interdisciplinariedad**

Asignatura	La educación física como medio de interdisciplinariedad			
Código	P02G110V01921			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Varela Martínez, Silvia			
Profesorado	Varela Martínez, Silvia Vila Suarez, Maria Elena			
Correo-e	silviavm@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Asignatura enfocada a trabajar diferentes contenidos del grado de Educación Infantil a través de la motricidad general			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber - saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber - saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber - saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- Saber estar /ser
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber

CE54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.	- saber - saber hacer
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	- saber hacer
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	- saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber hacer
CT14	Compromiso ético	- Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer
CT17	Creatividad	- saber - saber hacer
CT18	Liderazgo	- Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber

### **Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía y relación interdisciplinar de los fenómenos motrices hasta los 6 años.	CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG4 CG9 CG12 CT2 CT6 CT7 CT9 CT13 CT14 CT18 CT21

Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar tareas físico-motrices y promover el aprendizaje a través de actividades con sentido y relación interdisciplinar.

CB2  
CB3  
CG1  
CG2  
CG3  
CG8  
CG9  
CG11  
CE53  
CE54  
CE55  
CE56  
CT1  
CT2  
CT6  
CT7  
CT9  
CT11  
CT13  
CT14  
CT17  
CT20

---

Diseñar actividades físicas, lúdicas y motrices interdisciplinarias encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices seguras y saludables.

CB1  
CB2  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG8  
CG9  
CG11  
CG12  
CE53  
CE54  
CE55  
CE56  
CT1  
CT2  
CT8  
CT9  
CT11  
CT14  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT21

---

Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en los procesos educativos interdisciplinarios referidos al juego y movimiento.

CB4  
CB5  
CG3  
CG11  
CG12  
CT2  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT13  
CT14  
CT15  
CT17  
CT18

---

**Contenidos**

Tema

---

BLOQUE TEMATICO1. La motricidad como herramienta y nexos interdisciplinarios.

Introducción y conceptos. La complejidad. La Educación Física y la motricidad.

La interdisciplinariedad. Transferencia y enfoque globalizador.

Ámbitos de experiencia en la Educación Infantil. Áreas y su relación con la E.F.

BLOQUE TEMATICO 2. Metodología para la integración de contenidos motrices interdisciplinarios.

Programación de la E.F. medios y métodos.

La E.F. en el currículo de Infantil. Proyecto Educativo y Proyecto Curricular.

El papel activo del alumno en el aprendizaje interdisciplinario.

Contenidos guía. Psicomotricidad, Juego en E. Infantil y Pre-deporte.

BLOQUE TEMATICO 3. Actividades físicas interdisciplinarias. Propuestas y recursos prácticos

Actividades interdisciplinarias. Trabajo con proyectos.

Temas transversales en Educación Infantil.

Propuestas y recursos prácticos.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	0	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	20	40	60
Sesión magistral	20	0	20
Talleres	10	4	14
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	8	10	18
Presentaciones/exposiciones	4	3	7
Debates	4	4	8
Prácticas en aulas de informática	2	0	2
Observación sistemática	0	1	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	0	4
Trabajos y proyectos	10	0	10
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades introductorias
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento de casos de aula concretos
Sesión magistral	Transmisión y análisis del conocimiento teórico
Talleres	Trabajo cooperativo -grupos pequeños- de integración teórico práctica
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Trabajo individual autónomo
Presentaciones/exposiciones	Demostración al grupo de clase de trabajos
Debates	Discusión argumentada sobre partes del programa
Prácticas en aulas de informática	Búsqueda y práctica con recursos TIC

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral con apoyo audiovisual de los contenidos de la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices del trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de los trabajos propuestos

Talleres	Actividades grupales centradas en la relación teórico-práctica, el trabajo en equipo y el descubrimiento guiado.
Prácticas en aulas de informática	Uso de recursos informáticos para la búsqueda de información sobre diferentes temas
<b>Pruebas</b>	Descripción
Trabajos y proyectos	Elaboración de trabajos grupales e individuales

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Tareas individuales.	10	CB2 CB3 CB4 CB5 CG11 CT1 CT6 CT7 CT8 CT13 CT17 CT20
Presentaciones/exposiciones	Elaboración y presentación de un trabajo grupal	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG12 CE53 CE54 CE55 CE56 CT2 CT7 CT8 CT9 CT11 CT14 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21
Observación sistemática	Calificación de asistencia, participación y resultados	15	CB2 CB4 CG4 CG11 CT1 CT6

Resolución de problemas y/o ejercicios	Tareas cooperativas	10	CB2 CB3 CB5 CG11 CT1 CT9 CT15 CT16 CT17 CT18
Trabajos y proyectos	Entrega de trabajos	10	CG2 CG3 CG8 CT14 CT15
Pruebas de respuesta corta	Examen Final de la asignatura. En forma mixta, test, preguntas y ejercicios supuestos.	15	CB1 CB4 CG1 CG2 CG9 CT6 CT17

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Es necesario sacar un 5 en el examen y en la unidad didáctica para poder sumarse la nota de los diferentes apartados.

Los alumnos que no cumplan con la asistencia (80%) y participación en clase tendrán necesidad de realizar una prueba final que incluirá el total de los contenidos (50% teóricos y 50% prácticos), y los distintos aspectos metodológicos.

En la segunda convocatoria se mantienen las notas de los diferentes apartados.

Para la convocatoria extraordinaria se realizará un examen cuyo valor es el 100% de la nota.

### Fuentes de información

DÍEZ NAVARRO, M.C. , *Proyectando otra escuela. Trabajando por Proyectos en la Educación Infantil*, De la Torre, Madrid. 1996

Gil, P. , *Metodología de la Educación Física en Educación Infantil*. , Wanceulen. Sevilla, 2004

IBÁÑEZ SANDÍN,C., *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*, La Muralla, Madrid.1992

LÓPEZ PASTOR, VM. (Coord.), *La educación Física en educación infantil: una*, Madrid: Miño y Dávila., 2004

VARIOS, *La educación física desde una perspectiva interdisciplinar*, Ed. Graó. Barcelona., 2003

ZABALA, A., *Enfoque globalizador y pensamiento complejo: una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad.*, Ed. Graó. Barcelona., 1999

Bibliografía complementaria:

Coll C y otros. (1995) *Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Editorial Alianza Psicología.

Piaget J (1981). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Editoria Ábaco.

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Actividad física y diversidad en la educación infantil/P02G110V01929

Juego en la educación infantil/P02G110V01912

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102

Actividad física y diversidad en la educación infantil/P02G110V01929

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la educación infantil**

Asignatura	Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la educación infantil			
Código	P02G110V01922			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Silva Piñeiro, Roberto			
Profesorado	Silva Piñeiro, Roberto			
Correo-e	roberto.silva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia el alumnado adquirirá una serie de competencias y conocimientos para experimentar el entorno a través de su cuerpo en movimiento en diferentes actividades físicas, promoviéndose un entendimiento integral y respeto hacia el medio físico y natural.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber - saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber hacer

CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer - Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	- saber - saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT14	Compromiso ético	- saber - Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT18	Liderazgo	- Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Conocer estrategias motrices para desarrollar las nociones espaciales.	CB1 CB2 CB3 CB5 CG2 CT1 CT8 CT15 CT16
2. Promover el interés y el respeto de por medio natural, social y cultural mediante actividades físicas exploratorias.	CB2 CB4 CG2 CG4 CG8 CG12 CT1 CT14
3. Saber utilizar el juego como recurso didáctico para la exploración y conocimiento del entorno, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	CB1 CB2 CB4 CG1 CG11 CG12 CT1 CT7 CT8 CT9 CT14 CT17 CT19
4. Potenciar nos niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices en diferentes entornos.	CB5 CG4 CT1 CT8 CT15 CT16

5. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices en entornos diferentes al habitual.	CB3 CG1 CG2 CT1 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19
6. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia nos sus alumnos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG4 CG8 CG11 CG12 CT1 CT2 CT6 CT7 CT14 CT18 CT19 CT21
7. Potenciar nos niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices en diferentes entornos así como los beneficios que tienen sobre la salud.	CB3 CB4 CG2 CG8 CG11 CT1 CT14 CT15
8. Ser capaz de promover los comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural.	CT14 CT19

## Contenidos

### Tema

Bloque 1. El entorno próximo y sus implicaciones en la motricidad.	- El entorno próximo y sus implicaciones en la motricidad. - El conocimiento del entorno a través de la actividad física en el diseño curricular.
Bloque 2. Posibilidades de uso motriz de los espacios, instalaciones y medio próximos.	- Acercamiento a los espacios e instalaciones para la práctica física en medio urbano y natural: parques, zonas recreativas, senderos... - Actividades físicas en el entorno: aspectos educativos, organizativos y legales.
Bloque 3. Conocimiento de los grupos sociales del entorno y respeto al incluso mediante lo juego.	- Las posibilidades motrices, lúdicas y de interacción social de las actividades físicas en el entorno.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	15.5	0	15.5
Salidas de estudio/prácticas de campo	4	18	22
Proyectos	8	18	26
Presentaciones/exposiciones	5	11.5	16.5
Prácticas de laboratorio	20	50	70

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Sesión impartidas por el profesor, en las que se procurará la mayor interactividad y participación del alumnado.
Salidas de estudio/prácticas de campo	Preparación y realización de salidas de campo, por las inmediaciones de las instalaciones universitarias y en otras localizaciones más alejadas.
Proyectos	Diseño de proyectos educativos habida cuenta la potenciación de la actividad física basada en el entorno.
Presentaciones/exposiciones	Exposiciones y discusión de los proyectos y otras temáticas de interés.
Prácticas de laboratorio	Prácticas que habían formado parte del trabajo de la materia, y que serán desarrolladas por los alumnos y evaluadas in situ por el profesor y alumnos, intentando alcanzar los aprendizajes oportunos

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/a y/o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma FAITIC
Sesión magistral	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/a y/o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma FAITIC
Salidas de estudio/prácticas de campo	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/a y/o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma FAITIC
Proyectos	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/a y/o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma FAITIC
Presentaciones/exposiciones	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/a y/o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma FAITIC

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas de laboratorio	Exposición práctica de algún contenido de la programación.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG8 CG11 CG12 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21

Sesión magistral	Evaluación escrita de los contenidos del programa.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG8 CG11 CG12 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21
Salidas de estudio/prácticas de campo	Preparación y exposición de las actividades de la salida/prácticas de campo que se determinen.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG11 CG12 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT14 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21

Proyectos	Evaluación de los proyectos educativos grupales	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG8 CG11 CG12 CT1 CT2 CT6 CT9 CT14 CT16 CT17 CT18 CT21
Presentaciones/exposiciones	Presentación en clase de los proyectos educativos o trabajos monográficos de interés en la programación.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG11 CG12 CT1 CT2 CT6 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21

### Otros comentarios y evaluación de Julio

\* Para superar la asignatura en **1ª convocatoria**, es preciso **asistir regularmente**, obtener la **calificación de aprobado en cada uno de los apartados** de evaluación, mantener un **comportamiento correcto y de aprovechamiento durante las sesiones presenciales**. La calificación final será el sumatorio porcentual de todas las calificaciones parciales. En el caso de alumnado no asistente (que supere el 80% de faltas de asistencia), deberá entregar un trabajo, y realizar dos pruebas presenciales en la fecha del examen de junio, relacionadas con los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en el aula, debiendo superar ambas partes con más de un 5 de calificación.

\*\* Para superar la asignatura en **2ª convocatoria** (julio), el alumnado podrá optar por acogerse a **las mismas condiciones** que las establecidas para la 1ª convocatoria, **o bien presentar un trabajo y realizar dos pruebas presenciales** en la fecha del examen de julio, relacionadas con los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en el aula.

\*\*\* Las fechas de exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el **apartado de organización académica**

---

**Fuentes de información**

---

**BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL:**

Gil Madrona, P. et al (2009). Unidades didácticas de educación física para Educación Infantil, 3-6 años. Vol. III. Wanceulen

Guillén, R.; Lapetra, S.; Casterad, J.(2000). Actividades en la naturaleza. Inde

Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria: acciones motrices y primeros aprendizajes. Inde

Ruiz Juan, F.(2001). Desarrollo de la motricidad a través del juego: materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos. Gymnos

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Paoli, A.(2007). Comunicación y juego simbólico: relaciones sociales, cultura y procesos de significación. Libros del Umbral S.A.

Villalobos, E. y Santiuste, Y.(1999): Los juegos en el medio natural. Pila Teleña

---

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación física y su didáctica en la edad infantil/P02G110V01503

La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G110V01921

Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física/P02G110V01925

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física**

Asignatura	Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física			
Código	P02G110V01925			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Ayan Perez, Carlos Luis			
Profesorado	Ayan Perez, Carlos Luis			
Correo-e	cayan@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Materia de carácter teórico-práctico en la que se desarrollan contenidos básicos relativos a la salud y a la seguridad siempre bajo el contexto de la Educación Física			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber - saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber - saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber
CE54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.	- saber - saber hacer
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	- saber hacer

CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	- saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	- saber
CT14	Compromiso ético	- saber
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer - Saber estar /ser
CT18	Liderazgo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer - Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía.	CB2 CB4 CB5 CG8 CG10 CE55 CT1 CT7 CT8 CT13 CT21
2. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	CB1 CB3 CG1 CG4 CE56 CT2 CT6 CT9 CT11 CT20
Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar tareas físico-motrices y materiales curriculares seguros, destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades	CB1 CB2 CB5 CG3 CG11 CE53 CE54 CT1 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17

Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas en las prácticas físicas y en la convivencia en sus alumnos.	CB1 CB2 CB4 CG3 CG4 CG10 CE56 CT2 CT7 CT8 CT11 CT13 CT18 CT19
---	--

Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices seguras y saludables.	CB2 CB3 CB4 CG1 CG3 CG8 CE55 CE56 CT1 CT6 CT8 CT11 CT13 CT14 CT17 CT21
---	---

Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora en el ámbito de la seguridad, autoprotección y de la salud.	CB2 CB3 CB4 CG8 CG10 CE53 CT6 CT7 CT8 CT11 CT13 CT14 CT21
---	---

## Contenidos

Tema	
Se establecen 7 grandes bloques, que serán referentes para los respectivos temas. Su relación se establece identificando su número entre paréntesis, al final del título de cada tema.	1. BLOQUE 1.- Práctica de hábitos saludables en la actividad física infantil: Higiene corporal, alimentación, descanso y educación postural. 2. BLOQUE 2.- Valoración ajustada de los factores de riesgo, adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes en la actividad física infantil. 3. BLOQUE 3.- Utilización segura de espacios deportivos, elementos y objetos. 4. BLOQUE 4.- La cadena de supervivencia y el soporte vital básico en la actividad física infantil. 5. BLOQUE 5.- Primeros ayudas básicas. 6. BLOQUE 6.- Actividades de enseñanza/aprendizaje vinculadas a la salud y la la prevención de accidentes en la actividad física infantil. 7. BLOQUE 7.- Estrategias didácticas para la enseñanza/aprendizaje de la salud, la autoprotección y la prevención de accidentes en la actividad física infantil.
1. La educación física saludable (*B1).	1.1. La educación física saludable: marco conceptual y contextual 1.2. La condición física saludable.
2. Consideraciones para una práctica segura en la educación física (*B2;*B3).	2.1. Recursos materiales seguros para la práctica de educación física. 2.2. Educación física y patologías infantiles.
3. Los primeros auxilios (*B4;*B5;*B6).	3.1. Primeros auxilios básicos. 3.2. La cadena de supervivencia.

4. Educación postural y educación física (\*B1;\*B6;\*B7).

4.1. Biomecánica Articular.  
4.2. La ergonomía en la educación física.

5. Promoción de hábitos saludables en la infancia (\*B1;\*B7).

5.1. Orientaciones básicas para la prescripción de actividad física en la infancia.  
5.2. La nutrición infantil.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	0	15	15
Prácticas de laboratorio	29	43.5	72.5
Sesión magistral	22.5	33.75	56.25
Pruebas de tipo test	1	1.5	2.5
Trabajos y proyectos	1	2.75	3.75

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Tutoría en grupo	Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo.
Prácticas de laboratorio	Actividades expositivas de profesor y estudiante. Resolución de ejercicios en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Sesiones teóricas desarrolladas en el aula con el apoyo de las nuevas tecnologías.
Tutoría en grupo	Actividades de petición voluntaria a desarrollar en el despacho 230 en horario de tutoría dedicadas a supervisar el trabajo a realizar.
Prácticas de laboratorio	Sesiones desarrolladas en el aula y en el pabellón deportivo en las que se podrán en práctica los contenidos de la materia.

### Evaluación

Descripción	Calificación Competencias Evaluadas
-------------	-------------------------------------

Pruebas de tipo test	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía.	70	CB1
	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		CB2
			CB3
	Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas en las prácticas físicas y en la convivencia en sus alumnos.		CB4
			CG1
			CG3
			CG4
	Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora en el ámbito de la seguridad, autoprotección y de la salud.		CG8
			CG10
			CE53
			CE55
			CE56
			CT1
			CT2
			CT6
			CT7
			CT8
			CT9
			CT11
			CT13
			CT14
	CT17		
	CT18		
	CT19		
	CT20		
	CT21		
Trabajos y proyectos	Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar tareas físico-motrices y materiales curriculares seguros, destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades	30	CB1
			CB2
			CB4
	Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices seguras y saludables.		CB5
			CG3
			CG8
			CG10
			CE53
			CE54
			CE55
			CT1
			CT2
			CT8
			CT13
			CT14
			CT15
	CT16		
	CT17		
	CT21		

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Para superar la materia será necesario obtener una calificación positiva en ambas pruebas de evaluación (prueba tipo test trabajo).

En el tipo test, habrá que obtener por lo menos 3.5 ptos de 7 posibles, y en el trabajo, se deberá alcanzar por lo menos 1.5 ptos de 3 posibles.

La nota final de la materia se obtendrá mediante la suma aritmética de las puntuaciones alcanzadas en ambas partes, siempre y cuando se cumplan los criterios de calificación anteriormente expuestos.

En el caso de no superar ambas pruebas, estas deberán repetirse en la segunda convocatoria (julio).  
En el caso de superar una de las dos pruebas, la nota obtenida se mantiene de modo único y exclusivo para la segunda convocatoria (julio), teniendo entonces que realizarse la otra prueba en la dicha convocatoria.  
Las fechas y horarios de exámenes se podrán localizar en el link de Organización Académica  
"http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=60,0,0,1,0,0", en la web de la Facultad

---

### **Fuentes de información**

Manidi M, Dafflon-Arvanitou I., Actividad física y salud : aportaciones de las ciencias humanas y sociales : educación para la salud a través de la actividad física , Masson, 2002

---

Delgado M, Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física, INDE,

---

Delgado M, Entrenamiento físico-deportivo y alimentación : de la infancia a la edad adulta , Paidotribo, 1999

---

Grapa I., Primeros auxilios para niños : guía practica de urgencias médicas , Martínez Roca, 2006

---

Bassedas E, Aprender y enseñar en educación infantil , Graó, 2006

---

BIBLIOGRAFÍA, COMPLEMENTARIA, ,

---

Cantó R, y Jiménez J. (1998). La columna vertebral en la edad escolar. Ed. Gymnos

Devís J. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física. Ed. Inde

Gil P. (2005). Unidades didácticas de educación física para educación infantil de 3-6 años. Ed. Wanceulen

Gil, P. (2004). Evaluación de la educación física en educación infantil. Ed. Wanceulen

Gil, P. (2004). Metodología de la educación física en educación infantil. Ed. Wanceulen

Ibáñez J, y Astiasarán I. (2010). Alimentación y Deporte. Ed. Aula Magna

Kapandji A. (2004). Fisiología Articular, Tomo II. Editorial Panamericana

López P. (2000). Ejercicios desaconsejados en la actividad física: detección y alternativas. Ed. INDE

Ramos A. (2003). Actividad física e higiene para la salud. Las Palmas de Gran Canaria : Universidad, Servicio de Publicaciones.

San Jaime A. (2006). Actuaciones básicas en primeros auxilios. Ed. Tebar

Silva R. (2010). Seguridad en la educación física y el deporte escolar. Ed. Bubok

V.V. A.A.(2011). Guia practica primeros auxilios para bebes y niños. Ed. Baint Media

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación: Educación para la salud y su didáctica/P02G110V01301

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G110V01921

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación física y su didáctica en la edad infantil/P02G110V01503

---

### **Otros comentarios**

Se considera imprescindible a asistencia a las clases prácticas como modo de consolidar los contenidos expuestos en las sesiones teóricas así como de mejorar la formación del alumno.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****El lenguaje corporal**

Asignatura	El lenguaje corporal			
Código	P02G110V01928			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Pazos Couto, Jose Maria			
Profesorado	Abilleira González, Maite Pazos Couto, Jose Maria			
Correo-e	chema3@gmail.com			
Web				
Descripción general	En esta materia el alumnado conocerá las posibilidades expresivas del cuerpo y del lenguaje, adquiriendo y vivenciando competencias que le van a permitir favorecer el correcto desarrollo de la expresión corporal en el alumnado de 3 a 6 años.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- Saber estar /ser
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber hacer
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber hacer
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	
CE58	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.	
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber hacer

CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer
CT14	Compromiso ético	- Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber hacer
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber hacer
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer

### **Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos y en el lenguaje corporal.	CB2 CB4 CG1 CG2 CG10 CE57 CE58 CT1 CT8 CT16 CT17
2. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices mediante el cuerpo.	CB1 CB3 CB5 CG4 CG8 CG12 CT1 CT15
3. Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.	CB2 CB3 CG4 CG11 CG12 CT1 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
4. Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales.	CB1 CB2 CB5 CG2 CG4 CG11 CG12 CT1 CT7 CT14 CT15 CT21

5. Potenciar nos niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices.

CB2  
CB4  
CG1  
CG8  
CG11  
CG12  
CT1  
CT2  
CT6  
CT9  
CT15  
CT16  
CT19

6. Ser capaz de diseñar actividades de aprendizaje de nuevas formas de expresión.

CB1  
CB3  
CG1  
CG4  
CG8  
CG11  
CT14  
CT15

### Contenidos

Tema	
Bloque 1	Principios básicos del lenguaje corporal en Educación Infantil. Lenguaje corporal y estilos docentes en Ed. Infantil.
Bloque 2	El lenguaje corporal medio de representación, expresión y comunicación en Educación Infantil. El código no verbal en la infancia.
Bloque 3	Del juego simbólico al juego dramático. La creatividad
Bloque 4	Principios metodológico-didácticos para la aplicación de técnicas artístico-expresivas en educación infantil: la danza creativa y tradicional, el teatro de sombras, la pantomima y la dramatización.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22.5	45	67.5
Prácticas de laboratorio	30	52.5	82.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Sesión impartidas por el profesor, en las que se procurará la mayor interactividad y participación del alumnado.
Prácticas de laboratorio	Prácticas que habían formado parte del trabajo de la materia, y que *serán desarrolladas por los alumnos y evaluadas in situ por el profesor y alumnos, intentando conseguir los aprendizajes oportunos

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Se realizarán en las horas de practica de la materia
Sesión magistral	Impartidas en el aula teorica POR EL PROFESOR

### Evaluación

Descripción	Calificación Competencias Evaluadas
-------------	-------------------------------------

Prácticas de laboratorio	Evaluación escrita de los contenidos del programa en la fecha fijada en el calendario de exámenes.	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG8 CG10 CG11 CG12 CE57 CE58 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21
Sesión magistral	Exposición práctica de algún contenido de los bloques del programa. Estas prácticas serán evaluadas durante el calendario de exámenes en las horas fijadas por el profesor	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG8 CG10 CG11 CG12 CE57 CE58 CT17

### Otros comentarios y evaluación de Julio

#### Fuentes de información

VVAA, LA EDUCACION PSICOMOTRIZ (3-8 AÑOS). CUERPO, MOVIMIENTO, PERCEPC ION, AFECTIVIDAD : UNA PROPUESTA TEORICO-PRACTICA, , 2007, Grao

SAINZ DE VICUÑA, P, EDUCAR EN EL AULA DE 2 AÑOS: UNA PROPUESTA METODOLOGICA, , 2010, Grao

RUIZ DE VELASCO GALVEZ, A, EL JUEGO SIMBÓLICO, , 2011, Grap

PAOLI, A, COMUNICACION Y JUEGO SIMBOLICO: RELACIONES SOCIALES, CULTURA Y PROCESOS DE SIGNIFICACION, , 2007, Libros del Umbral

VELAZQUEZ, E., AFECTO Y LENGUAJE, , 2014, UNIVERSITAT AUTONOMA DE BARCELONA

PAT, O., PSICOTERAPIA SENSORIOMOTRIZ: INTERVENCIONES PARA EL TRAUMA Y EL APEGO, , 2016, DESCLEE DE BROUWER  
CEBREIROS, J, OLVIDA TU LENGUAJE CORPORAL: LA IMPORTANCIA DE LA EMOCIONES EN LA COMUNICACION, 1,  
PLATAFORMA, 2015

---

VVAA, CONSTRUYENDO IDENTIDAD CORPORAL, , CEP, 2009

---

Pons, C, COMUNICACIÓN NO VERBAL, , Kairos, 2015

---

Nista-Piccolo, V., MOVIMIENTO Y EXPRESION CORPORAL EN EDUCACION INFANTI, , Narcea, 2015

---

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G120V01941

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Actividad física y diversidad en la escuela/P02G120V01945

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación física y su didáctica en la educación primaria/P02G120V01601

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Actividad física y diversidad en la educación infantil**

Asignatura	Actividad física y diversidad en la educación infantil			
Código	P02G110V01929			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Vicente Vila, Pedro			
Profesorado	Figueira Rodriguez, Alberto Vicente Vila, Pedro			
Correo-e	pachipedrito@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general	La materia aborda la organización de los procesos educativos en el campo de las actividades físicas en relación con la atención las necesidades educativas especiales del alumnado en edad de escolarización en la etapa de educación infantil basada en la adaptación del contexto educativo			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber

CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT18	Liderazgo
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT21	Motivación por la calidad

---

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje para la diversidad.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG9 CG11 CG12 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21

---

2. Ser capaz de utilizar los juegos como medio para promover la comprensión de la realidad.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG8  
CG9  
CG11  
CG12  
CT1  
CT2  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

3. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades \*\*motrices que atiendan a la diversidad

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG8  
CG9  
CG11  
CG12  
CT1  
CT2  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

4. Conocer el desarrollo \*\*psicomotor y diseñar intervenciones que atiendan a la diversidad

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG8  
CG9  
CG11  
CG12  
CT1  
CT2  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

5. Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG8  
CG9  
CG11  
CG12  
CT1  
CT2  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

6. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia nos sus alumnos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG9 CG11 CG12 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21
---	---

---

7. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades **motrices	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG9 CG11 CG12 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21
--	---

---

8. Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en el proceso educativo	CB5 CG11 CG12 CT11 CT13 CT14 CT19
---	---

---

**Contenidos**

Tema	
BLOQUE 1	Conceptos básicos sobre diversidad y actividad física. Tipología de la diversidad: diversidades socioculturales, alumnado con necesidades educativas especiales, diversidad de géneros y personas, etc
BLOQUE 2	La atención a la diversidad en educación infantil desde la *motricidad y la práctica de actividades físicas. Los Modelos de enseñanza. El aprendizaje *motriz cooperativo. La convivencia y la resolución de conflictos.
BLOQUE 3	Estrategias didácticas de atención a la diversidad desde la actividad física en educación infantil.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	30	52.5	82.5
Sesión magistral	22.5	45	67.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Organización, diseño, dirección y desarrollo de sesiones prácticas, *vencelladas las competencias a desarrollar en la materia. Organización, diseño, dirección y desarrollo de sesiones prácticas en un entorno *educativa específica había sido de la facultad. Asistencia y participación activa en las prácticas desarrolladas por el alumnado de la materia.
Sesión magistral	*Sesions de presentación y exposición de contenidos de carácter conceptual y teórico *vencellados las competencias a desarrollar en el alumnado y los contenidos de la materia.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Sesión sobre los contenidos teóricos o conceptuales de la materia a desarrollar en el aula. La docencia se repartirá en base los contenidos específicos a desarrollar entre los docentes responsables de la materia.
Prácticas de laboratorio	Diseño, dirección y desarrollo de sesiones prácticas *vencelladas las competencias y contenidos desarrollados en la materia. El desarrollo de estas sesiones corresponderá el profesorado y el alumnado de la materia. La participación del alumnado en las sesión y el diseño, dirección y desarrollo de las sesiones por parte del alumnado son situaciones objeto de la evaluación de los docentes responsables de la materia.

### Evaluación

	Descripción	Calificación Competencias Evaluadas

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG8  
CG9  
CG11  
CG12  
CT1  
CT2  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

Prácticas de laboratorio	Participación activa en las clases prácticas, diseño , dirección y desarrollo de sesiones *prácticas *vencelladas con las competencias y contenidos de la materia	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG9 CG11 CG12 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20
--------------------------	---	----	---

---

### Otros comentarios y evaluación de Julio

Y requisito imprescindible para la superación de la materia tener aprobadas las dos herramientas o instrumentos de evaluación establecidos. En el caso de no superar la materia en primera convocatoria \*gardanse las partes aprobadas exclusivamente hasta la segunda \*convocatotia del mes de julio.No se guardan partes aprobadas de la materia para otras matrículas en la materia correspondientes a diferente curso académico.

---

### Fuentes de información

\* ABAIXO, , ,

**Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.**















